

발 간 등 록 번 호

11-1341000-002310-01

[www.mest.go.kr](http://www.mest.go.kr)

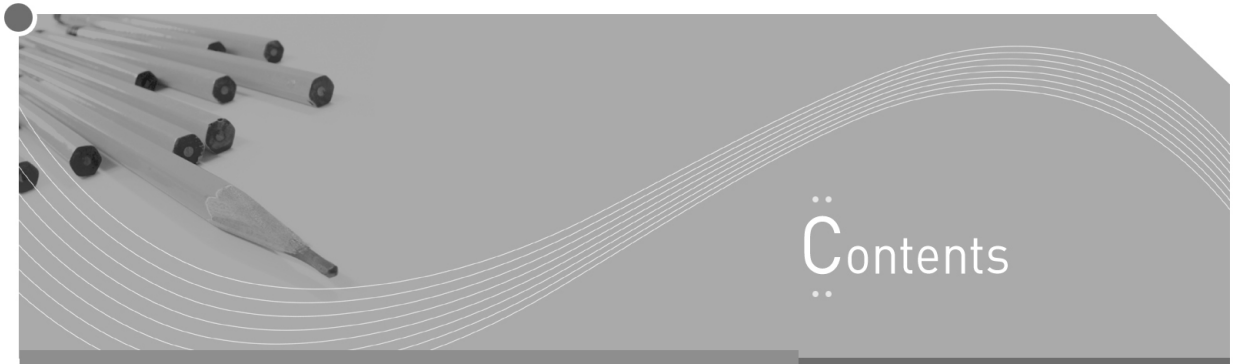


2009 개정 교육과정에 따른  
성취기준 · 성취수준

---

# 중학교 체육





I. 성취기준·성취수준·예시 평가도구 개발 원리 .....	1
1. 성취기준의 의미와 개발 원리 .....	3
2. 성취수준의 의미와 개발 원리 .....	7
3. 예시 평가도구 개발 원리 .....	17
II. 성취기준·성취수준·예시 평가도구 .....	21
1. 성취기준·성취수준 .....	23
2. 영역별 성취수준 .....	47
3. 학기 성취수준 예시 .....	55
4. 성취기준을 적용한 학기 평가도구 예시 .....	57





I

성취기준 · 성취수준 ·  
예시 평가도구 개발 원리



# 1. 성취기준·성취수준·예시 평가도구 개발 원리

## 1. 성취기준의 의미와 개발 원리

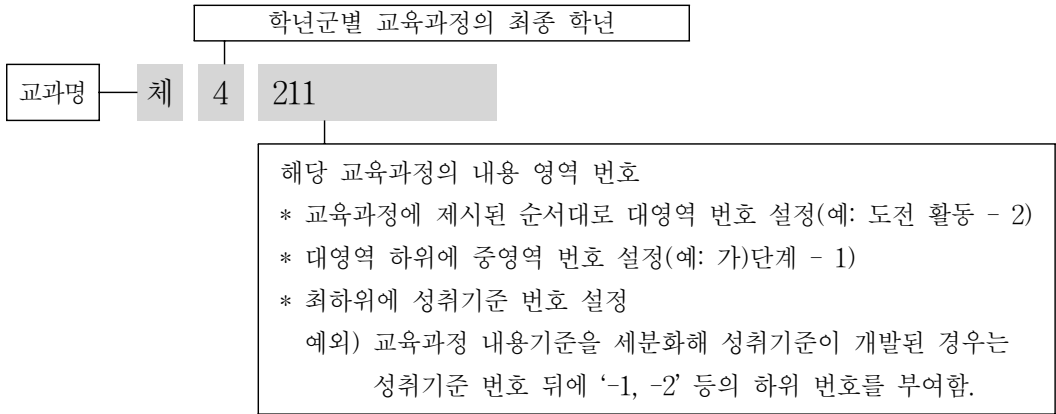
### 가. 성취기준의 의미

- 성취기준은 교수·학습 및 평가에서의 실질적인 근거로서, 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것이다.
- 성취기준은 교육과정의 학교 현장 적합성과 활용도를 제고하는 차원에서 학생 입장에서 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 실질적인 지침을 제공하기 위해 교육과정을 재구성한 것이다.

### 나. 성취기준의 개발 원리

#### 원리 1: 기준의 방향성

- 성취기준 개발 영역을 정하고, 번호를 부여한다.  
예) 체4211.



- 교과 교육과정에 제시된 내용을 근간으로 하되, 필요 시 재해석할 수 있다.
- 재해석 시 학년군의 최종 학년(예: 5~6학년군의 경우 6학년)에서 무엇을 성취할 것 인가를 명시하기 위해 가급적 '~할 수 있다'의 형식으로 진술함으로써 '도달점 행동'이 드러나도록 한다.
- 진술 어미의 경우 성취기준에 포함된 핵심적 내용 영역에 따라 적절히 설정한다.

<표 1-1> 성취기준 번호와 진술 어미 예시

교육과정 내용 영역	교육과정 내용	성취기준	어미 설정 근거
경쟁 활동 /네트형 경쟁	네트형 경쟁 활동에 참여하면서 기본 기능(공 넘기기, 공 받기, 공 이 어주기 등)을 습득한다.	체6322. 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 기본 기능을 수행할 수 있다.	실제 성취 내용이 습득을 통해 수행할 수 있는 것이기 때문에 '수행할 수 있다'로 진술
표현 활동 /주제 표현	주제 표현의 구성에서 표현 요소(신체 인식, 공간 인식, 노력, 관계 등)의 적용과 창작 과정(발상, 계획, 구성, 수행 등)을 이해한다.	체6421. 주제 표현의 구성에서 적용되는 표현 요소와 창작 과정을 제시할 수 있다.	이해한 바를 실제 성취한 행동을 제시하는 것으로 보고 '제시할 수 있다'로 진술
건강 활동 /건강과 재해 안전	신체의 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 상황에서 빠르고 안전하게 대처할 수 있는 '상황 판단력'의 개념을 이해하고 이를 기른다.	체6124. 신체의 부상이 우려되는 위험한 상황이나 재난 상황을 예방하는 방법과 적절한 대처 행동을 제시할 수 있다.	상황 판단력에 대한 태도의 성취를 실제 대처 행동으로 보고 '행동을 제시할 수 있다'로 진술

**원리 2: 양과 수준의 적정성**

- 교육과정에 비하여 학습량이 많아지거나 내용 수준이 높아지지 않도록 한다.
- 성취기준 개발은 교육과정에 제시된 내용의 양과 수준을 적정화하는 관점에서 이루어져야 한다.

<표 1-2> 성취기준이 교육과정의 양과 수준을 적정화한 경우

교육과정 내용 영역	교육과정 내용	성취기준	적정화 근거
도전 활동 /기록 도전	기록의 향상을 위해 자신의 기록 도전 수행 과정을 반성하면서 자신의 생각과 행동 등에서 고쳐야 할 점을 탐색하는 '문제의 발견'의 개념을 이해하고 이를 실천한다.	체6214. 기록의 향상을 위해 자신의 거리 도전 수행 과정을 반성해야 할 필요성을 알고, 자신이 고쳐야 할 점을 탐색할 수 있다.	'문제의 발견'이라는 개념이 광범위하여 이를 '고쳐야 할 점을 탐색하는 수준으로 적정화하여 진술

**원리 3: 범위의 적절성**

- 성취기준의 내용이 교수·학습 및 평가의 단위가 되도록 적절하게 구성한다.
- 교육과정이 지나치게 포괄적이거나 상세한 경우에는 분리하거나 통합하여 재구성한다.

<표 1-3> 교육과정이 포괄적이어서 분리하여 개발한 경우

교육과정 내용 영역	교육과정 내용	성취기준	분리 근거
건강 활동 /건강과 생활 습관	건강과 체력의 개념과 상호 관계를 이해하고 간단한 방법으로 체격과 체력을 측정하여 자신의 신체 발달 상태를 파악하며, 운동의 단계를 고려한 안전하고 효과적인 준비 운동 및 정리 운동을 실천한다.	체4111-1. 건강과 체력의 뜻을 이해하고, 상호 관계를 제시할 수 있다	교육과정 내용이 저학년에게 맞는 교수·학습이나 평가 단위보다 포괄적으로 기술되어 분리해 성취기준 제시(건강과 체력의 관계 파악 및 관련한 준비와 정리 운동 실천 → 건강과 체력에 대한 이해/체격과 체력의 측정/준비 및 정리 운동 실천)
		체4111-2. 간단한 방법으로 체격과 체력을 측정하고 이를 바탕으로 자신의 신체 발달 상태를 제시할 수 있다.	
		체4111-3. 본운동에 적합한 운동 내용과 순서로 준비 운동과 정리 운동을 할 수 있다.	

<표 1-4> 교육과정이 상세하여 통합하여 개발한 경우

교육과정 내용 영역	교육과정 내용	성취기준	적정화 근거
과목: 운동과 건강 생활 대영역: 운동과 체격	① 우리 사회에 만연한 외모 지상주의의 문제점을 파악하고 이해한다. ② 자기 신체에 대한 의식이나 심상에 의한 자아 개념으로서 신체 이미지의 개념을 이해한다.	체고01211. 신체 이미지의 개념을 이해하고, 외모 지상주의의 문제점과 관련하여 설명할 수 있다.	교육 현장에서 신체 이미지의 개념을 사회적 이슈와 연계하여 교수·학습 및 평가를 하는 것이 바람직하기에 통합하여 성취기준 제시

#### 원리 4: 수준의 위계성

- 학년군의 성취수준을 개발할 때 성취기준 간 수준의 위계가 나타나도록 진술한다.

<표 1-5> 초등학교 '체육'과 중학교 '체육' 교과 성취기준 간 위계 예시

교과 (과목)	교육과정	성취기준	위계 구분 설명
	대영역/중영역		
초등학교 5~6학년 체육	경쟁 활동/ 네트형 경쟁	체6322. 네트형 경쟁 활동에 참여하면서 기본 기능을 수행할 수 있다.	게임 활동과 관련한 기본 기능을 학습 및 수행하는 수준
중학교 1~3학년 체육	경쟁 활동/ 네트형 경쟁	체9334. 선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	게임에서 스포츠 경기로 발전하고, 관련한 기능뿐 아니라 경기 방법, 전략 등이 경기에 적용되도록 학습 및 수행하는 수준

**원리 5: 진술의 명료성**

- 실제적인 교수·학습 및 평가의 지침으로 기능할 수 있도록 진술한다.
- 모호하지 않고 구체적인 내용을 담고 있으면서 어법에 맞고 명확하게 진술한다.

<표 1-6> 교육과정이 모호하여 구체적으로 개발한 경우

교육과정 내용 영역	교육과정 내용	성취기준	적정화 근거
도전 활동 /기록 도전	목표한 기록에 도달하는 과정에서 어려움을 이겨내는 인내심을 기른다.	체9216. 기록 도전 스포츠에 참여하면서 인내심을 발휘할 수 있다.	중학교 체육의 도전 활동에서 목표 기록에 도달하는 과정에 대하여 구체적인 교수·학습 및 평가 방안을 기록 도전 스포츠에 참여하는 과정으로 적용할 수 있음을 제시함.

## 2. 성취수준의 의미와 개발 원리

### 가. 성취수준의 의미

- 성취수준은 학생들이 교과별 성취기준에 도달한 수준을 나타내는 것으로서, 학생들의 성취 정도를 파악하기 위한 평가의 근거 자료로 활용할 수 있다.
- 성취기준에의 도달 정도를 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에서 도달하기를 기대하는 학생들의 지식, 기능, 태도 등의 능력과 특성을 나타내는 성취수준 기술(achievement level description)을 제시한다.
- 성취수준은 다음과 같이 다양한 단위로 개발된다.

- 성취기준 단위의 성취수준: 전체 학년군
- 영역 단위의 성취수준: 중학교 이상
- 학기 단위의 성취수준 예시: 중학교 1~3학년군 중에서 한 학기  
(과목 단위의 성취수준 예시: 고등학교 선택 과목)

#### (1) 성취기준 단위의 성취수준

- 각각의 성취기준에 대하여 <상>, <중>, <하>의 세 수준으로 구분한다.
- 이는 서답형 문항 및 수행 평가의 채점 기준, 동일 성취기준에 관한 다양한 수준의 평가, 수준별 수업 운영의 참고 자료로 활용한다.

#### (2) 영역 단위의 성취수준

- 중학교, 고등학교의 교과에 대해서는 교과 교육과정 구조 및 운영상의 특성을 반영하여 성취수준 개발 단위(단원이나 영역)를 정하고, 각 교과목에 적용될 수준 체계에 맞추어 수준을 구분한다.
- 이는 단원 또는 영역 내 성취기준들을 포괄하는 내용 및 행동 특성 차원에서의 이해 및 수행 수준을 판단하는 평정 기준이며, 성취기준에의 도달도를 바탕으로 한 교수·학습 개선 자료로 활용한다.

#### (3) 학기 단위의 성취수준 ‘예시’

- 학기별 성취도 평정을 위해서는 학기 단위의 성취수준 개발이 요구된다.
- 2009 개정 교육과정에 따라 단위 학교의 교육과정 편성 및 운영의 자율권이 확대되어 학교 단위의 학기별 교수·학습 내용이 다양할 수 있다.

- 따라서 학교 현장에서 학기 단위의 성취수준을 자체적으로 개발, 활용할 수 있어야 하며, 이때 참조할 수 있도록 학기 단위의 성취수준 예시를 제공한다.
- 중학교 교과목은 1~3학년군 중에서 한 학기(예: 1학년 1학기 또는 3학년 2학기 등), 고등학교 선택 과목은 전 과목을 대상으로 각 교과목에 적용될 수준 체계에 맞추어 수준을 구분하고 특성을 진술한다(고등학교 선택 과목의 경우는 한 학기에 한 과목을 5단위로 이수하는 것을 기본으로 하여 교육과정이 개발되었기에 학기 성취수준은 과목 성취수준의 역할을 함.).

## 나. 성취수준의 개발 원리

### (1) 성취기준 단위의 성취수준

#### 원리 1: 수준의 방향성

- 전체 학년군, 전체 교과목의 성취기준 모두에 대하여 성취수준 ‘상/중/하’를 개발한다.
- 각각의 성취기준에 대한 성취수준 개발이 어려울 경우 관련 성취기준을 융합하여 개발한다.

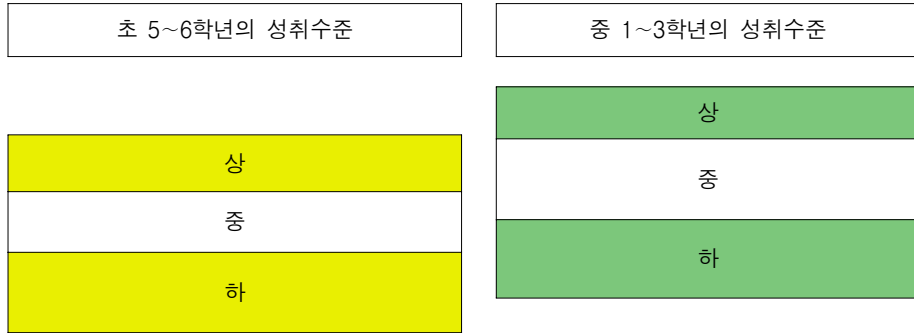
<표 1-7> 성취기준의 상/중/하 구분

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
표적/투기 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	체9233. 표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.

☞ **표 설명:** 해당 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적절히 적용할 수 있으면 ‘상’ 수준으로, 원리를 이해하고 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있으면 ‘중’ 수준으로, 원리에 대한 이해가 제한적으로 이루어지고 운동 수행에의 적용이 서투른 수준을 ‘하’ 수준으로 구분하였다. 따라서 중·상 수준 이상은 성취기준을 달성한 정도로, 중·하 수준은 성취기준을 부분적으로 달성한 정도로 구분될 수 있다.

### 원리 2: 수준의 위계성

- 교과 내에서 학년군이 올라감에 따라 수준의 위계가 드러나도록 진술한다.
- 동일한 명칭의 성취수준에 대한 상위 학년군의 성취수준 기술이 하위 학년군의 성취수준 기술보다 더 높은 수준이어야 한다. 예를 들어 초등학교 5~6학년군의 '상' 수준보다 중학교 1~3학년군의 '상' 수준이 더 높은 수준이 되도록 진술하여야 한다.



[그림 1-1] 성취수준 '상/중/하' 체계의 학년군 간 관계 모형

### 원리 3: 양과 수준의 적정성

- 성취기준에 비하여 수준이 높아지거나 학습량이 많아지지 않도록 성취수준에 대한 특성을 기술해야 한다.

### 원리 4: 진술의 명료성

- 상/중/하 수준의 일반적 특성을 반영하여 의미가 명료하게 구분되도록 진술한다.
- 상/중/하 수준의 일반적 특성은 <표 1-8>과 같으며, 이를 바탕으로 교과별 특성을 반영하여 성취기준별로 성취수준 기술을 제시한다.

<표 1-8> 상/중/하 수준의 일반적 특성

성취수준	일반적 특성
상	성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 <b>우수</b> 한 수준을 의미한다.
중	성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 <b>보통</b> 인 수준을 의미한다.
하	성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 <b>미흡</b> 한 수준을 의미한다.

- 성취기준에 제시된 지식뿐 아니라 기능, 태도 측면까지 포함될 수 있도록 하되, 지식, 기능, 태도로 구분하여 진술할 수 있다.
- 각 수준에 도달한 학생들이 보여 줄 만한 전형적인 모습을 구체적으로 진술한다.
- 각 수준에 도달한 학생들이 무엇을 알며 무엇을 할 수 있을 것인지를 기술할 때, 추상적인 표현은 지양하여 모호하지 않도록 한다.
- 일반적으로 보통의 학생들이 교육과정 기준에 따라 충실히 학교 교육을 받은 경우, 성취수준의 ‘중’ 이상을 획득할 것으로 가정한다.
- ‘상/중/하’ 수준은 ‘지식, 이해’ 및 ‘기능 수행’ 수준을 바탕으로 학생들이 도달하기를 기대하는 정도를 구분하여 각 수준 간 차이가 명료하게 드러나도록 한다.
- 성취수준 간 특성을 구분할 때 지식의 깊이나 정도, 수행의 빈도와 일관성 등의 관점에서 이해와 수행의 진보를 표현한다.
- 가급적 ‘~할 수 있다’라는 형식으로 진술하여 각 수준별 ‘도달 행동’이 설명되도록 한다.

## (2) 영역, 학기 단위의 성취수준

### 원리 1: 수준의 방향성

- 각 수준에 도달한 학생들이 보여 줄 만한 전형적인 모습을 진술하며, 수준이 높아짐에 따라 더 높은 성취를 보이도록, 수준 간 차이가 분명히 드러날 수 있도록 진술한다.
- 영역, 학기 단위의 성취수준은 해당 영역, 학기 단위에서 다루는 성취기준을 포괄하는 일반적이고 전반적인 이해와 수행 특성을 진술한다.
- 학기 단위 성취수준은 각 수준별 특성을 보다 분명하게 제시하기 위하여 전반적인 진술문 이외에 부가적으로 구체적인 진술문을 제시할 수 있다. 이때 구체화된 진술문은 특정 수준에만 제시되지 않도록 하여, 각 수준별 특성을 나타내는 구체화된 진술문의 수가 유사하도록 개발한다.

<표 1-9> 중학교 “여가 활동”의 ‘사회와 여가’ 영역 성취수준의 예

성취수준	성취수준 기술
A	• 청소년기 여가 문화의 특성과 유형, 바람직한 여가 활동의 기준을 설명할 수 있고, 신체 활동 중심의 여가 활동을 적극적으로 계획, 실천, 감상하고 비교, 분석할 수 있으며, 여가 활동 과정에서 몰입의 태도를 발휘할 수 있다.
B	• 청소년기 여가 문화의 특성과 유형, 바람직한 여가 활동의 기준을 부분적으로 설명할 수 있고, 신체 활동 중심의 여가 활동을 제한적으로 계획, 실천, 감상하며, 여가 활동 과정에서 몰입의 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
C	• 청소년기 여가 문화의 특성과 유형, 바람직한 여가 활동의 기준을 설명하는 데 어려움을 보이고, 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획, 실천, 감상하는 데 서투르며, 여가 활동 과정에서 몰입의 태도를 발휘하는 데 어려움이 따른다.

<표 1-10> 중학교 1학년 1학기 성취수준의 예

성취수준	학기 성취수준
A	<ul style="list-style-type: none"> <li>기록 도전 스포츠(높이뛰기)의 개념, 특성, 가치 및 유래를 설명하고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</li> <li>기록 도전 스포츠(높이뛰기)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.</li> <li>영역형 경쟁 스포츠(축구)의 개념과 특성, 가치 및 유래를 설명하고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</li> <li>영역형 경쟁 스포츠(축구)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.</li> <li>기록 도전 및 영역형 경쟁 스포츠 경기에 참여하면서 인내심과 페어플레이 행동을 지속적으로 나타낼 수 있다.</li> </ul>
B	<ul style="list-style-type: none"> <li>기록 도전 스포츠(높이뛰기)의 개념, 특성, 가치 및 유래를 제한적으로 설명하고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.</li> <li>기록 도전 스포츠(높이뛰기)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다.</li> <li>영역형 경쟁 스포츠(축구)의 개념과 특성, 가치 및 유래를 제한적으로 설명하고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.</li> <li>영역형 경쟁 스포츠(축구)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다.</li> <li>기록 도전 및 영역형 스포츠 경기에 참여하면서 인내심과 페어플레이 행동을 제한적으로 나타낼 수 있다.</li> </ul>
C	<ul style="list-style-type: none"> <li>기록 도전 스포츠(높이뛰기)의 개념, 특성, 가치 및 유래를 설명하는 데 어려움을 보이고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.</li> <li>기록 도전 스포츠(높이뛰기)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 적용하는 데 서투르다.</li> <li>영역형 경쟁 스포츠(축구)의 개념과 특성, 가치 및 유래를 설명하는 데 어려움을 보이고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.</li> <li>영역형 경쟁 스포츠(축구)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 적용하는 데 서투르다.</li> <li>기록 도전 및 영역형 경쟁 스포츠 경기에 참여하면서 인내심과 페어플레이 행동을 나타내는데 어려움을 보인다.</li> </ul>

**원리 2: 수준의 위계성**

- 학년군 간, 학교급 간 위계성을 가지도록 진술한다.
- 동일한 교과 내 상위 학년군의 특정 수준은 하위 학년군의 특정 수준보다 더 높은 수준이어야 한다. 예를 들어 중학교 1~3학년의 'A'보다 고등학교 1~3학년의 'A'에 대한 성취수준 기술이 더 많은 지식과 기능을 포함하도록 진술하여야 한다.
- 성취수준의 학년군 간 위계를 확보하기 위하여, 먼저 성취기준의 학년군 간 위계를 구분하기 위한 기준을 교과별로 설정한다.

**원리 3: 진술의 명료성**

- 각 수준의 일반적 특성을 반영하되 수준 간 차이가 명료하게 구분되도록 진술한다.
- ‘지식 이해’ 및 ‘기능 수행’ 수준을 바탕으로 학생들의 도달 기대 정도를 명료하게 구분하여 진술한다.
- 성취수준의 일반적 특성을 바탕으로 교과별 특성을 반영하여 재진술한다.

<표 I - 11> A/B/C/ 체제

수 준	일반적 특성
A	영역, 학기에 학습한 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 우수한 수준을 의미한다.
B	영역, 학기에 학습한 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 보통인 수준을 의미한다.
C	영역, 학기에 학습한 성취기준에 제시된 지식, 기능, 태도에 대한 이해와 수행이 미흡한 수준을 의미한다.

**다. 성취수준의 활용**

**(1) 성취기준 단위 성취수준의 활용**

‘체육’과의 성취기준 단위 성취수준은 학생의 도달 수준을 여러 개로 구분하여 진술함으로써 교수·학습 및 평가 시 다음과 같이 활용될 것이다.

**(가) 구체적인 교수·학습 상황 구성**

성취수준(achievement level)은 학생들이 교과별 성취기준에 도달한 정도를 몇 개의 수준으로 구분한 것으로, 각 수준에서 도달하기를 기대하는 학생들의 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 설명하는 성취수준 기술(achievement level description)로 구성된다. 성취수준 기술에는 도달한 정도를 나타내는 진술 내용과 성취기준에 도달하기 위한 구체적인 교수·학습 상황이 제시되어 있다.

<표 I - 12>에 제시된 바와 같이 성취기준 ‘체고03244’에서는 교육과정 내용 기준을 실제 교수·학습 상황이나 평가 상황으로 구체화시켜 진술하고 있다. 스포츠 활동에서 나타나는 구조적 사회 환경에 대해 ‘스포츠 구단, 운영 지원과 경기력 등’으로 구체화하여 제시·탐색하고, 관련성을 추론하며, 이해하고 체험하는 것을 ‘조사하고, 영향을 분석하여 발표하는 것’으로 풀어 나타냄으로써 교사들이 실제 수업을 계획할 때 활용할 수 있는 정보를 제공해 주고 있다.

<표 1-12> 구체적인 교수·학습 상황에 대한 성취기준과 성취수준의 예

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
④ 스포츠 활동에 참여하면서 스포츠와 사회 구조, 사회 조직 등과 같은 구조적 사회 환경을 연결하여 관련성을 탐색하고, 스포츠 수행에 미치는 영향을 그 관련성을 추론하여 이해하고 체험한다.	체고03244. 스포츠와 구조적 사회 환경(사회 구조, 사회 조직 등)과의 관계를 탐색하고, 이것이 스포츠 수행에 미치는 영향을 분석할 수 있다.	상	다양한 종목의 스포츠 구단, 운영 지원, 경기력 등에 대해 조사하고, 구조적 사회 환경이 스포츠 수행에 미치는 영향을 구체적인 예를 들어 분석할 수 있다.
		중	일부 스포츠 구단과 지원, 경기력 등에 대해 조사하고, 해당 사례의 구조적 사회 환경이 스포츠 수행에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
		하	일부 스포츠 구단과 지원, 경기력 등에 대해 조사하고, 해당 사례의 구조적 사회 환경이 스포츠 수행에 미치는 영향을 부분적으로 설명할 수 있다.

(나) 학생의 수준을 고려한 교수·학습 활동 구성

성취수준의 상, 중, 하의 수준은 지식의 깊이나 수행의 복잡성 등에 차이를 두어 진술되었다. 이러한 지식의 깊이나 수행의 복잡성에 따라 학생 활동을 수준별로 구성하여 교수·학습을 진행할 수 있다.

예를 들어 ‘체고02221’을 적용한 교수·학습 상황에서 학생의 수준을 고려하여 몇 가지 선택활동을 제시할 수 있다. ‘하’ 수준 학생을 고려하면 활동 전에 미리 역할을 정하도록 하거나 한 가지 맡은 역할에 대하여 다소 긴 시간 활동하면서 그 역할을 중심으로 깊게 학습할 수 있는 기회를 제공할 수 있고, ‘중’ 수준과 ‘상’ 수준 학생을 고려한다면 다양한 역할을 고루 접하게 하면서 여러 역할에 대한 입장을 익히고 체험할 수 있는 기회를 제공할 수 있을 것이다.

<표 1-13> 학생의 수준을 고려한 성취기준과 성취수준 활용의 예  
(고등학교 성취기준 체고02221)

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
① 주장 선수, 일반 선수의 역할을 이해하고 서로 배려하며 협동한다.	체고02221. 주장 선수, 일반 선수의 역할을 이해하고, 각각의 입장을 고려하며 서로 배려하고 협동할 수 있다.	상	주장 선수, 일반 선수의 다양한 역할을 실천하고, 다른 선수의 입장에서 서로를 고려하며, 맡은 역할을 협동하며 참여한다.
		중	주장 선수, 일반 선수의 다양한 역할을 실천하고, 각 역할에 대해 이해하며, 맡은 역할을 협동하며 참여한다.
		하	맡은 역할을 실천하며, 맡은 역할에 대한 입장을 이해한다.

**(다) 평가문항 제작**

성취기준에 근거하여 평가 문항을 제작할 때, 성취수준에 제시된 활동이나 내용을 참고로 하여 학생의 수준을 예측한 후 문항의 지문이나 자료를 제시할 수 있다. 이 때 성취수준 ‘상/중/하’와 평가 문항의 난이도 ‘상/중/하’는 반드시 일치하지는 않음에 유의해야 한다. 예를 들어 성취수준 ‘상’ 수준에 해당하는 내용으로 문항을 제작하는 경우에도 문항에 제시된 지문, 그림 등의 각종 자료 제시 방법, 답지 구성 등에 따라 문항의 난이도는 ‘중’ 또는 ‘하’ 수준이 될 수 있다.

**(라) 수행 평가의 채점 기준 제작**

성취수준 기술은 학생들이 도달한 정도에 대한 질적인 수준 구분이다. 따라서 평가 문항 중에 수행 평가 문항에 적용하는 것이 적절하다. 체육과의 성취수준은 수행 평가의 채점 기준을 질적으로 구분하는 준거로 활용될 수 있다.

<표 1-14> 평가문항 제작 시 성취기준과 성취수준 활용의 예

성취기준 체9316의 성취수준			
교육과정 내용	성취기준	성취수준	
영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 입하는 페어플레이 정신을 기른다.	체9316. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.
		하	영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

<표 1-15> 채점 기준 개발의 예

성취기준 체9316의 성취수준을 적용하여 채점 기준 개발			
평가 영역		평가 내용	
		적절함	부적절함
페어플레이	성실	시간 엄수	경기 시간을 지키기 / 경기 시간을 지키지 않음.
		경기 준비	수업 및 경기 도구 준비를 잘하기 / 수업 및 경기 도구 준비를 잘못함.
		적극 최선	인내심을 갖고 경기에 최선을 다하기 / 경기에 소극적으로 참여함.
협동	협동	동료 격려	등 두드려 주기, 괜찮다고 위로하기 등 / 동료 비난, 불만 등을 표시함..
		상호 협력	하이파이브, 적극 대화, 응원하기 등 / 상호 작용에 소극적임
		예의 갖춤	친절하고 다정하게 대하기 / 욕하고 함부로 대함.

평가 영역		평가 내용	
		적절함	부적절함
정 칙	경기 인정	실수나 승패를 받아들이기 (반칙하면 손들기, 심판에게 항의하지 않기, 욕하거나 위협하지 않기 등)	실수나 승패를 인정하지 않음.
	규칙 준수	경기 규칙을 지키는 행위 (경기 절차, 질서, 규칙 지키기 등)	경기 규칙을 지키지 않음.
	공정 관정	거짓 없이 경기에 참여하기 (상대방이나 심판을 속이지 않기, 공정하 게 심판 보기 등)	경기에 참여하며 다른 사람을 속임.
배 려	상대 존중	상대 선수 보호하기, 일으켜 주기 등	상대 선수 무시, 위협, 위험한 반칙 등을 함.
	정리 솔선	기구 및 도구를 먼저 정리하기	기구 및 도구를 먼저 정리하지 않음.
	동료 지도	동료를 가르쳐 주기, 기다려 주기	동료의 지원 요청을 무시함.

- ① 관찰 항목별로 ○표는 +1, ×표는 -1점으로 계산함.
- ② 각 모듈마다 총 4경기의 모든 항목에서 ○표와 ×표의 합산 점수가 10점 이상이면 A, 4~9점이면 B, 3점 이하는 C로 판정함.

등급	A	B	C
합계	10점 이상	4~9점	3점 이하

## (2) 영역 단위 성취수준의 활용

영역 단위 성취수준은 학기 단위 성취수준을 영역별로 더 상세화하여 제시한 교과목이나 학교급에 따라 영역 단위 성취수준의 개발 여부를 달리하였다. 이는 학기 단위 성취수준을 개발하기 위한 참조 자료로 사용하거나 영역별 평가 후에 학생의 성취수준을 판단하는 데 활용될 수 있다. 단위 학교에서는 학기 단위로 학생의 성취도 평정을 학교 생활 기록부에 기록 및 관리한다. 따라서 영역 단위 성취수준은 학기 단위 성취수준 개발을 용이하게 하기 위한 보조적인 성격을 갖는다. 단위 학교에서 학기 단위 성취수준을 개발하거나 수정·변형하는 과정에서는 과목에 따라 영역별 성취수준을 기술하는 것이 필요한가, 그리고 영역별로 학생의 성취수준을 판단하는 것이 학생의 학습을 돕는 데 유용한가를 검토하여 영역 단위 성취수준 개발 여부를 결정할 수 있다.

### (3) 학기 단위 성취수준의 활용

학기 단위 성취수준은 단위 학교에서 운영되는 교육과정 및 학교 특성(지역, 학생 집단 특성 등)을 고려하여 학교별로 자체적으로 개발하게 된다. 따라서 성취수준 기술 내용을 참조하여 단위 학교에서는 학교 여건과 상황에 맞도록 학기 단위 성취수준을 개발하여 사용할 수 있다.

학교마다 개발된 학기 단위 성취수준의 활용 방안은 다음과 같다.

첫째, 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습 활동이 완료되었을 때 학생이 성취한 지식, 기능, 태도의 도달 정도를 종합적으로 판단하여 학기별 성취수준을 결정하는 데 활용된다. 단위 학교는 학기 초에 평가를 계획하는 단계에서 한 학기 동안의 교수·학습 활동을 통해 성취수준별로 학생들이 보여 줄 것으로 예상되는 지식, 기능, 태도 특성을 기술하고, 한 학기 동안의 교수·학습 활동이 완료된 후에 이에 근거해 학생의 성취수준을 평가한다.

둘째, 학기 단위 성취수준은 학기별 평가가 완료되고 평가 결과를 학생이나 학부모에게 제공할 때, 학생이 부여받은 성취수준의 의미를 설명하는 데 사용될 수 있다. 즉 학생에게 부여된 A, B, C 등의 성취수준과 관련하여 특정 성취수준에 속한 학생이 어떤 지식이나 기능, 태도를 갖고 있는가에 대한 구체적인 설명을 제공한다. 다만 학기 단위 성취수준은 각 성취수준에 속하는 학생들의 전형적인 특성을 기술한 것으로, 특정 성취수준에 속한 학생들은 다른 성취수준에 속한 학생들에 비해서는 균질적이지만 그렇다고 해서 모두 동일한 특성을 가진 것은 아니므로, 성취수준 기술 내용과 개별 학생이 구체적으로 무엇을 알고, 무엇을 할 수 있는가와 정확하게 일치하는 것은 아닐 수 있다.

셋째, 학교에서 개발한 학기 단위의 성취수준에는 해당 학교의 특성과 교육과정 운영 계획 등이 반영되어 있으며, 한 학기 동안 다루어야 하는 많은 성취기준에 도달한 정도가 포함되어 있다. 한 학기 교수·학습 활동을 통해 해당 학교의 학생들이 도달하기를 기대하는 성취수준을 학기 단위 성취수준의 성취수준별 특성을 반영해 구체적으로 설정할 수 있다. 따라서 학기 단위의 성취수준을 고려하여 교수·학습 목표의 설정은 수준별로 차별화된 수업을 계획하고 운영하는 데 기초 자료로 활용할 수 있다.

### 3. 예시 평가도구 개발 원리

성취기준과 성취수준을 교수·학습과 평가 상황에서 적용하기 위해서는 평가문항이 개발되어야 한다. 평가문항 개발의 목적과 원리는 다음과 같다.

#### 원리 1: 문항의 타당성

- 성취기준에 나타난 주요 평가 요소(지식, 기능, 태도)를 타당하게 측정하는 평가문항을 개발한다. 즉 평가문항의 타당도를 높이기 위해 평가 내용 구체화, 문항 구조화 및 평가 목적과의 일치성 등을 고려하여 평가문항을 개발한다.

#### 원리 2: 문항 유형의 다양성

- 선택형, 서답형, 수행 평가 등 다양한 문항 유형으로 평가문항을 개발한다.
- 수행 평가 과제는 토론, 체크 리스트, 관찰 보고서, 체험 활동 보고서, 포트폴리오 등 다양한 형태의 방법을 활용하여 학교 현장에서 유용하게 쓰일 수 있는 정보를 제공한다.
- 수행 평가 과제의 경우는 채점 기준을 상세하게 제시하여 학교 현장에 실질적인 도움을 제공할 수 있도록 한다.
- 단순 지식을 묻기보다는 창의성, 문제 해결 능력 등을 신장시키는 평가문항을 개발하여 평가의 질을 제고한다.
- 학생의 흥미와 학습 동기를 유발할 수 있는 참신한 문항을 개발한다.

#### 원리 3: 교육과정, 교수·학습 상황과의 연계성

- 교육과정에 제시된 평가 방향, 평가 내용, 평가 방법 등을 고려하여 평가문항을 개발한다.
- 교수·학습 상황을 고려하여 평가 방법이나 평가 유형을 결정하며, 학교 현장에서 활용할 수 있는 평가문항을 개발한다.

#### 원리 4: 문항 관련 정보의 충실성

- 성취기준과 관련하여 문항 개발의 의도, 주요 평가 내용들을 제시하여 성취기준과의 부합성을 구체적으로 보여 준다.
- 평가 방법(평가 실시 방법 및 절차, 평가 활동상의 유의점 등), 정답 및 채점 기준 등 평가문항을 활용하는 데 도움이 되는 자료를 충분히 제공한다.

<표 1-16> 예시 평가문항 개발의 예

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 경쟁 활동
성취기준	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		
문항 유형	실기 평가형		
출제 의도 및 평가 내용	축구 경기를 잘하려면 세팅된 상황에서의 경기 기능뿐만 아니라 선수들의 움직임, 공의 이동, 경기장 환경 등 다양한 변화에 대처하고 해결할 수 있는 실제적인 경기 수행 능력이 요구된다. 따라서 학생들이 모둠별 실제 축구 경기에서 경기 기능과 경기 전략을 효과적으로 적용할 수 있는지를 확인한다.		

**【평가문항】**

경기 기능과 경기 전략을 활용하여 모둠별 축구 경기를 해 보자(교사 관찰하여 평가).

**【평가 방법 및 고려 사항】**

- ① 학생들이 개인별, 모둠별 평가 방법의 취지를 충분히 숙지할 수 있도록 공지하고, 공정하고 정확하게 평가가 이루어지도록 한다.
- ② 각 학급에서 11~12명을 1개 모둠으로 구성하여, 총 3개 모둠을 편성한다. 각 모둠은 남학생과 여학생의 비율을 균등하게 하도록 한다.
- ③ 한 차시에서 2개 모둠은 경기를, 1개 모둠은 심판 등의 경기 운영을 맡는다. 총 6차시 동안 다른 모둠과 2번의 경기를 하며 각 모둠은 총 4 게임을 하게 된다(두 번의 경기 진행 포함).
- ④ 각 경기는 모두 전·후반전으로 나누어 진행되며, 전·후반 각 15분씩, 전반전은 여학생, 후반전은 남학생이 경기를 한다(순서가 바뀌어도 됨).
- ⑤ 각 차시에 경기 운영을 맡은 모둠은 주심, 부심, 관찰 및 기록원, 경기 준비 요원, 경기 보조 요원 등의 역할을 나누어 담당하며, 경기를 하는 학생의 경기 기능 및 경기 수행 능력의 실천 여부를 관찰하고, 교사는 학생의 도움을 받아 ‘경기 수행 능력 기록지’에 기록한다.
- ⑥ 모든 경기를 마친 후 각 경기마다 기록된 ‘경기 수행 능력 기록지’를 수합하여 총점을 합산하고, 개인별 경기 수행 결과를 평가한다.

**【예시 도구】**

◎ 축구 경기 수행 능력 교사 평가 기록지 ◎

모듬	축구의 신	학번 및 이름	제 학년 반 번 이름:			
경기 날짜	1차	2차	3차	4차		
	/ 교시	/ 교시	/ 교시	/ 교시		

역할	평가 내용	1차	2차	3차	4차	합계	등급
골키퍼	수비수를 지휘하여 수비를 튼튼히 조직하였다					11	A
	골대 근처의 공중 볼을 차단하여 슈트를 할 수 없게 막았다.				×○		
	골대 안으로 슈팅된 공을 실수 없이 막았다.						
수비수	위험 지역 밖으로 볼을 멀리 걷어 냈다.	○○	×	×			
	상대 공격수를 끝까지 쫓아 다니며 적극적인 수비를 한다.						
	공격을 예측하고 적절한 수비 위치에서 상대 공격을 차단했다.		○○○				
미드 필더	경기장 중앙 지역에서 공격과 수비의 중추적인 역할을 한다.				○○○		
	수비수와 수비 대형을 만들고 수비수를 지원하였다.						
	공격수와 함께 과감한 공격을 하며 공격수를 지원한다.						
공격수	최전방 수비수의 역할을 충실히 하였다.	○					
	과감한 공격으로 상대 골대에 정확하고 강하게 슈팅을 하였다.		○	○○○			
	공격수와 공격 대형을 갖추고 다른 공격수를 지원하였다.						

♣ 12가지 관찰 항목별로 적절한 경우는 ○표, 부적절한 경우는 ×표를 함.

**【채점 기준】**

- ① 관찰 항목별로 ○표는 +1, ×표는 -1점으로 계산함.
- ② 각 모듬마다 총 4경기의 모든 항목에서 ○표와 ×의 합산 점수가 10점 이상이면 A, 4~9점이면 B, 3점 이하는 C로 판정함.

등급	A	B	C
합계	10점 이상	6~9점	5점 이하

**원리 5: 학기 단위 평가 계획과 평가도구의 정합성**

- 평가 계획에 따라 한 학기 단위의 평가도구를 개발한다. 만일 한 학기 동안 기말시험과 수행 평가가 이루어진다고 가정한다면 기말시험과 수행 평가 도구를 개발한다.
- 평가 내용, 문항 유형, 문항 수 등을 결정하고, 평가도구 개발을 위한 ‘평가 계획표’를 작성한다.

<표 1-17> 중학교 1-1학기 평가 계획표의 예

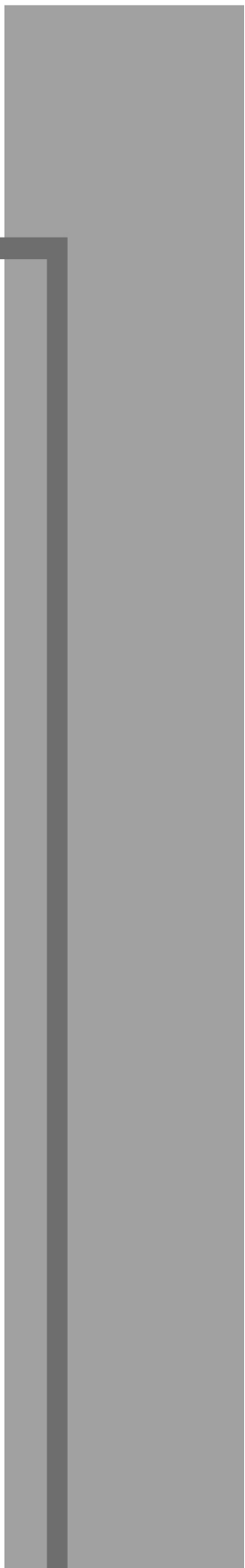

과목	수행 평가					정기고사(지필 평가)	총점
	도전 활동		경쟁 활동			1회 지필 평가	
평가 방법	실기 평가	연구 보고서	실기 평가1 (운동기능 검사)	실기 평가2 (경기 수행 능력 검사)	체크 리스트	선택형	
배점	30	10	15	15	10	100	100
반영 비율(%)	30	10	15	15	10	20	100
평가 내용	성취기준 체9213	성취기준 체9215	성취기준 체9313	성취기준 체9314	성취기준 체9316	성취기준 체9111 체9113 체9114 체9115 체9211 체9213 체9214 체9311 체9312 체9313 체9314 체9411 체9412 체9511 체9512 체9513	

- 학기 단위 성취수준 기술을 바탕으로 학생들이 한 학기 동안 성취해야 할 목표(성취기준)에 도달한 정도를 측정하기에 타당한 평가도구를 개발한다.
- 한 학기 동안 학습한 성취기준을 확인하고, 문항 개발 시 해당 학기에 속하는 성취기준을 잘 대표하도록 평가도구를 개발한다. 특정 성취기준만 반복되거나 특정 단위(또는 영역)에 편중되지 않도록 한다.
- 다양한 성취수준(A~E 또는 A~C)에 속하는 학생들의 능력과 특성을 구분할 수 있도록, 내용과 행동 특성 면에서 다양한 수준의 문항들로 평가도구를 구성한다.
- 평가할 내용 특성에 적합한 평가 방법과 문항 유형을 결정한다.
- 지필 검사 형태의 평가도구는 선택형 문항과 서답형 문항을 혼합하여 구성하고, 문항 유형별 문항 수와 배점을 결정한다.
- 1개의 성취기준을 대상으로 문항을 출제하기가 어렵거나, 서답형 문항, 수행 평가의 경우에는 2개 이상의 성취기준을 통합하여 문항을 출제할 수도 있다.
- 서답형 문항이나 수행 평가의 경우에는 정답 또는 유사 답안, 채점 기준을 개발한다.



II

성취기준 · 성취수준 ·  
예시 평가도구





## II. 성취기준 · 성취수준 · 예시 평가도구

### 1. 성취기준 · 성취수준

학년군	대영역	중영역
중학교 1~3학년군	건강 활동	건강과 환경

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진하기 위한 방법을 이해한다.	체9111. 건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진하기 위한 방법을 이해한다.	상	건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진하기 위한 방법을 설명할 수 있다.
		중	건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진하기 위한 방법에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진하기 위한 방법을 설명하는 데 어려움을 보인다.
건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관 등을 실천한다.	체9112. 건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관 등을 실천할 수 있다.	상	건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관 등을 꾸준히 실천할 수 있다.
		중	건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관 등을 부분적으로 실천할 수 있다.
		하	건강을 유지하고 증진하기 위한 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관 등을 실천하는 데 서투르다.
환각제, 흡입제 등과 같이 건강에 유해한 약물과 담배, 술 등과 같은 기호품의 종류에 대해 이해한다.	체9113. 환각제, 흡입제 등과 같이 건강에 유해한 약물과 담배, 술 등과 같은 기호품의 종류에 대해 이해한다.	상	환각제, 흡입제 등과 같이 건강에 유해한 약물과 담배, 술 등과 같은 기호품의 종류에 대해 예를 들어 구체적으로 설명할 수 있다.
		중	환각제, 흡입제 등과 같이 건강에 유해한 약물과 담배, 술 등과 같은 기호품의 종류에 대해 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	환각제, 흡입제 등과 같이 건강에 유해한 약물과 담배, 술 등과 같은 기호품에 대해 설명하는 데 어려움을 보인다.
약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 이해하고 올바른 사용 방법에 따라 적절하게 실천한다.	체9114. 약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 이해하고 올바르게 사용할 수 있다.	상	약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 알고, 올바르게 사용할 수 있다.
		중	약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 알고, 부분적으로 올바르게 사용할 수 있다.
		하	약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 부분적으로 알고, 올바르게 사용하는 데 서투르다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 이해하고, 일상 생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천한다.	체9115. 환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 이해하고, 일상 생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.	상	환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 알고, 일상 생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.
		중	환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 알고, 일상 생활에서 환경 오염 예방 활동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		하	환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 알고, 환경 오염 예방 활동에 참여하는 데 서투르다.
일상 생활에서, 건강한 삶을 위하여 올바른 생활 습관을 유지하고, 바람직하지 않은 행동을 자제하는 자기 조절의 태도를 기른다.	체9116. 일상 생활에서, 건강한 삶을 위하여 올바른 생활 습관을 유지하고, 바람직하지 않은 행동을 자제하는 자기 조절의 태도를 실천할 수 있다.	상	일상 생활에서, 건강한 삶을 위하여 올바른 생활 습관을 유지하고, 자기 조절을 통해 바람직하지 않은 행동을 자제할 수 있다.
		중	일상 생활에서, 건강한 삶을 위하여 올바른 생활 습관을 유지하고, 부분적으로 바람직하지 않은 행동을 자제할 수 있다.
		하	일상 생활에서, 건강한 삶을 위하여 올바른 생활 습관을 유지하고, 바람직하지 않은 행동을 자제하는 데 서투르다.



교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>안전사고 발생의 유형별 원인 및 예방법을 이해하고, 안전사고 및 응급 상황 발생에 대처하는 행동의 우선순위를 판단하고 이를 수행한다.</p>	<p>체9125. 안전사고 발생의 유형별 원인 및 예방법을 이해하고, 안전사고 및 응급 상황에 대처하는 행동요령을 순서에 맞게 수행할 수 있다.</p>	상	<p>안전사고 발생의 유형별 원인 및 예방법을 알고, 안전사고 및 응급 상황에 대처하는 행동 방법을 적절한 순서로 수행할 수 있다.</p>
		중	<p>안전사고 발생의 유형별 원인 및 예방법을 알고, 안전사고 및 응급 상황에 맞는 행동을 부분적으로 실천할 수 있다.</p>
		하	<p>안전사고 발생의 유형별 원인 및 예방법을 알거나 안전사고 및 응급 상황에 대처하는 데 어려움을 보인다.</p>
<p>자신에 대해 긍정적이고 가치 있게 여기는 자기 존중의 태도를 기른다.</p>	<p>체9126. 자신에 대해 긍정적이고 가치 있게 여기는 자기 존중의 태도를 실천할 수 있다.</p>	상	<p>다양한 상황에서 자신을 긍정적이고 가치 있는 존재로 여기는 행동을 나타낸다.</p>
		중	<p>일부 상황에서 자신을 긍정적이고 가치 있는 존재로 여기는 행동을 나타낸다.</p>
		하	<p>자신을 긍정적이고 가치 있는 존재로 여기며 생활하는 데 어려움을 보인다.</p>

학년군	대영역	중영역
중학교 1~3학년군	건강 활동	건강과 안전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 종합적인 체력 수준을 평가한다.	체9131. 다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 종합적인 체력 수준을 평가할 수 있다.	상	다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 구체적으로 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 종합적으로 평가할 수 있다.
		중	체력 요소의 측정 방법과 절차를 부분적으로 이해하고, 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 일부 평가할 수 있다.
		하	체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하거나 적절한 방법을 이용하여 체력 수준을 평가하는 데 어려움을 보인다.
일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 이해하고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획한다.	체9132. 일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 이해하고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다.	상	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획할 수 있다.
		중	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알고, 운동 처방의 원리에 따라 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 부분적으로 계획할 수 있다.
		하	일반적인 운동 처방의 개념과 원리를 알거나 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획하는 데 어려움을 보인다.
체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램에 따라 운동을 지속적으로 실천한다.	체9133. 체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램에 따라 운동을 지속적으로 실천할 수 있다.	상	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾아 운동을 지속적이고 체계적으로 실천할 수 있다.
		중	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾아 운동을 부분적으로 실천할 수 있다.
		하	체력을 증진하기 위해 자신에게 알맞은 맞춤형 체력 증진 프로그램을 찾거나 실천하는 데 어려움을 보인다.
일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용한다.	체9134. 일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 이해하고 적용할 수 있다.	상	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 적용할 수 있다.
		중	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알고, 이를 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	일상생활과 운동 중 일어날 수 있는 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법과 대처 방법을 알거나 이를 적용하는 데 어려움을 보인다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>지진, 해일, 화재 등과 같은 재난의 유형과 그에 따른 적절한 대처 방법을 이해하고 적용한다.</p>	<p>채9135. 지진, 해일, 화재 등과 같은 재난의 유형과 그에 따른 대처 방법을 이해하고, 적절하게 대처할 수 있다.</p>	상	<p>지진, 해일, 화재 등과 같은 재난의 유형과 그에 따른 대처 방법을 알고, 적절하게 대처할 수 있다.</p>
		중	<p>지진, 해일, 화재 등과 같은 재난의 유형과 그에 따른 대처 방법을 부분적으로 알고, 제한적인 대처를 할 수 있다.</p>
		하	<p>지진, 해일, 화재 등과 같은 재난의 유형과 그에 따른 대처 방법을 알거나 대처하는 데 어려움을 보인다.</p>
<p>체력 운동에 참여하면서 쉽게 중단하거나 포기하지 않는 실천 의지를 기른다.</p>	<p>채9136. 체력 운동에 참여하면서 쉽게 중단하거나 포기하지 않는 실천 의지력을 발휘할 수 있다.</p>	상	<p>체력 운동을 쉽게 중단하거나 포기하지 않고 꾸준히 실천한다.</p>
		중	<p>체력 운동에 제한적으로 참여하거나 대체로 지속적인 실천을 한다.</p>
		하	<p>체력 운동에 참여하거나 지속적으로 실천하는 데 어려움을 보인다.</p>

학년군	대영역	중영역
중학교 1~3학년군	도전 활동	기록 도전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
		상	중
기록 도전(속도 도전 · 거리 도전) 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	체9211. 기록 도전 스포츠의 개념과 특성 및 가치를 이해한다.	상	기록 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명하는 데 어려움을 보인다.
기록 도전 스포츠의 변천 과정과 역사적 의미를 이해한다.	체9212. 기록 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.	상	기록 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 설명하는 데 어려움을 보인다.
기록 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.	체9213. 기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.
기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 운동 수행과 경기 상황에 적용한다.	체9214. 선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	상	선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용하는 데 서투르다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석한다.	체9215. 기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.	상	기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.
목표한 기록에 도달하는 과정에서 어려움을 이겨 내는 인내심을 기른다.	체9216. 기록 도전 스포츠에 참여하면서 인내심을 발휘할 수 있다.	상	기록 도전 스포츠에 참여하면서 지속적으로 인내심을 발휘할 수 있다.
		중	기록 도전 스포츠에 참여하면서 제한적으로 인내심을 발휘할 수 있다.
		하	기록 도전 스포츠에 인내심을 갖고 참여하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역
중학교 1~3학년군	도전 활동	동작 도전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
동작 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	체9221. 동작 도전 스포츠의 개념과 특성 및 가치를 이해한다.	상	동작 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명할 수 있다.
		중	동작 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	동작 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명하는데 어려움을 보인다.
동작 도전 스포츠의 변천 과정과 역사적 의미를 이해한다.	체9222. 동작 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.	상	동작 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	동작 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	동작 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 설명하는 데 어려움을 보인다.
동작 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	체9223. 동작 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	동작 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	동작 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	동작 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.
동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 운동 수행과 경기 상황에 적용한다.	체9224. 선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	상	선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 알고, 이를 경기 상황에서 적용할 수 있다.
		중	선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 동작 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석한다.</p>	<p>체9225. 동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</p>	상	<p>동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</p>
		중	<p>동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.</p>
		하	<p>동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.</p>
<p>동작에 도전하는 과정을 통해 과제를 성공적으로 수행할 수 있다고 여기는 자신감을 기른다.</p>	<p>체9226. 동작 도전 스포츠에 참여하면서 자신감을 발휘할 수 있다.</p>	상	<p>선택한 동작 도전 스포츠에 참여하면서 지속적으로 자신감을 발휘할 수 있다.</p>
		중	<p>선택한 동작 도전 스포츠에 참여하면서 일부 자신감을 발휘할 수 있다.</p>
		하	<p>선택한 동작 도전 스포츠에 자신감을 갖고 참여하는데 어려움을 보인다.</p>

학년군	대영역	증영역
중학교 1~3학년군	도전 활동	표적/투기 도전

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
표적/투기 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	체9231. 표적/투기 도전 스포츠의 개념과 특성 및 가치를 이해한다.	상	표적/투기 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명할 수 있다.
		중	표적/투기 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	표적/투기 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명하는 데 어려움을 보인다.
표적/투기 도전 스포츠의 변천 과정과 역사적 의미를 이해한다.	체9232. 표적/투기 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.	상	표적/투기 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	표적/투기 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	표적/투기 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 설명하는 데 어려움을 보인다.
표적/투기 도전 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	체9233. 표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하고, 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.
표적/투기 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 운동 수행과 경기 상황에 적용한다.	체9234. 선택한 표적/투기 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	상	선택한 표적/투기 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 알고, 이를 경기 상황에서 적용할 수 있다.
		중	선택한 표적/투기 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 표적/투기 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는데 서투르다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석한다.</p>	<p>체9235. 표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</p>	상	<p>표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</p>
		중	<p>표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.</p>
		하	<p>표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.</p>
<p>표적/투기 도전 스포츠를 수행하면서 발생하는 문제를 정확하게 파악하고, 상황에 맞게 해결해 나가는 문제 해결력을 기른다.</p>	<p>체9236. 표적/투기 도전 스포츠를 수행하면서 발생하는 문제를 정확하게 파악하고, 상황에 맞게 해결해 나가는 문제 해결력을 발휘할 수 있다.</p>	상	<p>선택한 표적/투기 도전 스포츠에 참여하면서 발생하는 문제를 적절하게 해결할 수 있다.</p>
		중	<p>선택한 표적/투기 도전 스포츠에 참여하면서 발생하는 문제를 일부 해결할 수 있다.</p>
		하	<p>선택한 표적/투기 도전 스포츠에 참여하면서 발생하는 문제를 해결하는 데 어려움을 보인다.</p>

학년군	대영역	증영역
중학교 1~3학년군	경쟁 활동	영역형 경쟁

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	체9311. 영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명하는 데 어려움을 보인다.
영역형 경쟁 스포츠의 변천 과정과 역사적 의미를 이해한다.	체9312. 영역형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.	상	영역형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	영역형 경쟁 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 설명하는 데 어려움을 보인다.
영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.	체9313. 영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.
영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능 및 경기 전략을 이해하고 수행하며, 경기 상황에 창의적으로 적용한다.	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	상	선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석한다.</p>	<p>체9315. 영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</p>	상	<p>영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</p>
		중	<p>영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.</p>
		하	<p>영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.</p>
<p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 규칙을 준수하고,정정당당하게 경기에 임하는 페어플레이 정신을 기른다.</p>	<p>체9316. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 임하는 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.</p>	상	<p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.</p>
		중	<p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.</p>
		하	<p>영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.</p>

학년군	대영역	중영역
중학교 1~3학년군	경쟁 활동	필드형 경쟁

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
필드형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	체9321. 필드형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명할 수 있다.
		중	필드형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	필드형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명하는 데 서투르다.
필드형 경쟁 스포츠의 변천 과정과 역사적 의미를 이해한다.	체9322. 필드형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	필드형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	필드형 경쟁 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 설명하는 데 어려움을 보인다.
필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용한다.	체9323. 필드형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	필드형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	필드형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	필드형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.
필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능 및 경기 전략을 이해하고 수행하며, 경기 상황에 창의적으로 적용한다.	체9324. 선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	상	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
필드형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석한다.	체9325. 필드형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.	상	필드형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.
		중	필드형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교 분석할 수 있다.
		하	필드형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교 분석하는 데 서투르다.
필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 스스로의 역할에 최선을 다하는 팀워크 정신을 기른다.	체9326. 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀의 공동 목표를 달성하기 위해 스스로의 역할에 최선을 다하는 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.	상	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.
		중	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.
		하	필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀워크 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	증영역
중학교 1~3학년군	경쟁 활동	네트형 경쟁

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	체9331. 네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.	상	네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명할 수 있다.
		중	네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 설명하는 데 서투르다.
네트형 경쟁 스포츠의 변천 과정과 역사적 의미를 이해한다.	체9332. 네트형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.	상	네트형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 체계적으로 설명할 수 있다.
		중	네트형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	네트형 경쟁 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 설명하는 데 어려움을 보인다.
네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용한다.	체9333. 네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.	상	네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.
		중	네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 제한적으로 이해하거나 운동 수행에 적용하는 데 서투르다.
네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능 및 경기 전략을 이해하고 수행하며, 경기 상황에 창의적으로 적용한다.	체9334. 선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고 수행하며, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	상	선택한 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.
		중	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에서 부분적으로 적용할 수 있다.
		하	선택한 네트형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 제한적으로 알고, 이를 경기 상황에 적용하는 데 서투르다.

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석한다.	체9335. 네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.	상	네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.
		중	네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.
		하	네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는데 서투르다.
네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 동료들 배려하고 도와주며 상대방을 존중하는 태도를 기른다.	체9336. 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 동료들 배려하고, 상대방을 존중하는 태도를 발휘할 수 있다.	상	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 지속적으로 동료들 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보인다.
		중	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 일부 동료들 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보인다.
		하	네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 동료들 배려하고 상대를 존중하는 행동을 보이는 데 서투르다.

학년군	대영역	증영역
중학교 1~3학년군	표현 활동	심미 표현

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
신체 활동에 나타나는 심미 표현 활동의 특성과 유형을 이해한다.	체9411. 신체 활동에 나타나는 심미 표현 활동의 특성과 유형을 이해한다.	상	신체 활동에 나타나는 다양한 심미 표현 활동의 특성과 유형을 설명할 수 있다.
		중	신체 활동에 나타나는 심미 표현 활동의 특성과 유형을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	신체 활동에 나타나는 심미 표현 활동의 특성과 유형을 설명하는 데 어려움을 보인다.
심미 표현 활동에 나타나는 다양한 표현 방법을 이해하고 표현한다.	체9412. 심미 표현 활동의 다양한 표현 방법을 이해하고 표현할 수 있다.	상	심미 표현 활동의 다양한 표현 방법을 이해하고, 이를 적절하게 표현할 수 있다.
		중	심미 표현 활동의 표현 방법을 이해하고, 이를 부분적으로 표현할 수 있다.
		하	심미 표현 활동의 표현 방법을 제한적으로 이해하거나 이를 표현하는 데 서투르다.
심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품을 구성하고 발표한다.	체9413. 심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.	상	심미 표현 활동에서 주제와 이야기 구성이 창의적이고, 적절히 완성된 작품을 발표할 수 있다.
		중	심미 표현 활동에서 주제와 이야기 구성을 갖춘 작품을 발표할 수 있다.
		하	심미 표현 활동에서 주제와 이야기 구성을 제한적으로 갖춘 작품을 발표하거나 발표가 서투르다.
창작 작품에 나타난 심미 표현 요소와 방법을 찾아 감상한다.	체9414. 창작 작품에 나타난 심미 표현 요소와 방법을 찾아 감상한다.	상	창작 작품에 나타난 심미 표현 요소와 방법을 찾아 감상하며 비교, 분석할 수 있다.
		중	창작 작품에 나타난 심미 표현 요소와 방법을 찾아 감상하며 부분적으로 비교, 분석할 수 있다.
		하	창작 작품에 나타난 심미 표현 요소와 방법을 찾아 감상하거나 비교, 분석하는 데 서투르다.
작품 창작의 과정에서 자신의 능력과 개성에 따라 새롭고 다양한 표현을 시도하는 독창성을 발휘한다.	체9415. 작품 창작의 과정에서 자신의 능력과 개성에 따라 새롭고 다양한 표현을 시도하는 독창성을 발휘할 수 있다.	상	작품의 창작 과정에서 적절하게 독창성을 발휘할 수 있다.
		중	작품의 창작 과정에서 일부 독창성을 발휘할 수 있다.
		하	작품의 창작 과정에서 독창성을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	증영역
중학교 1~3학년군	표현 활동	현대 표현

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
신체 활동에 나타나는 현대적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 이해한다.	체9421. 신체 활동에 나타나는 현대적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 이해한다.	상	신체 활동에 나타나는 현대적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 설명할 수 있다.
		중	신체 활동에 나타나는 현대적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	신체 활동에 나타나는 현대적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 설명하는 데 어려움을 보인다.
선택한 우리나라 또는 외국의 현대 표현 활동의 방법을 이해하고 표현한다.	체9422. 선택한 우리나라 또는 외국의 현대 표현 활동의 표현 방법을 이해하고 표현할 수 있다.	상	선택한 현대 표현 활동의 표현 방법을 이해하고, 이를 적절하게 표현할 수 있다.
		중	선택한 현대 표현 활동의 표현 방법을 이해하고, 이를 부분적으로 표현할 수 있다.
		하	현대 표현 활동에 나타나는 표현 방법을 제한적으로 이해하거나 이를 표현하는 데 서투르다.
다양한 현대 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표한다.	체9423. 다양한 현대 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.	상	다양한 현대 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 창의적으로 구성하고, 적절히 완성된 작품을 발표할 수 있다.
		중	다양한 현대 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 구성하고, 이를 발표할 수 있다.
		하	현대 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 제한적으로 구성하거나 발표가 서투르다.
창작 작품에 나타난 현대 표현 요소와 방법을 찾아 감상한다.	체9424. 창작 작품에 나타난 현대 표현 요소와 방법을 찾아 감상할 수 있다.	상	창작 작품에 나타난 현대 표현 요소와 방법을 찾아 감상하며, 비교, 분석할 수 있다.
		중	창작 작품에 나타난 현대 표현 요소와 방법을 찾아 감상하며, 부분적으로 비교, 분석할 수 있다.
		하	창작 작품에 나타난 현대 표현 요소와 방법을 찾아 감상하거나 비교, 분석하는 데 서투르다.
다양한 현대 표현의 과정에서 온몸과 정신을 다해 작품을 표현하는 열정을 기른다.	체9425. 다양한 현대 표현의 과정에서 온몸과 정신을 다해 작품을 표현하는 열정을 나타낼 수 있다.	상	다양한 현대 표현 과정에서 지속적으로 열정적인 태도를 발휘할 수 있다.
		중	다양한 현대 표현 과정에서 제한적으로 열정적인 태도를 발휘할 수 있다.
		하	현대 표현 과정에서 열정적인 태도를 발휘하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	증영역
중학교 1~3학년군	표현 활동	전통 표현

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
신체 활동에 나타나는 전통적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 이해한다.	체9431. 신체 활동에 나타나는 전통적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 이해한다.	상	신체 활동에 나타나는 전통적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 설명할 수 있다.
		중	신체 활동에 나타나는 전통적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	신체 활동에 나타나는 전통적 신체 표현의 역사 및 특성과 유형을 설명하는 데 어려움을 보인다.
선택한 우리나라 또는 외국의 전통 표현 활동의 방법을 이해하고 표현한다.	체9432. 선택한 우리나라 또는 외국의 전통 표현 활동의 표현 방법을 이해하고 표현할 수 있다.	상	선택한 전통 표현 활동의 표현 방법을 이해하고, 이를 적절하게 표현할 수 있다.
		중	선택한 전통 표현 활동의 표현 방법을 이해하고, 이를 제한적으로 표현할 수 있다.
		하	전통 표현 활동의 표현 방법을 제한적으로 이해하거나 이를 표현하는 데 서투르다.
다양한 전통 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표한다.	체9433. 다양한 전통 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.	상	다양한 전통 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 창의적으로 구성하고, 적절히 완성된 작품을 발표할 수 있다.
		중	다양한 전통 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 구성하고, 이를 발표할 수 있다.
		하	전통 표현 방법을 활용하여 창작 작품을 제한적으로 구성하거나 발표가 서투르다.
전통 표현 활동이나 작품에 나타난 전통 표현 요소와 방법을 찾아 감상한다.	체9434. 전통 표현 활동이나 작품에 나타난 전통 표현 요소와 방법을 찾아 감상할 수 있다.	상	전통 표현 활동이나 작품에 나타난 전통 표현 요소와 방법을 찾아 감상하며 비교, 분석할 수 있다.
		중	전통 표현 활동이나 작품에 나타난 전통 표현 요소와 방법을 찾아 감상하며, 부분적으로 비교, 분석할 수 있다.
		하	전통 표현 활동이나 작품에 나타난 전통 표현 요소와 방법을 찾아 감상하거나 비교, 분석하는 데 서투르다.
다양한 전통 표현을 수행하면서 여러 나라의 전통 표현 방식의 차이를 이해하고 존중하는 태도를 기른다.	체9435. 다양한 전통 표현을 수행하면서 여러 나라의 전통 표현 방식의 차이를 이해하고 존중하는 태도를 나타낼 수 있다.	상	다양한 전통 표현 과정에서 여러 나라의 전통 표현 방식의 차이를 수용하고 존중하는 행동을 지속적으로 보인다.
		중	다양한 전통 표현 과정에서 여러 나라의 전통 표현 방식의 차이를 수용하고 존중하는 행동을 대체적으로 보인다.
		하	전통 표현 과정에서 여러 나라의 전통 표현 방식의 차이를 수용하거나 존중하는 행동을 나타내는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	증영역
중학교 1~3학년군	여가 활동	사회와 여가

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
청소년기 여가 문화의 특성 및 유형과 바람직한 여가 활동의 근거를 이해한다.	체9511. 청소년기 여가 문화의 특성 및 유형과 바람직한 여가 활동의 기준을 이해한다.	상	청소년기 여가 문화의 특성 및 유형과 바람직한 여가 활동의 기준을 설명할 수 있다.
		중	청소년기 여가 문화의 특성 및 유형과 바람직한 여가 활동의 기준을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	청소년기 여가 문화의 특성 및 유형과 바람직한 여가 활동의 기준을 설명하는 데 어려움을 보인다.
청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천한다.	체9512. 청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천할 수 있다.	상	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 이를 실천할 수 있다.
		중	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 이를 제한적으로 실천할 수 있다.
		하	청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하는 데 어려움을 보이거나 실천하는 데 소극적이다.
청소년들이 행하는 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석한다.	체9513. 청소년들이 행하는 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석할 수 있다.	상	청소년들이 행하는 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석할 수 있다.
		중	청소년들이 행하는 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 제한적으로 비교, 분석할 수 있다.
		하	청소년들이 행하는 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하거나 비교, 분석하는 데 서투르다.
활동에 관심과 흥미를 갖고 모든 정신을 집중하는 몰입의 태도를 기른다.	체9514. 청소년 여가 활동에 관심과 흥미를 갖고 모든 정신을 집중하는 몰입의 태도를 나타낼 수 있다.	상	청소년 여가 활동에 관심과 흥미를 갖고 활동에 대해 몰입하고 집중하는 태도를 지속적으로 발휘할 수 있다.
		중	청소년 여가 활동에 관심과 흥미를 갖고 활동에 대해 몰입하고 집중하는 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
		하	청소년 여가 활동에 관심과 흥미를 갖고 활동에 대해 몰입하고 집중하는 태도를 발휘하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	증영역
중학교 1~3학년군	여가 활동	자연과 여가

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
자연 체험형 여가의 유형과 특징을 이해한다.	체9521. 자연 체험형 여가의 유형과 특징을 이해한다.	상	자연 체험형 여가의 유형과 특징을 설명할 수 있다.
		중	자연 체험형 여가의 유형과 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	자연 체험형 여가의 유형과 특징을 설명하는 데 어려움을 보인다.
가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 체험한다.	체9522. 가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 체험한다.	상	가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 계획하고, 이를 체험할 수 있다.
		중	가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 계획하고, 이를 제한적으로 체험할 수 있다.
		하	가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 계획하는 데 어려움을 보이거나 실천하는 데 소극적이다.
가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 감상하며 비교·분석한다.	체9523. 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 감상하며 비교·분석할 수 있다.	상	주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 감상하며, 비교, 분석할 수 있다.
		중	주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 감상하며, 제한적으로 비교, 분석할 수 있다.
		하	주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가를 감상하거나 비교, 분석하는데 서투르다.
사람이 자연과 함께 살아감을 인식하고 더불어 살아가는 공존의 태도를 기른다.	체9524. 사람이 자연과 함께 살아가야 한다는 공존의 태도를 발휘할 수 있다.	상	사람이 자연과 함께 살아가야 한다는 공존의 태도를 발휘할 수 있다.
		중	사람이 자연과 함께 살아가야 한다는 공존의 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
		하	사람이 자연과 함께 살아가야 한다는 공존의 태도를 발휘하는 데 어려움을 보인다.

학년군	대영역	중영역
중학교 1~3학년군	여가 활동	지구촌 여가

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
여러 나라 여가의 유형과 특징을 이해한다.	체9531. 여러 나라 여가의 유형과 특징을 이해한다.	상	여러 나라 여가의 유형과 특징을 설명할 수 있다.
		중	여러 나라 여가의 유형과 특징을 부분적으로 설명할 수 있다.
		하	여러 나라 여가의 유형과 특징을 설명하는 데 어려움을 보인다.
여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 이해하고, 이를 생활에 적용하여 계획하고 실천한다.	체9532. 여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 이해하고, 이를 생활에 적용하여 계획하고 실천할 수 있다.	상	여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 이해하고, 이를 생활에 적용할 수 있도록 계획하며 적극적으로 실천할 수 있다.
		중	여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 이해하고, 이를 생활에 적용할 수 있도록 계획하되 제한적으로 실천할 수 있다.
		하	여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 이해하거나, 이를 생활에 적용할 수 있도록 계획하는 데 어려움을 보인다.
여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석한다.	체9533. 여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석할 수 있다.	상	여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석할 수 있다.
		중	여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 부분적으로 비교, 분석할 수 있다.
		하	여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하거나 비교, 분석하는 데 어려움을 보인다.
다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성을 기른다.	체9534. 다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성을 나타낼 수 있다.	상	다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성의 태도를 지속적으로 발휘할 수 있다.
		중	다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성의 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
		하	다른 나라의 여가 문화의 차이를 이해하고, 열린 마음으로 받아들이며 존중하는 개방성의 태도를 발휘하는 데 어려움을 보인다.

## 2. 영역별 성취수준

### 건강 활동

#### (1) 건강과 환경

성취 수준	성취수준 기술
A	건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진할 수 있는 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관을 설명하고 실천할 수 있다. 또 건강에 유해한 약물과 기호품의 악영향을 설명하고 올바르게 사용할 수 있으며, 환경오염에 대한 이해를 바탕으로 환경 보전 활동을 실천하는 등 자기 조절의 태도를 실천할 수 있다.
B	건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진할 수 있는 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관을 부분적으로 설명하고 실천할 수 있으며, 건강에 유해한 약물과 기호품의 악영향을 부분적으로 설명하고 올바르게 사용할 수 있다. 또 환경오염에 대한 부분적인 이해를 바탕으로 환경 보전 활동을 실천하는 등 자기 조절의 태도를 제한적으로 실천할 수 있다.
C	건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진할 수 있는 바른 신체 자세, 규칙적인 운동, 올바른 식습관을 설명하고 실천하는 데 서투르며, 건강에 유해한 약물과 기호품의 악영향을 설명하고 올바르게 사용하는 데 어려움을 보인다. 또 환경 오염에 대한 이해를 바탕으로 환경 보전 활동을 실천하는 데 서투른 등 자기 조절의 태도를 실천하는 데 어려움을 보인다.

#### (2) 건강과 체력

성취 수준	성취수준 기술
A	건강과 관련된 운동의 원리와 체력 관리의 방법을 설명하고 목적에 맞게 수행할 수 있으며, 청소년기의 올바른 성 지식과 성 역할에 대해 설명할 수 있다. 성희롱, 성추행, 성폭력 등의 예방과 대처 방법을 설명하고 상황에 따라 적절하게 대처할 수 있으며, 안전사고의 원인 및 예방법을 알고 응급 상황에 맞게 적절한 순서로 수행하는 등 자기 존중의 태도를 실천할 수 있다.
B	건강과 관련된 운동의 원리와 체력 관리의 방법을 부분적으로 설명하고 수행할 수 있으며, 청소년기의 올바른 성 지식과 성 역할에 대해 부분적으로 설명할 수 있다. 성희롱, 성추행, 성폭력 등의 예방과 대처 방법을 부분적으로 설명하고 상황에 따라 일부 적절하게 대처할 수 있으며, 안전사고의 원인 및 예방법을 알고 응급 상황에 맞는 행동을 부분적으로 수행하는 등 자기 존중의 태도를 제한적으로 실천할 수 있다.

<b>C</b>	건강과 관련된 운동의 원리와 체력 관리의 방법을 설명하고 목적에 맞게 수행하는 데 서투르며, 청소년기의 올바른 성 지식과 성 역할에 대해 설명하는 데 어려움을 보인다. 성희롱, 성추행, 성폭력 등의 예방과 대처 방법을 설명하고 상황에 따라 적절하게 대처하는데 서투르며, 안전사고의 원인 및 예방법을 알고 응급 상황에 맞게 적절한 순서로 수행하는 데 서투른 등 자기 존중의 태도를 실천하는 데 어려움을 보인다.
----------	--

### (3) 건강과 안전

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차를 이해하고 체력 수준을 종합적으로 평가하며, 운동 처방의 개념과 원리를 알고 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획하여 지속적이며 체계적으로 실천할 수 있다. 또 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법, 재난의 유형과 그에 따른 대처 방법을 알고 적절하게 대처하는 등 실천 의지력을 발휘할 수 있다.
<b>B</b>	다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차 및 체력 수준을 부분적으로 이해하고 평가하며, 운동 처방의 개념과 원리를 부분적으로 알고 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 부분적으로 계획하여 실천할 수 있다. 또 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법, 재난의 유형과 그에 따른 대처 방법을 부분적으로 실천하는 등 실천 의지력을 제한적으로 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	다양한 체력 요소의 측정 방법과 절차 및 체력 수준을 이해하고 평가하는데 어려움을 보이며, 운동 처방의 개념과 원리를 알고 자신에게 알맞은 체력 증진 프로그램을 계획하여 실천하는데 서투르다. 또 사고 및 상해의 종류와 원인, 상해 발생 시의 구급 처치법, 재난의 유형과 그에 따른 대처 방법을 실천하는 데 어려움을 보인다.

## 도전 활동

### (1) 기록 도전

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	기록 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명할 수 있고, 기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다. 기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하며, 기록 도전 스포츠에 참여하면서 인내심을 발휘할 수 있다.

<b>B</b>	기록 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 부분적으로 설명할 수 있고, 기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다. 기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 부분적으로 감상하고 비교·분석하며, 기록 도전 스포츠에 참여하면서 제한적으로 인내심을 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	기록 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명하는 데 어려움을 보이고, 기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용하는 것과 기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하는 데 서투르며, 기록 도전 스포츠에 참여하면서 인내심을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

## (2) 동작 도전

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	동작 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명할 수 있고, 동작 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다. 또 동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하며 동작 도전 스포츠에 참여하면서 자신감을 발휘할 수 있다.
<b>B</b>	동작 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 부분적으로 설명할 수 있고, 동작 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다. 또 동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 부분적으로 감상하고 비교·분석하며 동작 도전 스포츠에 참여하면서 제한적으로 자신감을 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	동작 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명하는 데 어려움을 보이고, 동작 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용하는 것과, 동작 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하는데 서투르며, 동작 도전 스포츠에 참여하면서 자신감을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

## (3) 표적/투기 도전

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	표적/투기 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명할 수 있고, 표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다. 또 표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하며, 표적/투기 도전 스포츠에 참여하면서 문제 해결력을 발휘할 수 있다.

<b>B</b>	표적/투기 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 부분적으로 설명할 수 있고, 표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다. 또 표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 부분적으로 감상하고 비교·분석하며, 표적/투기 도전 스포츠에 참여하면서 제한적으로 문제 해결력을 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	표적/투기 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명하는 데 어려움을 보이고, 표적/투기 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리와 경기 방법을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용하는 것과, 표적/투기 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하는 데 서투르며, 표적/투기 도전 스포츠에 참여하면서 문제 해결력을 발휘하는데 어려움을 보인다.

 **경쟁 활동**

**(1) 영역형 경쟁**

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명할 수 있고, 영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다. 또 영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하며 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.
<b>B</b>	영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 부분적으로 설명할 수 있고, 영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다. 또 영역형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 부분적으로 감상하고 비교·분석하며 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명하는 데 어려움을 보이고, 영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용하는 것과, 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하는 데 서투르며, 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

(2) 필드형 경쟁

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	필드형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명할 수 있고, 필드형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다. 또 필드형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하며 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.
<b>B</b>	필드형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 부분적으로 설명할 수 있고, 필드형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다. 또 필드형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 부분적으로 감상하고 비교·분석하며 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	필드형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명하는 데 어려움을 보이고, 필드형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용하는 것과, 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하는데 서투르며, 필드형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀워크 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

(3) 네트형 경쟁

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명할 수 있고, 네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다. 또 네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하며 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.
<b>B</b>	네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 부분적으로 설명할 수 있고, 네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다. 또 네트형 경쟁 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 부분적으로 감상하고 비교·분석하며 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 제한적으로 팀워크 정신을 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	네트형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치, 역사를 설명하는 데 어려움을 보이고, 네트형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리, 경기 방법 및 경기 전략을 파악하여 운동 수행에 맞게 적용하는 것과, 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 비교·분석하는 데 서투르며, 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 팀워크 정신을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

**표현 활동**

**(1) 심미 표현**


성취 수준	성취수준 기술
A	심미 표현 활동의 특성과 유형을 설명할 수 있고, 심미 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있으며, 심미 표현 활동 작품의 표현 요소와 방법을 감상하고, 창작의 과정에서 독창성을 발휘할 수 있다.
B	심미 표현 활동의 특성과 유형을 부분적으로 설명할 수 있고, 심미 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 부분적으로 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있으며, 심미 표현 활동 작품의 표현 요소와 방법을 부분적으로 감상하고, 창작의 과정에서 제한적으로 독창성을 발휘할 수 있다.
C	심미 표현 활동의 특성과 유형을 설명하는 데 어려움을 보이고, 심미 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 창작 작품을 구성하고 발표하는 것과 심미 표현 활동 작품을 감상하는 데 서투르며, 심미 표현 활동 작품을 창작하면서 독창성을 발휘하는 데 어려움을 보인다.

**(2) 현대 표현**

성취 수준	성취수준 기술
A	현대 표현 활동의 특성과 유형을 설명할 수 있고, 현대 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있으며, 현대 표현 활동 작품의 표현 요소와 방법을 감상하고, 다양한 표현의 과정에서 열정적인 태도를 발휘할 수 있다.
B	현대 표현 활동의 특성과 유형을 부분적으로 설명할 수 있고, 현대 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 부분적으로 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있으며, 현대 표현 활동 작품의 표현 요소와 방법을 부분적으로 감상하고, 다양한 표현의 과정에서 제한적으로 열정적인 태도를 발휘할 수 있다.
C	현대 표현 활동의 특성과 유형을 설명하는 데 어려움을 보이고, 현대 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 창작 작품을 구성하고 발표하는 것과 현대 표현 활동 작품을 감상하는 데 서투르며, 현대 표현 활동 작품을 창작하고 표현하는 과정에서 열정적인 태도를 발휘하는 데 어려움을 보인다.

(3) 전통 표현

성취 수준	성취수준 기술
A	전통 표현 활동의 특성과 유형을 설명할 수 있고, 전통 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있으며, 전통 표현 활동 작품의 표현 요소와 방법을 감상하고, 다양한 표현의 과정에서 여러 나라의 전통 표현 방식의 차이를 이해하고 존중하는 태도를 발휘할 수 있다.
B	전통 표현 활동의 특성과 유형을 부분적으로 설명할 수 있고, 전통 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 부분적으로 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있으며, 전통 표현 활동 작품의 표현 요소와 방법을 부분적으로 감상하고, 다양한 표현의 과정에서 여러 나라의 전통 표현 방식의 차이를 이해하고 존중하는 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
C	전통 표현 활동의 특성과 유형을 설명하는 데 어려움을 보이고, 전통 표현 활동에 적합한 표현 방법을 파악하여 창작 작품을 구성하고 발표하는 것과 전통 표현 활동 작품을 감상하는 데 서투르며, 전통 표현 활동 작품을 창작하고 표현하는 과정에서 여러 나라의 전통 표현 방식의 차이를 이해하고 존중하는 태도를 발휘하는 데 어려움을 보인다.

 여가 활동

(1) 사회와 여가

성취 수준	성취수준 기술
A	청소년기 여가 문화의 특성과 유형, 바람직한 여가 활동의 기준을 설명할 수 있고, 신체활동 중심의 여가 활동을 적극적으로 계획, 실천, 감상하며 비교, 분석할 수 있으며, 여가 활동 과정에서 몰입의 태도를 발휘할 수 있다.
B	청소년기 여가 문화의 특성과 유형, 바람직한 여가 활동의 기준을 부분적으로 설명 할 수 있고, 신체 활동 중심의 여가 활동을 제한적으로 계획, 실천, 감상하며, 여가 활동 과정에서 몰입의 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
C	청소년기 여가 문화의 특성과 유형, 바람직한 여가 활동의 기준을 설명하는 데 어려움을 보이고, 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획, 실천, 감상하는 데 서투르며, 여가 활동 과정에서 몰입의 태도를 발휘하는 데 어려움이 따른다.

## (2) 자연과 여가

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	자연 체험형 여가의 유형과 특징을 설명할 수 있고, 가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가 활동을 실천하고 감상할 수 있으며, 여가 활동 과정에서 자연과의 공존의 태도를 발휘할 수 있다.
<b>B</b>	자연 체험형 여가의 유형과 특징을 부분적으로 설명할 수 있고, 가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가 활동을 부분적으로 실천하고 감상할 수 있으며, 여가 활동 과정에서 자연과의 공존의 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	자연 체험형 여가의 유형과 특징을 설명하는 데 어려움을 보이고, 가족 및 친구들과 함께 주변 자연환경에 적합한 자연 체험형 여가 활동을 실천하고 감상하는 데 서투르며, 여가 활동 과정에서 자연과의 공존의 태도를 발휘하는 데 어려움이 따른다.

## (3) 지구촌 여가

성취 수준	성취수준 기술
<b>A</b>	여러 나라 여가의 유형과 특징을 설명할 수 있고, 여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 생활에 적용하여 계획, 실천, 감상할 수 있으며, 여가 활동 과정에서 개방적인 태도를 발휘할 수 있다.
<b>B</b>	여러 나라 여가의 유형과 특징을 부분적으로 설명할 수 있고, 여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 부분적으로 생활에 적용하여 계획, 실천, 감상할 수 있으며, 여가 활동 과정에서 개방적인 태도를 제한적으로 발휘할 수 있다.
<b>C</b>	여러 나라 여가의 유형과 특징을 설명하는 데 어려움을 보이고, 여러 나라의 다양한 신체 활동 중심의 여가 활동을 생활에 적용하여 계획, 실천, 감상하는 데 서투르며, 여가 활동 과정에서 개방적인 태도를 발휘하는 데 어려움이 따른다.

### 3. 학기 성취수준 예시

#### 가. 대상 학기와 성취기준

- 중학교 3년 동안 총 4학기 수업 중 1개 학기 제시(예시 학기: 1학년 1학기)
- 대상 성취기준

건강 활동(4개)	도전 활동(5개)	경쟁 활동(5개)	표현 활동(3개)	여가 활동(3개)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체9111. 건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진하기 위한 방법을 이해한다.</li> <li>· 체9113. 환각제, 흡입제 등과 같이 건강에 유해한 약물과 담배, 술 등과 같은 기호품의 종류에 대해 이해한다.</li> <li>· 체9114. 약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 이해하고 올바르게 사용할 수 있다.</li> <li>· 체9115. 환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 이해하고, 일상생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체9211. 기록도전 스포츠의 개념과 특성 및 가치를 이해한다.</li> <li>· 체9212. 기록도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.</li> <li>· 체9213. 기록도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.</li> <li>· 체9214. 선택한 기록도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.</li> <li>· 체9215. 기록도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체9311. 영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.</li> <li>· 체9312. 영역형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.</li> <li>· 체9313. 영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.</li> <li>· 체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 적용할 수 있다.</li> <li>· 체9316. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체9411. 신체 활동에 나타나는 심미 표현 활동의 특성과 유형을 이해한다.</li> <li>· 체9412. 심미 표현 활동의 다양한 표현 방법을 이해하고 표현할 수 있다.</li> <li>· 체9413. 심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체9511. 청소년기 여가 문화의 특성 및 유형과 바람직한 여가 활동의 기준을 이해한다.</li> <li>· 체9512. 청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천할 수 있다.</li> <li>· 체9513. 청소년들이 행하는 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석할 수 있다.</li> </ul>

## 나. 학기 성취수준

성취 수준	학기 성취수준(1학년 1학기 예시)
<b>A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록 도전 스포츠(높이뛰기)의 개념, 특성, 가치 및 유래를 설명하고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</li> <li>• 기록 도전 스포츠(높이뛰기)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.</li> <li>• 영역형 경쟁 스포츠(축구)의 개념과 특성, 가치 및 유래를 설명하고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.</li> <li>• 영역형 경쟁 스포츠(축구)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 적용할 수 있다.</li> <li>• 기록 도전 및 영역형 경쟁 스포츠 경기에 참여하면서 인내심과 페어플레이 행동을 지속적으로 나타낼 수 있다.</li> </ul>
<b>B</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록 도전 스포츠(높이뛰기)의 개념, 특성, 가치 및 유래를 제한적으로 설명하고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.</li> <li>• 기록 도전 스포츠(높이뛰기)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다.</li> <li>• 영역형 경쟁 스포츠(축구)의 개념과 특성, 가치 및 유래를 제한적으로 설명하고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 부분적으로 비교·분석할 수 있다.</li> <li>• 영역형 경쟁 스포츠(축구)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 부분적으로 적용할 수 있다.</li> <li>• 기록 도전 및 영역형 스포츠 경기에 참여하면서 인내심과 페어플레이 행동을 나타낼 수 있다.</li> </ul>
<b>C</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기록 도전 스포츠(높이뛰기)의 개념, 특성, 가치 및 유래를 설명하는 데 어려움을 보이고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.</li> <li>• 기록 도전 스포츠(높이뛰기)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 적용하는 데 서투르다.</li> <li>• 영역형 경쟁 스포츠(축구)의 개념과 특성, 가치 및 유래를 설명하는 데 어려움을 보이고, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석하는 데 서투르다.</li> <li>• 영역형 경쟁 스포츠(축구)에 활용되는 과학적 원리를 운동 수행에 맞게 적용하는 데 서투르다.</li> <li>• 기록 도전 및 영역형 경쟁 스포츠 경기에 참여하면서 인내심과 페어플레이 행동을 나타내는 데 어려움을 보인다.</li> </ul>

## 4. 성취기준을 적용한 학기 평가도구 예시

### 가. 학기 평가 계획

과목	수행 평가					정기고사(지필 평가)	총점
	도전 활동		경쟁 활동			1회 지필 평가	
평가 방법	실기 평가	연구 보고서	실기 평가1 (운동 기능검사)	실기 평가2 (경기 수행 능력 검사)	체크 리스트	선택형	
배점	30	10	15	15	10	100	100
반영 비율(%)	30	10	15	15	10	20	100
평가 내용	성취기준 체9213	성취기준 체9215	성취기준 체9313	성취기준 체9314	성취기준 체9316	성취기준 체9111 체9113 체9114 체9115 체9211 체9213 체9214 체9311 체9312 체9313 체9314 체9411 체9412 체9511 체9512 체9513	

### 나. 이원 목적 분류표

20○○년도 1학기 ( 1회 )고사		( 1 )학년		총 문항 수 ( 20 )문항						
고사 일시 20○○년 __월 __일 __교시			공동 출제자: (인)							
총점 ( 100 ) 점			선택형 ( 100 ) 점		서술형 ( 0 ) 점					
선택형 문항										
문항 번호	내용 영역	성취기준	행동 영역			난이도			배 점	정 답
			지 식	이 해	적 용	어 려 움	보 통	쉬 움		
1	건강의 이해 및 증진	체9111. 건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진하기 위한 방법을 이해한다.			○			○	5	②
2	약물과 기호품	체9113. 환각제, 흡입제 등과 같이 건강에 유해한 약물과 담배, 술 등과 같은 기호품의 종류에 대해 이해한다.	○				○		5	③
3	약물과 기호품	체9114. 약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 이해하고, 올바르게 사용할 수 있다.	○				○		5	①
4	약물과 기호품	체9114. 약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 이해하고, 올바르게 사용할 수 있다.		○			○		5	①
5	환경 오염과 건강	체9115. 환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 이해하고, 일상생활에서 환경오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.			○		○		5	③
6	환경 오염과 건강	체9115. 환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 이해하고, 일상생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.	○				○		5	④
7	도전 활동의 역사 및 과학적 원리	체9211. 기록 도전 스포츠의 개념과 특성 및 가치를 이해한다.			○		○		5	④
8	도전 활동의 역사 및 과학적 원리	체9212. 기록 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.		○				○	5	⑤
9	도전 활동의 역사 및 과학적 원리	체9213. 기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		○				○	5	②

10	도전 활동의 경기 방법과 기능	체9214. 선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.	○					○		5	②
11	경쟁 활동의 역사 및 과학적 원리	체9311. 영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.		○		○				5	③
12	경쟁 활동의 역사 및 과학적 원리	체9312. 영역형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.	○						○	5	④
13	경쟁 활동의 경기 방법과 기능	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		○					○	5	④
14	경쟁 활동의 역사 및 과학적 원리	체9313. 영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		○					○	5	②
15	표현 활동의 특성과 유형	체9411. 신체 활동에 나타나는 심미 표현 활동의 특성과 유형을 이해한다.	○						○	5	③
16	표현 방법	체9412. 심미 표현 활동에 나타나는 다양한 표현 방법을 이해하고 표현할 수 있다.			○				○	5	③
17	창의적 표현 및 감상	체9413. 심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.		○					○	5	②
18	청소년기 여가의 이해	체9511. 청소년기 여가 문화의 특성 및 유형과 바람직한 여가 활동의 준거를 이해한다.			○				○	5	⑤
19	일상적 여가 활동 계획 및 실천	체9512. 청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천할 수 있다.	○						○	5	⑤
20	청소년기 여가의 이해	체9513. 청소년들이 행하는 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석할 수 있다.		○					○	5	⑤
<b>총 합계</b>			7	8	5	3	9	8	100	-	
<b>비율(%)</b>									100	-	

다. 예시 평가문항

【체육 선택형 - 1】

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 건강 활동
성취기준	체9111. 건강의 개념과 청소년기 건강을 유지하고 증진하기 위한 방법을 이해한다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	건강 활동의 유지 및 증진 방법 중 식이 요법에 관한 이해의 정도를 확인한다.		

평가문항

다음 <보기>에서 비만을 예방하기 위한 식이 요법의 실천 방법을 올바르게 설명한 것을 모두 고른 것은?

<보기>

㉠ 수분을 많이 섭취한다.	㉡ 빨리 먹지 말고 꼭꼭 씹어 먹는다.
㉢ 간식을 제한한다.	㉣ 열량이 높은 음식부터 먹는다.
㉤ 하루에 먹는 양을 기록한다.	㉥ 저녁 식사에 단백질 식품은 피한다.

- ① ㉠, ㉢, ㉤, ㉥    ② ㉠, ㉡, ㉢, ㉤    ③ ㉡, ㉢, ㉣, ㉤    ④ ㉡, ㉣, ㉤, ㉥  
 ⑤ ㉢, ㉣, ㉤, ㉥

정답 ②

해설

올바른 식이 요법을 위해서는  
 ㉡ 열량이 낮은 음식부터 먹어야 한다.  
 ㉥ 저녁 식사에 지방질 식품은 피한다.

**【체육 선택형 - 2】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 건강 활동
성취기준	체9113. 환각제, 흡입제 등과 같이 건강에 유해한 약물과 담배, 술 등과 같은 기호품의 종류에 대해 이해한다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	건강에 유해한 약물 및 기호품의 종류를 비교하여 이해하는 정도를 확인한다.		

**평가문항**

다음 <보기>에서 뇌신경 세포의 기능을 흥분시키는 약물의 종류를 모두 고른 것은?

<보기>

㉠ 본드    ㉡ 코카인    ㉢ 카페인    ㉣ 니코틴    ㉤ 암페타민    ㉥ 헤로인

- ① ㉠, ㉡, ㉢, ㉣    ② ㉠, ㉢, ㉣, ㉤    ③ ㉡, ㉢, ㉣, ㉤    ④ ㉡, ㉣, ㉤, ㉥  
 ⑤ ㉢, ㉣, ㉤, ㉥

**정 답** ③

**해 설**

㉠ 본드와 ㉥ 헤로인은 억제제로 뇌신경 세포의 기능을 떨어뜨리는 약물이다.

**【체육 선택형 - 3】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 건강 활동
성취기준	체9114. 약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 이해하고 올바르게 사용할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	건강에 유해한 흡연의 문제점에 대한 이해의 정도를 확인한다.		

**평가문항**

흡연으로 인해 발생하는 건강상의 문제점과 가장 관련이 적은 것은?

- ① 근육의 마비가 일어날 수 있다.
- ② 눈에 안통과 눈물 과다 증상이 발생할 수 있다.
- ③ 자연 유산 확률이 증가하고 조기 출산이 될 수 있다.
- ④ 심장에 관상 동맥 손상과 심장 마비, 협심증이 발생할 수 있다.
- ⑤ 호흡기와 폐에 폐암, 천식, 만식폐색, 폐기종과 같은 폐질환이 발생할 수 있다.

**정답** ①

**해설**

근육의 마비 증세는 알코올의 흡수로 인한 신체적 피해와 관련이 높다.

**【체육 선택형 - 4】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 건강 활동
성취기준	체9114. 약물과 기호품의 남용으로 발생하는 문제의 심각성을 이해하고 올바르게 사용할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	체중 조절과 관련된 약물 사용의 문제점이나 부작용에 대한 이해의 정도를 확인한다.		

**평가문항**

체중 조절을 위한 약물을 사용했을 때 발생할 수 있는 문제점과 가장 관련이 적은 것은?

- ① 약물을 복용하면 심혈관계의 기능이 떨어질 수 있다.
- ② 약물을 복용하면 소화기계의 기능이 떨어질 수 있다.
- ③ 여성이 장기 복용하면 남성화 경향이 나타날 수 있다.
- ④ 약물을 복용하면 거식증이나 폭식증 등의 식이 장애가 생길 수 있다.
- ⑤ 일시적으로 살이 빠질 수 있지만, 사용을 중단하면 요요 현상이 나타날 수 있다.

**정답** ③

**해설**

여성이 장기 복용하면 남성화 경향이 나타날 수 있는 것은 근육 강화제의 복용에 의한 것이다.

**【체육 선택형 - 5】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 건강 활동
성취기준	체9115. 환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 이해하고, 일상생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	환경오염 예방을 위한 실천 방법의 이해 정도를 확인한다.		

**평가문항**

다음 <보기>와 같은 환경오염의 문제를 예방하기 위한 실천 방법 중 성격이 다른 것은?

<보기>

친식과 같은 각종 호흡기 질환에 치명적이며, 날로 심화되고 있는 지구 오존층의 감소는 피부암의 주요 원인이 되고 있다.

- ① 나무를 많이 심는다.
- ② 대중교통수단을 이용한다.
- ③ 음식물 쓰레기를 하수구에 버리지 않는다.
- ④ 사용하지 않는 전기 기기는 플러그를 뽑아 둔다.
- ⑤ 실내 온도를 적절하게 유지한다.

**정 답** ③

**해 설**

음식물 쓰레기를 하수구에 버리지 않는 것은 수질 오염을 예방하기 위한 실천 방법이다.

**【체육 선택형 - 6】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 건강 활동
성취기준	체9115. 환경 오염이 개인과 지역 사회의 건강에 미치는 영향을 이해하고, 일상생활에서 환경 오염 예방을 위한 구체적인 활동을 실천할 수 있다.		
문항유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	일상생활에서 환경을 오염시키는 생활 물품의 특성에 대한 이해의 정도를 확인한다.		

**평가문항**

다음 <보기>의 물품이 자연 분해 되는 데 소요되는 기간이 긴 순서대로 나열한 것은?

<보기>

㉠ 가죽 제품    ㉡ 칫솔    ㉢ 일회용 컵    ㉣ 스티로폼    ㉤ 금속 캔

- ① ㉠→㉤→㉢→㉡→㉣    ② ㉡→㉠→㉢→㉤→㉣    ③ ㉢→㉡→㉠→㉣→㉤  
 ④ ㉢→㉡→㉤→㉠→㉣    ⑤ ㉤→㉢→㉣→㉡→㉠

**정답** ④

**해설**

스티로폼의 분해 기간은 500년 이상, 칫솔의 분해 기간은 100년 이상, 금속 캔의 분해 기간은 100년 이상, 가죽 제품의 분해 기간은 25~40년 이상, 일회용 컵의 분해 기간은 20년 이상이다.

**【체육 선택형 - 7】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	2. 도전 활동
성취기준	체9211. 기록 도전 스포츠의 개념과 특성 및 가치를 이해한다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	속도 기록을 단축시키거나 거리 기록을 늘리는 기록 도전 스포츠의 개념, 특성을 다른 도전 스포츠와 구분하여 이해하는 정도를 확인한다.		

**평가문항**

기록 도전 스포츠의 개념, 특성 및 가치에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 기록 도전 스포츠는 표적을 맞춰 얻은 기록을 겨루는 활동이다.
- ② 기록 도전 스포츠는 다양한 동작에서 얻은 점수의 기록을 겨루는 활동이다.
- ③ 기록 도전 스포츠는 인내심보다는 문제 해결력을 기르는 데 적합한 활동이다.
- ④ 기록 도전 스포츠는 시간 기록을 단축시키거나 거리 기록을 늘리려는 목표에 도전하는 활동이다.
- ⑤ 기록 도전 스포츠는 육상에서 이루어지는 스포츠 활동이며, 수상과 빙상 스포츠는 별도로 분류한다.

**정답** ④

**해설**

- ① 표적을 맞춰 얻은 기록을 겨루는 활동은 표적 도전 스포츠로 분류한다.
- ② 기록 도전 스포츠는 인내심을 주요 활동 가치로 삼는다.
- ③ 다양한 동작을 수행하는 능력을 겨루는 활동은 동작 도전 스포츠이다.
- ⑤ 수상과 빙상 스포츠의 많은 경기가 기록 도전 스포츠이다.

**【체육 선택형 - 8】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	2. 도전 활동
성취기준	체9212. 기록 도전 스포츠의 유래와 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	기록 도전 스포츠 중 장거리 달리기의 유래에 대한 이해의 정도를 확인한다.		

**평가문항**

다음 <보기>를 읽고 괄호 안에 들어갈 육상 경기 종목으로 옳은 것은?

<보기>

17세기 후반 영국에서는 귀족들 사이에 풋맨의 도로 경주가 유행하였다. 풋맨이란 귀족들의 마차를 끄는 말을 보살피는 사람이다. 귀족들의 구경거리로 이들의 달리기에 내기를 걸었고, 점차 도로변의 사람들에게도 인기가 높아져 갔다. 이것이 퍼져 나가면서 기록을 측정하였고, 근대 육상 ( ) 경기로 발전하였다.

- ① 마라톤   ② 장애물 달리기   ③ 중거리 달리기   ④ 단거리 달리기   ⑤ 장거리 달리기

**정답** ⑤

**해설**

풋맨의 달리기 경기는 훗날 장거리 달리기 경기로 발전하였다.

**【체육 선택형 - 9】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	2. 도전 활동
성취기준	체9213. 기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	단거리 달리기에 활용되는 과학적 원리의 종류를 관련 상황에 맞게 이해하는 정도를 확인한다.		

**평가문항**

단거리 달리기 기록을 단축하기 위해 과학적 원리를 적절히 적용한 사례로 가장 적절하지 않은 것은?

- ① 출발 시 반작용력을 높이기 위해 스타팅 블록을 사용하였다.
- ② 결승선에서 관성을 유지하기 위해 결승선보다 더 멀리 달려 나갔다.
- ③ 출발 시 공기 저항을 줄이기 위해 자세를 낮춘 상태로 달려 나갔다.
- ④ 발과 지면의 마찰력을 증대시키기 위해 바닥이 평평한 운동화를 신고 달렸다.
- ⑤ 곡선 주로를 달릴 때 발생하는 원심력을 줄이기 위해 상체를 안쪽으로 기울이며 달렸다.

**정 답** ④

**해 설**

마찰력이란 두 물체가 접촉하면서 상대 운동을 하는 경우 두 물체의 접촉면을 따라 그 운동을 저지하는 방향으로 작용하는 저항력을 말한다. 마찰력을 증대시키기 위해서는 스파이크화 등을 사용하는 것이 효과적이다.

**【체육 선택형 - 10】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	2. 도전 활동
성취기준	체9214. 선택한 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 유형별 기능을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	기록 도전 스포츠 중 경영의 경기 방법 및 규칙(실격 기준)의 이해 정도를 확인한다.		

**평가문항**

경영의 경기 방법과 규칙에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 다른 사람을 방해하면 실격된다.
- ② 잠수하여 10m 이상 가면 실격된다.
- ③ 경기 중 코스의 로프를 잡으면 실격된다.
- ④ 경기장의 바닥을 걸거나 차면서 전진하면 실격된다.
- ⑤ 신호가 울리기 전에 출발하면 부정 출발로 실격된다.

**정 답** ②

**해 설**

잠수하여 15m 이상 가면 실격된다.

**【체육 선택형 - 11】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	3. 경쟁 활동
성취기준	체9311. 영역형 경쟁 스포츠의 개념, 특성 및 가치를 이해한다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	영역형 경쟁 스포츠 활동의 종류와 특징을 구분하여 이해하는 정도를 확인한다.		

**평가문항**

다음 <보기>중 영역형 경쟁 스포츠 활동에 대한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

— <보기> —

(가) 상대방 진영에 들어가 표지를 획득하는 것을 목표로 한다.  
 (나) 자기 영역을 넓히고자 하는 인간의 욕망과 일치한다.  
 (다) 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 임하는 팀워크 정신이 핵심적으로 강조된다.  
 (라) 축구, 농구, 럭비, 플로어볼 등의 스포츠 활동이 포함된다.  
 (마) 넓은 공간에서 치고, 달리고, 던지면서 목표 지점을 많이 돌아오는가를 겨룬다.

- ① (가), (나)    ② (가), (나), (다)    ③ (가), (나), (라)    ④ (가), (나), (다), (라)    ⑤ (가), (나), (다), (마)

**정 답** ③

**해 설**

영역형 경쟁 활동은 상대방 진영으로 들어가 영역을 넓히거나 표지를 획득하는 것을 목표로 하는 스포츠이며, 이는 자신의 영역을 넓히고자 하는 인간의 욕망과 일치한다고 할 수 있다. 여기에는 축구, 농구, 핸드볼, 하키, 럭비, 플로어볼 등이 해당한다. (다) 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 임하는 정신은 페어플레이라고 할 수 있으며, (마) 넓은 공간에서 치고, 달리고, 던지면서 목표 지점을 많이 돌아오는가를 겨루는 활동은 필드형 경쟁 활동의 특성이다.

**【체육 선택형 - 12】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	3. 경쟁 활동
성취기준	체9312. 영역형 경쟁 스포츠의 유래와 시대별 변천 과정, 역사적 의미를 이해한다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	영역형 경쟁 스포츠의 유래를 시대별로 구분하여 이해하는 정도를 확인한다.		

**평가문항**

축구의 발전 시기와 그 내용이 바르게 연결된 것은?

- ① 2002년 - 한·일 월드컵에서 한국 3위 차지
- ② 1886년 - 관립 학교 체육 과목으로 국내 보급
- ③ 1700년대 - 전통적 공놀이와 근대 축구의 전환기
- ④ 18세기 후반 - 캠브리지 룰에 의하여 현대 축구 탄생
- ⑤ 1948년 - 런던 올림픽에 한국 대표단이 국제 대회에 첫 출전

**정 답** ⑤

**해 설**

- ①에서 한국은 4위를 차지함
- ②은 1904년
- ③은 1800년대
- ④는 1848년으로 19세기에 해당

**【체육 선택형 - 13】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	3. 경쟁 활동
성취기준	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기 기능, 경기 전략을 알고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	영역형 경쟁 스포츠 중 축구의 공간 개념과 사각에 대한 이해 정도를 확인한다.		

**평가문항**

다음 <보기> 중 ㉠, ㉡에 들어갈 말이 바르게 짝지어진 것은?

<보기>

공격수가 공을 드리블하거나 패스함으로써 공의 소유권을 지키고 슛을 할 수 있는 곳을 ㉠ \_\_\_\_\_ (이)라고 한다. 그리고 자기 편에게 패스할 때 ㉡ \_\_\_\_\_ 이(가) 있으면 패스를 할 수 없기 때문에 공을 갖고 있지 않은 공격수는 패스를 할 수 있는 각도를 만들어야 한다.

- |   |          |       |
|---|----------|-------|
|   | ㉠        | ㉡     |
| ① | 영역       | 사각    |
| ② | 영역       | 오프사이드 |
| ③ | 공간       | 사각    |
| ④ | 공간       | 오프사이드 |
| ⑤ | 페널티 에어리어 | 수비    |

**정 답** ③

**해 설**

<보기> ㉠은 공간이고, ㉡은 공격수가 패스하는 공을 상대방 선수가 다리나 머리로 막을 수 있는 사각(死角, dead angle)을 의미한다.

**【체육 선택형 - 14】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	3. 경쟁 활동
성취기준	체9313. 영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	영역형 경쟁 스포츠인 축구 킥에 적용되는 마그누스의 원리에 대한 실제적인 이해의 정도를 확인한다.		

**평가문항**

다음 <보기>의 설명에서 회전하는 축구공이 휘어지는 과학적 원리(법칙)을 가리키는 말로 알맞은 것은?

<보기>

축구공이 회전하면 공을 중심으로 두 가지의 공기의 흐름이 생긴다. 예를 들어 왼쪽으로 공이 휘어지는 경우 회전하는 공의 오른쪽은 공기의 흐름이 빨라지면서 압력이 높아지고, 반대로 왼쪽은 흐름이 느려지며 압력이 낮아진다. 이처럼 물체는 압력이 높은 곳에서 낮은 곳으로 휘어지는데, 이렇게 되면 축구공은 곧게 날아가지 못하고 압력이 낮은 쪽으로 휘어진다.

- ① 플라밍의 법칙
- ② 마그누스의 원리
- ③ 구심력의 원리
- ④ 관성의 법칙
- ⑤ 가속도의 법칙

**정답** ②

**해설**

<보기>가 설명하는 내용은 마그누스의 힘 또는 원리를 설명하는 것임. ①은 공의 운동과는 전혀 관계가 없으며, ③, ④, ⑤는 공의 운동에 영향을 미치는 원리 또는 법칙이나 <보기>의 설명과는 차이가 많음.

**【체육 선택형 - 15】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	4. 표현 활동
성취기준	체9411. 신체 활동에 나타나는 심미 표현 활동의 특성과 유형을 이해한다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	심미 표현 활동의 특성에 대한 이해의 정도를 확인한다.		

**평가문항**

신체적 심미 표현 활동의 다양한 특성과 가장 거리가 먼 것은?

- ① 즐거움을 주는 오락적 특성
- ② 환자의 치료를 돕는 치료적 특성
- ③ 예술 학교 진학을 위한 수단적 특성
- ④ 감정과 정서를 순화하는 인성 교육적 특성
- ⑤ 신체의 표현 욕구를 발산하는 표현적 특성

**정 답** ③

**해 설**

예술 학교 입시를 위한 수단으로서의 신체적 표현 활동은 심미 표현 활동의 특성으로 보기 어렵다.

**【체육 선택형 - 16】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	4. 표현 활동
성취기준	체9412. 심미 표현 활동의 다양한 표현 방법을 이해하고 표현할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	심미 표현의 네 가지 요소인 공간, 시간, 신체, 힘의 개념을 구분하여 이해하는 정도를 확인한다.		

**평가문항**

창작 체조의 동작에서 ‘낮고 빠르게’에 해당하는 동작 요소의 결합으로 옳은 것은?

- ① 공간, 힘    ② 시간, 힘    ③ 공간, 시간    ④ 공간, 신체    ⑤ 시간, 신체

**정답** ③

**해설**

창작 체조의 동작에서 ‘낮고 빠르게’는 움직임의 요소인 힘, 시간, 공간, 신체 중 전후좌우 방향에 해당하는 공간과 신체의 움직임이 결합된 동작이라고 할 수 있다.

**【체육 선택형 - 17】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	4. 표현 활동
성취기준	체9413. 심미 표현의 특성이 반영된 창작 작품을 구성하고 발표할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	심미 표현 중 창작 체조의 주제 구성 순서에 대한 이해의 정도를 확인한다.		

**평가문항**

다음 <보기> 중 창작체조 작품의 주제를 정하는 순서가 바르게 나열된 것은?

— <보기> —

- ㉠ 각자 표현하고 싶은 것을 생각해서 글로 정리한다.
- ㉡ 주제를 실제 움직임으로 표현해 낼 수 있는지 검토한다.
- ㉢ 작품 발표를 함께할 동료들과 토론하며 공동의 생각을 모은다.

- ① ㉠-㉡-㉢    ② ㉠-㉢-㉡    ③ ㉡-㉠-㉢    ④ ㉡-㉢-㉠    ⑤ ㉢-㉡-㉠

**정 답** ②

**해 설**

창작 체조 작품의 주제를 정할 때는 ‘표현하고 싶은 것을 생각해서 글로 정리하기 → 동료들과 함께 토론하며 공동의 생각을 모으기 → 실제 움직임으로 표현할 수 있는지를 검토하기’의 순서로 한다.

**【체육 선택형 - 18】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	5. 여가 활동
성취기준	체9511. 청소년기 여가 문화의 특성 및 유형과 바람직한 여가 활동의 기준을 이해한다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	우리나라 청소년기 여가 활동의 특성에 대한 이해를 확인한다.		

**평가문항**

우리나라 청소년기 여가 활동에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 여가 시간을 통해 적극적이고 풍요로운 삶을 준비해야 한다.
- ② 최근 우리나라는 가족보다는 친구들과 하는 여가 활동이 많다.
- ③ 여가 활동을 통해 새로운 것에 흥미를 갖고 몰입하는 태도를 기를 수 있다.
- ④ 다양한 여가 활동의 분석을 통해 스스로 계획하고 실천하는 것이 중요하다.
- ⑤ 휴식이나 오락보다 문화 예술, 스포츠 등의 적극적인 여가 활동의 비율이 매우 높다.

**정 답** ⑤

**해 설**

①, ②, ③, ④는 청소년기 여가 활동의 특성에 적합하며, ⑤의 경우 우리나라는 적극적인 여가 활동의 비율이 휴식, 오락과 같은 소극적 여가 활동에 비해 현저하게 낮다.

**【체육 선택형 - 19】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	5. 여가 활동
성취기준	체9512. 청소년들이 할 수 있는 신체 활동 중심의 여가 활동을 계획하고 실천할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	청소년기 여가 활동 중 인라인롤러의 부상 방지 방법에 대한 이해의 정도를 확인한다.		

**평가문항**

인라인롤러를 타다가 넘어질 때 부상을 줄이기 위한 방법으로 옳은 것은?

- ① 옆으로 넘어지며, 손 → 엉덩이 → 다리의 순서로 넘어진다.
- ② 옆으로 넘어지며, 엉덩이 → 손 → 다리의 순서로 넘어진다.
- ③ 앞으로 넘어지며, 손 → 팔꿈치 → 무릎의 순서로 넘어진다.
- ④ 앞으로 넘어지며, 무릎 → 손 → 팔꿈치의 순서로 넘어진다.
- ⑤ 앞으로 넘어지며, 무릎 → 팔꿈치 → 손의 순서로 넘어진다.

**정답** ⑤

**【체육 선택형 - 20】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	5. 여가 활동
성취기준	체9513. 청소년들이 행하는 신체 활동 중심의 여가 활동을 감상하며 비교, 분석할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	청소년기 신체 활동 중심 여가 활동의 유형을 비교하여 이해할 수 있는지를 확인한다.		

**평가문항**

청소년기 여가 활동 중 그 유형이 다른 것은?

- ① 인라인롤러    ② 스케이팅    ③ 스쿼시    ④ 자전거타기    ⑤ 캠핑

**정 답** ⑤

**해 설**

①, ②, ③, ④는 청소년 여가 활동에 해당하는 종목이며, ⑤는 자연형 여가 활동 종목에 해당한다.

**【체육 수행 평가- 실기 평가형 - 1】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 도전 활동
성취기준	체9213. 기록 도전 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		
문항 유형	실기 평가형		
출제 의도 및 평가 내용	높이뛰기의 과학적 원리를 이해하여 배면뛰기에 도전할 때 효율적인 동작을 취할 수 있는지 여부를 확인한다.		

**평가문항**

항목	평가 방법 및 기준																									
운동 기능 평가 (30점)	<p>▪ 높이뛰기 기록 평가(10점)</p> <p>&lt;평가 방법&gt;</p> <p>1. 1차 진단 평가를 실시한다.</p> <p>2. 1차 진단 평가 결과는 3점을 반영하고, 2차 향상도 평가는 7점을 반영한다.</p> <p>3. 2차 향상도 평가의 기준은 다음과 같다.</p> <p>&lt;평가 기준&gt;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">1차 진단 평가</th> <th rowspan="2">진단 평가 점수</th> <th rowspan="2">2차 향상도 평가 남녀 구분 없음</th> <th rowspan="2">향상도 평가 점수</th> </tr> <tr> <th>남</th> <th>여</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>105</td> <td>100</td> <td>3점</td> <td>10cm 이상 향상</td> <td>7점</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>95</td> <td>2점</td> <td>5~9cm 향상</td> <td>5점</td> </tr> <tr> <td>95</td> <td>90</td> <td>1점</td> <td>0~4cm 향상</td> <td>3점</td> </tr> </tbody> </table>				1차 진단 평가		진단 평가 점수	2차 향상도 평가 남녀 구분 없음	향상도 평가 점수	남	여	105	100	3점	10cm 이상 향상	7점	100	95	2점	5~9cm 향상	5점	95	90	1점	0~4cm 향상	3점
	1차 진단 평가		진단 평가 점수	2차 향상도 평가 남녀 구분 없음	향상도 평가 점수																					
	남	여																								
	105	100	3점	10cm 이상 향상	7점																					
	100	95	2점	5~9cm 향상	5점																					
95	90	1점	0~4cm 향상	3점																						
<p>▪ 과학적 원리를 활용한 높이뛰기 자세 평가 (20점)</p> <p>&lt;평가 방법&gt;</p> <p>1. 배면뛰기의 자세를 평가한다.</p> <p>2. 기록을 측정할 때 함께 평가한다.</p> <p>&lt;평가 요소&gt;</p> <p>1. 리듬감 있게 곡선 주로를 달린다.</p> <p>2. 발 구르기를 통해 수평으로 달려갈 때 발생하는 힘을 수직으로 전환하는 데 능숙하다.</p> <p>3. 바를 넘는 순간 허리를 짓히는 동작을 통해 효과적으로 무게중심을 들어 올린다.</p> <p>4. 등으로 착지하여 몸의 충격을 줄여 준다.</p>		평가 기준	점수																							
		네 가지 평가 요소 만족	20점																							
		세 가지 평가 요소 만족	18점																							
		두 가지 평가 요소 만족	16점																							
		한 가지 평가 요소 만족	14점																							
		전체적으로 미흡	12점																							

**채점 기준**

성취 수준	득점
상	27점 이상
중	21~26점
하	18~20점

**채점 예시**

◎ 높이뛰기 기록 및 관찰 평가표 ◎

평가대상									
성명		높이뛰기 기록				높이뛰기 자세		총 점	등급
		1차 진단 평가	소계	2차 향상도 평가	소계	만족 요소	소계		
남	김도전	100	2점	12cm	7점	3	18	27	A
	이감동	95	1점	10cm	7점	2	16	24	B
여	박열정	95	2점	4cm	3점	4	20	25	B
	유최선	90	1점	8cm	5점	3	18	24	B

**【체육 수행 평가- 실기 평가형 - 2】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 경쟁 활동
성취기준	체9313. 영역형 경쟁 스포츠에 활용되는 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용할 수 있다.		
문항 유형	실기 평가형		
출제 의도 및 평가 내용	축구 경기를 하기 위해 기본적으로 필요한 패스, 트래핑, 드리블, 슈팅을 할 수 있는지를 확인한다.		

**평가문항**

축구 경기 기능의 원리를 과학적으로 이해하며, 패스, 트래핑, 드리블, 슈팅을 능숙하게 수행할 수 있는가?

**평가 방법 및 고려 사항**

- ① 2명의 학생이 5~7m 거리에서 서로 인사이드 킥으로 패스와 볼 트래핑을 실시한다.
- ② 3m 간격의 5개 장애물 사이를 인사이드와 아웃사이드로 드리블을 하고, 11m 거리에서 골대를 향해 슈팅을 한다.
- ③ 2차에 걸쳐 평가를 하며, 더 좋은 점수를 최종 점수로 합산한다.

**채점 기준**

등급	A	B	C
합계	9점 이상	6~9점	5점 이하

**채점 예시**

◎ 축구 개인 운동 기능 교사 평가 기록지 ◎

평가날짜	2000년 0월 0일 0교시	학번 및 이름	제 학년 반 번 이름:
------	-----------------	---------	--------------

평가 영역	배 점	평가 내용	1차	2차	합 계	등 급
패스	3	패스 받는 사람이 안정되고 받기 좋게 킥하여 정확하고 빠르게 보낸다.	3	2	9	A
	2	패스 받는 사람이 받기 좋게 킥하여 보내지만 속도가 느리다.				
	1	킥하여 보낸 공을 상대가 받기 어렵다.				
트래핑	3	패스되어 온 공을 신체 부위를 이용하여 안정되게 몸 가까이 정지시킨다.	3	2		
	2	패스되어 온 공을 신체 부위를 이용하여 불안정하게 정지시킨다.				
	1	패스되어 온 공을 제대로 잡지 못하거나 몸에 맞고 튀어 나간다.				
드리블	3	양쪽 발로 인사이드와 아웃사이드를 사용한다.	1	2		
	2	한쪽 발만 사용하여 드리블한다.				
	1	드리블하여 이동하는 속도가 느리고 공을 잘 다루지 못한다.				
슈팅	3	강하게 슛한 공이 골대를 맞히거나 골인이 된다.	1	1		
	2	골대를 맞히거나 골인이 되지만 슛이 약하다.				
	1	스�한 공이 골대를 벗어난다.				

**【체육 수행 평가- 실기 평가형 - 3】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 경쟁 활동
성취기준	체9314. 선택한 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 유형별 경기기능, 경기전략을 이해하고, 이를 경기 상황에 맞게 적용할 수 있다.		
문항 유형	실기 평가형		
출제 의도 및 평가 내용	축구 경기를 잘하려면 세팅된 상황에서의 경기 기능뿐만 아니라 선수들의 움직임, 공의 이동, 경기장 환경 등 다양한 변화에 대처하고 해결할 수 있는 실제적인 경기 수행 능력이 요구된다. 따라서 학생들이 모둠별 실제 축구 경기에서 경기 기능과 경기 전략을 효과적으로 적용할 수 있는지를 확인한다.		

**평가문항**

경기 기능과 경기 전략을 활용하여 모둠별 축구 경기를 해 보자(교사 관찰하여 평가).

**평가 방법 및 고려 사항**

- ① 학생들이 개인별, 모둠별 평가 방법의 취지를 충분히 숙지할 수 있도록 공지하고, 공정하고 정확하게 평가가 이루어지도록 한다.
- ② 각 학급에서 11~12명을 1개 모둠으로 구성하여, 총 3개 모둠을 편성한다. 각 모둠은 남학생과 여학생의 비율을 균등하게 하도록 한다.
- ③ 한 차시에서 2개 모둠은 경기를, 1개 모둠은 심판 등의 경기 운영을 맡는다. 총 6차시 동안 다른 모둠과 두 번의 경기를 하며, 각 모둠은 총 4게임을 하게 된다(두 번의 경기 진행 포함).
- ④ 각 경기는 모두 전·후반전으로 나누어 진행되며, 전·후반 각 15분씩, 전반전은 여학생, 후반전은 남학생이 경기를 한다(순서가 바뀌어도 됨).
- ⑤ 각 차시에 경기 운영을 맡은 모둠은 주심, 부심, 관찰 및 기록원, 경기 준비 요원, 경기 보조 요원 등의 역할을 나누어 담당하며, 경기를 하는 학생의 경기 기능 및 경기 수행 능력의 실천 여부를 관찰하고, 교사는 학생의 도움을 받아 '경기 수행 능력 기록지'에 기록한다.
- ⑥ 모든 경기를 마친 후 각 경기마다 기록된 '경기 수행 능력 기록지'를 수합하여 총점을 합산하고 개인별 경기 수행 결과를 평가한다.

**채점 기준**

- ① 관찰 항목별로 ○표는 +1, ×표는 -1점으로 계산함.
- ② 각 모듈마다 총 4경기의 모든 항목에서 ○표와 ×의 합산 점수가 10점 이상이면 A, 4~9점이면 B, 3점 이하는 C로 판정함.

등급	A	B	C
합계	10점 이상	6~9점	5점 이하

**채점 예시**

◎ 축구 경기 수행 능력 교사 평가 기록지 ◎

모듈	축구의 신	학번 및 이름	제 학년 반 번 이름:			
경기 날짜	1차	2차	3차	4차		
	/ 교시	/ 교시	/ 교시	/ 교시		

역할	평가 내용	1차	2차	3차	4차	합계	등급
골키퍼	수비수를 지휘하여 수비를 튼튼히 조직하였다.					11	A
	골대 근처의 공중 볼을 차단하여 슈트를 할 수 없게 막았다.				×○		
	골대 안으로 슈팅된 공을 실수 없이 막았다.						
수비수	위험 지역 밖으로 볼을 멀리 걷어 냈다.	○○	×	×			
	상대 공격수를 끝까지 쫓아 다니며 적극적인 수비를 한다.						
	공격을 예측하고 적절한 수비 위치에서 상대 공격을 차단했다.		○○○				
미드 필더	경기장 중앙 지역에서 공격과 수비의 중추적인 역할을 한다.				○○○		
	수비수와 수비대형을 만들고 수비수를 지원하였다.						
	공격수와 함께 과감한 공격을 하며 공격수를 지원한다.						
공격수	최전방 수비수의 역할을 충실히 하였다.	○					
	과감한 공격으로 상대 골대에 정확하고 강하게 슈팅을 하였다.		○	○○○			
	공격수와 공격 대형을 갖추고 다른 공격수를 지원하였다.						

♣ 12가지 관찰 항목별로 적절한 경우는 ○표, 부적절한 경우는 ×표를 함.

**【체육 수행 평가 - 연구 보고서형 - 4】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 도전 활동
성취기준	체9215. 기록 도전 스포츠의 경기 유형, 규칙 및 용구, 인물, 기록, 사건 등을 감상하며 비교·분석할 수 있다.		
문항 유형	연구 보고서		
출제 의도 및 평가 내용	기록 도전 스포츠에서 인내심 등의 도전 정신을 발휘한 인물, 기록, 사건 등을 감상할 수 있는지 여부를 알아보고, 일류 높이뛰기 선수의 자세와 자신의 높이뛰기 자세를 비교·분석할 수 있는지를 확인한다.		

**평가문항**

높이뛰기를 포함한 기록 도전 스포츠의 인물, 기록, 사건 등을 감상하고, 자신의 높이뛰기 수행과 비교·분석할 수 있는가?

**채점 기준**

항목	평가 방법	평가 기준	점수
도전 활동 보고서 (10점)	<평가 방법> 인터넷을 활용하여 높이뛰기에서 도전 정신을 발휘한 선수들에 관해 검색하고 일류 선수들의 높이뛰기 자세와 자신의 자세를 비교·분석하여 기술한다. <평가 요소> 1. 인상에 남는 높이뛰기 선수의 도전 과정과 경기 기록 및 그 의미 2. 자신의 높이뛰기 기록의 변화와 자세의 문제점 3. 일류 선수와 자신의 자세 비교 4. 자신의 높이뛰기 자세의 문제점을 개선하기 위한 방법	네 가지 평가 요소 만족	10점
		세 가지 평가 요소 만족	8점
		두 가지 평가 요소 만족	6점
		한 가지 평가 요소 만족	4점
		미제출	0점

성취 수준	득점
상	8점 이상
중	4~7점
하	3점 이하

모범답안

평가요소	( 1 )학년 ( 7 )반    번호( 12 )    성 명: 최선해(여)												
인상에 남는 높이뛰기 선수의 도전 과정과 경기 기록 및 그의 미는 무엇인가?	<p>1968년 멕시코 올림픽 육상 높이뛰기 경기에서 관중들은 미국의 딕 포스베리에게 눈을 떼지 못했다. 관중석은 놀라움과 기대로 충만했다.</p> <p>포스베리는 국제 대회에서 누구도 시도하지 않았던 새 기술로 금메달에 도전하고 있었다. 이때까지 높이뛰기 기술은 가위뛰기와 옆드려뛰기가 주류를 이루었다.</p> <p>이 대회에서 포스베리는 2m 24cm를 넘어 4년 전 도쿄대회에서 발레리 브루멜(구. 소련)이 기록한 올림픽 최고 기록(2m 18cm)을 6cm나 경신하며 우승하였다. 포스베리가 멕시코 올림픽에서 사용한 기술은 배면뛰기 또는 그의 이름을 딴 포스베리 뛰기(Fosbury flop)라고 불리며, 현재 거의 모든 높이뛰기 선수들이 사용하고 있다. 이 방법의 특징은 무게중심을 적게 들어 올리고도 같은 높이를 넘을 수 있다는 것이다.</p> <p>포스베리는 처음부터 이 방법을 배운 것은 아니었다. 포스베리는 학창 시절에 옆드려뛰기를 배웠으나 수직 도약력이 약하여 자신에게 익숙한 가위뛰기로 도전하였다고 한다. 그러나 이 방법 역시 엉덩이가 바에 걸린다는 문제점을 발견하였다. 그래서 엉덩이에 걸리지 않는 방법을 개발하면서 배면뛰기로 발전하였다고 한다.</p> <p>사실 포스베리는 기존의 방법으로는 2m를 채 넘지 못하였다. 그는 올림픽 메달이라는 목표보다는 자신의 한계를 극복하고 싶었다. 그러나 기존의 높이뛰기 방법에 의존하면 달성하기 어려운 상황이었던 것이다. 따라서 포스베리는 기존의 방법에 머무르지 않고 자신만의 방법을 무수한 도전 과정 속에서 배면뛰기를 만들어 냈다.</p> <p>포스베리의 도전 이후 가장 이상적인 높이뛰기 자세에 대한 논란은 있었지만, 오늘날 세계적인 선수들의 대부분은 배면뛰기 방법을 사용하고 있다. 포스베리는 오늘날에도 많은 사람들에게 새로운 혁신을 주도한 사례로 평가받고 있다.</p>												
자신의 높이뛰기 기록의 변화와 자세의 문제점은 무엇인가?	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">도전 시기</th> <th style="width: 20%;">기록</th> <th style="width: 60%;">자세의 문제점</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>초반</td> <td>95cm</td> <td>뒤로 떨어지는 것에 대한 공포감이 들어 방향을 전환하지 못한다.</td> </tr> <tr> <td>중반</td> <td>100cm</td> <td>공중 자세에서 허리를 젖히지 못한다.</td> </tr> <tr> <td>후반</td> <td>100cm</td> <td>발 구르기와 도약을 연결시키지 못한다.</td> </tr> </tbody> </table>	도전 시기	기록	자세의 문제점	초반	95cm	뒤로 떨어지는 것에 대한 공포감이 들어 방향을 전환하지 못한다.	중반	100cm	공중 자세에서 허리를 젖히지 못한다.	후반	100cm	발 구르기와 도약을 연결시키지 못한다.
도전 시기	기록	자세의 문제점											
초반	95cm	뒤로 떨어지는 것에 대한 공포감이 들어 방향을 전환하지 못한다.											
중반	100cm	공중 자세에서 허리를 젖히지 못한다.											
후반	100cm	발 구르기와 도약을 연결시키지 못한다.											

일류 선수와 자신의 자세를 비교할 때 차이점은 무엇인가?	도전자	기록	자세의 비교 및 분석
	블라시치 (여)	202cm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 블라시치 선수는 도약하는 속도를 늦추지 않고 탄력을 이용한다.</li> <li>- 발 구르기를 할 때 오른손과 오른쪽 무릎을 위로 올리며 수직으로 오르는 힘을 크게 만든다.</li> <li>- 최대한 점프를 뛰면서 공중에서 허리를 젖힌다.</li> </ul>
	최선애 (여)	100cm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 달려올 때 탄력을 이용하지 못한다.</li> <li>- 공중에서 허리를 젖히지 못해 엉덩이가 바에 닿는 경우가 많다.</li> </ul>
자신의 높이뛰기 자세의 문제점을 개선하기 위한 방법은 무엇인가?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 공중 자세를 개선하기 위해 제자리에서 허리를 젖히며 넘는 연습을 충분히 한다.</li> <li>- 도약과 발 구르기를 연결하는 연습을 통해 점프할 때 최대의 힘을 얻을 수 있도록 한다.</li> </ul>		

**【체육 수행 평가 - 체크 리스트형 - 5】**

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 경쟁 활동
성취기준	체9316. 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 페어플레이 정신을 발휘할 수 있다.		
문항 유형	체크 리스트형		
출제 의도 및 평가 내용	축구 경기에서 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 임하는 페어플레이 정신을 이해하고, 실제 경기에서 지속적으로 발휘할 수 있는지의 여부를 확인한다.		

**평가문항**

모둠 대항 축구 게임을 하며 페어플레이 정신을 이해하고 실천할 수 있는가?

**관련된 수업 상황**

축구 수업을 하며, 학생들이 규칙을 준수하고 정정당당하게 경기에 임하는 페어플레이 정신을 이해하고 실천할 수 있도록 한다. 학생들이 페어플레이를 이해하고 실천할 수 있도록 페어플레이와 관련된 구체적인 행동 지표(code of conduct)를 제시하고, 이를 연습과 실제 축구 경기에서 지킬 수 있도록 한다.

**평가 방법 및 고려 사항**

- ① 학생들이 페어플레이 관찰 평가 방법의 취지를 충분히 숙지할 수 있도록 공지하고, 동료 평가에서 공정하고 정확하게 평가가 이루어지도록 평가자의 역할과 책임을 강조한다.
- ② 각 학급에서 11~12명을 1개 모둠으로 구성하여, 총 3개 모둠을 편성한다. 각 모둠은 남학생과 여학생의 비율을 균등하게 하도록 한다.
- ③ 한 차시에서 2개 모둠은 경기를, 1개 모둠은 심판 등의 경기 운영을 맡는다. 총 6차시 동안 다른 모둠과 두 번의 경기를 하며 각 모둠은 총 4게임을 하게 된다(두 번의 경기 진행 포함).
- ④ 각 경기는 모두 전·후반전으로 나누어 진행되며, 전·후반 각 15분씩 전반전은 여학생, 후반전은 남학생이 경기를 한다(순서가 바뀌어도 됨).

- ⑤ 각 차시에 경기 운영을 맡은 모둠은 주심, 선심, 관찰 및 기록원, 경기 준비 요원, 경기 보조 요원 등의 역할을 나누어 담당하며, 경기를 하는 학생의 페어플레이 실천 여부를 관찰하고, ‘페어플레이 관찰 기록지’에 기록한다(평가의 공정성을 확보하기 위해 교사가 지도한다.).
- ⑥ 모든 경기를 마친 후 각 경기마다 기록된 ‘페어플레이 관찰 기록지’를 수합하여 총점을 합산하고, 개인별 페어플레이 실천 결과를 평가한다.

**채점 기준**

평가 영역		평가 내용		
		적절함	부적절함	
페어플레이	성실	시간 엄수	경기 시간을 지키기	경기 시간을 지키지 않음.
		경기 준비	수업 및 경기 도구 준비를 잘하기	수업 및 경기 도구 준비를 잘못함.
		적극 최선을	인내심을 갖고 경기에 최선을 다하기	경기에 소극적으로 참여함.
	협동	동료 격려	등 두드려 주기, 괜찮다고 위로하기 등	동료 비난, 불만 등을 표시함.
		상호 협력	하이파이브, 적극 대화, 응원하기 등	상호 작용에 소극적임.
		예의 갖춤	친절하고 다정하게 대하기	욕하고 함부로 대함.
	정직	경기 인정	실수나 승패를 받아들이기 (반칙하면 손들기, 심판에게 항의하지 않기, 욕하거나 위협하지 않기 등)	실수나 승패를 인정하지 않음.
		규칙 준수	경기 규칙을 지키는 행위 (경기 절차, 질서, 규칙 지키기 등)	경기 규칙을 지키지 않음.
		공정 판정	거짓 없이 경기에 참여하기 (상대방이나 심판을 속이지 않기, 공정하게 심판 보기 등)	경기에 참여하며 다른 사람을 속임.
	배려	상대 존중	상대 선수 보호하기, 일으켜 주기 등	상대 선수 무시, 위협하거나 위협한 반칙을 함.
		정리 숙선	기구 및 도구를 먼저 정리하기	기구 및 도구를 먼저 정리하지 않음.
		동료 지도	동료를 가르쳐 주기, 기다려 주기	동료의 지원 요청을 무시함.

- ① 관찰 항목별로 ○표는 +1, ×표는 -1점으로 계산함.
- ② 각 모듈마다 총 4경기의 모든 항목에서 ○표와 ×의 합산 점수가 10점 이상이면 A, 4~9점이면 B, 3점 이하는 C로 판정함.

등급	A	B	C
합계	10점 이상	4~9점	3점 이하

**채점 예시**

◎ 페어플레이 관찰 평가표 ◎

평가일	20○○년 ○월 ○일 ○교시				관찰 및 기록자	학년 반 번 이름:								합계	등급	
						학년 반 번 이름:										
모듈	선수명	페어플레이 행동지표(code of conduct)														
		성실			협동			정직			배려			합계	등급	
		시간 엄수	경기 준비	적극 최선	동료 격려	대화 협력	예의 갖춤	경기 인정	규칙 준수	공정 심판	상대 존중	정리 솔선	동료 지도			
축구 힐링 캠프	남 학생			○○				×								
											○○					
							○○	×	×			○○				
		○○	×	×							×					
								○○○								
			○○○							○○○						
					○○○									○○		
				×			××			×						
여 학생						○							○○			
		○					○	○○○								
			○	○○○												

♣ 12가지 관찰 항목별로 적절한 경우는 ○표, 부적절한 경우는 ×표를 함.



---

2009 개정 교육과정에 따른  
**성취기준·성취수준**  
－ 중학교 체육 －

---

2012년 12월 31일 발행

저작권자      교육과학기술부  
발행            행

편집·인쇄      부운디자인(042-255-6225)  
대전 동구 중동 9-3 3F

---