

UNIT 02



Donate Your Talent

✓ 단원 설정의 취지

더 풍요롭고 함께하는 사회를 만들기 위해 기부와 관련된 문화는 매우 중요하다. 이에, 이 단원에서는 다른 사람에게 도움을 제안하는 표현과 자신의 의도를 표현하는 방법을 익혀 청소년들이 일상생활에서 자신이 가진 재능을 다른 사람을 돕는데 활용할 수 있도록 한다.

☆ 단원 목표

의사소통 기능	<ol style="list-style-type: none"> 1 의도나 계획 표현하기 2 도움 제안하기 / 도움 요청하기 	<ul style="list-style-type: none"> • I'm planning to go to a concert. • Can I give you a hand? / Can you give me a hand?
언어 형식	<ol style="list-style-type: none"> 1 to 부정사 형용사적 용법 2 5형식 (make+목적어+형용사) 	<ul style="list-style-type: none"> • They need student teachers to teach children Korean. • Volunteering will make you happy.

- 자신의 의도나 계획을 표현하는 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 도움을 제안하거나 도움을 요청하는 말을 할 수 있다.
- 재능 기부 실천의 예를 보여주는 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 재능 기부를 독려하는 광고문을 쓸 수 있다.

차시	학습 내용	주요 교수·학습 활동	CD-ROM 활동	준비물
1	Listen & Talk 교 30~31쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 대화 듣고 내용 확인하기 • 의도 / 미래 계획을 묻고 답하는 대화 연습하기 • 도움을 요청하는 대화 연습하기 	<ul style="list-style-type: none"> • Words & Phrases • Speed Quiz Game 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 워크북 (W 9쪽) • 수준별 활동 자료 (Z 159~160쪽)
2	Conversation Zone 교 32~33쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 도움을 제안하는 대화를 듣고 빈칸 채우기 • 단어의 발음과 문장 내 강세 연습하기 • 모둠별로 대화하고 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorize Game S • Erasing Game S • Animation • Video Clip 	<ul style="list-style-type: none"> • 수준별 워크시트 (Z 164~167쪽) • 수준별 활동 자료 (Z 161쪽)
3~5	<ul style="list-style-type: none"> • Read • Read & Do 교 34~39쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 재능 기부에 대한 글 읽기 • 글의 내용 이해 점검하기 • 재능 활용의 방법에 대하여 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> • Speed Game S 	<ul style="list-style-type: none"> • 워크시트 (Z 144~145쪽)
6	Grammar Cinema 교 40~41쪽	<ul style="list-style-type: none"> • to 부정사의 형용사적 용법 익히기 • make + 목적어 + 형용사 용법 익히기 	<ul style="list-style-type: none"> • Grammar PPT • Grammar Game • Pattern Drill 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 워크북 (W S 10~11쪽) • 활동 자료 (Z 163쪽)
7	Write Now 교 42~43쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 문장을 완성하고 질문에 답하기 • 재능 기부 광고 글 완성하고 대화 나누기 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 워크북 (W S 12쪽)
8	Real-life Zone 교 44~45쪽	<ul style="list-style-type: none"> • 바자회에 관한 글을 듣고 빈칸 채우기 • 바자회 참여의 글을 완성하고 발표하기 • 제한 시간 안에 주어진 상황에 맞게 답하기 	<ul style="list-style-type: none"> • Animation 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • Board Game • Quiz & Check 교 46~47쪽	<ul style="list-style-type: none"> • "Watch your step" 게임 하기 • 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 문제를 풀며 단원 정리하기 		<ul style="list-style-type: none"> • 형성 평가 (교 부록 213쪽)

*CD-ROM은 매 시간 준비하도록 한다.

★ 준비물 CD-ROM, 학생용 워크북
수준별 활동 자료

1 차시

학습 목표

- 의도 / 미래 계획을 나타내는 대화를 듣고, 대화의 내용에 맞는 그림을 찾을 수 있다.
- 의도 / 미래 계획을 묻고 답하는 표현을 활용하여 대화를 나눌 수 있다.
- 도움을 청하는 대화를 듣고, 대화의 내용에 맞는 그림을 찾을 수 있다.
- 도움을 청하는 표현을 이용하여 도움을 주거나 거절 할 수 있다.

Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T** Hi, everyone!
- S** Hello, Mr./Ms. _____.
- T** How are you?
- S** I'm fine. And you?
- T** Great. I'm going to check the attendance now. Please answer when I call your name.
“_____.”
- S** Here.



2) Motivation _ 동기 유발

단원 시작 페이지의 이미지 정보와 Look의 내용을 통해 2단원의 주제를 소개한다.

- T** Today, we'll start Unit 2. Who can read the title of this unit?
- S** It's "Donate Your Talent."
- T** Right. Do you know the meaning of "talent"?
- T** It means "your ability." So, "Donate Your Talent" means to help someone using a special ability you have.
- T** Let's talk about the LOOK part. Can you read this part aloud?
- S** 재능 기부를 실천하고 있는 사례를 이야기해 봅시다.
- T** What talents do you have?
- S** I play the guitar well, so I can give a free concert.
- T** Great.

Use Everyday English의 내용을 보면서 학습 목표를 소개한다.



단원의 새로운 단어를 소개하거나 학습할 때 CD-ROM의 "Words & Phrases"를 활용한다.

- T** Let's go over the new words from this unit.

Listen & Talk

A Listen 1

1. Look and think _ 보고 추측하기

- T** There is a girl. She is going to three places. What are they?
- S** The amusement park, the mountain, and the library.

2. Listen and choose _ 듣고 첫 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 수미가 가려고 하는 곳을 알맞게 표현한 그림을 고르게 한다.

- T** Listen to the dialog carefully and choose the correct picture for Sumi.
- T** Let's check the answer. What is the correct picture for Sumi?
- S** The answer is "c."
- T** Right. Sumi is planning to go to the library.

3. Challenge _ 듣고 두 번째 문제 풀기

대화를 듣고 수봉이가 수미에게 요구한 내용을 찾아 빈칸을 완성하게 한다.

- T** What did Subong ask Sumi?
- S** "Can I go with you?"
- T** Right. He wants to go to the library with Sumi.

B Talk 1

1. Get ready _ 준비하기

계획을 묻고 답하는 표현을 익히게 한다.

- T** Look at the mind map in Talk 1. Think about your plans for after school, this weekend, this summer, and other times.

2. Ask and answer _ 활동하기

짝과 함께 의도를 묻고 답하는 대화를 하게 한다.

- T** Practice the dialog with your partner. Ask your friends what his/her plans are. Then, your partner will answer using the expression, "I'm planning to ~." Take turns.

Listen & Talk

Listen 1 Where is Sumi planning to go? 🎧



Challenge! What did Subong ask Sumi? 🎧



Talk 1 Ask and answer. 🗣️

- A: What are you planning to do after school?
- B: I'm planning to study for a test.

What are you planning to do after school?



30 Unit 02

- Script -

▶ Listen 1

Subong: Sumi, what are you planning to do after school?

Sumi: I'm planning to go to the library.

▶ Challenge!

Subong: Sumi, what are you planning to do after school?

Sumi: I'm planning to go to the library.

Subong: Can I go with you?

Sumi: Sure, Let's meet after class.

예시 대화

A: What are you planning to do after school?

B: I'm planning to buy some snacks.

A: What are you planning to do this summer?

B: I'm planning to go camping. / I'm planning to go traveling.

A: What are you planning to do this weekend?

B: I'm planning to go to an amusement park. / I'm planning to go shopping.

Listen & Talk

C Listen 2

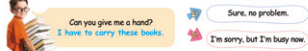
Listen 2 What are they going to do?



Challenge! What did Sumi ask Subong?



Talk 2 Let's do a role play.



Don't be a Talker 31

- Script -

▶ Listen 2

Sumi: I have to clean the classroom. Can you give me a hand?

Subong: Sure, no problem.

▶ Challenge!

Sumi: Are you busy now?

Subong: No, why?

Sumi: I have to clean the classroom. Can you give me a hand?

Subong: Sure, no problem.

예시 대화

A: Can you give me a hand? I want to pick this apple.

A: Can you give me a hand? I can't solve this problem.

A: Can you give me a hand? I have to wash these dishes.

B: Sure, no problem. / I'm sorry, but I'm busy now.

- 도움을 구하는 다른 표현으로는 Can you do me a favor? / Can you help me?가 있으며 내가 도움을 제안할 때는 Can I give you a hand? / Can I help you?라고 말할 수 있다.

1. Look and think _ 보고 추측하기

- T There are some students. What are they doing?
- S They are cleaning the classroom. They are studying. They are playing soccer. They are skipping rope.

2. Listen and choose _ 듣고 첫 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 두 사람이 하게 될 행동을 나타내는 그림을 찾아 고르게 한다.

- T Listen to the dialog and choose the correct picture for Sumi and Subong. What are they going to do?
- S They are going to clean the classroom. So, the answer is "b."

3. Challenge _ 듣고 두 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 수미가 수봉이에게 한 말은 무엇인지 빈칸을 채워 답을 완성하게 한다.

- T What did Sumi ask Subong?
- S "Can you give me a hand?"
- T Great! She asked him to help her.

D Talk 2

1. Get ready _ 준비하기

교과서 그림을 보면서 어떤 상황인지 이야기해 보게 한다.

- T Look at the picture.
- S This time we are going to learn how to ask for help. Look at the sample dialog. Listen and repeat.

2. Let's do a role play _ 활동하기

주어진 예문을 이용하여 도움을 구하는 표현을 연습해 보게 한다.

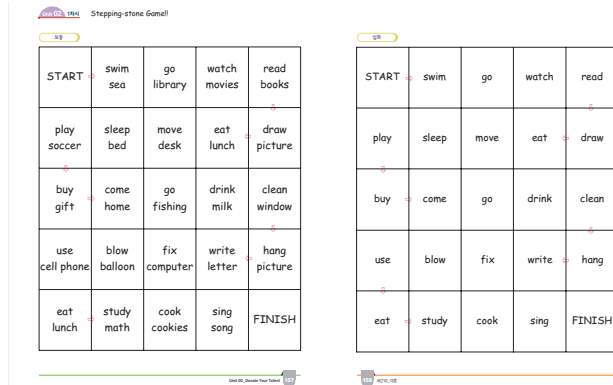
- T Now, work with your partner. This time we need a coin. Ask for help from your partner by saying "Can you give me a hand?" Then, your partner tosses the coin. If it lands on heads, you must answer, "Sure, no problem." If it lands on tails, you must answer, "I'm sorry, but I'm busy now."

보충 · 심화

■ Stepping-stone Game!!

주사위를 이용하여 의도나 계획을 표현을 연습해 보는 게임을 하도록 한다.

- (1) 각 조를 4명으로 구성하여 게임판과 주사위 1개를 지급한다. 각 학생은 자신의 게임 말을 준비한다.
- (2) 주사위를 굴러 나오는 수 만큼 판에서 이동하며, 그 위치에 있는 단어를 이용하여 문장을 만든다. 만약 정답을 말하지 못하면, 다시 뒤로 돌아간다.
- (3) 제일 먼저 끝내는 학생이 승리한다.



〈보충 · 심화 공통〉

- 준비물 종이, 주사위, 게임말, 게임판(159쪽, 160쪽)
- 활동 형태 모둠 활동(4명)
- 사용 언어 What are you planning to do?
I'm planning to ~.

TEE

- (1) We are going to play a board game. Get into groups of four. You will need a dice for each group and a counter for each person. You can use an eraser or a coin as a counter.
- (2) Toss the dice and move your counter in the boxes according to the number you rolled. When you land on a box, make a sentence using the words in the box.
- (3) The student who finishes first is the winner.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

- T** Let's review today's lesson. Today, we learned how to tell your plans and how to ask for help. What are you going to do after school, Minsu?
- S** I'm planning to play soccer, if I don't have any homework.

2) Homework _ 숙제

- T** Review today's lesson at home and do your workbook.



• 학생용 워크북의 Dictation sheet의 대화를 듣고 받아쓰게 한다.
(받아쓰기는 Listen 1과 Listen 2를 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.)

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

- T** In the next class, we'll read a cartoon. See you tomorrow.
- S** See you!

☆ 준비물 CD-ROM, 워크시트, 활동 자료



수준별 선택 활동

시간에 따라 또는 학생들의 수준에 따라 말하기 활동을 더 해내거나 선택하여 해 볼 수 있다.



Speaking 훈련하기(40)

* Speaking Drill (영어-영어 게임)

Who's job, me	The movie, her	worried	sad
The movie, him	The smell of the pizza, me	excite	bored
The exam, me	Sugar, you	enjoy	happy
Exercise, you	My T-shirt, my skin	surprised	nervous
John's surprise gift, me	My book, your work	excited	angry
See some of mine	The cold medicine, me	shocked	healthy
My T-shirt, my skin	The square woman, people	afraid	starry
Sally finds, you	The champion, my hair	in, her	hungry
			interested

Speaking 훈련하기(40)

* Speaking Drill (영어-영어 게임)

Who's job, me	The movie, her	worried	sad
The movie, him	The smell of the pizza, me	excite	bored
The exam, me	Sugar, you	enjoy	happy
Exercise, you	My T-shirt, my skin	surprised	nervous
John's surprise gift, me	My book, your work	excited	angry
See some of mine	The cold medicine, me	shocked	healthy
My T-shirt, my skin	The square woman, people	afraid	starry
Sally finds, you	The champion, my hair	in, her	hungry
			interested

Speaking 함께 하기(40)

* Put a Word!

	homework	chance
		email
friends	books	
road		time
money		

Word Bank: stop, read, tired, sorry, off, alone, sleep, have lunch with, sit abroad, check, call, Friday, that's all, great! do, hang out with, make a goal, help out with, sit in class, chat with, sit across

*CD-ROM에서 (Worksheet)를 출력하여 이 용한다.

2 차시

학습 목표

- 만화를 보며 도움을 제안하는 표현을 익히고 빈칸을 채울 수 있다.
- 단어의 발음을 정확하게 하고, 문장에서 전달하고자 하는 중요 정보를 강하게 말하며 억양에 유의하여 말할 수 있다.
- 모둠별로 여름 방학 계획에 대해 묻고 답할 수 있다.

| Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T Good morning, everyone.
- S Good morning, teacher. How are you today?
- T I'm fine. And you?
- S I'm fine, too.

2) Review _ 복습

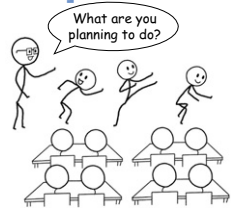
- T In the class, we learned how to tell your plans and how to ask for help. What is, “나는 공부를 열심히 할 예정이다.” in English?
- S “I’m planning to study hard.”
- T Great. I’ll ask you one more question. What is, “저를 좀 도와주시겠습니까?” in English?
- S “Can you give me a hand?”
- T Perfect.

3) Motivation _ 동기 유발

이번 단원에서 배울 언어 형식을 게임을 통해 익히며 수업의 동기를 유발시키도록 한다.

[Guess what? What are you planning to do?]

각 분단별로 대표를 한 명 뽑아, 대표 학생이 몸으로 표현하면 같은 분단 학생들이 그 학생의 행동을 보고 무엇을 할 계획인지 답하는 게임으로, 1분 안에 가장 많은 답을 말하는 조가 이긴다.



- T We are going to play the “What are you planning to do?” game. One person in your group comes to the front. I’ll show him/her a card. There is a sentence. He/She has to express it using body language. Then your group members guess what it is and say the answer, “He/she is planning to ~.” Each group has 1 minute. The group with the most answers in one minute wins.

Work Together



1. Get ready _ 준비하기

활동에 앞서 표가 무엇을 뜻하는지 알게 한다.

T Now, we'll do pair work. First, look at the chart.

T Then, think about your plans for your summer vacation, Christmas, and next year.

Work Together

A 다음과 같은 표에 하고 싶은 일에 대하여 나와 함께 대화할 나머지 표를 완성해봅시다.

when	I	friend
during summer vacation	go to the beach	go camping
next year		
in high school		

B 반 친구들에게 계획의 개요를 소개해봅시다.

Example
My friend, David, has great plans. He is planning to go to the beach during summer vacation. He wants to swim and take a rest there. He is planning to learn taekwondo next year. He is planning to read more books in high school.



2. Talk with your partner _ 짝과 활동하기

짝과 함께 특별한 날에 할 일을 생각해 보게 한다.

T Now, ask your partner about their plan for your summer vacation, next year, and high school.

S OK.

짝에게 특별한 날의 계획을 묻고, 표를 완성하게 한다.

T Use the expressions that we learned. If you want to ask about someone's plan, you can say, "What are you planning to ~?" Then, you answer by saying, "I'm planning to ~."

S Can the plans be imaginary or do they have to be real plans?

T It doesn't matter. But, I think it is better to have imaginary plans. That will make it more interesting.

S So, do we have enough money to do what we want to do?

T Yes.



1. Watch the video _ 예시 보기 동영상

동영상을 보며 자신이 준비한 내용과 비교해 보는 시간을 갖도록 한다.

T Now, we'll watch video clips. Compare them with your work. (동영상을 보여 준다.)

2. Present your group work _ 발표하기

T Now, tell the class about your partner's plans. Who would like to present first?

S I would.

T Very good. Your presentation was excellent!

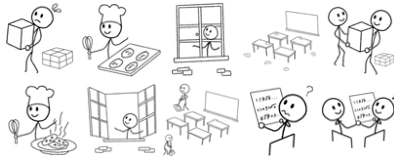


My friend, Emily has special plans. She is planning to take a trip to Gangneung during summer vacation. She wants to visit Ojukheon. She is planning to start exercising next year. And she is planning to join a music club in high school.

보충 ■ What Can I Say to Him/Her?

각 멤버들은 다른 멤버들의 카드로 볼 수 없다.

- (1) 각 모둠을 10명으로 구성하여 5명은 요청 카드를, 다른 5명은 응답 카드를 나누어 가진다. 각 멤버들은 다른 멤버들의 카드를 볼 수 없다.



- (2) 요청 카드를 가지고 있는 사람이 응답 카드를 가지고 있는 사람 중에서 한 명에게 자신이 가진 카드의 문제를 해결하기 위한 도움을 청한다.

eg. A: I have to move this box. Can you give me a hand, (친구 이름)?

B: (카드 내용과 일치하면) Sure, no problem.

(카드 내용과 일치하지 않으면) I'm sorry, but I'm busy now.

- (3) 정해진 시간 안에 가장 빨리 요청 카드와 응답 카드를 모두 일치시키는 모둠이 이긴다.

심화

- (1) 각 모둠을 10명으로 구성하여 5명은 요청 카드를, 다른 5명은 응답 카드를 나누어 가진다. 각 멤버들은 다른 멤버들의 카드를 볼 수 없다.

- (2) 요청 카드를 가지고 있는 사람이 응답 카드를 가지고 있는 사람 중에서 한 명에게 자신이 가진 카드의 문제를 해결하기 위한 도움을 청한다.

eg. A: I have to move this box. Can you give me a hand, (친구 이름)?

B: (카드 내용과 일치하면) Sure, no problem.

(카드 내용과 일치하지 않으면) I'm sorry, but I'm busy now.

I'm planning to walk the dog.

- (3) 정해진 시간 안에 가장 빨리 요청 카드와 응답 카드를 모두 일치시키는 모둠이 이긴다. 그리고 카드 내용에 있는 이유를 말하세요.

〈보충〉

- 준비물 활동 자료(요청 카드, 응답 카드) 161쪽
- 활동 형태 (8~10명)
- 사용 언어 Can you give me a hand? / No problem. / I'm sorry.

〈심화〉

- 준비물 활동 자료(요청 카드, 응답 카드) 161쪽
- 활동 형태 8~10명
- 사용 언어 Can you give me a hand? / No problem. / I'm sorry. / I'm planning to~.

TEE

〈보충 · 심화 공통〉

- (1) Get into groups of ten. Five students in each group get request cards and the other five students get response cards. You cannot see the other students' cards.
- (2) Then, students with request cards ask the students with response cards for help as shown in the sample dialog. When you find the person with the correct response, match the two cards together. You have ten minutes to play the game.
- (3) The group that matches all the cards first wins the game.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

- ㄹ Did you enjoy the presentation? Today, we learned how to ask about your partner's plan and how to answer.

2) Homework _ 숙제

- ㄹ Read the dialog several times out loud and memorize the key expressions we learned today.

ㅅ Yes, I will.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

- ㄹ In the next class, we'll study the main text. See you next time.

3~5 차시

학습 목표

- 재능기부에 대한 글을 읽을 수 있다.
- 글을 읽고, 질문에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.
- 본문의 내용을 바탕으로 문제를 풀 수 있다.
- 본문을 빠르고 정확하게 읽을 수 있다.
- 자신의 재능을 활용할 방법에 대해 말할 수 있다.

Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T** Good afternoon, boys and girls.
- S** Good afternoon, Sir.

2) Review _ 복습

1~2차시에서 배운 내용을 복습한다.

- T** We learned several expressions in the last class. Do you remember all of them?
- S** We learned how to tell our plans, and how to ask for help.
- T** I'm happy to see you all remember well.



1~2차시 주요 표현

What are you going to do~? / I'm planning to ~. / What are you planning to ~? / Can you give me a hand?

Step Up 전개 |

READ

1. Get ready _ 준비하기

그림을 보고, 글의 내용을 추측하게 한다.

- T** What can you see in the pictures?
- S1** I see a girl who is painting a wall.
- S2** I see boys who are solving math questions on a blackboard.
- S3** I see a girl who is singing a song.

글을 읽기 전에 '읽기 전략(교과서 READ 부분)'을 소개한다.

T Now, before we go over the text, look at the top of the page. Let's read together.

아래 그림을 보고 어떤 재능으로 봉사 활동을 할 수 있을지 생각해 봅시다.

T What's your talent, _____?

S I am good at drawing.

T Fantastic! Now, read the text as fast as you can. Also, you must find Minji's and Brian's talent. Can you do that?

S Yes, I can.

2. Let's read _ 읽기

T Listen to the CD.

T Let's read the story.

T Read the story by yourself first.

T Has everyone finished reading?

T Now, let's read aloud together.

T Now, let's go over some expressions in the text.

다음 질문을 통해 본문의 내용 이해를 점검한다.

- (1) Where does Minji teach Korean every Saturday?
- (2) Why does the community center need a student teacher?
- (3) How did Minji feel about the children after teaching them?
- (4) What do Brian and his friends do in the club, 'Art Wall'?
- (5) What picture did Brian draw at the nursing home?

<교과서 While-reading Activities>

- Q1** How will volunteering make you feel?
(It will make me feel happy.)
- Q2** Why does Minji go to the community center every Saturday?
(She goes there to teach Korean to the children.)
- Q3** What do Brian and his friends do on weekends?
(They visit nursing homes to draw paintings on the walls.)



Talent in Teaching

Every Saturday, I go to the community center. They need student teachers to teach children Korean. The children are from other countries, and they need help to learn Korean. All the children love my Korean class, and they can speak Korean better than before. When one of the children gave me a thank-you card last week, I was so happy. This Korean class makes me really proud of myself.

Minji Jung
Incheon, Korea

- Q** Why does Minji go to the community center every Saturday?
 • community center
 • better than before
 • be proud of - 자랑해요

36 Unit 02

Talent in Art

My friends and I are in the art club, 'Art Wall.' We visit nursing homes on weekends and draw paintings on the walls. Last weekend, we drew the four seasons: beautiful spring flowers and trees, a blue sea with a beautiful summer beach, fruit trees in the fall, and a happy winter scene. Our paintings changed the grey walls into amazing pieces of art. They made everyone happy. I think our time and talent made a real difference!

Brian Smith
Toronto, Canada



As you can see, donating your talent makes people happy. Do this and feel good about yourself!

Q What do Brian and his friends do on weekends?

- nursing home draw
 • change A into B as you can see
 as you can see
 as you can see

36 Unit 02



- (1) She teaches Korean in the community center.
- (2) There are some children whose parents come from foreign countries. So, they need help to learn Korean.
- (3) She was so happy.
- (4) They donate their talent in painting.
- (5) He drew the four seasons.

Words 짚어 보기



단어를 소리 내어 읽으며 우리말 뜻을 말해 봅시다. 모르는 단어는 ✓ 표시를 하며 다시 확인해 봅시다.

본문 주요 어휘

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> volunteer ★ | <input type="checkbox"/> be proud of ★ |
| <input type="checkbox"/> donate ★ | <input type="checkbox"/> nursing home |
| <input type="checkbox"/> talent ★ | <input type="checkbox"/> draw ★ |
| <input type="checkbox"/> (some) kind of | <input type="checkbox"/> scene |
| <input type="checkbox"/> make a difference | <input type="checkbox"/> change into |
| <input type="checkbox"/> community | <input type="checkbox"/> grey |
| <input type="checkbox"/> better than before | <input type="checkbox"/> as you can see |




English to English

영영 풀이를 읽고, ★ 표시가 된 낱말 중 정답을 찾아 써 봅시다.

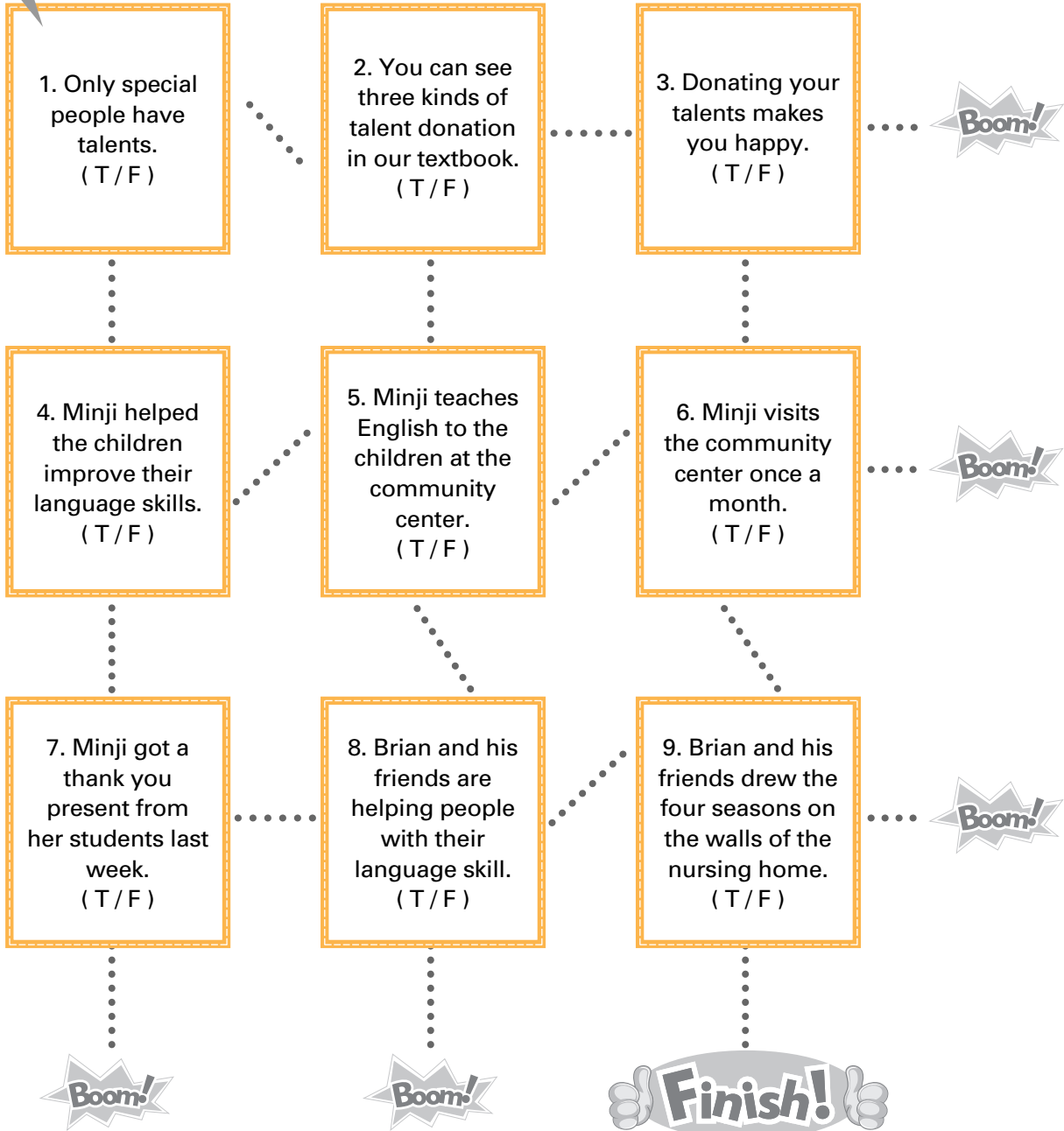
- _____ : an ability to do well
- _____ : to help other people without being paid or forced
- _____ : feeling happy or satisfied about your achievements
- _____ : to give money or goods to help a person or organization
- _____ : to make a picture of something or someone with a pencil or pen

Answer 1. talent 2. volunteer 3. be proud of 4. donate 5. draw

Reading 짚어 보기

주어진 문장이 본문의 내용과 일치하면 아래쪽으로, 일치하지 않으면 좌우로 이동하여 에 도착해 봅시다. 짝과 동시에 출발하여 먼저 도착하는 사람이 이깁니다.

Start here!



Answer 1.-F 2.-F 3.-T 4.-T 5.-F 6.-F 7.-F 8.-F 9.-T

Read & Do

Read & Do

A 민지의 글을 읽고, 마지막에 나타난 민지의 심정을 골라 봅시다.
a. disappointed b. proud c. angry d. sad

B 본문의 내용과 일치하도록 괄호 안의 단어 중 알맞은 것을 선택하여 읽어 봅시다.

Brian and his friends are in the (art / music) club. They drew the four (seasons / flowers). Their paintings changed the (black / grey) walls into amazing pieces of art.

C 본문의 내용과 일치하지 않는 정보 두 가지를 골라 봅시다.

- a. Minji teaches Korean in school every Saturday.
- b. The community center needs student teachers to teach children Korean.
- c. Brian's art club members visit nursing homes on weekdays.
- d. Last weekend, Brian and his friends painted the grey walls of a nursing home.

D C에서 고른 답을 본문과 일치하도록 고쳐 써 봅시다.

1. _____
2. _____

38 Unit 02



Who Wants to Join Us?

- 자신이 가진 재능을 기부하는 동아리를 만들어 부원을 모집하기 위해 동아리를 홍보하는 포스터나 전단지를 만들어 보는 것도 좋은 활동의 일환이 될 것이다.

정답

- A.** b **B.** 1. art 2. seasons 3. grey **C.** a, c
D. 1. Minji teaches Korean in the community center every Saturday.
2. Brian's art club members visit nursing homes on weekends.

A 민지의 글을 읽고, 마지막에 나타난 민지의 심정을 골라 봅시다.

- T** Read Minji's story one more time and find the answer.
- T** Let's check the answer. How does Minji feel?
- S** She is proud of herself.
- T** Right. So the answer is "b."

B 본문의 내용과 일치하도록 괄호 안의 단어 중 알맞은 것을 선택하여 읽어 봅시다.

- T** For part B, read Brian's story and fill in the blanks and complete the sentences.
- T** What's the name of Brian's club?
- S** "Art Wall."
- T** Yes, he is in the art club. What did he draw?
- S** He drew the four seasons.
- T** Right. Where did he draw the picture?
- S** He drew the picture on the grey wall.

C 본문의 내용과 일치하지 않는 정보 두 가지를 골라 봅시다.

- T** Look at part C. There are 4 sentences. Among them, two sentences are false. Find them.
- T** Time's up. Which sentences are incorrect?
- S** "a" and "c."

D C에서 고른 답을 본문과 일치하도록 고쳐 써 봅시다.

- T** Now, rewrite the two false sentences to make them true.
- T** Is everyone finished? What are the answers?
- S** Minji teaches Korean in the community center every Saturday.
- S** Brian's art club members visit nursing homes on weekends.

Talk Time

1. Get ready _ 준비하기

예시 대화를 보고, 자신이 잘하는 활동과 그 활동으로 할 수 있는 봉사 활동을 생각해 보며 대화를 준비하게 한다.

- T** Look at the dialog. What are they talking about?
- S** They are talking about what talent they have and how to donate that talent.
- T** What talents do they have and how do they want to donate them?
- S** One person wants to donate his or her soccer skills. So, he/she wants to teach children how to play soccer. The other person wants to donate his or her singing ability. So, he/she wants to give a free concert.

2. Task _ 과업 확인하기

준비된 표현을 활용하여 짝과 이야기한 후에 발표해 보게 한다.

- T** Work with your partner. Talk about your talents and plan for a talent donation as in the example dialog.
- T** It's time to present. Which group would like to present first? Are there any volunteers?
- S** Our group.

Wrap Up 정리

1) Review _ 복습

- T** Let's wrap up today's class. We read some stories of talent donation. Do you remember what Minji's volunteer work was?
- S** She teaches Korean to the children who are from other countries.
- T** Great. Do you remember Brian's talent?
- S** He is good at painting.

2) Homework _ 숙제

- T** At home, review Let's Read again and write it out once in your notebook.
- S** All right.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

- T** In the next class, we will do some grammar activities. See you!

Talk Time

● 위와 함께 여러분이 가진 재능을 기부할 방법에 대해 알아보겠습니다.

What talent can you donate?

I'm good at singing. So, I want to give a free concert. What about you?

I'm good at playing soccer. So, I want to teach children how to play soccer.

That's a great idea!

Culture Habitat 활동

Habitat 운동은 지역 단위를 지원합니다.

Habitat은 1982년 미국에서 설립된 Habitat for Humanity를 중심으로 구성된 세계적인 자원봉사 단체입니다. 전 세계에 걸친 주거 환경에서 소외된 사람들을 지원하고 있습니다. 이 단체는 모든 사람들이 살 수 있도록 하는 것이 목표입니다. 이 단체는 모든 사람들에게 주거 문제를 해결할 수 있도록 돕고 있습니다. 이 단체는 모든 사람들에게 주거 문제를 해결할 수 있도록 돕고 있습니다. 이 단체는 모든 사람들에게 주거 문제를 해결할 수 있도록 돕고 있습니다.

Donate Your Talent 39

예시 발표

Jinsu is good at cleaning. He wants to visit a nursing home to clean the rooms. And, Gibeom is good at taekwondo. So, he wants to teach taekwondo to children.

Mihyun likes painting. She wants to visit dirty villages and make them clean by painting them. Eunhee loves animals. So, she wants to feed and wash stray dogs.

★ 준비물 CD-ROM, 학생용 워크북, 활동 자료

지도상의 유의점

➤ 교실에 있는 여러 가지 물건을 to 부정사의 형용사적 용법을 이용하여 설명하고 맞는 게임으로, 본시에 방해되지 않게 4~5개 정도를 한다. 모둠별로 활동을 구성할 때는 조마다 스케치북을 주어 단어를 써서 올리게 하는 방법도 좋다.

Possible Q&A

1. It's a thing to sit on. (chair)
2. It's a thing to read. (book)
3. It's a thing to write with. (pencil)

6 차시

학습 목표

- to 부정사의 형용사적 용법을 익히고 사용할 수 있다.
- make + 목적어 + 형용사 표현을 익히고 사용할 수 있다.

| Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T** Good morning, class. How is everybody?
- S** Good. How about you?
- T** Very good. Let's start today's lesson.

2) Review _ 복습

- T** Do you remember what we learned?
- S** We read stories of talent donation.
- T** What did Minji do?
- S** She helped children who are from other countries.
- T** What did Brian do?
- S** He drew paintings on the wall.

3) Motivation _ 동기 유발

[Guess what? What is it?]

이번 단원에서 배울 언어 형식을 게임을 통해 익히며 수업의 동기를 유발시키도록 한다.

- T** We are going to do the activity, "What is it?" I'll tell you something's function. For example, it's a thing to write with on the blackboard. What is it?
- S** Chalk.
- T** Right. Do you understand? If you know the answer, raise your hand.

Tip Grammar Point

- to 부정사의 형용사적 용법: '~할, ~해야 할'의 뜻으로 명사를 수식한다.
- make + 목적어 + 형용사: 목적어를 '~하게 만들다'라는 의미로 쓰인다.

Grammar Cinema

Part 1

to 부정사의 형용사적 용법

1. Look and think _ 보고 추측하기

- T** Look at the ants in the picture. What are they doing?
- S** They are working hard.
- T** Great. They think it's time to work and to prepare for the winter. But the grasshopper thinks it's time to play.

2. Learn the grammar _ 문법 학습하기 문법 PPT

to 부정사의 형용사적 용법을 익힌다.

- T** Look at the sentence on the board. (칠판: Summer is the season to play.)
 - T** What's the role of "to play" here?
 - S** season을 꾸며 주고 있습니다.
 - T** Good. It explains the season with specific terms.
 - T** Remember to use the basic form of the verb after "to."
- Monster의 대화를 따라 읽어 연습하며 문법을 확인한다.

정답

1. (1) put on (2) eat (3) play with 2. some paper, write on

1 주어진 단어를 참고하여 문장을 완성해 봅시다.

- T** Are you done? Let's check the answers together. Can you read the answer for number 1?
- S** Put on.
- T** Good! We can put on our gloves. What is next?
- S** Eat.
- T** Good job. He/she needs some food to eat. What is the last one?
- S** Play with.
- T** Yes. You need a good friend to play with.

2 자신의 경우에 맞게 지금 필요한 것에 대하여 써 봅시다.

- T** Think about what you need and complete the sentence.
- S** I need some paper to write on.

to 부정사의 형용사적 용법

• Summer is the season to play.
 • Summer is the season to prepare for winter.
 • This is the time to work hard.

1 주어진 단어를 참고하여 문장을 완성해 봅시다.

play with eat put on

(1) I need ski gloves to _____.

(2) I need some food to _____.

(3) I need my best friend to _____.

2 자신의 경우에 맞게 지금 필요한 것에 대하여 써 봅시다.

I need _____ to _____.

40 Unit 02

예시 대화

1. I need a chair to sit on.
2. I need a book to read.
3. I need an eraser to erase with.



Part 2 make + 목적어 + 형용사

1. Look and think _ 보고 추측하기

- T What happened?
- S A grasshopper and an ant are giving advice to each other.
- T What does the grasshopper say?
- S He says, "Working too much will make you tired."
- T What do you think of that advice?
- S I agree. / I don't agree.
- T What does the ant say?
- S He says, "Being lazy will make you hungry."
- T What do you think of that advice?
- S I agree. / I don't agree.

make + 목적어 + 형용사

make + 목적어 + 형용사
 make me happy
 make us excited
 make them sad
 make him angry

Working too much will make you tired.
 Being lazy will make you hungry.

1 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하여 문장을 완성해 봅시다.
 (1) Eating apples will (healthier, you, make).
 ...
 (2) The winter coat (makes, warm, me).
 ...
 (3) Snow (us, makes, happy).
 ...

2 자신의 경우에 맞게 다음 문장을 완성해 봅시다.
 (1) Studying for a long time _____
 (2) Eating delicious food _____

Dedicate Your Talent 41

2. Learn the grammar _ 문법 학습하기 문법 PPT

'make + 목적어 + 형용사(~를 ...하게 만든다)' 라는 표현을 익히도록 한다.

- T Look at the sentence on the board. (칠판: Music makes me happy.)
 - T It means, "I'm happy because of music." Look at this sentence. "Being lazy will make you hungry." What does it mean?
 - S You will be hungry because you are lazy.
- Monster의 대화를 함께 읽어 보며 문법을 확인한다.

정답

- 1. (1) Eating apples will make you healthier. (2) The winter coat makes me warm. (3) Snow makes us happy.
- 2. 예시답 (1) makes me tired (2) makes people happy

1 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하여 문장을 완성해 봅시다.

- T Arrange the given words in order and complete the sentences.
- T What is the answer for number 1?
- S Eating apples will make you healthier.
- T Good. What is the answer for number 2?
- S The winter coat makes me warm.
- T Great. What is the answer for number 3?
- S Snow makes us happy.

2 자신의 경우에 맞게 다음 문장을 완성해 써 봅시다.

T Now, complete the sentences with your own words.

T Let's see your sentences. S₁, what's your answer for the first sentence?

S Studying for a long time makes me tired.

T Good job!

T S₂, what's your answer for the second sentence?

S Eating delicious food makes people happy.

T Great!

Grammar Activities

Let's Make Sentences.

- 4명이 한 모듬이 되어 부록판에 활동 카드를 오려 뒤집어 놓는다.
- 한명씩 돌아가며 가운데 카드를 넘긴다.
- 분홍색 카드가 나오면, 카드에 있는 그림과 어휘를 이용하여 'to 부정사의 형용사적 용법'을 이용하여 문장을 완성하고, 완벽하게 완성하는 사람은 카드를 가진다.
eg. 카드 : water / There is some water to drink.
- 노란색 카드가 나오면, 카드에 있는 그림과 어휘를 이용하여 'make+목적어+형용사' 용법을 이용하여 문장을 완성하고, 완벽하게 완성하는 사람은 카드를 가진다.
eg. 카드 : gloves / Wearing gloves will make my hands warm.
- 카드를 가장 많이 얻은 사람이 이긴다.

- 준비물 활동 카드(163쪽)
- 활동 형태 모듬 활동 (4명)
- 사용 언어 to 부정사의 형용사적 용법, make+목적어+형용사

TEE

- Place the activity cards face down on the table.
- Flip one card.
- For the pink card, make a sentence with 'to 부정사의 형용사적 용법' by using the picture and the word on the card.
- For the yellow card, make a sentence with 'make+목적어+형용사' by using the picture and the word on the card.
- The person with the most cards is the winner.

지도상의 유의점

- ▶ 심화반에서는 어휘 부분은 오리고 그림만 이용하여 활동하는 것도 좋은 방법이다.

Wrap Up 정리

1 Review _ 복습

T It's time to review today's expressions. Tell me what you studied today.

S We learned "to + 동사 원형" used as an adjective and the verb "make."

2 Homework _ 숙제

T Review today's lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 문법 Part I과 Part II의 문제를 풀어 보게 한다.
- Part I과 Part II는 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.

3 Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

T In the next class, we will write some articles. All right, that is all for today. See you tomorrow.

7차시

학습 목표

- Anne의 생일에 대한 글을 완성하고, 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.
- 재능 기부에 관한 인터넷 광고의 글을 완성할 수 있다.
- 자신이 할 수 있는 재능 기부에 대해 발표할 수 있다.

Write Now

그림 정보를 활용하고, 빈칸에 주어진 단어들 중 바르게 배열하여 David의 일기를 완성해 봅시다.

Date: April 2, Thursday
Weather: Cloudy

Today was my friend Anne's fourteenth birthday.
I wanted to _____ (happy / her / make)

So, I bought two movie tickets and some flowers.
Then, we went to the movies. It was great!
But, some parts _____ (is / made / sad)

After the movie, Anne and I met Mike.
We had a birthday party for Anne.
We ate a delicious ice cream cake.
That _____ (made / happy / is)

읽기를 참고하여 다음 질문에 답해 봅시다.

1. When is Anne's birthday?
2. Who did David and Anne meet after the movie?

42 Unit 02

광고 안에서 알맞은 단어를 고르고, 위어가 정확하도록 문장의 순서를 정한 후, 광고문을 완성해 봅시다.

- First, think about your talent.
- There is a way (help / to help) people.
- Lastly, think about the way (use / to use) it with your friends.
- After that, find some friends with the same or similar talent.

Let's Help People by Volunteering!

Do you want to volunteer?

It's by donating your talent.

It's more fun to help others with your friends.
Donating your talent can make people happy!

Talk Time

1. What is a way to volunteer?
2. Why is it good to help others with your friends?

Donate Your Talent 43

Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T Hello, class.
- S Hello, Mr./Ms. _____.

2) Review _ 복습

- T Let's review what we did in the last class. Which English grammar topic did we cover in the last lesson?
- S We learned 'to+동사 원형' used as an adjective and the verb "make."
- T Yes, we did.

Step Up 전개 |

Write Now

정답

- A ① make her happy ② made us sad ③ made us happy
- B 1. It's on April 2nd. 2. They met Mike.
- C 2-1-4-3, to help, to use

- A 그림을 보고, 빈칸에 주어진 단어들 중 바르게 배열하여 일기를 완성해 봅시다.
 - T Let's check the answer. What is the answer for the first blank?
 - S "make her happy."
 - T What is the answer for the second blank?
 - S "made us sad."
- B 읽기를 참고하여 다음 물음에 답해 봅시다. (위의 정답 참조)

Motivation_ 동기 유발

What makes you happy?

자신을 행복하게 하는 것이 무엇인지 발표하면서 이번 차시에 동기 유발로 이어지게 지도한다.

T Before we begin the class, let me ask you a question. What makes you happy?

S Birthday gifts make me happy.



C 괄호 안에서 알맞은 단어를 고르고, 의미가 통하도록 문장의 순서를 정한 후, 광고문을 완성해 봅시다.

T Choose the correct words and complete the sentences first. Then, put the sentences in order.

T Which sentence goes first?

S There is a way to help people.

위의 문장을 바탕으로 재능 기부에 대한 광고문을 완성한 후, 발표시키도록 한다.

T Now, let's make an advertisement for talent donation. Complete the advertisement.

T Who will do a presentation? Any volunteers?

예시 답안

Do you want to volunteer? There is a way to help people. It's by donating your talent. First, think about your talent. After that, find some friends with the same or similar talent. Lastly, think about the way to use it with your friends. It's more fun to help others with your friends. Donating your talent can make people happy!

Talk Time

주어진 질문에 짝과 함께 묻고 답하게 한다.

T Is everyone done? What is a way to volunteer?

S It's by donating your talent.

T Why is it good to help others with your friends?

S It's because we can help more people.

예시 대화

S1 What is a way to volunteer?

S2 You can help others with your talent. How about donating your talent?

S1 Good idea. What talent do you want to donate?

S2 I like reading books and my voice is soft. So, I want to do volunteer work at an orphanage. I will read books to the children there.

Wrap Up 정리

1) Review _ 복습

T Today, we wrote some articles. Through them, you could learn how to use the verb "make" and how to use "to+infinitive" used as an adjective."

2) Homework _ 숙제



T Review today's lesson at home and do your workbook.

• 학생용 워크북의 쓰기활동 페이지를 해오게 한다.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

T In the next class, we will do Real-life Zone. How about opening a flea market?

S Very good! It sounds like fun.

8차시

학습 목표

- 글을 듣고 빈칸을 채워 바자회에 관한 글을 완성할 수 있다.
- 빈칸을 채워 바자회 참여 글을 완성하고 발표할 수 있다.
- 바자회에 참석했을 때 나눌 수 있는 대화를 추측해 보고, 제한 시간 안에 주어진 상황에 맞게 답할 수 있다.

Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- S** Good morning, Mr./Ms. _____. How are you doing?
- T** I'm fine. Thank you for asking.

2) Review _ 복습

- T** Let's review the last class. Can you remember?
- S** Yes. We learned how to use the verb "make" and how to use "the infinitive" used as an adjective in writing.
- T** Right.

Real-life Zone

A Take Notes Listen and take notes.

Donating Things for the Bazaar


I'm going to a bazaar at school this _____.
 I'm going to donate my _____, some _____, and
 some toys. They are still good to _____.
 I also want to buy some _____ and T-shirts there.
 I'm really looking forward to the bazaar!

B Write and Talk Fill in the blanks and talk.

바자회에 기부하려는 물건과 사고 싶은 물건에 대한 자신의 생각을 완성한 후, 친구에게 말해 봅시다.

I'm going to a bazaar at _____ this weekend.
 I'm going to donate my _____, _____, and
 _____. They are still good to use.
 I also want to buy some _____ and _____ there.
 I'm really excited about the bazaar!

C Think Time Look and think. Then, answer the questions.



What do you want to buy?
 I want to buy _____

Preparation Time 15 seconds | Response Time 15 seconds

1. What things do you want to buy?
2. Why do you want to buy them?
3. What things can you donate for the bazaar?
4. Why do you want to donate them?

Challenge
 Why do many people hold bazaars?

Do a role play.

44 Unit 02 Donate Your Talent 45

지도상의 유의점

- 8차시의 구성은 국가 수준 영어 평가에 대비하여 상황에 맞는 답변 능력을 기르기 위한 활동이다.
- '아나바다' 활동을 할 경우, 물건을 친구들끼리 교환하는 것이 아니라, 자신의 물건을 고아원이나 재활용 센터에 기부하는 것으로 하여 아이들이 자원봉사에 참여하였다는 자부심을 느끼고, 후에 다른 봉사 활동으로 이어질 수 있도록 독려한다.

- Script -

I'm going to a bazaar at school this weekend. I'm going to donate my soccer ball, some books, and some toys. They are still good to use. I also want to buy some books and T-shirts there. I'm really looking forward to the bazaar!

Step Up 전개 |

Real-life Zone

A Take Notes

1. Listen and take notes _ 듣고 받아쓰기

Listen and fill in the blanks.

- T** You are going to listen to a story. Take notes while you listen. You will listen to it twice.

2. Listen again and check _ 다시 듣고 확인하기

- T** Let's check the answers. There are five blanks. What are the answers in order?
- S** "weekend, soccer ball, books, use, books."

B Write and Talk

1. Fill in the blanks and talk _ 빈칸 채우고 말하기

이번 주말에 바자회에 갈 것을 가정하고 글을 완성해 본다.

T Imagine you will go to a bazaar this weekend. Fill in the blanks and complete the sentences.

2. Talk with your group _ 모둠별로 활동하기

모듬의 친구들에게 바자회에 관한 글을 말해 본다.

C Talk in Time Animation

1. Understand the situation _ 상황 이해하기

T Look at the picture. Where are the students?

S They are at a bazaar.

T Look at the picture again. What items are there?

S There are some books, clothes, shoes, robots, and so on.

2. Prepare to respond _ 대답 준비하기

T For 15 seconds, you should prepare to answer the questions.

3. Respond in time _ 대답하기

T Now, answer each question. You'll have 15 seconds.



Do a role play _ 활동하기

바자회에서 일어날 수 있는 일을 묻고 답해 봅시다.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

T Could you say, "나는 나의 카메라를 기부하고 싶습니다." in English?

S I want to donate my camera.

2) Homework _ 숙제

T We've learned lots of useful expressions. You should practice again listening to the CD-ROM. You can also record your answer.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

T I'm so proud of you. Next class is the last section of Unit 2. As you know, it's game time!! See you next time.

예시 답안

I'm going to a bazaar at City Hall this weekend. I'm going to donate my jacket, some books, and some toys. They are still good to use. I also want to buy some music CDs and T-shirts there. I'm really excited about the bazaar!

예시 답안

1. What things do you want to buy?
I want to buy some books.
2. Why do you want to buy them?
I need new books to read.
3. What things can you donate for the bazaar?
I can donate my T-shirts, music CDs, and books for the bazaar.
4. Why do you want to donate them?
I want to donate them because I don't need them anymore.

Challenge

- Why do many people hold bazaars?
→ People often hold bazaars to make money to donate.



Why do many people hold bazaars?

바자회를 개최하는 목적에 대해 생각해 보고, 바자회를 홍보하는 포스터를 만들어 보는 시간을 갖도록 한다.

준비물: 색 도화지, 색연필, 사인펜, 행사 그림 또는 사진

활동 방법:

- (1) 4명이 한 모듬이 되어 함께 바자회를 소개하는 포스터를 만든다.
- (2) 도화지에 행사의 일정이나 물품 사진을 붙이고, 행사 안내 포스터를 만든다.
- (3) 모듬의 대표가 바자의 목적을 소개하고, 한 명씩 돌아가며 자신의 바자 아이템을 소개해 보는 시간을 가진다.

9차시

학습 목표

- 학습한 내용을 활용하여 “Watch your step!” 게임에 참여할 수 있다 : to 부정사의 형용사 용법 익히기, ‘~를 ...하게 만들다’ 라고 말하기
- 학습한 내용을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통해 확인할 수 있다.

Warm Up 도입 |

1) Greetings _ 인사

- T** Hi, everyone! Is there anyone absent today?
- S** No, there isn't.
- T** That's great. Shall we get started?

2) Review _ 복습

- T** Last class, we did a role play. What is, “나는 책들을 기부하고 싶습니다.” in English?
- S** I want to donate some books.
- T** Excellent!

3) Motivation _ 동기 유발

- T** Today, we will go over what we've learned in Unit 2 through a game. What's the title?
- S** Watch Your Step!
- T** Right. When do you use the expression, “Watch your step”?
- S** When someone runs down the stairs, I use this expression.
- S2** I use this expression when I want someone to be careful when they are walking.
- T** Excellent.

| Step Up 전개 |



1. Get Ready _ 준비하기

Check Up!에 제시된 어휘들을 확인하고, 예시 글을 읽으면서 활동을 준비한다.

WATCH YOUR STEP!

Board Game

복사 할 때 보드게임판을 세 장 복사한다.

1. Check Up!에 있는 어휘를 복사한다.
2. 가위바위손을 통해 보드판 한 장을 만든다. (1면, 2면, 3면, 4면, 5면, 6면, 7면, 8면)
3. 보드판 한 장을 가지고 Check Up!에 있는 어휘를 사용하여 게임을 진행한다.
4. I need a friend to play with.
5. 게임을 진행할 때, 그 친구의 이름을 Check Up!에 있는 모든 친구의 이름을 적는다. 끝나지 않으면, 그 친구의 이름을 불러주고 함께 게임을 보낸다.
6. 100점에 먼저 도달한 사람이 이긴다.

Check Up!

- happy
- play with
- do
- drink
- sad
- read
- angry
- buy
- sleep
- carry
- drive
- warm
- hungry
- busy
- play
- tired
- nervous

1 대화를 듣고, Subong이 planning to ...

Subong is planning to _____

2 빈칸을 채워 대화를 완성하고, 친구 대화해 준다.

A: This box is too heavy. Can you give me a(n) _____?

B: Sure. Where do I put this box?

A: Let's put it over there.

B: Okay. I'll do that.

3 다음 글을 읽고, 밑줄쳐서 읽는 문장을 골라 복사한다.

My friends and I are in the art club, "Art Wall." We visit nursing homes on weekends and draw paintings on the walls. Last weekend, we drew the four seasons.

Brian Smith

a. Brian and his friends are in the art club.
b. Brian and his friends teach people how to paint.
c. Last weekend, Brian drew the four seasons.
d. Brian and his friends visit nursing homes on weekends.

4 다음 질문에 대한 어휘를 자신의 대답을 영어로 써 복사한다.

Q: What is your talent? What are you planning to do with your talent?

— I think I'm good at _____.

— I'm planning to _____.

- T** There are many words. Read the words silently and ask me if you don't know the meaning.
- S** What's the meaning of "tired"?
- T** If you are tired, you feel that you want to rest or sleep.

2. Let's play the game _ 게임 하기

게임을 통해 주요 문법 사항을 복습한다.

- T** Is everything clear? Let's play the board game with your partner.

Quiz & Check

정답

1. go to a concert 2. hand 3. b
4. 예시답 drawing / go to the park this weekend and draw people's faces for free

1 대화를 듣고, 수봉이의 주말 계획을 써 봅시다.

- T** Listen to the dialog and fill in the blank. You will listen to it two times.
- T** Let's check the answer. Can you say the answer?
- S** Yes. Subong is planning to go to a concert.

2 빈칸을 채워 대화를 완성하고, 짝과 대화해 봅시다.

- T** Look at the dialog. Then, fill in the blank.
- T** Let's check the answer. Could you say the answer?
- S** Yes. The answer is "hand."
- T** Great. Why does "A" want help?
- S** It's because the box is too heavy.
- T** This time, practice the dialog with your partner.

3 다음 글을 읽고, 일치하지 않는 문장을 골라 봅시다.

- T** There is a short story about Brian. Read the text and find which sentence is wrong.
- S** The answer is "b."
- T** Good. Why?
- S** Brian and his friends don't teach people painting. They draw pictures on the walls.
- T** Well done.

Board Game

- (1) Pair up and check the words in Check Up. Learn the meaning of all the words.
- (2) Do rock-paper-scissors. The winner gets to move through the boxes. If you win by doing scissors, move through one box. If you win by doing rock, move through two boxes. If you win by doing paper, move through three boxes. Do rock-paper-scissors for every turn.
- (3) When you land on a box, fill in the blank using the words from Check Up.
- (4) If you say the sentence correctly, stay in the box you just landed on. If you say the sentence incorrectly, then go back to the box you were on before.
- (5) The person who gets to the finish line first wins the game.

- Script -

- B: Sumi, what are you planning to do this weekend?
- G: I'm planning to visit my mother. What about you, Subong?
- B: I'm planning to go to a concert.

4 다음 질문에 대한 여러분 자신의 대답을 영어로 써 봅시다.

- T** You should answer the next question by yourself. Think about your talent and how you can donate it. I'll give you 5 minutes.
- T** Who wants to tell us about their talent or talents? _____, could you say your answer?
- S** I think I'm good at drawing. I'm planning to go to the park this weekend and draw people's faces for free.
- T** Good idea. Anyone else?
- S** I can play the guitar, and I am good at singing. So, I'm planning to go to an old peoples home and sing songs for them.
- T** We have a little time left. So, is there anyone else who has a special talent?
- S** I am good at sports massage, so I'm planning to massage people in an old people's home.
- T** Good job. Excellent.

| Wrap Up 정리 |

1) Review _ 복습

- T** We finished Unit 2. Can you tell me what expressions you learned in this unit?
- T** Perfect!

2) Homework _ 숙제

- T** At home, you can check what we learned today. Listen to the CD-ROM and review Unit 2.

3) Next Period & Good-bye _ 다음 차시 예고 및 인사

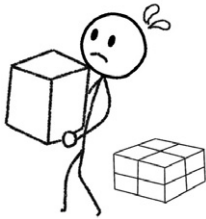

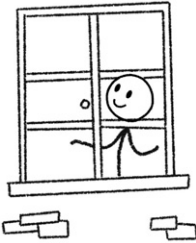
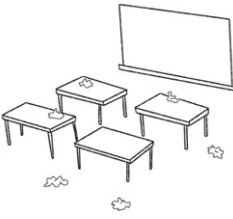

- T** In the next class, we will begin Unit 3! Please don't forget what we've learned. Thanks for all your good work.
- S** Thank you, Mr./Ms. _____.

보충

START	swim in the sea	go to the library	watch movies	read books
				↓
play soccer	sleep on the bed	move a desk	eat lunch	← draw a picture
↓				
buy a gift	come home	go fishing	drink milk	clean the window
				↓
use a cell phone	blow a balloon	fix a computer	write a letter	← hang a picture
eat lunch	study math	bake cookies	sing a song	FINISH



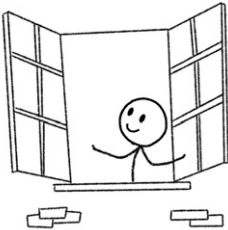

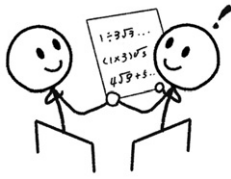
START → swim	go	watch	read
play	sleep	move	eat ← draw
buy → come	go	drink	clean
use	blow	fix	write ← hang
eat → study	cook	sing	FINISH

요청카드

				
move the box	bake cookies	open the window	clean the classroom	solve the problem



응답카드

				
move the box	bake cookies	open the window	clean the classroom	solve the problem








2학년 _____ 반 _____ 번 이름 : _____

A. 주어진 철자를 이용하여 단어를 만든 후, 알맞은 뜻과 연결해 봅시다.

- | | | | | |
|-----|-----------|------|---|-----------|
| 1. | oinj | join | • | 자원(봉사)하다 |
| 2. | entalt | t | • | 한국어 |
| 3. | ahser | s | • | 나누다, 공유하다 |
| 4. | treelunov | v | • | 장면 |
| 5. | anteod | d | • | 바다, 대양 |
| 6. | necert | c | • | 기부하다 |
| 7. | odrpup | p | • | 참가하다 |
| 8. | ceoan | o | • | 회색 |
| 9. | cesen | s | • | 자랑스러운 |
| 10. | yegr | g | • | 재능 |
| 11. | eKorna | K | • | 중심, 전문점 |

B. 위에 공부한 단어 중 9개를 빙고 판에 쓰고 빙고 게임을 해 봅시다.

				
mirror	crayons	scissors	water	hat



				
gloves	soap	coat	music	house



Speaking 훈련하기(보충)

Speaking Drill

① Minho's jokes, me	② The movie, her	① worried	② sad
③ The news, him	④ The smell of the pizza, me	③ easier	④ bored
⑤ The exam, me	⑥ Sugar, you	⑤ sleepy	⑥ happy
⑦ Exercise, you	①+⑧ ④+⑮ ②+② ⑧+⑥ ②+⑤	⑦ nervous	
⑧ Jinny's surprise gift, me	⑤+① ⑮+⑤ ⑥+⑫ ⑬+⑭ ⑭+⑥	⑧ angry	
⑨ This tool, your work	⑦+⑨ ②+④ ⑩+④ ③+① ⑩+⑤	⑨ healthier	
⑩ Her tone of voice	⑨+③ ⑮+⑨ ⑪+⑩ ⑮+⑬ ⑤+⑦	⑩ itchy	
⑪ This T-shirt, my skin	⑫ This cold medicine, me	⑪ shocked	⑫ fat
⑬ Salty foods, you	⑭ The warm weather, people	⑬ shiny	⑭ thirsty
⑮ This shampoo, my hair	⑯ The book, her	⑮ hungry	⑯ interested in history

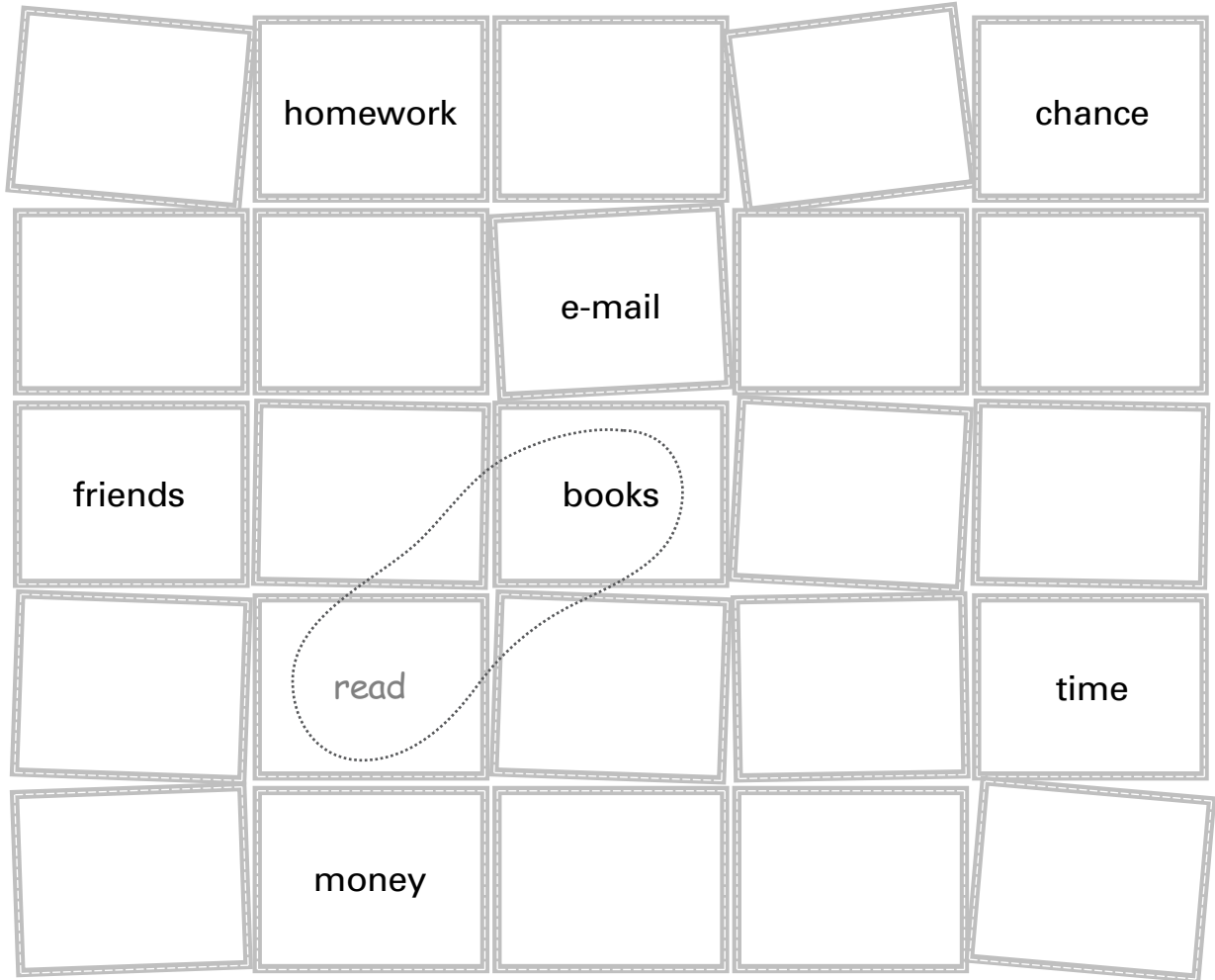
Speaking 훈련하기(기본)

Speaking Drill

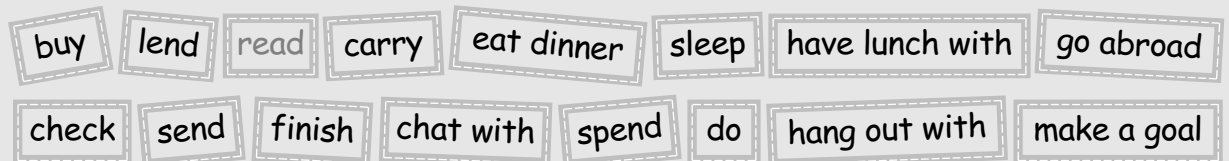
① Minho's jokes, me (you)	② The movie, her	① worried	② sad
③ The news, him	④ The smell of the pizza, me	③ easier	④ bored
⑤ The exam, me	⑥ Sugar, you	⑤ sleepy	⑥ happy
⑦ Exercise, you	①+⑧ ③+⑪ ④+⑮ ②+② ⑪+⑩ ⑧+⑥	⑦ nervous	
⑧ Jinny's surprise gift, me (you)	②+⑤ ⑤+① ⑮+⑤ ③+② ⑥+⑫ ⑬+⑭	⑧ angry	
⑨ This tool, your work	⑫+⑤ ⑭+⑥ ⑦+⑨ ⑯+⑤ ②+④ ⑩+④	⑨ healthier	
⑩ Her tone of voice	⑪+⑩ ⑮+⑬ ⑯+⑯ ⑤+⑦ ⑮+⑩ ⑧+⑥	⑩ itchy	
⑪ This T-shirt, my(your) skin	③+⑮ ③+② ⑩+⑤ ⑯+⑯ ①+⑥ ⑯+④	⑪ shocked	⑫ fat
⑬ Salty foods, you	⑫ This cold medicine, me	⑬ shiny	⑭ thirsty
⑮ This shampoo, my hair	⑭ The warm weather, people	⑮ hungry	⑯ interested
	⑯ It, her		

Speaking 함께 하기(심화)

Put a Word!



단어



• hang out with: 친하게 지내다 • chat with: ~와 수다떨다

Speaking Drill (보충)

활용 문법 make + 목적어 + 형용사

1. 짝과 번갈아 가며 가운데에 있는 숫자판을 연필 또는 펜으로 눈을 감고 짝는다.
2. 자신이 짝은 숫자들에 해당하는 단어 카드를 찾아 다음과 같이 'make+목적어+형용사' 를 활용한 문장을 만든다. 이때, 앞의 숫자는 흰 판에 해당하고, 뒤의 숫자는 회색 판에 해당하는 숫자이다.
 - 2+2를 짝은 경우,

② The movie, her ② sad → The movie made her sad.

3. 숫자를 짝을 때마다 ○ 또는 ☆ 등으로 자신이 만든 문장임을 표시한다.
4. 문장 만들기예 성공할 경우 1점을 얻으며, 자신이 이미 만든 문장이 다시 선택된 경우 기회를 잃는다. 활동을 마친 후 더 많은 점수를 얻은 사람이 이긴다.

Speaking Drill (기본)

방식은 Speaking Drill (보충)과 동일하나, 의문문 활동이 추가 되어 있다.

- 2+2(의문문)을 짝은 경우,

② The movie, her ② sad → Did the movie make her sad?

Put a Word! (심화)

활용 문법 to 부정사의 형용사적 용법

1. 3명이 한 모둠을 이룬다.
2. 한 명씩 돌아가면서 단어를 골라, 이미 주어진 단어와 나란히 위치하도록 가로, 세로, 대각선 방향을 정해 적는다. (단, 다른 모둠원이 이미 사용한 단어를 재사용할 수 없다.)
3. 나란히 위치한 두 단어를 활용하여 다음과 같이 to 부정사를 활용한 문장을 만든다.
 - read를 골라 적은 경우
 - I need some books to read. 또는 I don't have any books to read.
4. 자신의 차례에 1개 이상의 문장을 만들 수 있으며 문장을 만들 때마다 1점을 얻게 된다. 가장 많은 점수를 얻은 사람이 이긴다.

[Performance Activity 02: Talent Donation]

Things to do

자신의 재능을 발휘할 수 있는 봉사활동에 대해서 간단히 발표해 봅시다.

Keep in mind

- 자신의 재능과 그 재능을 이용해서 할 수 있는 봉사활동에 대해서 생각한 뒤 다음의 질문에 간단하게 영어로 답해 봅시다.
- 대답을 바탕으로 자신의 봉사활동을 소개하는 글을 작성해 봅시다.
- 작성한 소개 글을 암기한 뒤 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

You can use...

- help people in need
- community center
- welfare center
- volunteer work
- proud
- donate (donation)

Question	Your Answer
What's your talent?	I'm good at _____.
What do you want to do with your talent?	
Why do you want to do it?	
Where do you want to do it?	
With whom do you want to do it?	
How would you feel when you do the work?	
When (How often) do you want to do it?	

I want to share my talent with others. Since I'm good at _____, I want to _____ . I want to do it because _____ .

_____ .

_____ . I would feel _____ when I do the volunteer work.

Teacher's Opinion

student	category				total (10)
	worksheet (2)	language use (2)	content (3)	fluency (delivery) (3)	

I think _____ .

수행평가

[Performance Test 02: Talent Donation]

평가 목표 자신의 재능을 발휘할 수 있는 봉사활동에 대해 간단하게 발표할 수 있다.

평가 개요 1. 자신의 재능을 이용한 봉사활동에 대해 짧은 글을 쓰도록 한다.
2. 작성한 글을 바탕으로 자신의 봉사활동에 대해 발표를 하도록 한다.

평가 유형 말하기(개별 활동)

소요차시

2차시

준비물

worksheet / 타이머

발표 준비하기
1차시

- ① 학생들에게 worksheet을 배부하고 수행평가에 대한 공지를 한다.
- ② 봉사활동 시 필요한 주요 표현을 다시 한번 복습하도록 한다.
- ③ 학생들이 주어진 질문에 답을 하면서 자신의 봉사활동 대한 짧은 글을 완성하도록 한다.
- ④ 글이 완성된 학생들은 글을 암기하여 발표하는 연습을 하도록 한다.

발표 준비하기
2차시

- ① 학생들이 작성한 봉사활동에 관한 worksheet을 수합하도록 한다.
- ② 발표 순서를 정하도록 한다. 다음 발표자가 대기할 수 있는 좌석을 마련한다.
- ③ 발표시간은 최대 2분으로 제한하도록 한다.

평가 기준

category	point	assessment
worksheet	2	S wrote more than 8 sentences related to the topic.
	1	S wrote 5~7 sentences related to the topic.
	0	S wrote less than 4 sentences related to the topic.
language use	2	Ideas are clearly expressed with minor grammatical errors (less than 3 errors).
	1	Some grammatical errors affect the student's performance (4 ~ 5 errors).
	0	Numerous errors significantly impair the student's performance (more than 6 errors).
content	3	Detailed description about their talent donation.
	2	Rough description about their talent donation.
	1	Too simple description about their talent donation.
fluency (delivery)	3	Students perform with clear voice and good eye contact showing confidence. They can be understood clearly.
	2	Students perform with relatively clear voice. They can be understood mostly.
	1	Students are not audible or understandable.

예시

I want to share my talent with others. Since I'm good at taking pictures, I want to teach senior citizens how to take pictures. I want to do it because I heard there are a lot of senior citizens who want to take pictures with a digital camera, but don't know how. I want to teach the senior citizens every weekend with my best friend. I would feel so happy when I do the volunteer work.