

UNIT 03



It's Raining Frogs

✔ 단원 설정의 취지

기상 관련 정보는 우리 일상생활에서 항상 필요한 필수 정보이다. 이에, 이 단원에서는 특이한 기상 현상과 관련된 신문 기사를 읽고, 날씨를 묻고 답하는 표현과 전화를 걸고 답하는 표현을 익힘으로써 일상생활과 밀접하게 관련된 실용 영어 능력을 기르도록 한다.

☆ 단원 목표

의사소통 기능	<ol style="list-style-type: none"> 1 날씨 묻고 답하기 2 전화 대화하기 	<ul style="list-style-type: none"> • A: What's the weather like outside? / B: It's raining. • A: Who's this? / Who's calling, please? / B: This is Jisu (speaking).
언어 형식	<ol style="list-style-type: none"> 1 의문사 + to 부정사 2 may 	<ul style="list-style-type: none"> • We didn't know what to do, so we just watched. • The tornado may go a long way.

- 날씨를 묻고 답하는 대화와 전화를 걸거나 받는 대화를 듣고, 이해할 수 있다.
- 날씨를 묻고 답하는 대화와 전화를 걸고 받는 대화를 할 수 있다.
- 특이한 기상 현상에 관한 글을 읽고, 언제 어디서 있었던 일인지 세부 내용을 파악할 수 있다.
- 주어진 정보를 이용하여 간단히 예측해보는 짧은 글을 쓸 수 있다.

차시	학습 내용	주요 교수·학습 활동	CD-ROM 활동	준비물
1	Listen & Talk 교 50~51쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 대화를 듣고 내용 확인하기 • 그림을 보며 날씨를 묻고 답하는 대화 연습하기 • 역할극을 하며 전화를 하거나 받는 대화 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> • Words & Phrases • Speed Quiz Game 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 워크북 (W 13쪽)
2	Conversation Zone 교 52~53쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 대화를 듣고 빈칸 채우기 • 단어의 발음과 연음 연습하기 • 모둠별로 여행 날씨와 가져가야 할 것을 소개하며 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorize Game 수 • Erasing Game 수 • Animation • Video Clip 	<ul style="list-style-type: none"> • 수준별 워크시트 (지 198~201쪽)
3~5	<ul style="list-style-type: none"> • Read • Read & Do 교 54~59쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 개구리 비(Frog rain) 관련 글 읽기 • 글의 내용 이해 점검하기 • 특이한 비를 경험했다고 가정하고 인터뷰 해 보기 	<ul style="list-style-type: none"> • Speed Game 수 	<ul style="list-style-type: none"> • 워크시트 (지 182~183쪽)
6	Grammar Cinema 교 60~61쪽	<ul style="list-style-type: none"> • <의문사 + to 부정사> 구문 익히기 • 조동사 may의 쓰임(추측) 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar PPT • Grammar Game • Pattern Drill 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 워크북 (W 수 14~15쪽) • 활동 자료 (지 197쪽)
7	Write Now 교 62~63쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 소풍에 대해 궁금한 점을 문장으로 완성하고 질문에 답하기 • 토요일에 갈 소풍에 관한 글을 완성하고 대화 나누기 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 워크북 (W 수 16쪽)
8	Real-life Zone 교 64~65쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 주간 일기 예보를 듣고 빈칸 채우기 • 다음 주 일기 예보를 완성하여 발표하기 • 제한 시간 안에 날씨에 관한 질문에 답하기 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Board Game • Quiz & Check 교 66~67쪽	<ul style="list-style-type: none"> • "Playing Yut" 보드게임 하기 • 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 문제를 풀며 단원 총정리하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 (교 부록 214쪽)

*CD-ROM은 매 시간 준비하도록 한다.

1 차시

학습 목표

- 날씨를 묻고 답하는 대화를 듣고, 대화 내용에 맞는 그림을 고를 수 있다.
- 그림을 보며 날씨를 묻고 답하는 대화를 나눌 수 있다.
- 전화상의 대화를 듣고, 대화의 내용에 맞는 표현을 고를 수 있다.
- 역할극을 하며 전화를 하거나 받는 대화를 나눌 수 있다.

Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T** Good morning, everyone.
- S** Good morning, Mr. / Ms. _____.
- T** How are you feeling today?
- S** I'm great./ Not good.
How about you?
- T** I feel great.



지도상의 유의점

- 학습 목표를 명확히 제시한다.
- 날씨와 관련하여 학습자들의 기억에 남는 경험을 간단한 영어로 소개하면, 단원에 대한 흥미도를 높일 수 있다.

2) Motivation _ 동기 유발

단원 시작 페이지의 이미지 정보와 Look의 내용을 통해 3단원의 주제를 소개한다.

- T** So, what's happening in the picture?
- S** It's raining! / There's a lightening flash!
- T** Right. They are surprised at the bad weather. Is there anyone who wants to talk about your own terrible or fun experience with the weather?
- S** (날씨와 관련한 자신의 경험을 자유롭게 이야기한다.)

Use Everyday English의 내용을 보면서 학습 목표를 소개한다.

- T** In this lesson, you'll learn the expressions at the bottom. Let's read them out loud together. You'll learn to ask and answer about the weather. You'll also learn some expressions you can use on the phone.



CD-ROM

단원의 새로운 단어를 소개하거나 학습할 때 CD-ROM의 "Words & Phrases"를 활용한다.

- T** Let's go over the new words from this unit.

Listen & Talk

A Listen 1

1. Look and think _ 보고 추측하기

- T** What's the weather like in each picture?
- S** In the first picture, it's windy. In the second picture, it's raining.

2. Listen and choose _ 듣고 첫 번째 문제 풀기

- 대화를 듣고, 바깥의 날씨에 맞는 그림을 고르게 한다.
- T** Let's check the answer. What's the weather like outside?
 - S** It's raining.

3. Challenge _ 듣고 두 번째 문제 풀기

- 대화를 듣고, 수미가 수봉이에게 한 말을 완성하게 한다.
- T** Let's check the answer. What did Sumi say to Subong?
 - S** Don't worry. It's just a shower.

B Talk 1

1. Get ready _ 준비하기

- 날씨를 묻고 답하는 표현을 익히게 하고, 예시로 학생 몇 명과 대화를 나누어 본다.
- T** When asking about the weather today, we usually say, "What's the weather like today?" When you answer the question, start with "It's" and the word for the weather, such as "snowing", "sunny", and "raining" comes after it. Jinsu, what's the weather like today?
 - S** It's cloudy.

2. Ask and answer a question. _ 활동하기

- 주어진 대화를 활용하여 날씨를 묻고 답하면서 가져와야 할 물품에 관한 대화를 나누고, 대화 발표를 시켜 본다.
- T** Now, it's time to practice! Match the weather with the items you would need. When it's raining, what do you need?
 - S** We need an umbrella, a raincoat, and boots.
 - T** Great! Now, talk with your partner as in the example.

Listen & Talk

Listen 1 What's the weather like outside? 🎧

It's outside.

Challenge! What did Sumi say to Subong? 🎧
 Don't worry. It's just a _____.

Talk 1 Ask and answer. 🗣️

A: What's the weather like today?
B: It's snowing. Bring your umbrella.



50 Unit 03

- Script -

▶ Listen 1

(문 닫는 소리와 빗소리)
 Subong: Sumi, what's the weather like outside?
 Sumi: It's raining.

▶ Challenge!

Subong: Sumi, what's the weather like outside?
 Sumi: It's raining.
 Subong: Oh, no! I have to go outside soon.
 Sumi: Don't worry. It's just a shower.

예시 대화

A: What's the weather like today?
B: It's snowing. Bring your snow boots.
B: It's sunny. Bring your cap.
B: It's raining. Bring your umbrella.
 snowing - scarf / coat / hat
 sunny - sunglasses / sun block / cap
 raining - umbrella / raincoat / rain boots

Listen & Talk

C Listen 2

Listen 2 Check (✓) the correct answers.

a. Tom is Subong's teacher. classmate.

b. Tom did not answer answered the phone.

Challenge! What is Subong's telephone number?

a. 525-2617
b. 525-2167
c. 525-2176

Talk 2 Play the game and talk with your friends.

START → James Emily Jimu Minho Mina

POWER! →

A: Hello. May I speak to Emily?
B: Speaking. Who's this?
A: This is James.

B: Sorry, she's out. Who's this?
A: This is Jimu. I'll call back later.

It's Raining Frogs 51

- Script -

▶ Listen 2

Subong: Hello, may I please speak to Tom?
Tom's mom: Sorry, he's out. Who's this?
Subong: This is Subong, his classmate.

▶ Challenge!

Subong: Hello, may I please speak to Tom?
Tom's mom: Sorry, he's out. Who's this?
Subong: This is Subong, his classmate. Can you tell him to call me at 525-2167?
Tom's mom: 525-2167. (흔잏말 하듯!)
Okay, I will.

예시 대화

- 상대방이 없는 경우
Emily: Hello. May I speak to James?
James: Sorry, he's out. Who's this?
Emily: This is Emily. I will call back later.
- 상대방이 받은 경우
James: Hello. May I speak to Emily?
Emily: Speaking, Who's this?
James: This is James.

1. Look and think _ 보고 추측하기

- T** Can you guess what you are going to listen to?
- S** A phone message from a boy?
- T** Good guess!

2. Listen and choose _ 듣고 첫 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 대화문과 일치하도록 체크 표시를 하게 한다.

- T** Now, let's listen to the dialog and see what is happening. What is the answer for "a"?
- S** Tom is Subong's classmate.
- T** Right. Subong is Tom's classmate, not a teacher. What is the answer for "b"? Read aloud the sentence with the answer.
- S** Tom did not answer the phone.

3. Challenge _ 듣고 두 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 수봉이의 전화번호를 고르게 한다.

- T** Let's listen to the dialog and check what Subong's phone number is.
- S** Subong's telephone number is 525-2167.
- T** Excellent! It's 525-2167.

D Talk 2

1. Get ready _ 준비하기

전화할 때 사용하는 표현을 익히게 하고, 예시로 학생 몇 명과 대화를 나누어 본다.

- T** You call your friend Mina. What do you say when someone answers the phone?
- S** Hello. May I speak to Mina?
- T** Great! If Mina answers the phone, she'll say, "Speaking. Who's this?" Then, you say, "This is (name)." But if Mina isn't at home and someone else gets the phone, the person will say, "Sorry, she's out. Who's this?" Then, you say, "This is (name). I'll call back later."

2. Let's do a role play _ 활동하기

짝과 함께, 전화 대화를 하는 역할극을 하고 발표를 시켜본다.

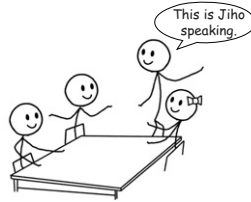
- T** Now, practice the dialogs with your partner.

수준별 Activities

보충

■ Match the Cards!

- (1) 모둠당 4명씩 둘러앉는다.
- (2) Jiho, Mike, Tom, June 중 한 사람의 이름을 쓴 명찰을 부착한다.
- (3) 대화를 듣고, 자신을 찾는 전화인 경우에 일어나서 "This is Jiho/Mike/Tom/June speaking!"이라고 크게 말한다.
- (4) 제때에 일어나지 못하는 사람은 명찰을 내려놓는다.
- (5) 명찰을 부착한 사람이 가장 많은 모둠이 이긴다.



심화

■ Tell Me What I am Doing!

- (1) 모둠당 4명씩 둘러앉는다.
- (2) 대화를 듣는 도중, 누가 누구에게 전화를 건 상황인지 파악되면 손을 들고 "Jiho calls Mike"라고 말한다.
- (3) 정답인 경우에 1점을 얻는다.
- (4) 가장 많은 점수를 얻은 학생이 이긴다.

지도상의 유의점

- 보충 수준의 학생들은 활동을 시작하기 전에 연습하는 시간을 충분히 가진다.

<보충>

- 준비물 명찰, CD-ROM
- 활동 형태 모둠 활동(4인 한 모둠)
- 사용 언어 This is Jiho speaking!

<심화>

- 준비물 명찰, CD-ROM
- 활동 형태 모둠 활동(4인 한 모둠)
- 사용 언어 Jiho calls Mike.

TEE

<보충>

- (1) Make a group of four.
- (2) Attach one of the name tags: Jiho, Mike, Tom, and June.
- (3) Now, listen to the dialogs. When your name is called, stand up and say aloud, "This is Jiho/Mike/Tom/June speaking!"
- (4) If you can't stand up on time, put down the name tag.
- (5) The group with the most name tags attached wins.

<심화>

- (1) First, make a group of four.
- (2) While listening to the dialogs, if you think you can guess who is calling whom, raise your hand and say out loud who is calling whom. For example, "Jiho is calling Mike."
- (3) If the answer is right, you get one point.
- (4) The one with the most points wins.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

- T** What's the weather like outside?
- S** It's sunny.
- T** Then, which items should you bring?
- S** I should bring a cap.

2) Homework _ 숙제

- T** Review today's lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 Dictation sheet의 대화를 듣고 받아쓰게 한다.
(받아쓰기는 Listen 1과 Listen 2를 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.)

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

- T** In the next class, we'll practice these expressions with your own dialogs. That's all for today. You did a great job. Good-bye.
- S** Thank you, Mr. / Ms. _____.

☆ 준비물 CD-ROM, 수준별 워크시트



수준별 선택 활동

시간에 따라 또는 학생들의 수준에 따라 말하기 활동을 더 해내거나 선택하여 해 볼 수 있다.



Speaking 공권하기(40)

* Speaking Drill

I don't know	She knows	They don't know	He told me	She doesn't know	Can you tell me	I know	She knows	Be sure to remember	Did he tell you	Do you know	He'll tell you
She doesn't know	They don't know	Can you tell me	I know	She knows	Be sure to remember	Did he tell you	Do you know	He'll tell you	She doesn't know	He'll tell you	She doesn't know
She doesn't know	They don't know	Can you tell me	I know	She knows	Be sure to remember	Did he tell you	Do you know	He'll tell you	She doesn't know	He'll tell you	She doesn't know

Speaking 함께 하기(15분)

* Guess the Situation

Speaking 공권하기(가만)

* Speaking Drill

I don't know	She knows	They don't know	He told me	She doesn't know	Can you tell me	I know	She knows	Be sure to remember	Did he tell you	Do you know	He'll tell you
She doesn't know	They don't know	Can you tell me	I know	She knows	Be sure to remember	Did he tell you	Do you know	He'll tell you	She doesn't know	He'll tell you	She doesn't know
She doesn't know	They don't know	Can you tell me	I know	She knows	Be sure to remember	Did he tell you	Do you know	He'll tell you	She doesn't know	He'll tell you	She doesn't know

*CD-ROM에서 [Worksheet]를 출력하여 이 용한다.

2 차시

학습 목표

- 만화를 통해 날씨를 묻고 말하는 표현을 익히고, 빈칸을 채워 말할 수 있다.
- 단어의 발음과 문장 내 연음에 주의하여 말할 수 있다.
- 모둠별로 날씨와 가져가야 할 것을 소개하며 발표할 수 있다.

| Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T** Hello. How's it going, everybody?
- S** Very good, thanks.

2) Review _ 복습

- T** What's the weather like today?
- S** It's cold and windy.
- T** What was the weather like yesterday?
- S** It was cold, but sunny.
- T** Very good.

3) Motivation _ 동기 유발

[Who makes the weather? - SUN]

날씨는 누가 만드는 것인지 질문을 하고, Hangman 게임으로 정답을 확인한다.

- T** Let's talk about the weather. The weather changes by seasons, months, and days. Then, why does the weather change? Do you know?
- S** 잘 모르겠습니다.
- T** Okay, I'll give you a hint. It is a three letter word.(칠판에 세 자리 밑줄을 그어 행맨 게임을 시작하고, 정답을 확인한다.)
- T** Yes, the answer is "sun." Is there anyone who can explain how the sun makes the weather?
- S** 제가 해 보겠습니다.

참고 자료를 활용해 날씨가 만들어지는 과정을 간단히 설명해 준다.

- T** Here is an easy explanation about how the weather is made by the sun. Let me introduce it to you.

Conversation Zone

In Cartoons  Animation

1. Look and think _ 보고 추측하기

- T What do you think they're talking about?
- S They are talking about the weather on the phone.

2. Listen and fill in the blanks _ 듣고 빈칸 채우기

- T Now, let's listen to the dialog and see what is happening.
- T You should fill in the blanks while listening.

3. Listen again and check _ 다시 듣고 확인하기

- T What's the word for the first blank? (① stopped)
- T What's the word for the second one? (② Tomorrow)



대화 내용의 이해를 점검한다.

1. What's the weather like in Busan?
(It's raining really hard.)
2. What's the weather like now in Seoul?
(It's sunny now.)
3. When is Stephanie coming back to Busan?
(She is coming back to Busan tomorrow night.)



단어의 발음을 주의하여 따라 읽게 한다.

- T (how를 들려준다.) [ow] sounds /au/.
- T (now를 들려준다.) [ow] sounds /au/.
- T (crown을 들려준다.) [ow] sounds /au/.
- T (brown을 들려준다.) [ow] sounds /au/.

한 문장씩 들려주면서 표시된 부분의 소리가 어떻게 연결되는지 확인하게 한다.

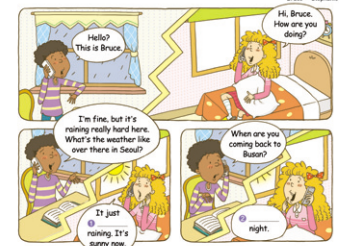
- T You pronounce the [t] weakly in "just."
 - It just stopped raining.
 - It's sunny now.

4. Act it out _ 활동하기

- T Practice the dialog with your partner.
- T Who wants to act out the dialog first? If you volunteer for the activity, you and your partner will get one point each.

Conversation Zone

In Cartoons Listen and fill in the blanks.



Listen Check

1. What's the weather like in Busan?
2. What's the weather like now in Seoul?
3. When is Stephanie coming back to Busan?

Say It Right

- will
- how now town brown
- still
- It just stopped raining.
- It's sunny now.

Listen again Check your answers and practice with your friends.

52 Unit 03

- Script -

Bruce: Hello? This is Bruce.
Stephanie: Hi, Bruce. How are you doing?
Bruce: I'm fine, but it's raining really hard here. What's the weather like over there in Seoul?
Stephanie: It just stopped raining. It's sunny now.
Bruce: When are you coming back to Busan?
Stephanie: Tomorrow night.

Work Together



1. Get ready _ 준비하기

제시된 그림과 말풍선을 보며, 날씨를 묻고 답하는 표현을 설명한다.

T It's fun time now. We'll talk about the weather in different places in the world. Let's see. They are Alaska, London, Cairo, and Beijing. When you want to ask the weather for the next week in Alaska, you can say, "What will the weather in Alaska be like next week?" Then, how can you answer the question?

S It will snow.

T Good.

2. Talk with your group _ 모둠별로 활동하기

모듬을 구성하고, 각 지역별로 날씨와 관련해서 무엇을 가져가면 좋을지 생각해 보게 한다.

T Now, think about what to bring if you take a trip to each place.

각 지역의 날씨를 확인하고, 무엇을 가져가야 하는지 묻고 답하게 한다.

T Now, ask and answer about the weather in each place and decide where to go and what to bring. Write the items you will bring on the travelling bag.

S (학생들은 여행할 지역을 고른 후, 그 지역의 날씨와 무엇을 가져가야 할 것인지 대화를 나눈다.)

Work Together

A 네 명이 한 모듬이 되어 역할을 가려고 합니다. 지도에 표시된 각 지역의 날씨를 확인하고, 무엇을 가져가야 하는지 모듬원들과 묻고 답하며 여행 가방에 써 봅시다.



B 모듬의 대표가 된 지도에 있는 한 지역의 날씨와 가져가야 할 것을 소개하며, 더 가져가야 할 것이 있는지 나머지 반 친구들에게 물어봅시다.

Next week, our group is going to go to Alaska. It will snow in Alaska. So we should bring our coats, gloves, and scarves when we visit Alaska. What else should we bring?



It's Raining Frogs 53

지도상의 유의점

- 영어로 발표를 하기 어려워하는 경우, 우리말로 먼저 자연스럽게 연습시킨다.
- 발표를 한 후에는 반드시 긍정적인 피드백을 주어 자신감을 키울 수 있게 한다.



Next week, our group is going to go to London. It will rain in London. So we should bring our umbrellas, raincoats, and boots when we visit London. What else should we bring?



1. Watch the video _ 예시 보기 동영상

동영상을 보며 자신이 연습한 내용과 비교해 보는 시간을 갖도록 한다.

T Now, we'll watch video clips. Compare them with your work. (동영상을 보여 준다.)

2. Present your group work _ 발표하기

모듬의 대표가 지도에 있는 한 지역의 날씨와 가져가야 할 것을 소개하여 발표하고, 더 가져가야 할 것이 있는지 나머지 반 친구들에게 물어본다.

T Which group would like to present first?

S We'll go first. (대표가 나와 발표한다.)

T Very good. Your presentation was excellent!

수준별 Activities

What's the Weather like?

보충

- 3×3칸을 날씨를 나타내는 한 단어의 낱말로 채우게 한다.
eg. sunny, cloudy, windy 등
- 학생들이 다 같이 "What's the weather like?"라고 말하면, 교사가 "It's ~."라고 대답한다.
- 학생들은 교사가 말한 날씨의 칸을 "X"로 표시한다.
- 한 줄 또는 두 줄이 먼저 지워진 학생은 "Bingo"라고 외치고, 난이도와 시간에 따라 다양한 방식으로 게임을 변형하여 적용할 수 있다.



심화

- 3×3칸을 날씨를 나타내는 두 단어의 낱말로 채우게 한다.
eg. hot and sunny, cold and snowy, rainy and windy 등
- 학생들이 다 같이 "What's the weather like?"라고 말하면, 교사가 "It's ~."라고 대답한다. 학생들은 교사가 말한 날씨의 칸을 지운다.
- 한 줄 또는 두 줄이 먼저 지워진 학생은 "Bingo"라고 외치고, 난이도와 시간에 따라 다양한 방식으로 게임을 변형하여 적용할 수 있다.

<보충 · 심화 공통>

- 준비물 없음
- 활동 형태 전체 활동
- 사용 언어 What's the weather like?

TEE

<보충>

- Let's play weather bingo. First, fill in the 3X3 grid with adjectives about weather, such as sunny, cloudy, windy, etc.
- Then, all of you say, "What's the weather like?", then I'll answer by saying, "It's _____."
- Then, mark "X" in the box that has the adjective for the weather I mentioned.
- When you mark "X" in three straight boxes, shout "Bingo". The first student to shout "Bingo" is the winner.

<심화>

- Let's play weather bingo. First, fill in the 3X3 grid with two adjectives about the weather such as "hot and sunny", "cold and snowy", "rainy and windy, etc.
- Then, all of you say, "What's the weather like?", then I'll answer by saying, "It's _____ and _____."
- Then, mark "X" in the box that has the two adjectives for the weather I mentioned.
- When you mark "X" in three straight boxes, shout "Bingo". The first student to shout "Bingo" is the winner.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

- T** Let's review what we practiced today. (Talk It Over의 Cairo를 가리키며) What will the weather in Cairo be like next week?
- S** It will be very windy.
- T** Good.

2) Homework _ 숙제

- T** Practice saying the sentences we learned today several times. Also, make a call to your friend and try to speak in English using the expressions we practiced today.

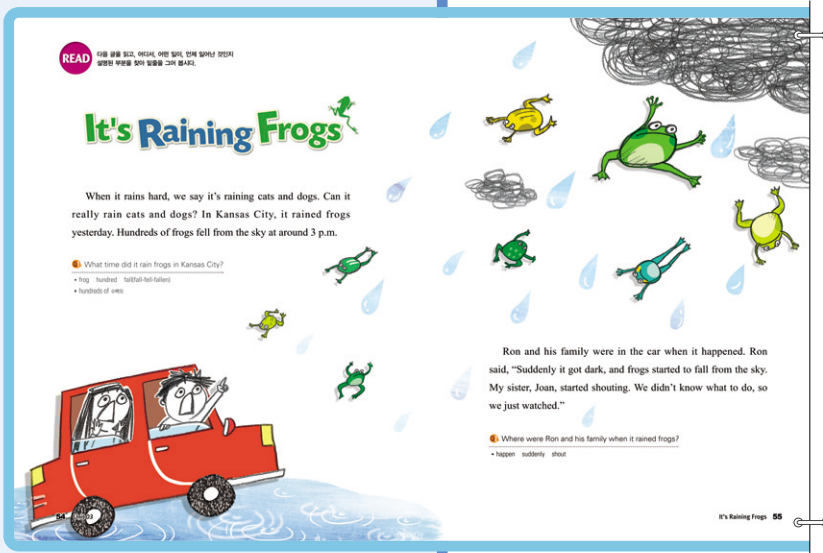
3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

- T** Next class, we'll have a reading class. Also, we'll play a "Tic-Tac-Toe" game, too.
- T** That's all for today. Any questions? Good. See you.

3~5 차시

학습 목표

- 개구리 비(Frog rain)에 관한 글을 읽고, 전체적 내용을 파악할 수 있다.
- 글의 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.
- "Tic-Tac-Toe" 게임을 하며, 글의 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.
- 특이한 비를 경험했다고 가정하고 인터뷰한 후에 발표할 수 있다.



Warm Up 도입

1) Greetings _ 인사

- T** Good morning, everyone.
- S** Good morning.
- T** How are you feeling today?
- S** I feel great. How about you?
- T** I'm good, too.

2) Review _ 복습

- T** Let's review the expressions we learned. (Work Together의 그림을 보며) What will the weather in London be like next week?
- S** It will rain.
- T** Very good.

1~2차시 주요 표현

날씨 묻고 답하기

A: What's the weather like outside?
B: It's cloudy.

전화 대화하기

A: Who's this? / Who's calling, please?
B: This is Jisu (speaking).

지도상의 유의점

- '읽기 전략'은 주어진 시간 (3분)을 지켜 확인하도록 한다.
시간이나 장소를 나타내는 어구를 찾은 후, 무슨 일이 일어났는지 확인한다.
- around 3 p.m., in Kansas City
→ It rained frogs.
- England in 1995 / Greece in 1981 → Frogs fell from the skies.
- on December 26, 1877, in America
→ Baby alligators fell from the sky.

Step Up 전개

READ

1. Get ready _ 준비하기

그림을 보고, 글의 내용을 추측하게 한다.

- T** What do you see in the pictures?
- S** Frogs are falling from the sky.

글을 읽기 전에 '읽기 전략(교과서 READ 부분)' 소개한다.

- T** Try to find when, where, and what happened by scanning the text. You don't have to find all the details. I'll give you 3 minutes to do this. Are you ready?

2. Let's read _ 읽기

- T** Listen to the CD.
- T** Let's read the story.
- T** Read the story by yourself first.
- T** Has everyone finished reading?
- T** Now, let's read aloud together.
- T** Now, let's go over some expressions in the text.

Suddenly, there were many frogs on the streets of Kansas City. Some were still trying to go back to the river. Can frogs really fall from the sky? Yes, it can happen when there is a big storm or a tornado. Frogs fell from the skies in England in 1995, and in Greece in 1981 during big storms. Fish and other animals sometimes fall from the sky, too. On December 26, 1877, even baby alligators fell from the sky in a storm in America!

Q When did frogs fall from the sky in England?
 • storm tornado alligator

How can this happen?
 Some tornados suck up water. Since frogs, fish, and other small animals are not very heavy, the tornado may suck them up, too.

The tornado may go a long way. When the tornado meets with a storm, it becomes a part of the storm. When the storm dies down, frogs and other animals fall to the ground. Why doesn't it rain cats and dogs? Maybe it will one day.

Q What other things can fall from the sky?
 • suck (up)
 • die (down) (up) (down)

다음 질문을 통해 본문의 내용 이해를 점검한다.

- T** Through the following questions, we are going to check your reading comprehension.
- (1) When it rains hard, what do we say?
 - (2) When Ron's family was driving, what happened?
 - (3) What did they do when it rained frogs?
 - (4) How can a tornado suck up frogs, fish, and other small animals?



- (1) It's raining cats and dogs.
- (2) Suddenly, it got dark and frogs started falling from the sky.
- (3) They didn't know what to do, so they just watched.
- (4) It's because they don't weigh much.

<교과서 While-reading Activities>

- Q1** What time did it rain frogs in Kansas City?
(It rained frogs at around 3 p.m.)
- Q2** Where were Ron and his family when it rained frogs?
(They were in the car.)
- Q3** When did frogs fall from the sky in England?
(They fell from the sky in England in 1995.)
- Q4** What other things can fall from the sky?
(Fish and other small animals can fall from the sky.)

Words 짚어 보기



단어를 소리 내어 읽으며 우리말 뜻을 말해 봅시다. 모르는 단어는 ✓ 표시를 하며 다시 확인해 봅시다.

본문 주요 어휘

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> rain cats and dogs ★ | <input type="checkbox"/> shout ★ |
| <input type="checkbox"/> fall | <input type="checkbox"/> storm |
| <input type="checkbox"/> frog | <input type="checkbox"/> tornado ★ |
| <input type="checkbox"/> hundreds of | <input type="checkbox"/> alligator |
| <input type="checkbox"/> happen | <input type="checkbox"/> suck ★ |
| <input type="checkbox"/> suddenly | <input type="checkbox"/> since |
| <input type="checkbox"/> get dark | <input type="checkbox"/> die down ★ |



English to English

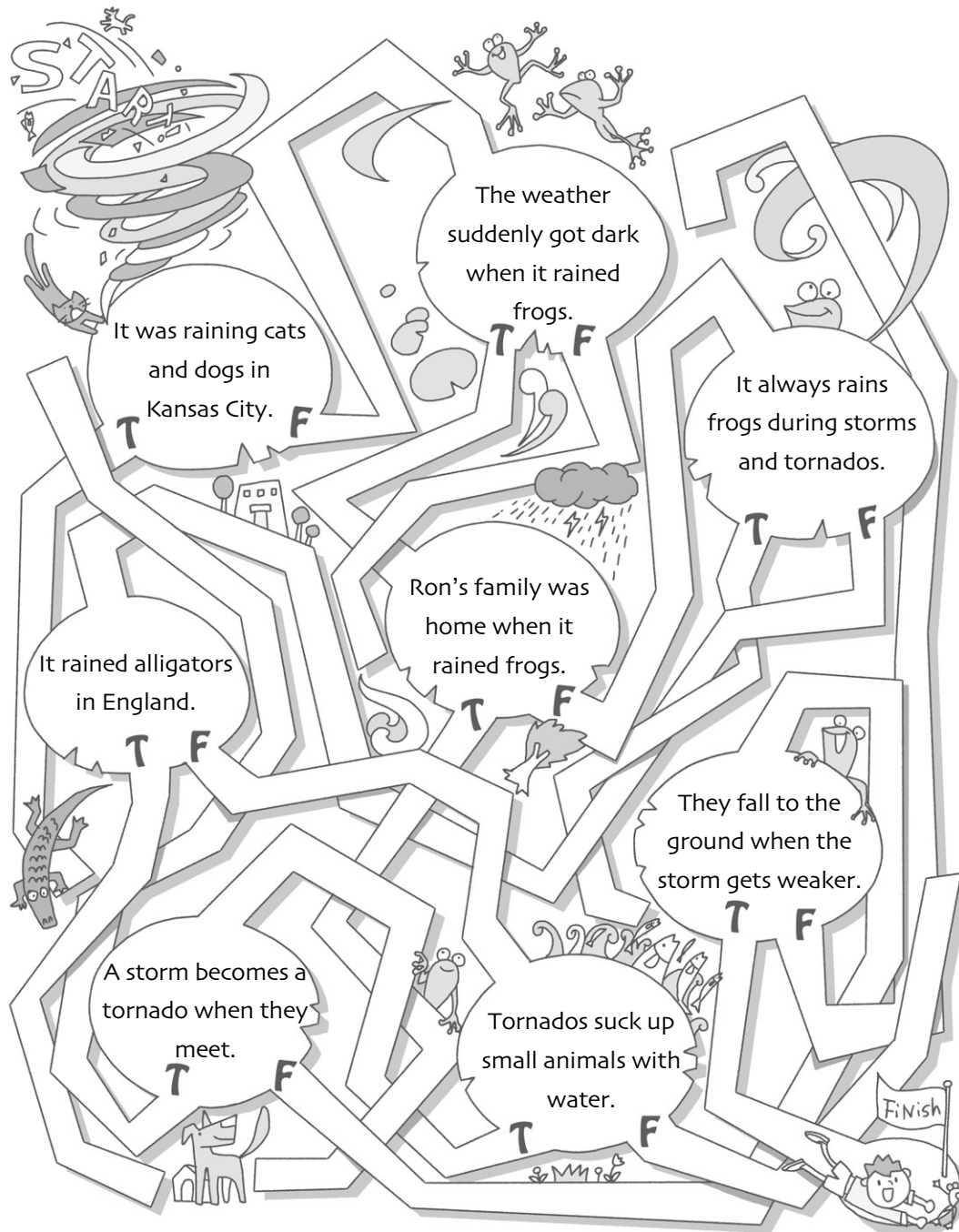
영영 풀이를 읽고, ★표시가 된 낱말 중 정답을 찾아 써 봅시다.

1. _____ : to pull water or air into some place
2. _____ : a very strong wind that goes quickly around in a circle
3. _____ : to gradually become less strong or violent
4. _____ : to rain very hard and fast
5. _____ : to make a loud high noise with your voice because you are hurt, frightened, etc.

Answer 1. suck 2. tornado 3. die down 4. rain cats and dogs 5. shout

Reading 짚어 보기

본문의 내용과 일치하면 T를, 일치하지 않으면 F를 선택하여 미로를 통과해 봅시다.

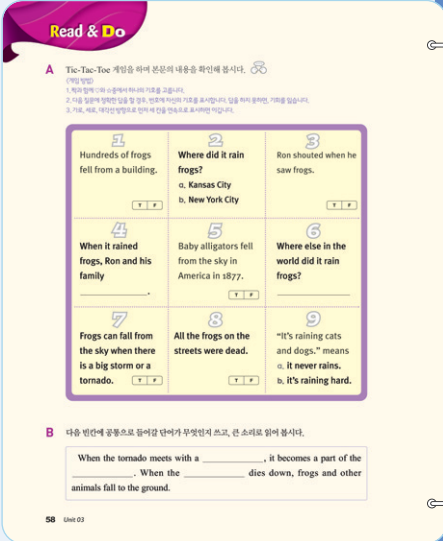


ANSWER F-T-F-F-F-F-F-T-F-T

Read & Do

정답

- A. 1. F 2. a 3. F 4. were in the car
5. T 6. In England and in Greece 7. T 8. F 9. b
B. storm



A Tic-Tac-Toe 게임을 하며 본문의 내용을 확인해 봅시다.

- 1 You are going to play a "Tic-Tac-Toe" game with your partner. Before playing the game, you should find the answers for all nine sentences in the grid. You can check how well you understand the main text through them.
- 2 OK. I'll give you 5 minutes. Go!

<게임 방법>을 설명해 준다.

1. 짝과 함께 O와 X 중에서 하나의 기호를 고릅니다.
2. 다음 질문에 정확한 답을 할 경우, 그 칸에 자신의 기호를 표시합니다. 답을 하지 못하면 기회를 잃습니다.
3. 가로, 세로, 대각선 방향으로 먼저 세 칸을 연속으로 표시하면 이깁니다.

짝과 함께 Tic-Tac-Toe 게임을 하며 본문 내용을 확인한다.

- 1 Play the game with a partner.
- 2 Choose a symbol, either an "O" or an "X". Then, decide who will go first.
- 3 Choose a box and answer the question in it. If you answer the question correctly, write your symbol in the box.
- 4 The first student to write his or her symbol in three straight boxes first wins the game.
- 5 Now, let's play!
- S (학생들은 짝과 함께 게임을 진행한다.)

B 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 단어가 무엇인지 쓰고, 큰 소리로 읽어 봅시다.

- 1 Read the passage. What's the right word for the blanks?
S It's "storm."
(주어진 글을 큰 소리를 읽으며 정답을 확인한다.)

지도상의 유의점

- ▶ 칠판에 Tic-Tac-Toe 게임 방식을 그림으로 나타내어, 게임을 시작하기 전에 활동 방법을 다 이해했는지 반드시 확인한다.
- ▶ 게임이 원활하게 진행될 수 있도록 도움이 필요한 학생들에게는 교과서를 펴고 본문의 내용을 확인할 수 있게 한다.



■ The History of Frog Rain

1. 교과서 본문의 내용을 바탕으로, 개구리 등 특이한 비가 내린 경우를 시간의 순서대로 나열하여 포트폴리오를 작성하게 한다.

<예시>

1981: In Greece, Frog Rain 처럼 중요한 사실을 나열하여 직접 만들거나, 교과서에 있는 그림을 활용하여 만들게 한다.

2. 완성된 포트폴리오를 참고하여 짝과 함께 The History of Frog Rain라는 제목의 인터뷰를 진행해 보게 한다.

3. 한 사람은 뉴스 진행자, 다른 사람은 리포터의 역할을 맡아 인터뷰 방식으로 진행한다.

Talk Time

하늘에서 어떤 비가 내리면 좋을까요? 여러분이 특이한 비가 내리는 것을 경험했다고 상상하며 인터뷰에 응해 봅시다.

1. Get ready _ 준비하기

자신이 소망하는 비가 내린다고 상상해 보게 한다.

T Think about a thing you wish to rain from the sky. Now, imagine it actually happening. How would you feel and why? What would you do? Think and talk about it with your partner freely. I'll give you three minutes. OK?

S 네, 알겠습니다.

2. Task _ 과업 확인하기

대화문을 활용하여 짝과 함께 특이한 비에 관한 인터뷰를 연습하고 발표하게 한다.

T Now, make your own dialog for an interview! The example can help you, but it's fine to do it in your own way. Do you understand?

S Yes!

T Now, it's time to introduce your work to the class. Any volunteers?

S 우리가 해 보겠습니다.(연습한 인터뷰 대화를 학급 앞에서 발표한다.)

T You did a great job.

Wrap Up 정리

1) Review _ 복습

T It's time to wrap up. We did some reading comprehension exercises.

T (Read and Do의 9번 문장을 보여 주며) What does, "It's raining cats and dogs." mean?

S It means that "It's raining really hard."

T Excellent!

2) Homework _ 숙제

T At home, review the main text again and memorize all the words and expressions you have learned today.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

T Next time, we will go on to Grammar Cinema. You did a good job today. See you next time.

Talk Time

☞ 하늘에서 어떤 비가 내리면 좋을까요? 여러분이 특이한 비가 내리는 것을 경험했다고 상상하며 인터뷰에 응해 봅시다.

What fell from the sky?

This afternoon, ice cream started falling from the sky.

How did you feel when it happened?

I felt very excited, because I love ice cream.

Culture 태풍의 이름

태풍의 영어 이름으로는 무엇 무엇이 있을까요?

열대 해역에서 생기는 열대성 저기압은 발원 장소에 따라 이름이 붙여집니다. 먼저 태풍(Typhoon)은 북태평양에서 발생하는 것으로, 태풍의 중국식 이름을 따서 태풍이라고 부릅니다. 타이완(Taiwan)은 타이완 섬, 태평양의 중국어 발음입니다. 타이완이라는 이름은 태풍의 10, 11월 발생하는 중국 타이완의 두 번째 큰 도시인 타이베이에서 비롯되었습니다. 그리고 사이클론(Cyclone)은 인도양과 남태평양에서 발생하는 열대성 저기압입니다. 특히 오스트레일리아 북쪽에 발생하는 모든 열대성저기압-사이클론 모두를 일컫고, 그 밖에 다른 곳에서 발생하는 경우 다른 용어로는 열대기 저압, 열대기 저압을 지칭하기도 합니다.

Tip 인터뷰 단계를 통하여 태풍의 유사할 이름으로는 무엇이 있는 지 생각해 보세요.

It's Raining Frogs 59



■ 동물을 빗대어 표현한 특징

- white elephant: 애물단지, 처치 곤란한 물건
- black sheep: 집안의 말썽꾸러기 또는 골칫거리
- busy bee: 바쁘고 부지런히 일하는 사람
- chicken liver(=chicken heart): 겁쟁이
- church mouse: 가난뱅이
- cold fish: 쌀쌀맞은 사람, 건방진 사람
- eager beaver: 일벌레, 열심히 일하는 사람
- fat cat: 부자 또는 정당에 거액을 기부하는 재력가
- gym rat: (운동선수) 연습 벌레

예시 답안

1. This afternoon, ice cream started falling from the sky.
2. I felt very excited because the ice cream was so tasty.

★ 준비물 CD-ROM, 학생용 워크북, 수준별 활동 자료



1. This person **may** be a man or a woman.
2. This person **may** be good at science.
3. This person **may** appear on TV and the Internet or on the newspaper.
4. This person **may** not be right all the time.
5. This person tells you about the weather in advance.

지도상의 유의점

▶ 단서를 읽어 줄 때, 조동사 may를 강조하여 학생들이 자연스럽게 목표 언어 형식에 노출될 수 있게 한다.

6 차시

학습 목표

- <의문사 + to 부정사> 구문을 익히고 사용할 수 있다.
- 조동사 may의 쓰임(추측)을 익히고 사용할 수 있다.

| Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T How are you today?
- S I'm good. Thanks. How about you?
- T I'm doing well, I feel better than yesterday.
- S Good for you!

2) Review _ 복습

- T Let's review the last class. How do you say "비가 퍼붓는다." in English?
- S "It's raining cats and dogs."
- T You did a good job!

3) Motivation _ 동기 유발

[<스무고개 게임>: **Weather reporter**]

조동사 may를 이용한 스무고개 게임을 통해 학습 동기를 유발한다, 교사가 하나씩 단서를 주면 학생들은 그것이 무엇인지 알아낸다.

- T I'm going to give you five clues, one by one. Guess what it is!
- T The first clue is, "This person may be a man or a woman."
- S Please give the next clue.
- T OK. The second clue is, "This person may be good at science." (학생들이 정답을 말할 때까지 clue를 하나씩 주며 게임을 진행한다.)

※ Five clues 참고

Tip Grammar Point

- <의문사+to 부정사>: 의문사에 따라 '~할지'의 의미를 가진다. what/when/where/how/who(m) 등의 의문사 다음에 to 부정사가 와서 명사구의 역할을 한다.

what+to 부정사	when+to 부정사	where+to 부정사	how+to 부정사
무엇을 ~ 할지	언제 ~ 할지	어디로 ~ 할지	어떻게 ~ 할지

- may : '~일지도 모른다'라는 '추측·가능성'의 의미를 가진 조동사이다.

Grammar Cinema



의문사+to 부정사

1. Look and think _ 보고 추측하기

- T** What happened to the Peter Pan monster?
- S** He forgot how to fly.
- T** How did they solve the problem?
- S** The woman monster brought her MonsterPad. It will show him how to fly.

2. Learn the grammar _ 문법 학습하기 문법 PPT

의문사 how, what, when, where가 to 부정사와 함께 쓰이는 <의문사+to 부정사> 구문을 소개한다.

- T** How, what, when, and where, are followed by to-infinitive. It can be used as a noun. Please read the meanings in Korean out loud.
 - T** Now, look at the sentences next to the chart. Try to say them in Korean.
 - S1** 나는 어떻게 날아야 할지 잊어버렸다. / 나는 무엇을 해야 할지 모른다.
 - S2** 그는 나에게 언제 떠나라고 말했다. / 나는 어디로 갈지 결정했다.
- Monster의 대화를 짝과 함께 연습하며 배운 내용을 확인하게 한다.

정답

1. (1) how (2) what (3) where
2. (1) what to say (2) how to get

1 빈칸에 알맞은 의문사를 써서 문장을 완성해 봅시다.

- T** What is the answer for number one?
- S** "how."
- T** (같은 방법으로 답을 점검한다.)

2 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 단어를 써서 문장을 완성해 봅시다.

- T** Is everyone done? Now, read the full sentence for number one.
- S** I don't know what to say.
- T** Excellent. Now, read the full sentence for number two.
- S** I want to know how to get to the hospital.
- S** Good!

의문사+to 부정사

- how + to 부정사: '어떻게 ~할지'
- what + to 부정사: '무엇을 ~할지'
- when + to 부정사: '언제 ~할지'
- where + to 부정사: '어디로 ~할지'

- I forgot how to fly.
- I don't know what to do.
- He told me when to leave.
- I decided where to go.

1 빈칸에 알맞은 의문사를 써서 문장을 완성해 봅시다.

- (1) Can you show me _____ to use a camera?
- (2) I can't decide _____ to wear. I don't have any pretty dresses.
- (3) He hasn't decided _____ to stay during his trip.

2 우리말과 일치하도록 빈칸에 알맞은 단어를 써서 문장을 완성해 봅시다.

- (1) 나는 무슨 일을 해야 할지 모르겠다.
→ I don't know _____.
- (2) 나는 병원에 어떻게 가는지 알고 싶다.
→ I want to know _____ to the hospital.

60 Unit 03

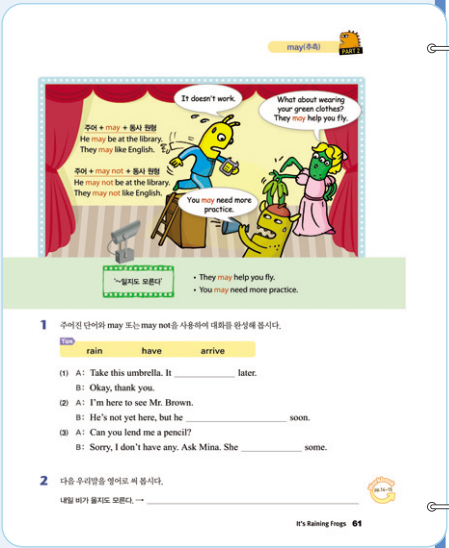
<의문사 + to 부정사>

- 의문사가 to 부정사와 함께 명사구를 만든다. (to 부정사의 명사적 용법)
다만, <why + to 부정사>는 쓰지 않음에 주의한다.

<what+to 부정사> 바꿔 쓰기

- <what + to 부정사>가 '무엇을 ~할지'의 의미를 나타낼 경우에는 '~해야 한다'는 조동사 should를 사용하여 문장을 바꿔 쓸 수 있다. She didn't know what to choose.
→ She didn't know what she should choose. (그녀는 무엇을 선택해야 할지 몰랐다.)

Part 2 조동사 may(추측)



1. Look and think _ 보고 추측하기

- T Do you think the monster can fly?
- S No, I don't think so.
- T What do you think can help him fly?
- S His green tights may help him fly. / More practice may help him fly.

2. Learn the grammar _ 문법 학습하기  문법 PPT

Monster의 대화에서 조동사 “may”를 찾고, 그 의미를 추측하게 한다.

- T Find “may” in the dialog of the monsters.
- T What does “may” mean?

S ‘~일지도 모른다.’

표를 통해 may를 사용한 부정문을 만드는 규칙과 그 의미를 학습하게 한다.

- T Where do you put “not” in the sentence?
- S After “may.”
- T Good. What does “may not” mean?

S ‘~아닐지도 모른다.’

Monster의 대화를 짝과 함께 연습하며 배운 내용을 확인하게 한다.

정답

1. (1) may rain (2) may arrive (3) may have
2. It may rain tomorrow.

1 주어진 단어와 may 또는 may not을 사용하여 대화를 완성해 봅시다.

- T Fill in the blanks with “may” or “may not.”
- T Are you finished?
- T Can anyone read the dialogs with the answers? I'll read “A.” Take this umbrella. It may rain later.
- S1 Okay, thank you.
- T (같은 방법으로 답을 점검한다.)

2 다음 우리말을 영어로 써 봅시다.

- ‘추측’의 의미에 주의하여 우리말을 영어로 써 보게 한다.
- T How do you say ‘내일 비가 올지도 모른다.’ in English?
 - S “It may rain tomorrow.”
 - T Very good.



■ 추측의 의미를 나타내는 can / could

Sometimes, “could” has a similar meaning to may and might.

ex) The phone is ringing. It can/could be Mike. (= It may be Mike.)

■ ‘허가’의 의미를 나타내는 may

조동사 may가 ‘허가’의 의미로 쓰일 경우에는 “be allowed to ~”에 가까운 의미이므로, 조동사 can으로 ‘허가’의 의미를 나타낼 때보다 좀 더 격식을 차린 표현이다.

지도상의 유의점

- 한 단어인 may가 서로 다른 의미를 가지고 있으므로, 의미상 1:1 대응이 아닌 1:다 개념이라는 것을 주지시키고, 각 의미를 분명히 구분할 수 있도록 설명한다.

Grammar Activities

Raise Your Board!

활동방법

- (1) 활동 자료 A, B를 받는다.
- (2) 활동 자료에 있는 서로 다른 정보를 묻고 답하며 표를 완성한다.
- (3) 완성된 표를 보고, 일정을 나타내는 체육 대회 포스터를 만든다.
- (4) '최고의 포스터'로 뽑힌 학생들은 점수를 받는다.

- 준비물 활동 자료(p 197) A, B, 색도화지, 색연필 또는 사인펜
- 활동 형태 짝 활동, Information Gap Activity
- 사용 언어 Do you know who to play?
Do you know where to go?

Unit 03 8차시 Raise Your Board!

짝과 함께 묻고 답하며 다음 표를 완성하세요.

	When to start	Who to play	Where to go
Soccer	9:00 a.m.	soccer teams	
Basketball	10:30 a.m.		gymnasium
Creative Dancing	1:00 p.m.	dancing club members	
Relay racing	2:30 p.m.		running track

You: My partner: The soccer game will start at 9:00a.m. Do you know who to play?

You: Yes, the soccer teams will play. Do you know where to go?

짝과 함께 묻고 답하며 다음 표를 완성하세요.

	When to start	Who to play	Where to go
Soccer	9:00 a.m.		the second playground
Basketball	10:30 a.m.	basketball teams (third grade)	
Creative Dancing	1:00 p.m.		the main playground
Relay racing	2:30 p.m.	all the school teams	

You: The soccer game will start at 9:00 a.m. Do you know who to play?

Your partner: Yes, the soccer teams will play. Do you know where to go?

You: Yes, the soccer teams should go to the second playground.

TEE

- (1) You'll get worksheet A or B.
- (2) Then, complete the chart on the worksheet by asking and answering with the information on each worksheet.
- (3) Make a Sports Day poster showing the schedule.
- (4) Finally, pick up the best poster and student. If you are chosen, you will get points.

Wrap Up 정리

1) Review _ 복습

- T We learned about <what, when, where, who + to 부정사> and the helping verb, "may." Do you have any questions?
- T (학생들이 질문을 하면 대답해 준다.)

2) Homework _ 숙제

- T Review today's lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 문법 Part I과 Part II의 문제를 풀어 보게 한다.
- Part I과 Part II는 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

- T We will have a writing class next time. Don't forget to bring your textbook and workbook.
- S Okay.
- T Well, that's all for today. Have a good day, everyone!
- S See you, Mr./ Ms. _____.

7차시

학습 목표

- 소풍에 대해 궁금한 점을 문장으로 완성하고, 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.
- 토요일에 갈 소풍에 관한 글을 완성하고, 세부 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.

Write Now

④ 철수는 친구들과 토요일에 소풍을 가기로 했습니다. 각 친구들의 생각 풍선의 내용에 따라 문장을 완성해 봅시다.



Cheolsu wants to know what to wear to the picnic.

1. Minhee wants to know _____ to the picnic.
2. Junho wants to know _____ his house.
3. Yuna wants to know _____ her friends.

I want to know _____.

⑤ 원문을 참고하여 다음 질문에 답해 봅시다.

1. What does Junho want to know?
2. What does Yuna want to know?

62 Unit 03

⑥ C의 내용을 참고하여 'may+동사' 형태로 빈칸에 알맞은 말을 쓰고, □에 어울리는 어휘를 골라 찾아 그려봅시다.

It may be sunny □ this Saturday.

Cheolsu □ jeans, sunglasses □ and a cap □.

Minhee □ some juice □ for us.

Junho □ his house at 11 o'clock.

They □ at the bus stop.



Talk Time

1. What do you think Minhee will bring to the picnic?
2. What do you want to bring when you go on a picnic?

It's Raining Frog 63

Warm Up 도입

1) Greetings _ 인사

- T How do you feel today?
- S Good. How about you?
- T I'm great, Thank you.

2) Review _ 복습

- T Your mom asks you where your sister is. You think she's in the library, but aren't sure about it. In this situation, what would you say to your mom?
- S I would say, "She may be in the library."
- T Excellent.

Motivation_ 동기 유발

Top 10 Must-haves for a Picnic(소풍 필수품 top 10)을 맞춰게 한다.

- T We're going to find out about the "Top 10 Must-Haves for a Picnic." Can you guess one of them?
- S A lunch box!
- T Bingo! It's in the second place. (같은 방식으로 10가지 소풍 필수품을 알아본다.)

10가지 소풍 필수품

1. 가방(Back Pack)
2. 도시락(Lunch box)
3. 양치용품(Toothbrush)
4. 돈(Money)
5. 썬크림(Sunscreen)
6. 손거울 & 빗(Hand mirror & Comb)
7. MP3 플레이어(MP3 Player)
8. 카메라(Camera)
9. 간식 & 음료(Snacks & Drinks)
10. 휴지, 물티슈(Tissue, Wet tissue)

Step Up 전개

Write Now

정답

- A 1. what to bring 2. when to leave 3. where to meet **예시답** how to get there
- B 1. He wants to know when to leave his house.
2. She wants to know where to meet her friends.
- C 1. may wear 2. may bring 3. may leave 4. may meet

A 철수는 친구들과 토요일에 소풍을 가기로 했습니다. 각 친구들의 생각 풍선의 내용에 따라 문장을 완성해 봅시다.

T Read what each person is saying and answer the four questions.

- T Now, what does Cheolsu want to know?
- S Cheolsu wants to know what to wear for the picnic.
- T 같은 방법으로 답을 점검한다

B 윗글을 참고하여 다음 물음에 답해 봅시다. (왼쪽 정답 참조)

C **A**의 내용을 참고하여 'may+동사' 형태로 빈칸에 알맞은 말을 쓰고, □에 어울리는 아이콘을 찾아 그려봅시다.

- T Here is a passage about the picnic plan of Cheolsu and his friends. Fill in the blanks. For help, check the information in "A" and the pictures below. Do you understand?
- S Yes, we got it.
- T Okay. I'll give you five minutes for this. Start!
- T Are you done? Let's read aloud the passage with the answers.

Talk Time

완성된 소풍에 관한 글을 참고하여, 주어진 질문에 자유롭게 이야기하게 한다.

- S1 What do you think Minhee will bring to the picnic?
- S2 She will bring some juice to the picnic. Now, it's your turn to answer. What do you want to bring when you go on a picnic?
- S1 I want to bring some sandwiches to the picnic. How about you?
- S2 I want to bring an MP3 player.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

- T Let's round off today's class. (Write Now의 Yuna 그림을 가리키며) What does Yuna want to know?
- S She wants to know where to meet her friends.

2) Homework _ 숙제



T Review today's lesson at home and do your workbook.

- 학생용 워크북의 쓰기활동 페이지를 해오게 한다.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

- T In the next class, we will do more writing and speaking activities. That's all for today. Have a good day. Bye, everyone.

8차시

학습 목표

- 듣고 빈칸을 채워 주간 일기 예보를 완성할 수 있다.
- 빈칸을 채워 다음 주 일기 예보를 완성하고 말할 수 있다.
- 날씨에 관한 대화를 추측해 보고, 주어진 시간에 질문에 답할 수 있다.

Real-life Zone

A Take Notes Listen and take notes.

This Week's Weather Report
 Good morning. It's time for this week's weather report.
 Today and tomorrow are going to be _____ and sunny.
 It's going to be _____ on Wednesday.
 It's going to _____ on _____.
 The rain is going to continue for _____ days.
 We are expecting to see clear skies this weekend.

B Write and talk Fill in the blanks and talk.

• 여러분이 사는 지역의 다음 주 일기예보를 완성한 후, 친구들에게 발표해 봅시다.
 It's time for next week's weather report.

C Think in Time Look and think. Then, answer the questions.

Do you like rain? Yes / No ...

Preparation Time 35 seconds | Response Time 35 seconds

1. Do you like rain? Why or why not?
2. What do you usually do when it rains?
3. What kind of weather do you like the best? And why?
4. What kind of weather don't you like? And why not?

Challenge
 • How do you like the weather in Korea? And why?

Do a role play.

64 Unit 02 It's Raining Again 65

- Script -

W: Good morning. It's time for this week's weather report. Today and tomorrow are going to be clear and sunny. It's going to be cloudy on Wednesday. It's going to rain on Thursday. The rain is going to continue for two days. We are expecting to see clear skies this weekend.

Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T** Hi, everyone. How are you today?
- S** Great. Thank you. And you?
- T** I'm good. Shall we begin today's lesson?

2) Review _ 복습

- T** Let's review the last class. (한 학생을 지목하여) What do you want to know about the midterm exam?
- S** I want to know what to study.

Step Up 전개 |

Real-life Zone

A Take Notes

1. Listen and take notes _ 듣고 받아쓰기

주간 일기 예보 방송을 듣고, 빈칸을 채우게 한다.

- T** You are going to listen to this week's weather report. Take notes about what you hear. You will listen to it twice.

2. Listen again and check _ 다시 듣고 확인하기

답을 확인하고, 글의 내용을 이해했는지 확인해 본다.

- T** Are you done? Let's check the answers. What goes in the first blank?
- S** "clear."
- T** (같은 방법으로 답을 점검한다.)

B Write and Talk

1. Read and fill in the blanks _ 읽고 빈칸 채우기

T This time, you're going to make next week's weather report. First, fill in the blanks with your own words.

2. Talk with your group _ 모둠별로 활동하기

T Now, I want you to share your answers with your group members.

C Talk in Time Animation

1. Understand the situation _ 상황 이해하기

T What can you see in the picture?

S They are talking about the weather in the street on a rainy day.

날씨와 관련하여 나눌 수 있는 대화에 대해 생각해 보게 한다.

S Do you like rainy weather? / What do you usually do when it rains? / What kind of weather do you like the best? / What kind of weather don't you like?

2. Prepare to respond _ 대답 준비하기

T For 15 seconds, you should prepare to answer the questions.

3. Respond in time _ 대답하기

T You'll have 15 seconds. Are you ready? Go!



Do a role play _ 활동하기

비 오는 날 길거리에서 친구를 만났다고 생각하고, 친구와 함께 역할극을 한다.

T Practice answering the questions with your partner.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

T Tell me about the weather you like.

2) Homework _ 숙제

T We've practiced lots of useful expressions. You should practice again and again at home, listening to the CD-ROM.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

T In the next class, we will review this unit. Have a nice day!

S You too. Good-bye!

예시 답안

It's time for next week's weather report. It's going to rain on Monday. It's going to be clear and sunny on Tuesday. It's going to rain on Wednesday. The rain is going to continue for two days. We are expecting to see clear skies next weekend.

예시 답안

1. Do you like rain? Why or why not?
→ Yes, because I feel calm when it rains. / No, because I feel gloomy when it rains.
2. What do you usually do when it rains?
→ I usually stay at home and read books.
3. What kind of weather do you like the best? And why?
→ I like sunny weather because I can enjoy doing outdoor activities.
4. What kind of weather don't you like? And why not?
→ I don't like it when it snows because it gets dangerous.

Challenge

- How do you like the weather in Korea? And why?
→ I like it a lot because there are four seasons.

How do you like the weather in Korea?

모둠별로 한국의 날씨를 소개하는 포스터를 만들어 보는 활동을 할 수 있다.

준비물: 색 도화지, 색연필, 사인펜, 날씨 관련 그림 또는 사진

활동 방법:

- (1) 4명이 한 모둠이 되어 한국의 날씨에 대한 정보를 모은다.
- (2) 도화지에 날씨와 관련된 그림이나 사진을 붙이고, 한국의 날씨 안내 포스터를 만든다.
- (3) 모둠의 대표가 포스터와 함께 한국의 날씨를 친구들 앞에서 발표한다.



each expression. For example, you can match the second one, “go to the party,” with “when.” Can you do this?

S Yes, we can. (각 표현과 어울리는 의문사를 생각해 본다.)

2. Let's play the game _ 게임하기

T Now, I'm going to tell you how to play the game. Is everything clear? Okay, start the game!

S (학생들은 짝과 함께 게임을 진행한다.)

Quiz & Check

정답

1. (1) speak (2) this 2. A: What's the weather like today? B: It's cloudy today.
3. (d) 4. (It's) raining cats and dogs now.

학생들에게 문제를 풀게 한 뒤, 정답을 확인한다.

1 대화를 듣고, 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.

T Listen to the dialog and fill in the blanks with the right words.

S (대화를 듣고, 답을 체크한다)

T Let's check the answers. Can you read aloud the first part with the answer?

S Hello. May I speak to Subong?

T Very good. When you talk to someone on the phone, you ask, “May I speak to ~?” OK. What's the response?

S He says, “This is he. Who's this?”

T Good.

2 주어진 단어와 우리말을 이용하여 대화를 완성한 뒤, 짝과 대화해 봅시다.

T Now, in number two, there is a dialog. Check the words and the sentences written in Korean first. Then, make a dialog in English.

T Let's check the answers together. Who will read the dialog aloud for us?

S “What's the weather like today?”, “It's cloudy today.”

T Very good. Now, practice the dialog with your partner.

Board Game

- (1) Read the expressions and words in the Check Up box and learn their meaning.
- (2) Get into teams of two. Then, find another team to play the game with.
- (3) Decide which team goes first.
- (4) One person from each team does rock-paper-scissors against a person from the other team.
- (5) The team of the winning person moves the “mal”(counter) forward. If you win by doing scissors, you move one block. If you win by doing rock, you move two blocks. If you win by doing paper, you move three blocks. You do rock-paper-scissors for every turn.
- (6) On the block your team lands on, you must make a dialog like the one in the example using the words in the block. For example, “Can you tell me what to buy?”, “Yes, I can. / No, I can't.”
- (7) If your team's dialog is correct, your “mal(counter)” stays on the block it is on. If your team's dialog is wrong, then your “mal(counter)” goes back to the block it was on before.
- (8) The first team to get to the finish line wins.

지도상의 유의점

- 게임을 시작하기 전에 활동 방법을 다 이해했는지 반드시 확인하여 게임이 원활하게 진행될 수 있도록 한다.
- 반별 수준에 따라 Check Up! 활동의 정도를 교사의 재량에 따라 조절한다.

- Script -

G: Hello. May I speak to Ron?
B: This is he. Who's this?
G: Hi, Ron. This is Minjung.

지도상의 유의점

- 문제의 지문에 나온 단어를 다시 한 번 확인한다.
- hundreds of ~: 수백 (명/개)의
- fall: 떨어지다
- happen: (일/사건이) 발생하다
- tornado: 토네이도

지도상의 유의점

- 한 단원의 마지막 수업이므로, 시작 페이지로 돌아가 단원의 주요 의사소통 표현과 문법 요소가 정리된 부분을 보면서 전체 학습 내용을 간단히 확인하게 한다.

9 차시

3 다음 글을 읽고, 흐름상 어색한 문장을 골라 봅시다.

T Now, let's check number three. There is a short passage. Read it and choose the sentence which doesn't fit.

S (글을 읽고, 답을 고른다.)

T Are you done? Let's check the answer. What's the answer?

S The answer is "d."

T Right. Good job.

4 주어진 표현과 같은 뜻이 되도록 문장을 완성해 봅시다.

T Let's move on to number four. Fill in the blanks to make the sentence at the bottom have the same meaning as the one at the top.

S 네, 알겠습니다.(빈칸을 채워 문장을 완성한다.)

T Now, let's check the answer. Will you read the sentence aloud?

S It's raining cats and dogs now.

T Good. We say, "It's raining cats and dogs." when it's raining hard.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

T Today, we finished Unit 3. Can you tell me the expressions you learned in this unit?

S "What's the weather like?" and "Who's calling, please?"

T Very good!

2) Homework _ 숙제

T Make sure to review the answers you got wrong today. It's very important to know why you didn't get the right answer.

S 네, 알겠습니다.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

T In the next class, we will begin Unit 4. Please don't forget what we've learned in Unit 3. I'll see you next class!

짝과 함께 묻고 답하며 다음 표를 완성하세요.

	When to start	Who to play	Where to go
Soccer	9:00 a.m.	soccer teams	
Basketball	10:30 a.m.		gymnasium
Creative Dancing	1:00 p.m.	dancing club members	
Relay racing	2:30 p.m.		running track

Your partner: The soccer game will start at 9:00a.m. Do you know who to play?

You: Yes, the soccer teams will play. Do you know **where to go**?



짝과 함께 묻고 답하며 다음 표를 완성하세요.

	When to start	Who to play	Where to go
Soccer	9:00 a.m.		the second playground
Basketball	10:30 a.m.	basketball teams (third grade)	
Creative Dancing	1:00 p.m.		the main playground
Relay racing	2:30 p.m.	all the school teams	

You: The soccer game will start at 9:00 a.m. Do you know **who to play**?

Your partner: Yes, the soccer teams will play. Do you know where to go?

You: Yes, the soccer teams should go to the second playground.

Speaking 훈련하기(보충)

■ Speaking Drill

① I don't know	② She knows	① how, downloading video clips	② what, making for dinner					
③ They'll tell you	④ He told me	③ whom, asking	④ how, getting straight As					
⑤ She doesn't know	⑥ They don't know	⑤ which menu, choosing	⑥ what, bringing for the picnic					
⑦ Can you tell me	①+⑦	⑤+⑮	⑤+①	②+①	③+⑤	④+⑭	①+⑯	⑦ which box, opening
	⑥+⑧	⑦+⑨	④+⑬	⑦+②	⑨+③	⑥+⑦	④+②	
⑧ I know	⑫+⑭	①+⑩	⑧+⑥	⑧+⑦	⑪+⑨	②+⑪	⑦+⑤	⑧ how, setting an alarm
	⑨+②	⑮+⑫	⑧+⑤	⑭+⑧	⑪+⑪	⑬+②	⑦+③	
⑨ She knows	⑥+⑬	⑮+⑩	⑨+①	①+⑫	⑭+⑦	⑤+⑯	⑪+⑬	⑨ when, playing the game
	③+②	③+⑨	⑤+②	⑨+⑨	⑫+⑯	⑫+①	⑥+⑩	
⑩ Be sure to remember	⑮+⑪	⑭+⑨	②+⑤	⑬+④	②+⑨	⑬+③	⑯+⑮	⑩ whom, calling
	⑮+⑭	④+⑤	③+③	⑬+⑥	⑥+⑫	⑧+⑧	⑪+⑫	
⑪ Did he tell you	⑫ I told him	⑪ when, coming back	⑫ how, training dogs					
⑬ Do you know	⑭ She doesn't know	⑬ which color, painting the wall	⑭ what, preparing for the party					
⑮ He'll tell you	⑯ You told me	⑮ whom, sending the message	⑯ when, handing in the report					

Speaking 훈련하기(기본)

Speaking Drill

① I don't know	② She knows	① downloading video clips	② making for dinner
③ They'll tell you	④ He told me	③ asking	④ getting straight As
⑤ She doesn't know	⑥ They don't know	⑤ menu, choosing	⑥ bringing for the picnic
⑦ Can you tell me	①+⑦ ⑤+⑮ ⑤+① ②+① ③+⑤ ④+⑭ ①+⑯	⑦ box, opening	
⑧ I know	⑥+⑧ ⑦+⑨ ④+⑬ ⑦+② ⑨+③ ⑥+⑦ ④+②	⑧ setting an alarm	
⑨ She knows	⑫+⑭ ①+⑩ ⑧+⑥ ⑧+⑦ ⑪+⑨ ②+⑪ ⑦+⑤	⑨ playing the game	
⑩ Be sure to remember	⑨+② ⑮+⑫ ⑧+⑤ ⑭+⑧ ⑪+⑪ ⑬+② ⑦+③	⑩ calling	
⑪ Did he tell you	⑥+⑬ ⑮+⑩ ⑨+① ①+⑫ ⑭+⑦ ⑤+⑯ ⑪+⑬	⑪ coming back	⑫ training dogs
⑫ I told him	③+② ③+⑨ ⑤+② ⑨+⑨ ⑫+⑯ ⑫+① ⑥+⑩	⑫ painting the wall	⑬ preparing for the party
⑬ Do you know	⑤+⑫ ④+⑨ ②+⑤ ⑬+④ ②+⑨ ⑬+③ ⑯+⑮	⑬ sending the message	⑭ handing in the report
⑭ He'll tell you	⑫ She doesn't know	⑭ You told me	
⑮ He'll tell you	⑮+⑭ ④+⑤ ③+③ ⑬+⑥ ⑥+⑫ ⑧+⑧ ⑪+⑫		

Speaking 함께 하기(심화)

■ Guess the Situation

		
Hint! weather cloudy	Hint! open window	Hint! go a soccer game
		
Hint! call 911	Hint! go a concert	Hint! eat pizza
		
Hint! where on an airplane	Hint! why want to go to the restroom	Hint! What is he doing? speak English

Speaking Drill (보충)

활용 문법 의문사 + to부정사

1. 짝과 번갈아 가며 가운데에 있는 숫자판을 연필 또는 펜으로 눈을 감고 짝는다.
2. 자신이 짝은 숫자들에 해당하는 단어 카드를 찾아 다음과 같이 '의문사+to 부정사'를 활용한 문장을 만든다. 이때, 앞의 숫자는 흰 판에 해당하고 뒤의 숫자는 회색 판에 해당하는 숫자이다
 - 2+16를 짝은 경우,

② she knows ⑩ when, handing in the report → She knows when to hand in the report.

3. 숫자를 짝을 때마다 ○ 또는 ☆ 등으로 자신이 만든 문장임을 표시한다.
4. 문장 만들기에 성공할 경우 1점을 얻으며, 자신이 이미 만든 문장이 다시 선택된 경우 기회를 잃는다. 활동을 마친 후 더 많은 점수를 얻은 사람이 이긴다.

Speaking Drill (기본)

방식은 Speaking Drill(보충)과 동일하나, 의문문·부정문 문장을 만드는 활동이 추가되어 있다.

- 2+16를 짝은 경우,

② She knows (의문문) ⑩ handing in the report → Does she know when to hand in the report?
whom to
where to

단, 옳은 문장을 만들어 주는 의문사 중 한 가지를 선택하여 문장을 만들어야 한다.

Guess the Situation

활용 문법 조동사 may

★ For teachers! 반 전체가 함께 참여할 수 있도록 파워포인트 또는 A4 size로 출력하여 준비해 주세요.

1. 오른쪽 면의 그림이 노출되지 않도록 접거나 가린 상태로 학생들에게 그림을 보여 준다.
3. 각 모둠은 왼쪽 면의 그림과 힌트를 활용하여 오른쪽 면의 상황을 다음과 같이 추측한다.



→ It may be rainy. 또는 It may be snowy.

Answer: It may be cloudy.

각 모둠당 추측할 수 있는 기회는 2회 주어진다.

4. 추측이 맞을 때마다 점수를 얻으며, (+) 표시가 되지 않은 경우 모두 1점으로 계산한다. 활동을 마친 후 더 많은 점수를 얻은 모둠이 이긴다.

[Performance Activity 03: Weekly Weather Report]








Things to do 한 주 동안의 일기 예보를 영어로 간단하게 진행해 봅시다.

Keep in mind

- 아래에 주어진 날씨표를 이용하여 한 주 동안의 일기 예보를 작성해 봅시다.
- 작성한 내용을 참고하면서 일기 예보를 간단하게 영어로 진행해 봅시다.

You can use...

- It's going to ~
- You need ~
- rain / snow / be cloudy / be windy / be clear / be sunny
- good weather for ~

Mon. (Today)	Tue.	Wed.	Thur.	Fri	Sat	Sun
						

Good morning. It's time for this week's weather report. Today, it's going to be _____.

It's good weather for _____. On Tuesday, _____.

_____ It will be the hottest day of the week.

However, _____ on Wednesday. On Thursday, _____.

_____ On Friday, _____.

_____ On Saturday, _____.

_____ We are expecting to see _____ on Sunday.

Thank you for listening. I'm _____ from KBC.

Teacher's Opinion

student	category				total (10)
	worksheet (2)	language use (2)	content (3)	fluency (delivery) (3)	

I think _____.

수행평가

[Performance Test 03: Weekly Weather Report]

평가 목표 한 주 동안의 일기 예보를 간단하게 영어로 진행할 수 있다.

평가 개요 1. 주어진 날씨표를 이용하여 한 주 동안의 일기 예보 대본을 작성한다.
2. 작성한 일기 예보 대본을 참고하여 일기예보를 영어로 진행한다.

평가 유형 말하기(개별 활동)

소요차시

2차시

준비물

worksheet / 타이머

발표 준비하기
1차시

- 1 학생들에게 worksheet을 배부하고 수행평가에 대한 공지를 한다.
- 2 일기예보와 관련된 표현을 다시 익히도록 한다.
- 3 주어진 날씨표를 이용하여 한 주 동안의 일기 예보 대본을 작성한다.
- 4 일기 예보 대본 작성이 끝난 학생들은 일기 예보를 암기하도록 한다.

발표 준비하기
2차시

- 1 발표 순서를 정하도록 한다. 다음 발표자가 대기할 수 있는 좌석을 마련한다.
- 2 교사는 미리 한 주 동안의 날씨표를 칠판에 그려두고 학생들이 발표시 참고할 수 있도록 한다. 학생들은 자신이 준비한 일기 예보를 2분 내로 진행하도록 한다.

평가 기준

category	point	assessment
worksheet	2	S wrote more than 9 sentences related to the topic.
	1	S wrote 6~8 sentences related to the topic.
	0	S wrote less than 5 sentences related to the topic.
language use	2	Ideas are clearly expressed with minor grammatical errors (less than 3 errors).
	1	Some grammatical errors affect the student's performance (4~5 errors).
	0	Numerous errors significantly impair the student's performance (more than 6 errors).
content	3	Detailed description about weekly weather.
	2	Rough description about weekly weather.
	1	Too simple description about weekly weather.
fluency (delivery)	3	Students perform with clear voice and good eye contact showing confidence. They can be understood clearly.
	2	Students perform with relatively clear voice. They can be understood mostly.
	1	Students are not audible or understandable.

예시

Good morning. It's time for this week's weather report. Today, it's going to be *clear and sunny*. It's good weather for *a picnic outside*. On Tuesday, *we're going to have a sunny day again*. It will be the hottest day of the week. However, *it's going to be cloudy* on Wednesday. On Thursday, *we're going to have rain, so you need to take an umbrella with you*. On Friday, *it's going to be freezing, so you need to keep yourself warm with your winter jacket*. On Saturday, *it's going to be windy*. We are expecting to see *clear skies* on Sunday. Thank you for listening. I'm *Junho Kim* from KBC.