

2013학년도 9월 고2 전국연합학력평가

정답 및 해설(탐구 영역)

사회탐구 영역

생활과 윤리 정답

1	②	2	②	3	②	4	③	5	④
6	③	7	⑤	8	③	9	①	10	④
11	①	12	④	13	⑤	14	②	15	⑤
16	④	17	④	18	①	19	①	20	③

윤리와 사상 정답

1	④	2	②	3	③	4	②	5	⑤
6	②	7	①	8	③	9	③	10	⑤
11	⑤	12	③	13	④	14	①	15	④
16	⑤	17	④	18	④	19	①	20	②

한국사 정답

1	②	2	④	3	③	4	②	5	③
6	①	7	⑤	8	①	9	②	10	③
11	⑤	12	④	13	⑤	14	①	15	①
16	③	17	④	18	④	19	②	20	④

한국지리 정답

1	⑤	2	④	3	③	4	②	5	③
6	④	7	④	8	⑤	9	①	10	⑤
11	③	12	②	13	①	14	①	15	②
16	③	17	①	18	④	19	②	20	③

세계지리 정답

1	④	2	③	3	⑤	4	③	5	④
6	①	7	②	8	⑤	9	②	10	④
11	②	12	①	13	①	14	①	15	④
16	②	17	⑤	18	③	19	①	20	④

동아시아사 정답

1	③	2	⑤	3	①	4	②	5	①
6	①	7	④	8	③	9	⑤	10	④
11	③	12	④	13	①	14	⑤	15	②
16	⑤	17	④	18	④	19	①	20	②

세계사 정답

1	③	2	⑤	3	⑤	4	①	5	②
6	①	7	①	8	③	9	④	10	③
11	②	12	④	13	④	14	④	15	⑤
16	③	17	⑤	18	③	19	④	20	②

법과 정치 정답

1	⑤	2	③	3	⑤	4	②	5	②
6	①	7	①	8	③	9	②	10	②
11	④	12	④	13	④	14	⑤	15	②
16	⑤	17	③	18	①	19	④	20	④

경제 정답

1	③	2	⑤	3	⑤	4	②	5	②
6	①	7	⑤	8	③	9	④	10	④
11	②	12	③	13	①	14	④	15	④
16	②	17	①	18	⑤	19	②	20	④

사회·문화 정답

1	④	2	②	3	③	4	②	5	①
6	②	7	④	8	①	9	④	10	⑤
11	④	12	①	13	⑤	14	①	15	⑤
16	③	17	⑤	18	③	19	③	20	⑤

사회탐구 영역

생활과 윤리 해설

1. [출제의도] 청소년 문화에 대한 관점 이해하기
 제시문의 갑은 청소년 문화가 기성세대를 모방할 뿐 자신들만의 독특한 문화를 만들어내지 못하는 '미숙한 문화'로 보고 있다. 을은 청소년 문화를 기성세대의 그릇된 풍토를 개선할 수 있는 '대안(代案)의 문화'로 보고 있으며 기성세대 문화와 대등한 문화로 인정한다.

2. [출제의도] 노인 문제에 대한 유가의 해결방안 이해하기

제시문 (가)는 효(孝) 사상을 바탕으로 복지사회를 지향하는 유가의 대동 사회에 대한 설명이다. (나)의 그래프는 고령화로 인해 노인들이 겪고 있는 다양한 문제를 보여주고 있다. (가)의 입장에서 볼 때, (나)에 나타난 문제는 노인 공경의 실천과 노후 생활을 보장해주는 복지 정책 등을 통해 해결할 수 있다.

3. [출제의도] 전통과 현대의 남녀관 이해하기

제시문의 갑은 음양의 원리를 적용한 전통적 남녀관을, 을은 현대 사회에서 추구하는 바람직한 남녀관을 제시하고 있다. 하지만 갑과 을, 모두 남녀의 차이를 인정하면서도 대등한 관계를 지향하고 있다.

4. [출제의도] 정보와 지식의 소유 문제 이해하기

제시문은 정보와 지식이 사회 공동체의 산물이므로 창작자의 지적 재산권을 보장하여 독점되는 것보다 누구나 소유할 수 있고 이용할 수 있어야 한다고 주장하고 있다. 따라서 창작자의 권리 보호보다 정보의 공공성을 우선하는 것이 중요하다고 본다.

5. [출제의도] 동양의 자연관 이해하기

제시문에서 스승은 자연 만물이 제각기 고유한 본래의 가치를 지니고 있다는 관점을 가지고 있다. 즉, 인간의 입장에서 자연 만물에 위계질서를 부여하는 태도를 지적하고 만물이 동등하다고 본다.

6. [출제의도] 장기 이식에 대한 찬반 견해 이해하기

제시문의 갑은 어떤 경우에도 인간을 수단으로 취급할 수 없기 때문에 뇌사자의 장기 이식을 반대한다. 반면 을은 장기 이식이 다른 사람들의 고통을 줄일 수 있고 더 나아가 사회 전체의 이익을 가져올 수 있기 때문에 찬성하고 있다.

7. [출제의도] 친구 간의 진정한 도리 이해하기

제시문 (가)에서는 친구 간의 진정한 믿음은 무조건적이거나 맹목적인 추종이 아니라 옳음을 전제로 해야 한다고 본다. 따라서 (나)의 A처럼 친구가 잘못된 행동을 하고자 할 경우 그 잘못을 지적하고 올바른 행동을 권해야 한다는 조언을 할 수 있다.

8. [출제의도] 과학자의 연구 태도에 관한 논쟁 이해하기

제시문의 갑은 과학 기술 자체가 가치판단의 대상이 될 수 없다는 가치중립적 입장을 취하고 있다. 따라서 과학자의 연구 결과가 사회에 미치는 영향을 고려할 필요가 없다고 주장한다. 반면 을은 과학 기술이 인간의 삶에 영향을 미치기 때문에 사

회적 책임을 고려하여 연구해야 한다고 주장한다. 따라서 옳은 값에게 과학자는 연구 결과에 대한 도덕적 책임을 가져야 한다고 비판할 수 있다.

9. [출제의도] 외모 지상주의에 대한 도가의 입장 이해하기

제시문 (가)는 자연에 순응하며 타고난 모습대로 살아가는 것을 이상적인 삶으로 본 장자의 주장이다. 이러한 입장에서 볼 때 (나)의 A에게 인위적인 노력이 아니라 본연의 모습대로 살아가라고 조언할 수 있다.

10. [출제의도] 개인 윤리와 사회 윤리 이해하기

개인 윤리를 강조하는 사람은 개인의 양심이나 도덕성의 함양을 통해 사회에서 발생하는 문제를 해결하고자 한다. 하지만 개인이 양심적일지라도 자신이 소속된 집단의 이익을 위해서는 비도덕적이 될 수 있다. 이러한 관점에서 사회 윤리를 강조하는 사람은 사회구조나 제도의 개선을 통해 사회 문제를 해결하고자 한다. 따라서 제시문에서 옳은 개인의 도덕적 행위를 통해 사회문제를 해결하고자 하는 것에는 한계가 있다고 본다.

11. [출제의도] 환경 문제를 해결하기 위한 불교의 연기설 이해하기

제시문은 모든 현상이 원인과 조건에 의해 결과가 생긴다는 불교 연기설(緣起說)이다. 이 입장에서 문제 상황을 해결하기 위해 제시할 수 있는 방법은 자연과 인간의 상호 의존성을 자각하는 것이다.

12. [출제의도] 동성에 인정에 대한 찬반 논쟁 이해하기

동성애를 사회적으로 인정할 수 없다는 입장은 동성애자들이 정상적인 성적 성향을 지니지 않았을 뿐만 아니라 동성애가 사회에 부정적 영향을 끼치고 있다고 본다. 반면 동성애를 사회적으로 인정해야 한다는 입장은 동성애자들이 다양한 성적 지향 중 하나를 가지고 있는 것이기 때문에 존중해야 한다고 본다.

13. [출제의도] 정명 사상의 의미 이해하기

피졸의 가로 낱말 (A)는 정직(正直)이고, (B)는 입신양명(立身揚名)이다. 두 글자를 조합해보면 세로 낱말 (A)는 정명(正名)이다. 정명은 자신의 사회적 위치와 이름에 걸맞은 역할을 수행하는 것을 의미한다. ①은 긍정성, ②는 준법정신, ③은 관용, ④는 배려를 의미한다.

14. [출제의도] 존엄사에 대한 찬반 논쟁 이해하기

존엄사를 찬성하는 입장은 소생이 어려운 환자의 고통을 단절시키고 그의 가족들이 겪는 경제적 부담을 해소시킬 수 있다고 본다. 반면 존엄사를 반대하는 입장은 다른 사람을 죽이면 안 된다는 '살인 금지의 원칙'을 준수해야 하고 어떤 경우에도 존엄한 인간의 생명을 타인이 침해할 수 없다고 본다.

15. [출제의도] 불교의 관점에서 삶과 죽음의 의미 이해하기

제시문 (가)는 이상적인 삶인 열반을 지향하는 불교의 주장이다. 이 입장에서 삶과 죽음에 대한 올바른 태도는 세상에 불변하는 것이 없다는 인생의 무상(無常)함을 깨달아 삶과 죽음의 문제에 대해 집착하지 않는 것이다.

16. [출제의도] 이론윤리학과 실천윤리학 이해하기

이론윤리학은 도덕성에 대한 이론적 분석과 정당화를 다루는 반면, 실천윤리학은 도덕 원리에 따라 실생활에서 일어나는 문제의 구체적인 해결책을 연구한다. 따라서 실천윤리학은 이론윤리학에 비해 실천 지향적인 성격으로 배아 복제 허용

문제와 같은 구체적인 상황에 대해 더 관심을 갖는다.

17. [출제의도] 동양 사상에서 제시하는 수양 방법 이해하기

제시문의 값은 유가의 입장, 옳은 도가의 입장, 병은 불교의 입장이다. 값, 옳, 병은 각각 다른 사상적 이론을 펼치고 있지만 이들 모두 현실 생활에서 과도한 욕망을 절제하는 수양 태도를 강조하고 있다. 또한 이상적 인간이 되기 위한 구체적인 실천 방법을 제시하고 있다.

18. [출제의도] 선비 정신 이해하기

제시문은 학자 조식의 일화를 통해 사람으로서 마땅히 지켜야 하는 도리를 강조한 선비 정신을 설명하고 있다. 이를 통해 얻을 수 있는 교훈은 선과 악에 대한 분명한 구별을 바탕으로 의리(義理)에 어긋나는 일을 소신 있게 비판해야 한다는 것이다.

19. [출제의도] 사형 제도의 찬반 의견 이해하기

제시문의 옳은 다른 사람의 생명을 빼앗은 자는 그 자신의 생명도 박탈해야 한다는 관점에서 사형 제도를 찬성한다. 이 주장은 인간이 죄를 지었을 경우 반드시 그에 상응하는 댓값을 치러야 한다는 응보적 관점에서 형벌을 적용해야 한다는 것을 논거로 한다.

20. [출제의도] 제례의 의미 이해하기

제시문 (가)는 공자의 '예(禮)'에 대한 주장이고, (나)의 그림은 관혼상제(冠婚喪祭) 중 제례의 한 장면이다. 유가의 입장에서 제례는 자신의 뿌리인 부모와 조상에 대해 후손으로서의 고마움과 은혜를 표현하는 의례이다. ①은 관례, ⑤는 혼례에 대한 설명이다.

윤리와 사상 해설

1. [출제의도] 인간의 특성 이해하기

제시문은 김춘수의 '꽃' 중의 일부이다. 밑줄 친 부분은 인간의 특성 중 타인과의 관계 맺음을 통해 자신을 완성해 가는 사회적 존재를 나타낸다.

2. [출제의도] 칸트의 의무론 이해하기

칸트는 선의지에 따르는 의무로서의 정언명령을 도덕법칙으로 제시하였다. 그에게 도덕적 의무란 곧 도덕법칙에 대한 자발적 존중에서 비롯되는 것이며, 선의지에 따르는 행위이다.

3. [출제의도] 공자와 노자 사상 이해하기

제시문의 값은 공자, 옳은 노자이다. 공자는 사회 혼란의 원인을 인간의 도덕적 타락에 있다고 보고, 올바른 사회를 이룩하기 위해 '인'을 회복할 것을 강조하였다. 반면, 노자는 인위적인 사회제도와 규범이 사회혼란의 원인이라고 보고 무위자연에 따르는 삶을 강조하였다.

4. [출제의도] 근대윤리와 덕 윤리 이해하기

값은 칸트, 옳은 공리주의, 병은 덕 윤리의 입장을 지지하고 있다. 칸트는 선의지와 도덕법칙을 따르는 행위를 옳은 행위로 보았고, 공리주의는 다수에게 이익을 줄 수 있는 결과를 도덕적 행위로 보았고, 덕 윤리는 인간의 자연적 감정과 동기를 중시하고, 인간의 공동체적 삶을 강조한다.

5. [출제의도] 덕 윤리의 입장에서 근대윤리 비판하기

덕 윤리의 입장에서 근대 윤리가 인간 내면의 도덕성과 개인의 인성을 무시한 채 도덕적 의무와

법칙만을 강조하고 있다고 비판한다.

6. [출제의도] 불교의 사성제 이해하기

석가모니가 깨달은 네 가지 성스러운 진리를 사성제라고 한다. (가)는 고성제(苦), (나)는 집성제(集), (다)는 멸성제(滅), (라)는 도성제(道)이다. 애욕(愛慾)과 무명(無明)에 따른 집착(執着)이 고통의 원인이고, 모든 존재는 인(因)과 연(緣)에 의한 일시적 존재이므로 고정된 실체는 없다고 본다.

7. [출제의도] 정약용의 심성론 이해하기

제시문은 정약용의 심성론이다. 정약용은 전통적 성리학의 심성론을 비판하면서, 인간의 본성은 선을 좋아하고 악을 싫어하는 기호로 파악한다. 성리학에서는 사덕을 선천적 도덕성으로 본 반면, 정약용은 행위의 실천을 통해 사덕이 형성된다고 보았다.

8. [출제의도] 베이컨과 데카르트 사상 이해하기

값은 베이컨, 옳은 데카르트이다. 베이컨은 관찰과 실험을 통해 참된 지식을 얻고자 한 경험주의자이며, 데카르트는 이성적 사유를 통해 의심을 여지 없이 명확한 지식을 얻고자 한 합리론자이다. ③은 백지(白紙)설을 주장한 로크의 사상이다.

9. [출제의도] 스피노자와 흄 사상 이해하기

제시문의 값은 스피노자, 옳은 흄이다. 스피노자는 범신론의 입장에서 자연의 필연적 질서에 대한 이성적 통찰을 강조하였다. 흄은 경험론의 입장에서 이성보다 감정을 중시하고, 사회적 차원의 이익을 부각시키는 계기를 제공하여 공리주의 윤리의 모태가 되었다.

10. [출제의도] 한국 근대의 신흥 종교 사상 이해하기

동학, 증산교, 원불교는 근대에 등장한 우리 민족의 신흥 종교 사상들이다. 동학은 '보국안민(輔國安民)'과 만민 평등을 강조하였으며, 증산교는 해원상생(解冤相生)을 주장하였다. 원불교는 기존 불교를 개혁하여 일상생활 속에서 수행할 수 있는 여러 방법을 제시하였다. 근대 신흥 종교 사상들은 인본주의 및 평등사상을 지향하였다.

11. [출제의도] 맹자와 목자 사상 이해하기

제시문의 값은 맹자, 옳은 목자이다. 맹자는 사단(四端)의 마음을 근거로 하여 성선설을 주장하였으며, 공자를 계승하여 왕도정치의 실현과 준비친소(尊卑親疏)를 구별하는 사랑의 실천을 강조하였다. 목자는 사회 혼란의 원인을 인간의 이기심과 편에 때문으로 보고, 서로 차별 없이 사랑하고 이익을 나누어야 한다고 보았다.

12. [출제의도] 흄스와 헤겔의 국가관 이해하기

제시문의 값은 흄스, 옳은 헤겔이다. 흄스는 인간이 자연상태에서 혼란을 벗어나기 위해 사회적 약을 통하여 국가를 형성하는 것으로 보았다. 헤겔은 윤리의 사회화역사적 측면에 주목하여 국가를 최고의 인륜이라고 제시하면서, 개인은 오직 국가 속에서만 참된 존재 의미를 지닌다고 보았다.

13. [출제의도] 장자 사상 이해하기

제시문은 장자의 사상이다. 장자는 좌망(坐忘)과 심제(心齋)를 통해 허심(虛心)을 이루면 도에 도달할 수 있다고 보았다. 장자는 사물 간의 우열이나 서열은 편견에서 비롯된 것이기 때문에 차별의식에서 벗어나 도의 관점에서 사물과 하나가 되는 절대 자유의 경지에 이를 것을 주장하였다.

14. [출제의도] 양명학 사상 이해하기

제시문의 스승은 양명학의 입장이다. 양명학은 마음이 곧 이치이며 마음 밖에는 이치와 사물이 없다고 보았고, 이론적 지식을 탐구하지 않더라도