



# 제 2 부

## 각론 1학기

**UNIT 01** Four Types of Friends 96

• 워크시트/수행평가 126/130

**UNIT 02** Donate Your Talent 132

• 워크시트/수행평가 164/168

**UNIT 03** It's Raining Frogs 170

• 워크시트/수행평가 198/202

**UNIT 04** Every Dog Has His Day 204

• 워크시트/수행평가 236/240

**UNIT 05** A Trip to Ganghwado 242

• 워크시트/수행평가 272/276

# UNIT 01



## Four Types of Friends

### ✓ 단원 설정의 취지

우리는 살아가면서 다양한 유형의 사람을 만나 여러 형태의 관계를 맺고, 때로는 그들과 친구가 되기도 한다. 이에, 이 단원에서는 우리가 사귀고 있는 친구들의 대표적인 유형에 대해 알아보고, 위로하기 및 만족/불만족을 나타내는 데 필요한 표현을 익혀 일상생활에서 활용하는 능력을 기르도록 한다.

### ☆ 단원 목표

의사소통 기능	<ol style="list-style-type: none"> <li>만족 / 불만족 표현하기</li> <li>낙담 위로하기</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I'm happy / not happy with my new class.</li> <li>A: I didn't do well in the game. B: Don't be disappointed.</li> </ul>
언어 형식	<ol style="list-style-type: none"> <li>when</li> <li>동명사(주어)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>When</b> your friends give you advice, please don't get upset.</li> <li><b>Making</b> new friends is exciting.</li> </ul>

- 만족이나 불만족을 표현하는 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 낙담하는 말에 대한 적절한 위로의 말을 할 수 있다.
- 다양한 유형의 친구들에 관한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 친구를 사귄 때 중요한 것들에 대한 짧은 글을 완성할 수 있다.

차시	학습 내용	주요 교수 · 학습 활동	CD-ROM 활동	준비물
1	Listen & Talk 교 10~11쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화를 듣고 내용 확인하기</li> <li>• 위로하는 대화 연습하기</li> <li>• 만족을 묻고 답하는 대화 연습하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Words &amp; Phrases</li> <li>• Speed Quiz Game</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 5쪽)</li> <li>• 수준별 활동 자료 (지 123~124쪽)</li> </ul>
2	Conversation Zone 교 12~13쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화를 듣고 빈칸 채우기</li> <li>• 단어의 발음과 문장 내 강세 연습하기</li> <li>• 모둠에서 대화하고 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorize Game 수</li> <li>• Erasing Game 수</li> <li>• Animation</li> <li>• Video Clip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수준별 워크시트 (지 126~129쪽)</li> </ul>
3~5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read</li> <li>• Read &amp; Do</li> </ul> 교 14~19쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구 유형에 관한 글 읽기</li> <li>• 글의 내용 이해 점검하기</li> <li>• 친구를 잘 이해하기 위해 할 수 있는 일에 대해 대화 나누기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speed Game 수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 워크시트 (지 108~109쪽)</li> </ul>
6	Grammar Cinema 교 20~21쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 접속사 when 익히기</li> <li>• 주어로 사용되는 동명사 익히기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar PPT</li> <li>• Grammar Game</li> <li>• Pattern Drill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 수 6~7쪽)</li> <li>• 활동 자료 (지 125쪽)</li> </ul>
7	Write Now 교 22~23쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주어진 어구를 이용하여 글을 완성하기</li> <li>• 반장 선거 연설문을 완성하고 대화 나누기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 수 8쪽)</li> </ul>
8	Real-life Zone 교 24~25쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구 소개에 관한 말을 듣고 빈칸 채우기</li> <li>• 친구를 소개하는 말을 완성하여 발표하기</li> <li>• 제한 시간에 주어진 상황에 맞게 답하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Board Game</li> <li>• Quiz &amp; Check</li> </ul> 교 26~27쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "FREEZE" 보드게임 하기</li> <li>• 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 문제 풀며 단원 총정리하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형성 평가 (교 부록 212쪽)</li> </ul>

\*CD-ROM은 매 시간 준비하도록 한다.

★ 준비물 CD-ROM, 학생용 워크북  
수준별 활동 자료

# 1 차시

## 학습 목표

- 만족을 묻고 답하는 대화를 듣고, 대화 내용에 맞는 그림을 찾을 수 있다.
- 친구들과 역할극을 하며, 만족을 묻고 답하는 표현을 활용하여 대화를 나눌 수 있다.
- 낙담한 친구를 위로하는 대화를 듣고, 대화 내용에 맞는 그림을 찾을 수 있다.
- 낙담하는 말에 대한 적절한 위로의 말을 연결한 뒤, 친구들과 역할극을 할 수 있다.



## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hi, everyone! Nice to see you all here. I'm your new English teacher. My name is \_\_\_\_\_.
- S** Hi, Mr./Ms. \_\_\_\_\_.
- T** Why don't we introduce ourselves to our classmates? Who wants to start first?
- S** My name is \_\_\_\_\_. I'm glad to see you.
- T** Hi, \_\_\_\_\_. Who's next?

### English Class Orientation

- 새 학년이 되어 시작하는 첫 영어 시간에는 학생들과 함께 꼬마 출석부를 만들어 보자.
  - 1) 학생들에게 작은 종이를 나눠주고, 교사가 부르는 질문에 답하게 한다.
    - ① 이름
    - ② 별명
    - ③ 나를 표현하는 영어 형용사 3개
    - ④ 나를 표현하는 영어 동사 3개
  - 2) 학생들의 종이를 걷어 제시어를 소개하며 누구에 대한 내용인지 답을 맞게 한다.
- 새 학기 첫날 걷은 꼬마 출석부는 1년 내내 교사가 활용할 수 있다.

### 지도상의 유의점

- 읽기 활동 후에 학생들에게 귀감이 될 수 있는 훌륭한 인물의 우정을 소개하면, 인생의 소중한 자산이 되는 친구의 중요성에 대해 깊이 인식할 수 있는 계기가 된다.

### 2) Motivation \_ 동기 유발

단원 시작 페이지의 이미지 정보와 Look의 내용을 통해 1단원의 주제를 소개한다.

- T** Let's look at the title page of Unit 1. Who can read the title of this unit?
- S** "Four Types of Friends"
- T** Let's talk about what it says on "Look!". What comes to mind when you think of the word "friend"?
- S1** I can share things with my friend.
- S2** When I'm in need, I can get some advice from my friend.
- S3** I can have a good time with him/her when I'm free.
- T** Very good. In this unit, we are going to learn about four types of friends.

Use Everyday English의 내용을 보면서 학습 목표를 소개한다.



CD-ROM

단원의 새로운 단어를 소개하거나 학습할 때 CD-ROM의 "Words & Phrases"를 활용한다.

- T** Let's go over the new words from this unit.

Listen & Talk

**A Listen 1**

**1. Look and think** \_ 보고 추측하기

- T** Who is this boy?
- S** He is Subong.
- T** Right. How does he look in each picture?
- S** He looks angry./He looks happy./He looks bored.

**2. Listen and choose** \_ 듣고 첫 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 수봉이의 기분을 나타내는 그림을 고르게 한다.

- T** Now, listen and find out how Subong feels.
- T** What's the answer?
- S** The answer is "b." He is very happy.

**3. Challenge** \_ 듣고 두 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 알맞은 단어로 빈칸을 채우게 한다.

- T** Listen to the dialog and fill in the blank with the right word.
- T** What's the answer? Can you read the complete sentence?
- S** She joined the English club.

**B Talk 1**

**1. Get ready** \_ 준비하기

학교생활과 관련된 제시어를 바탕으로 학생 몇 명과 대화를 나누어 본다.

- T** Are you happy with the new school uniform, \_\_\_\_\_?
- S<sub>1</sub>** Yes, I am.
- T** What about you, \_\_\_\_\_? Are you happy with the new school uniform?
- S<sub>2</sub>** No, I'm not.

**2. Let's do a role play** \_ 활동하기

제시된 표현을 활용하여 짝과 함께 역할극을 하고 친구들 앞에서 발표해 보게 한다.

- T** Who wants to volunteer to present your dialog with your partner? You can pick one from the box below, such as the school schedule, school lunch, school uniform, and English class.

**Listen & Talk**

**4 Listen 1** How does Subong feel?

a. b. c.

**Challenge!** What club did Sumi already join?

She joined the \_\_\_\_\_ club.

**5 Talk 1** Let's do a role play.

A: Are you happy with the new school uniform?

B: Yes, I am.      B: No, I'm not.

10 Unit 01

- Script -

▶ **Listen 1**

Subong: I'm happy with my new class.  
Sumi: Yeah, all the students are really nice.

▶ **Challenge!**

Subong: I'm happy with my new class.  
Sumi: Yeah, all the students are really nice.  
Subong: Sumi, did you already join a club?  
Sumi: Yes, I joined an English club.

**예시 대화**

A: Are you happy with the new school uniform?  
B: Yes, I am.  
A: Are you happy with the new school lunch menu?  
B: No, I'm not.  
A: Are you happy with the new school schedule?  
B: No, I'm not.  
A: Are you happy with the new English class?  
B: Yes, I am.

Listen & Talk

C Listen 2

1. Look and think \_ 보고 추측하기

- T There are three pictures in part C. How does Sumi feel in each picture?
- S She looks curious about something./ She looks very excited. / She looks disappointed.

2. Listen and choose \_ 듣고 첫 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 수미가 느끼는 감정으로 알맞은 것을 고르게 한다.

- T What's the answer? How do you think she feels?
- S The answer is picture "c." She looks disappointed.

3. Challenge \_ 듣고 두 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 수미와 수봉이가 할 행동을 고르게 한다.

- T What are they going to do next?
- S The answer is "b." They are going to fly the kite again.

D Talk 2

1. Get ready \_ 준비하기

낙담하는 말에 대한 위로의 말을 소개하고, 예시 대화를 나눈다.

- T Who can describe the first picture?
- S A girl failed the test, and she's not happy about it.
- T Good. What can you say to her?
- S It's not a big problem./Cheer up!
- T Very good. Let's look at the second picture. Who do you see?
- S I see a chef.(cook)
- T When his soup doesn't taste good, what can you say to him?
- S Don't be disappointed.
- T Excellent. You can also say, "You can always have another chance." When you lose a game, what do you want to hear?
- S You'll do better next time.

2. Talk with your partner \_ 활동하기

주어진 정보를 활용하여 짝과 함께 위로를 건네는 대화를 나누고 친구들 앞에서 발표해 보게 한다.

- T Now, pair up and do a role play with your partner.

Listen 2 How does Sumi feel?



Challenge! What are they going to do?

- a. make a new kite
- b. fly the kite again
- c. buy another kite

Talk 2 Talk with your partner.



Four Types of Friends 11

- Script -

▶ Listen 2

Sumi: My kite doesn't fly very well.  
Subong: Don't be disappointed, Sumi. Let's try flying it again.

▶ Challenge!

Sumi: My kite doesn't fly very well.  
Subong: Don't be disappointed, Sumi. The wind is not strong enough.  
Sumi: I didn't make it very well.  
Subong: That's not true. Let's try flying it again.

예시 대화

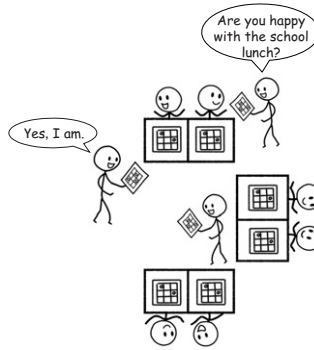
G: I did badly on the test.  
B: Don't be disappointed. It's not a big problem.  
G: My soup doesn't taste good.  
B: Don't be disappointed. You'll do better next time.  
G: I didn't win the game.  
B: Don't be disappointed.

## 수준별 Activities

### People Bingo

#### 보충

- 빙고 판을 가지고 교실을 돌아다니며 “Are you happy with...?”라고 질문을 한다.
- “Yes”라는 답변을 얻어 내는 경우에 대답한 친구의 이름을 적고, 그 칸을 지운다.
- 먼저 세 줄을 지우는 학생을 순서대로 10명을 뽑아 가점을 준다.



#### 심화

- 제시어가 포함되지 않은 16칸 빙고 판에 ‘10대(teenagers)’를 주제로 하여 만족 여부를 물을 수 있는 표현들을 찾아 주어진 3분의 시간 동안 채운다.
- 빙고 판을 가지고 교실을 돌아다니며 “Are you happy with...?”라고 질문을 하고, “Yes”라는 답변을 얻어 내는 경우에 대답한 친구의 이름을 적고, 그 칸을 지운다.
- 제한 시간 3분 동안 칸의 빙고를 가장 많이 지운 학생에게 가점을 준다.

#### <보충·심화 공통>

- 준비물 16칸 빙고 판(123쪽, 124쪽)  
(보충: 제시어 포함/심화: 제시어 미포함)
- 활동 형태 전체 활동
- 사용 언어 Are you happy with...?/Yes, I'm happy with.../No, I'm not happy with....

#### TEE

#### <보충>

- With a bingo board, go around the classroom, asking, “Are you happy with...?”
- When you get the answer “Yes” from someone, you are allowed to write down the student’s name in the box and mark the box.
- The first ten students who mark three in any direction will get bonus points.

#### <심화>

- Fill in each blank with words related to “teenagers” in a 16-box-bingo board for 3 minutes.
- With a bingo board, go around the classroom, asking, “Are you happy with...?” When you get the answer “Yes” from someone, you are allowed to write down the student’s name in the box and mark the box.
- You’re going to play this bingo game for 3 minutes. Then, the student who gets the most bingo lines get bonus points.

#### 지도상의 유의점

- 학생들의 수준을 고려하여 주제를 제시하고, 관련 어휘를 함께 생각해 보는 Brainstorming Time을 가진 뒤에 활동을 진행하는 것도 좋다.

## Wrap Up 정리

### 1) Review \_ 복습

- T** That’s all for today. Let’s review what we’ve learned. When you are asking your friend if he/she is satisfied with the school uniform, what can you say?
- S** Are you happy with the school uniform?
- T** Good job. Are you happy with the school uniform, guys?
- S** It’s not too bad.

### 2) Homework \_ 숙제

- T** Review today’s lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 Dictation sheet의 대화를 듣고 받아쓰게 한다.  
(받아쓰기는 Listen 1과 Listen 2를 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.)

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T** In the next class, we will study further about how to comfort your friends and express your satisfaction about something through a longer dialog.
- S** Thank you, Mr./Ms. \_\_\_\_\_.



수준별 선택 활동

시간에 따라 또는 학생들의 수준에 따라 말하기 활동을 더 해내거나 선택하여 해 볼 수 있다.



**Speaking** 공권하기(40)

Speaking Drill

Write a letter	Have a chat	my wish	fun
Write a letter	discuss	difficult	easy
Study world history	watch	interesting	scary
Solve math problems	my hobby		
Winning first place	my goal		
Get up before 7 everyday	good for you		
Drink milk everyday	dangerous		
Learn English	important	almost impossible	
Do simple exercises	my hobby	hard	
Get straight A's	my teacher	boring	

**Speaking** 공권하기(가)

Speaking Drill

Write a letter	Have a chat	your wish	fun
Write a letter	discuss	difficult	easy
Study world history	watch	interesting	scary
Solve math problems	my hobby		
Winning first place	my goal		
Get up before 7 everyday	good for you		
Drink milk everyday	dangerous		
Learn English	important	almost impossible	
Do simple exercises	my hobby	hard	
Get straight A's	my teacher	boring	

**Speaking** 함께 하기(30)

Card Game

green	like	a library	Your class	useful	read
my	shopping	look	less	sleep	pleasant
Your class	could	introduce	Your class	have	call
books	like	my friends	years old	intense	free
good at	study	intense	Your class	write	Your class

\*CD-ROM에서 [Worksheet]를 출력하여 이 용한다.

# 2 차시

**학습 목표**

- 만화를 통해 위로하는 표현과 만족을 묻고 답하는 표현을 익히고, 빈칸을 채워 말할 수 있다.
- 장모음 'o'와 강세에 유의하여 말할 수 있다.
- 모둠별로 학교생활을 즐겁게 하는 요인에 대해 묻고 답한 후에 발표할 수 있다.

## Warm Up 도입

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hi, everyone. Is anyone absent today?
- S** No. Everyone's here.
- T** Good. Let's start today's lesson!

### 2) Review \_ 복습

- T** Do you remember what we learned? Your friend failed a test. What can you say to encourage him/her?
- S** Don't be disappointed.
- T** Great.

### 3) Motivation \_ 동기 유발

#### [ Good and Bad Things about School Life ]

모둠별로 학교생활의 좋고 나쁜 점에 대해 의견을 나눠 보게 한다.

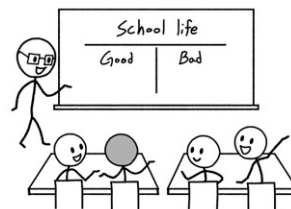
**T** I want you to think about your school life for a moment. For example, school uniforms, school lunches, club activities, and your class schedule, etc. I guess there are two sides to your school life, good and bad. I will give you two minutes to do this.

칠판에 학교생활의 좋고 나쁜 점에 대해 학생들이 모둠별로 발표하는 내용을 적어 여러 학생들의 생각을 공유하게 한다.

**T** Now, share what you think about your school life. I want you to get into groups and talk about both the good and bad things about your school life. Then, I want your group leader to present your group's thoughts.

**S** (모둠의 대표들은 모둠에서 정리한 내용을 토대로 한 가지씩 발표를 한다.)

**T** Great. You did a very good job. It was a very good chance to know what you think about our school.



Conversation Zone

In Cartoons  Animation

1. Look and think \_ 보고 추측하기

- T** What do you think they are talking about?
- S** They are talking about their school life.

2. Listen and fill in the blanks \_ 듣고 빈칸 채우기

- T** Now, let's listen to the dialog and see what is happening.
- T** You should fill in the blanks while listening.

3. Listen again and check \_ 다시 듣고 확인하기

- T** What's the word for the first blank? (① kind)  
What's the second? (② club)



대화 내용의 이해를 점검한다.

1. Who is Bruce happy with? (*He's happy with his homeroom teacher.*)
2. What does Bruce want? (*He wants to have more friends.*)
3. What did Bruce and Stephanie decide to do?  
(*They decided to join a school club.*)



장모음 “o”에 유의하여 발음하고, 전달하고자 하는 중요한 정보를 더 강하게 발음한다는 것을 예문을 통해 지도한다.

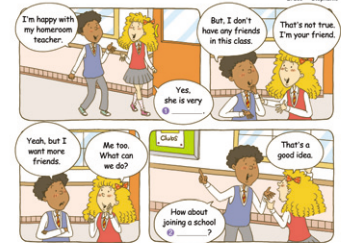
- T** Who can read the words that have the long “o” vowel sound?
- S** homeroom, too
- T** Who can read the words that have the short “o” vowel sound?
- S** good, look
- T** In the sentence, “I’m happy with my homeroom teacher”, which words are stressed?
- S** happy? homeroom teacher?
- T** Good. You should stress the words “happy” and “homeroom teacher” in the sentence.

4. Act it out \_ 활동하기

역할을 나누어 짝과 함께 연습한 후에 발표하게 한다.

Conversation Zone

In Cartoons Listen and fill in the blanks.



1. Who is Bruce happy with?
2. What does Bruce want?
3. What did Bruce and Stephanie decide to do?



- Will
- homeroom too good look
- club
- I'm happy with my homeroom teacher.
- I want more friends.

Listen again Check your answers and practice with your friends.

12 Unit 01

- Script -

B: I'm happy with my homeroom teacher.  
G: Yes, she is very kind.  
B: But, I don't have any friends in this class.  
G: That's not true. I'm your friend.  
B: Yeah, but I want more friends.  
G: Me too. What can we do?  
B: How about joining a school club?  
G: That's a good idea.

지도상의 유의점

➤ 학교생활의 긍정적인 측면과 부정적인 측면에 대해 의견을 공유하는 활동이 끝난 뒤, 각 모듈에서 제기한 문제점에 대해 학생들이 스스로 해결 방안을 제시해 보는 심화 활동을 할 수도 있다.

Work Together



1. Get ready \_ 준비하기

학교생활을 즐겁게 하는 요인에 대해 묻고 대답하는 활동을 안내한다.

**T** For this activity, make a group of four. We'll talk about the things that can make your school a happy place. When you want to ask your friend what he/she is happy with, you can use the expression, "What are you happy with?" Then, how can you answer the question?

**S** I'm happy with ....

**T** Good.

2. Talk with your group \_ 모둠별로 활동하기

학교생활을 즐겁게 하는 요인에 대해 적어 보게 한다.

**T** Write down the things that make you happy at school.

만족을 묻고 답하는 표현을 활용하여 모둠원들과 함께 대화를 연습하게 한다.

**T** Ask group members a question, "What are you happy with?" and answer the question with your own information. Practice your dialog with your group members.

**T** Listen to them carefully and take notes, using the key words from their answers.

**S** (학생들은 자신이 미리 적어 둔 정보를 바탕으로 모둠별로 대화를 연습하고, 모둠원들의 답변을 간단히 기록한다.)

**T** Are you finished? If your group is done, raise your hand.

모둠원들이 떠올린 사람이나 사물 중 세 가지를 선택해 순위를 정해 보게 한다.

**T** Now, I want you to make a priority list with your group members' information. What or who makes you the happiest in school?



1. Watch the video \_ 예시보기



동영상

동영상을 보며 자신이 연습한 내용과 비교해 보는 시간을 갖도록 한다.

**T** Now, we'll watch video clips. Compare them with your work. (동영상을 보여 준다.)

2. Present your group work \_ 발표하기

모둠의 대표가 자신의 모둠에서 논의한 결과를 발표해 보게 한다.

**T** Each group will present the group's discussion. Please summarize what you are happy with in your school life.

Work Together

**A** 네 영어 한 모음이 되어 다음 말뭉치에 따라 말하게 됩니다.

**S** 우리의 학교생활을 즐겁게 하는 요인에 대해 이야기해 봅시다.

What are you happy with?

I'm happy with our school food.



**S** 모둠원들이 학교생활을 즐겁게 하는 요인으로 제시한 사람이나 사물 중 세 가지를 선택해 순위를 정해 봅시다.

**B**

We're all happy at school. First, we're happy with our school food. It is delicious and healthy. Second, we're happy with our homeroom teacher. He is kind and funny. Third, we're happy with our school sports ground because it's big. Are you happy with your school too?



Four Types of Friends 13

예시 대화

A: What are you happy with?

B: I'm happy with my homeroom teacher.

A: What are you happy with?

B: I'm happy with the school store.

A: What are you happy with?

B: I'm happy with our school sports program.



We're all happy at school. First, we're happy with our English teacher. She is beautiful and kind. Second, we're happy with our classroom. It's always clean. Third, we're happy with our classmates because they are kind. Are you happy with your school, too?

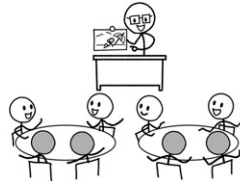
지도상의 유의점

➤ 모둠별로 활동을 할 때, 모둠원이 말하는 내용의 핵심 어구(Key Word)를 기록하며 듣게 하면, 유의미한 정보를 주고받는 효과적인 의사소통이 될 수 있다.

보충

What Can I Say to Him/Her?

- (1) 교사가 교실 앞에서 슬라이드 또는 파워포인트로 그림 자료를 제시한다.
- (2) 가장 먼저 손을 든 모둠에게 교사가 기회를 주면, 그림 상황에 알맞은 위로 표현을 "Don't be disappointed."와 함께 말한다.
- (3) 알맞은 위로의 표현을 한 모둠에게는 10점을 주고, 점수가 높은 모둠이 이긴다.



<보충>

- 준비물 그림 슬라이드(위로해야 할 상황이 담긴 그림 파일)
- 활동 형태 모둠 경쟁 활동(4인 1모듬)
- 사용 언어 "Don't be disappointed."

심화

Tell Me What Happened to You.

- (1) 학생은 각자 작은 쪽지에 자신의 고민을 적어서 유리병 안에 넣는다.
- (2) 교사가 유리병 안에서 쪽지를 하나 뽑아 적혀 있는 고민 내용을 읽는다.
- (3) 고민에 대해 알맞은 위로의 말을 건넬 수 있는 모듬에서는 손을 들어 "Don't be disappointed."와 함께 위로의 말을 한다.
- (4) 알맞은 위로의 표현을 한 모듬에게는 10점을 주고, 점수가 높은 모듬이 이긴다.



<심화>

- 준비물 쪽지, 연필, 종이 상자
- 활동 형태 개인 활동+모듬 경쟁 활동(4인 1모듬)
- 사용 언어 "Don't be disappointed."

TEE

<보충>

- (1) I'm going to show you some picture files. Look at the screen, please.
- (2) When you see this picture, what's on your mind? Can you think of any words of comfort? You are supposed to say something to the person with the expression, "Don't be disappointed."
- (3) For each right answer, your team gets 10 points. The team who gets the most points is the winner.

<심화>

- (1) Did everybody get a piece of scrap paper? I want you to use the back of the scrap paper. Write down the things that worry you these days and put the paper in the box.
- (2) I will pick one piece of paper from the box and read what it says.
- (3) If your group can say some words of comfort with the expression, "Don't be disappointed," raise your hand quickly.
- (4) For each right answer, your team will get 10 points. The team who gets the most points will be the winner.

Wrap Up 정리

1 Review \_ 복습

- T Let's review today's class. How do you say, '너는 어떤 것에 행복을 느끼니?'
- S What are you happy with?
- T Well done. '나는 맛있는 음식이 있으면 행복해.'
- S I'm happy with delicious food.

2 Homework \_ 숙제

- T Your homework is to record the conversation. You can either record them alone or with your friend. After recording them, please upload your sound file onto my blog.

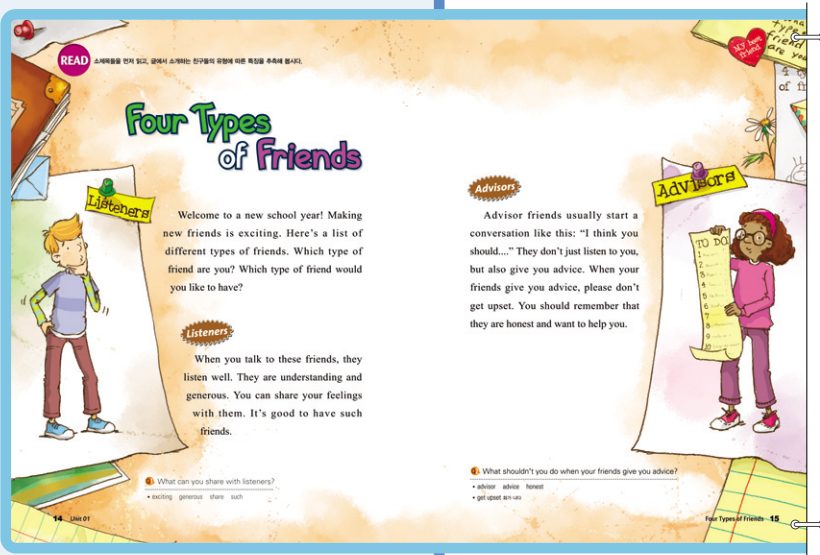
3 Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T In the next class, we will do some reading activities.
- T That's all for today. Bye!

# 3~5 차시

## 학습 목표

- 친구의 유형에 대한 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 글의 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.
- 본문을 요약하는 글을 완성할 수 있다.
- 친구를 잘 이해하기 위해 할 수 있는 일에 대해 말할 수 있다.



## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** How are you all today?
- S** Fine thanks, and you?
- T** I'm doing great.

### 2) Review \_ 복습

- T** What are you happy with these days?
- S1** I'm happy with my new cell phone.
- S2** I'm happy with my new friends.

### 지도상의 유의점

▶ 팝송을 수업에 활용하게 되면 다소 지루해지기 쉬운 수업에 활력을 불어넣을 수 있다. '친구'를 소재로 한 다양한 곡들 중에서 알맞은 것을 골라 읽기 전 단계에 활용해 보자.

- 1) "You've Got a Friend"  
- James Taylor
- 2) "Thank You for Being a Friend"  
- Andrew Gold
- 3) "Lean On Me" - Bill Withers
- 4) "I'll Be There for You"  
- The Rembrandts
- 5) "That's What Friends Are For"  
- Dionne Warwick and Friends
- 6) "With a Little Help From My Friends" - Beatles

### 3) Prepare to Read \_ 읽기 전 준비

#### [ What's the title of this song? ]

친구를 주제로 한 팝송 "You've got a friend"를 들려주며 제목을 추측하게 한다.

- T** (노래의 1절 부분을 들려주고 나서) What's this song about? Can you guess the title of the song?
- S** It's about friendship. The title of the song is "You've Got a Friend."
- T** Good guess. Did you like the song? Today, we will read a passage about four types of friends.

### | Step Up 전개 |

## READ

### 1. Get ready \_ 준비하기

그림과 읽기 전 활동 질문을 통해 글에 대한 객관적 이해를 돕는다.

- T** Scan the section topics in the reading passage and guess the types of friends there are.

## 2. Let's read \_ 읽기

- 1 Listen to the CD.
- 1 Let's read the story.
- 1 Read the story by yourself first.
- 1 Has everyone finished reading?
- 1 Now, let's read aloud together.
- 1 Now, let's go over some expressions in the text.

**Cheerleaders**

"You go, girl!" or "Way to go!" You will hear these positive expressions from cheerleading friends. These friends encourage you and are fun to hang out with. They enjoy talking and spending time with people.

**Opposite Friends**

Opposite friends have different interests and likes, but you can get along with them. Your differences will make your friendship better. Just as opposite poles of magnets attract, opposite people attract each other.

These are the different types of friends. Think about your friends. Which type of friend do you have the most of? Having different kinds of friends is best!

6. What kind of positive expressions will you hear from cheerleading friends?  
 • encourage positive encourage spend  
 • hang out cheer inspire

207 words 16 reading time

Four Types of Friends 17

다음 질문을 통해 본문의 내용 이해를 점검한다.

- (1) How many types of friends do you see in the reading passage? What are they?
- (2) Who can you share your feelings with?
- (3) How do advisor friends start a conversation?
- (4) When you have advisor friends, what do you have to keep in mind?
- (5) What type of friend says positive expressions, "You go, girl!" or "Way to go!"?
- (6) What do cheerleading friends like to do?
- (7) Can you describe opposite friends?

### Possible Answers

- (1) There are four types of friends: listeners, advisors, cheerleaders, and opposite friends.
- (2) You can share your feeling with listeners.
- (3) They usually start a conversation like this: "I think you should..."
- (4) I should remember that they are honest and want to help me.
- (5) Cheerleading friends say these positive expressions.
- (6) They like to talk and spend time with people.
- (7) They have different interests and likes.

#### 〈교과서 While-reading Activities〉

- Q1 What can you share with listeners?  
(I can share my feelings with them.)
- Q2 What shouldn't you do when your friends give you advice?  
(I should not get upset.)
- Q3 What kind of positive expressions will you hear from cheerleading friends?  
(I will hear "You go, girl!" or "Way to go!")
- Q4 What are opposite friends? (They are friends who have different interests and likes.)

# Words 짚어 보기



단어를 소리 내어 읽으며 우리말 뜻을 말해 봅시다. 모르는 단어는 ✓ 표시를 하며 다시 확인해 봅시다.

## 본문 주요 어휘

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> understanding | <input type="checkbox"/> encourage ★ |
| <input type="checkbox"/> generous ★    | <input type="checkbox"/> spend       |
| <input type="checkbox"/> share         | <input type="checkbox"/> opposite ★  |
| <input type="checkbox"/> such          | <input type="checkbox"/> get along   |
| <input type="checkbox"/> advisor       | <input type="checkbox"/> pole        |
| <input type="checkbox"/> get upset ★   | <input type="checkbox"/> magnet      |
| <input type="checkbox"/> honest ★      | <input type="checkbox"/> attract     |
| <input type="checkbox"/> positive      |                                      |



## English to English

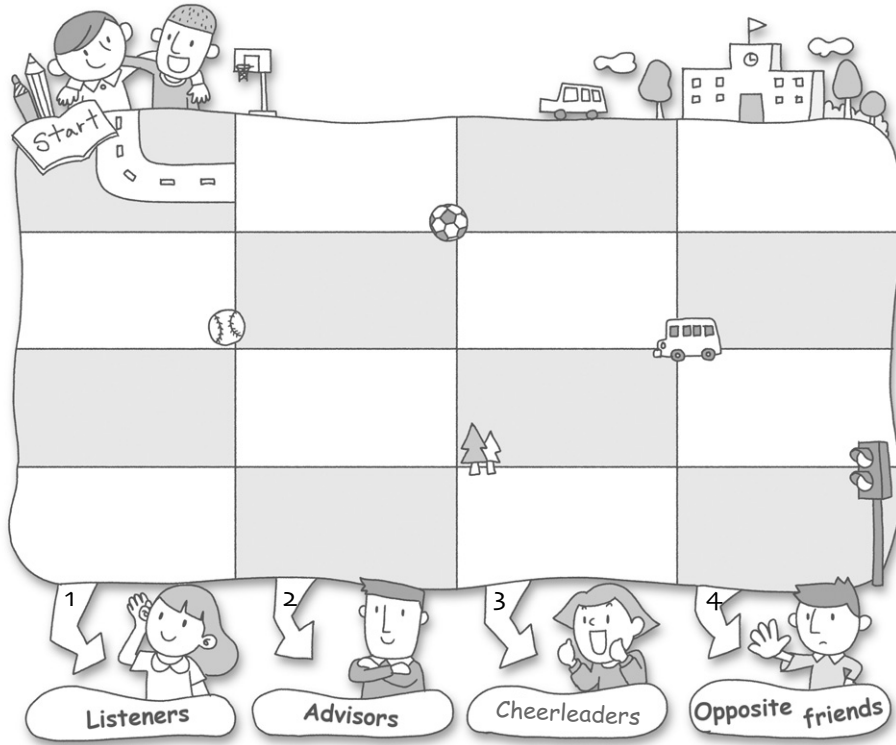
영영 풀이를 읽고, ★표시가 된 낱말 중 정답을 찾아 써 봅시다.















1. \_\_\_\_\_ : to give someone confidence or hope
2. \_\_\_\_\_ : to give more money, help, kindness, etc., than is expected
3. \_\_\_\_\_ : trustful and not likely to steal, cheat, or lie
4. \_\_\_\_\_ : to be worried or angry about something
5. \_\_\_\_\_ : completely different; the other side of someone or something

Answer 1. encourage 2. generous 3. honest 4. get upset 5. opposite

# Reading 짚어 보기

문장을 읽고, 정답에 해당하는 모양을 그려 넣어 연결한 뒤, 민수와 지호는 서로에게 어떤 유형의 친구들인지 찾아 봅시다. 짝과 겨루어 빨리 정답을 찾는 사람이 이깁니다.



1. There are (  four  five ) different types of friends in the textbook.
2. When you want to share your feelings, you should talk to (  advisors  listeners ).
3. (  Advisors  listeners ) listen to you and give you advice.
4. You will hear (  "I think you should~"  "way to go!" ) from cheerleading friends.
5. Cheerleading friends like to (  spend time  share ideas ) with people.
6. The last type of friend is (  different from  the same as ) you in many ways.
7. Differences can make your friendship (  strong  weak ).

**Answer**

1. four 2. listeners 3. Advisors 4. "Way to go!" 5. spend time 6. different from 7. strong  
\* 정답: 1번 Listeners

Read & Do

Read & Do

**A** 본문의 주제로 알맞은 것을 골라 봅시다.  
 a. Making friends is very difficult.  
 b. Wise friends give good advice.  
 c. There are different types of friends.  
 d. A good listener makes a good friend.

**B** 다음 문장에 해당하는 친구의 유형을 본문에서 찾아 써 봅시다.  
 1. **This friend** is honest and gives you advice.  
 2. **This friend** has different interests and likes from you.  
 3. **This friend** always listens to you.  
 4. **This friend** enjoys talking and spending time with you.

**C** B의 정답을 참고하여 본문을 요약하는 글을 완성해 봅시다.

We all have many types of friends. Listeners @  
 . Advisors @  
 Cheerleaders @  
 Opposite friends @

**D** 본문의 내용을 바탕으로 짝과 함께 묻고 답해 봅시다. ☺  
 Which type of friend would you like to have? Why?

18 Unit 01



■ 친구와 관련된 속담 표현

- A friend in need is a friend indeed.  
어려울 때 친구가 진정한 친구이다.
- To have a friend, be a friend.  
친구를 얻기 위해서는 먼저 친구가 되어라.
- Friends are the sunshine of life.  
친구는 삶의 햇살과 같은 존재이다.
- The best mirror is an old friend.  
가장 좋은 거울은 오래된 친구이다.
- Friendship doubles our joy and divides our grief.  
우정은 기쁨을 배가시키고, 슬픔을 반으로 나눈다.
- Friends are needed both for joy and for sorrow.  
친구는 기쁨 때나 슬픔 때 모두 필요하다.

정답

- A.** c  
**B.** 1. Advisors 2. Opposite friends 3. Listeners 4. Cheerleaders  
**C.** ① always listen to you ② are honest and give you advice  
 ③ enjoy talking and spending time with you  
 ④ have different interests and likes from you  
**D.** 예시답 I'd like to have an advisor friend because I need advice.

**A** 본문의 주제로 알맞은 것을 골라 봅시다.

- T** What's the answer?  
**S** The answer is "c." There are different types of friends.

**B** 다음 문장에 해당하는 친구의 유형을 본문에서 찾아 써 봅시다.

- T** Read the given sentences and write down each type of friend that matches the sentence.  
**T** Who is honest and gives you advice?  
**S** Advisors are honest and give us advice.  
**T** Right. They are honest and tell the truth to you. Who has different interests and likes?  
**S** Opposite friends have different interests and likes.  
**T** Great. (이와 같은 방식으로 3, 4도 진행한다.)

**C** B의 정답을 참고하여 본문을 요약하는 글을 완성해 봅시다.

- T** Let's move on to part C. Now, fill in the blanks with the right words to summarize the reading passage of Unit 1.  
**T** Have you finished? Let's check your answers. What is the answer for number ①?  
**S** Listeners always listen to you.  
**T** How can you describe advisor friends?  
**S** They are honest and give advice.

**D** 본문의 내용을 바탕으로 짝과 함께 묻고 답해 봅시다.

- T** We learned about four types of friends. Which kind of friend would you like to have? Why? Ask the question to your partner.

## Talk Time

### 1. Get ready \_ 준비하기

- T** What can you do for your friends?
- S** I can be a good listener.
- T** Great. In this activity, you're going to think about some things you can do for your friends.

### 2. Task \_ 과업 확인하기

좋은 친구가 되기 위해 할 수 있는 일들에 대해 적어 보게 한다.

- T** Write down some things you can do for your friends. I'll give you one minute.
- T** Are you finished? Then, let's read the dialog. Please repeat after me. "What can you do for your friends? I can be a good listener."
- S** "What can you do for your friends? I can be a good listener."
- T** Good. Now, ask the question to your partner.

## Wrap Up 정리

### 1) Review \_ 복습

- T** Let's wrap up today's class. Is there anyone who can explain about advisor friends?
- S** They not only listen to their friends, but also give advice to them. They are honest and tell the truth about them.

### 2) Homework \_ 숙제

- T** At home, review Let's Read again. And, copy all the sentences of the reading passage in your notebook.
- S** Yes, Mr. / Ms. \_\_\_\_\_.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T** In the next class, we'll do a grammar activity. I hope you all have a nice day.

### Talk Time

친구를 위해 자신이 할 수 있는 일들을 말해 봅시다.

What can you do for your friends?

I can be a good listener.

**Message**

- be a good listener

---

**Culture** 문화 **문화** 문화 **문화** 문화

어떤 종류의 친구가 좋은 친구가 될까요?  
 좋은 친구는 친구의 말을 듣고 조언을 해주는 사람입니다. 친구의 문제를 듣고 도와주는 사람입니다. 친구의 감정을 이해하고 조언을 해주는 사람입니다. 친구의 감정을 이해하고 조언을 해주는 사람입니다. 친구의 감정을 이해하고 조언을 해주는 사람입니다.




**문화** 문화 **문화** 문화 **문화** 문화

어떤 종류의 친구가 좋은 친구가 될까요?  
 좋은 친구는 친구의 말을 듣고 조언을 해주는 사람입니다. 친구의 문제를 듣고 도와주는 사람입니다. 친구의 감정을 이해하고 조언을 해주는 사람입니다. 친구의 감정을 이해하고 조언을 해주는 사람입니다. 친구의 감정을 이해하고 조언을 해주는 사람입니다.

Four Types of Friends 119

## How to Be a Good Friend

1. Be real. (진실해라.)
  2. Be honest. (정직해라.)
  3. Be loyal. (신의를 지켜라.)
  4. Be respectful. (존중해라.)
  5. Share. (함께 나누어라.)
  6. Listen. (들어주어라.)
- <http://www.wikihow.com/Be-a-Good-Friend>



**모둠별 영상 제작**

- 역사 속 인물들의 우정에 대한 영상을 학생들이 직접 제작하여 모둠별로 발표하게 하면, 수업에 대한 참여도가 높아지고 집중도도 높아진다.

- 1) 학생들이 쉽게 활용할 수 있는 동영상 편집 및 제작 프로그램을 몇 가지 소개한다.
- 2) 모둠별로 인물을 선정하고, 모둠 내 역할 분담을 한 후, 자료를 조사한다.
- 3) 인터넷 검색을 통해 사진 자료와 정보를 준비하고, 배경 음악도 활용하여 동영상 제작하여 발표한다.

★ 준비물 CD-ROM, 학생용 워크북  
활동 자료

지도상의 유의점

➤ 학생들이 동기 유발 단계에서 활동을 할 때, Carpenters의 “Yesterday Once More”를 들려주면 “When I was young, I’d listen to the radio waiting for my favorite song.”으로 시작하는 서정적인 가사에 귀를 기울이며 활동을 할 수 있다.

# 6 차시

학습 목표

- 시간을 나타내는 접속사 when을 익히고 사용할 수 있다.
- 문장의 주어로 사용되는 동명사를 익히고 사용할 수 있다.

## | Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T Good afternoon, class.
- S Hi, Mr./Ms. \_\_\_\_\_.

### 2) Review \_ 복습

- T Let’s review what we did last time.
- T We read about four types of friends. What type of friend is a person who is a good listener?
- S (청자 유형에 속하는 학생들이 손을 든다.)
- T Excellent. Are they understanding and generous?
- S Yes, they are. They also listen to their friends very carefully.

### 3) Motivation \_ 동기 유발

#### [ When I was young ]

칠판에 “When I was young, \_\_\_\_\_.”이라고 적고, 학생들에게 작은 메모지를 배부하여 빈칸을 채우게 한다.

- T Let’s look at the board. I wrote down a sentence starting with “When I was young.” I’ll give you one minute and you should fill in the blanks with your own information.

학급을 두 팀으로 나누고, 빈칸을 채운 문장을 번갈아 가며 읽게 한다.

- T I’ll divide the whole class into two teams. You are Team A and you are Team B.
- T One student from Team A, please read your sentence out loud.
- S When I was young, I practiced the piano every day.
- T Very good. Team B, it’s your turn.

## Tip Grammar Point

- when: ‘~할 때’의 의미를 가진 접속사로 시간 부사절을 이끈다.
- 동명사(주어): ‘동사 -ing’의 형태로, ‘~하는 것’, ‘~하기’의 의미를 가진다.

| Step Up 전개 |

Grammar Cinema



when

1. Look and think \_ 보고 추측하기

- T What are the monsters saying to the duck?
- S1 “When you were little, you were an ugly duckling.”
- S2 “When you grow up, you will become beautiful.”

2. Learn the grammar \_ 문법 학습하기 문법 PPT

접속사 when의 의미를 추측하게 한다.

- T Look at the three sentences below the cartoon.
- T What does each sentence have in common?
- S when
- T Good. What does “when” mean?
- S ‘~할 때’ 입니다.

접속사 when이 사용된 문장의 특징을 찾아보게 한다

- T How many parts do you see in each sentence?
- S There are two parts. For example, “When you were little” and “you were ugly.”
- T Good. We use a comma (,) if the “when” part is first.
  - ※ 칠판: When you’re tired, don’t drive.  
Don’t drive when you’re tired.

정답

- 1. (1) d (2) a (3) (b) (4) (c)
- 2. (1) I liked chocolate very much (2) I was feeling fine

1 자연스러운 문장이 되도록 서로 어울리는 것을 연결해 봅시다.

- T Now, match the phrases to make a complete sentence.
- T Can anyone tell me the answer for sentence number 1?

2 자신의 경우에 맞게 다음 문장을 완성해 써 봅시다.

- T Complete the sentences with information about yourself.
- T Are you finished? Can anyone complete the first sentence?

Grammar Cinema

when

-할 때

- When you were little, you were ugly.
- When I look in the mirror, I get very surprised.
- When you grow up, you will become beautiful.

1 자연스러운 문장이 되도록 서로 어울리는 것을 연결해 봅시다.

- (1) Please raise your hand.      • a. I turned on the TV first.
- (2) When I got back home.      • b. when I put my computer on it.
- (3) The desk broke.              • c. when you have free time?
- (4) What do you usually do      • d. when you have a question.

2 자신의 경우에 맞게 다음 문장을 완성해 써 봅시다.

- (1) When I was ten years old, \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_ when I got up this morning.

20 Unit 01



■ When의 다양한 용례

• 접속사 when

**When** I get home from work tomorrow, I'll call you.

(내일 일이 끝나고 집에 와서 전화할게.)

**When** you are in Seoul again, you must come and see us.

(서울에 다시 오게 되면 우리를 꼭 보러 와.)

• 의문사 when

**When** did it start raining?

(언제 비가 내리기 시작했지?)

**When** did Sumin and Minsu first meet?

(Sumin와 Minsu이 언제 처음 만났지?)

• 관계 부사 when

Do you still remember the day **when** we first met?

(우리가 처음 만난 날을 아직도 기억하니?)

**When** I saw her, she looked very well.

(내가 그녀를 마지막으로 보았을 때, 그녀는 매우 좋아 보였다.)

Part 2 동명사(주어)

1 주어진 단어를 사용하여 문장을 완성해 봅시다.

help get eat take

(1) \_\_\_\_\_ a walk is good exercise.  
 (2) \_\_\_\_\_ others in trouble is important.  
 (3) \_\_\_\_\_ up early is a good habit.  
 (4) \_\_\_\_\_ breakfast is good for your health.

2 자신의 경우에 맞게 다음 문장을 완성해 써 봅시다.

(1) \_\_\_\_\_ is a piece of cake for me.  
 (2) \_\_\_\_\_ is not easy for me.

동명사의 다양한 용례

- 주어로 사용되는 동명사
 

**Following** the rules sounds impossible.  
**Working** in Africa was a good experience.
- 목적어로 사용되는 동명사
 

Dennis doesn't mind **working** alone.  
 My boss is poor at **making** decisions.
- 보어로 사용되는 동명사
 

The most important thing is **having** passion.  
 His talent is **identifying** others' strengths.

1. Look and think \_ 보고 추측하기

- T What is the mother monster saying about swimming?
- S Swimming is important to us.

2. Learn the grammar \_ 문법 학습하기 문법 PPT

동사-ing 형태를 만드는 규칙을 기억하도록 한다.

- T Look at the sentence on the board.  
 ※ 칠판: Swimming is important to us.
- T What does "swimming" mean in this sentence?
- S 수영하기 / 수영을 하는 것
- T Good. Then how do you write the sentence in Korean?
- S 수영하는 것은 우리에게 중요하다.
- T In the sentence, "swimming" is the subject of the verb "is."  
 Monster의 대화를 짝과 함께 연습하며 배운 내용을 확인하게 한다.
- T Practice the dialog of the monsters with your partner.

정답

- (1) Taking (2) Helping (3) Getting (4) Eating
- 예시답 (1) Playing the violin (2) Snowboarding

1 주어진 단어를 사용하여 문장을 완성해 봅시다.

- T Fill in the blanks with the words in the box and complete each sentence.
- T Are you finished? Let's check the answers. What's the answer for number 1? I want you to read the complete sentence aloud.
- S Taking a walk is good exercise.
- T Good. (이와 같은 방식으로 점검한다.)

2 자신의 경우에 맞게 다음 문장을 완성해 써 봅시다.

- T Complete the sentences with your own information.
- T What kind of words can go at the beginning of these two sentences?
- S Playing the violin / Snowboarding
- T Yes, good answers. Well done.

## Grammar Activities

### ■ Raise Your Board!

- (1) 학생들이 접속사 when이 포함된 문장으로 재배열할 수 있도록 PDP 또는 프로젝터 화면을 통해 문장에 사용된 단어들을 30초간 제시한다.
- (2) 학생들은 화면을 보고, 올바른 문장이 완성되도록 순서에 맞게 단어를 배열하여 모둠별로 제공된 화이트보드에 적는다.
- (3) “Put up your board.”라는 교사의 지시에 따라 답을 적은 화이트보드를 들어 올린다.
- (4) 모둠별 답안을 점검한 후에, 정답을 맞춘 모둠에게는 10점을 준다.
- (5) 점수가 가장 높은 모둠이 이긴다.

- 활동 유형
- 준비물 화이트보드, 마커, 문장 재배열을 위한 카드(125쪽)
- 활동 형태 전체 활동 + 모둠별 경쟁 활동(4인 1모둠)
- 사용 언어 “When I grow up, I want to be a designer.”

### 예시 답안

- 1) When
  - When I was young, I practiced playing the piano every day.
  - When I visited Busan, I had a lot of delicious food.
  - When my mom opened the window, she found a little rabbit in the garden.
- 2) Verb-ing
  - I enjoy drawing cartoons in my free time.
  - I like going to the movies with my friends.
  - My younger brother likes playing soccer after school.

## | Wrap Up 정리 |

### 1) Review \_ 복습

- T** We learned about “when” and the “verb -ing(gerund: 동명사).” Why don’t we practice them together? When I have free time, I go hiking. When you have free time, what do you like to do, Bongsu?
- S1** When I have free time, I like playing baseball.
- T** Playing baseball is your favorite hobby, isn’t it?
- S1** Yes, it is.
- T** That’s cool. What is your hobby, Sumi?
- S2** Playing the violin is my hobby.

### 2) Homework \_ 숙제

- T** Review today’s lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 문법 Part I과 Part II의 문제를 풀어 보게 한다.
- Part I과 Part II는 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T** In the next class, we will do some writing activities. I hope you all have a nice day. Bye.
- S** Have a good day. Mr. / Ms. \_\_\_\_\_.

# 7차시

## 학습 목표

- 주어진 어구를 이용하여 친구를 사귄 때 중요한 것들에 대한 문장을 완성할 수 있다.
- 반장 선거 연설문의 빈칸을 완성한 후, 세부 내용에 대해 대화를 나눌 수 있다.

## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hello, everybody.
- S** Hello, Mr./Ms. \_\_\_\_\_ .
- T** How are you doing today?
- S** I'm doing great.

### 2) Review \_ 복습


- T** Let's review the last lesson. Can you make a sentence starting with "when?" Any volunteers?
- S** When I was seven years old, I lived in Busan.
- T** Excellent.


Write Now


**A** 친구를 사귄 때 중요한 것들에 대해 생각하며, 주어진 단어를 사용하여 문장을 완성해 봅시다.

What do you think is important for friends to do?

receive
share
listen
give

1. Giving and \_\_\_\_\_ advice is important. 

2. \_\_\_\_\_ common interests is important. 

3. \_\_\_\_\_ to others is important. 

**B** 빈칸을 참고하여 다음 질문에 답해 봅시다. □


1. What is the most important thing for you to consider when you make a friend?

2. What else is important to you?

**C** 반장 선거에 출마한 Andy가 광고에 출연했습니다. 빈칸에 들어갈 수 있는 말을 찾아 써 봅시다.

NAME \_\_\_\_\_ BIRTH \_\_\_\_\_

3 The Best Class Leader



When I became the class leader,  
I will do two things for you!

First, I will help you when □ \_\_\_\_\_

Second, I will listen to you when □ \_\_\_\_\_

you want to share your feelings with someone you have problems

**Talk Time**

1. What does Andy say he will do for his classmates?

2. What can you do for your classmates?

### 지도상의 유의점

➤ Word Chain 게임은 영어 활동에서 많이 활용하고 있는데, 특정 범주를 정해서 게임을 하게 되면 좀 더 도전적인 과업이 된다 이 때, 게임을 시작하기에 앞서 관련 범주 내의 어휘들을 미리 생각해 볼 수 있는 시간을 제공하면 더욱 효율적으로 진행될 수 있다.

### Motivation\_ 동기 유발

#### Word Chain 게임

학교생활이나 친구와 관련된 영어 단어 끝말잇기를 통해 쓰기 학습에 대한 흥미를 유발한다.

1. 학급을 두 팀으로 나누고, 학교생활이나 친구와 관련된 영어 단어를 3분간 생각해 보게 한다.
2. 영어 단어 철자에 유의하여 영어 끝말잇기를 실시하여 답변을 하지 못한 팀이 재미있는 벌칙을 받기로 한다.

## Step Up 전개 |

Write Now

### 정답

- A** 1. receiving 2. Sharing 3. Listening
- B** 1. When I make a new friend, having fun together is important.  
2. Helping each other is important, too.
- C** ① you have problems ② you want to share your feelings with someone

**A** 친구를 사귄 때 중요한 것들에 대해 생각하며, 주어진 단어를 사용하여 문장을 완성해 봅시다.

**T** Now, look at part A. When you make a friend, what is important to you? There are three sentences and a word box. Fill in the blanks with the right words.

**T** What's the answer for question number one? Can you read the complete sentence?

**S** Giving and receiving advice is important.

**T** Good job. When you are in a bad situation, your friend can give you advice. It can be very helpful when you are solving a problem.



**B** 윗글을 참고하여 다음 물음에 답해 봅시다. (왼쪽 정답 참조).

**C** 반장 선거에 출마한 Andy가 블로그에 올린 글입니다. 빈칸에 들어갈 수 있는 말을 찾아 써 봅시다.

**T** We are on page 23. Andy is running for the class leader now. After reading Andy's speech in the blog, complete the speech with the right words.

**T** Have you finished? Let's read the speech aloud together.

### Talk Time

**T** What does Andy say he will do for his classmates?

**S1** He says he will help his classmates when they have problems.

**S2** He also says he will listen to his classmates when they want to share their feelings with someone.

**T** What can you do for your classmates?

**S2** I can plan a field trip for our class.

### How to Write a Class Leader Speech

1. Start with a thank you.

자신의 학급 운영 전망에 대해 이야기할 수 있는 기회를 제공받은 것에 대해 감사 인사를 한다.

2. Tell a joke or story or present a quote to introduce your speech.

유머는 딱딱한 연설을 부드럽게 만든다.

3. Introduce the problems that you know of within the classroom.

학급 내에서 개선되어야 할 문제점에 대해 언급해 본다.

4. Offer solutions to the problems.

문제점에 대한 적절한 해결 방안을 제시하는 것이 중요하다.

5. State your activities throughout the speech.

연설문 적재적소에 자신의 성취와 이력을 홍보할 수 있는 문구를 넣어도 좋다.

### Possible answers

- I'm going to throw a birthday party in our class.
- I can plan a field trip for our class.
- I can make a class library, and we can read books in the classroom.

### Wrap Up 정리

#### 1) Review \_ 복습

**T** Let's do a review of today's class. How do you say, '새 친구를 사귄 때, 다른 사람 이야기를 들어주는 것이 중요해.'

**S** When you make new friends, listening to others is important.

#### 2) Homework \_ 숙제



**T** Review today's lesson at home and do your workbook.

• 학생용 워크북의 쓰기활동 페이지를 해오게 한다.

#### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

**T** That's all for today. In the next class, we will do the Real-life Zone activities. See you next time, class.

### 숙제 예시

- When I am 20 years old, ....
  - I will learn how to drive.
  - I will travel to Europe.
  - I will buy nice clothes.
  - I will have a part time job.
  - I will major in engineering in university.

# 8차시

## 학습 목표

- 듣고 빈칸을 채워 친한 친구를 소개하는 말을 완성할 수 있다.
- 빈칸을 채워 자신의 친구를 소개하는 글을 완성하고 말할 수 있다.
- 친한 친구에 대해 나눌 수 있는 대화를 추측해 보고, 주어진 시간에 질문에 적절히 답할 수 있다.

**Real-life Zone**

**A Take Notes** Listen and take notes.

**Introducing My Best Friend**

I have some close friends.  
The \_\_\_\_\_ friend among them is Eddie.  
He's very funny and \_\_\_\_\_.  
We have many things in common.  
We both like playing \_\_\_\_\_ very much.  
We enjoy playing many kinds of \_\_\_\_\_ together.

**B Write and Talk** Fill in the blanks and talk.

● 자신의 가장 친한 친구를 소개하는 말을 완성한 후, 다른 친구들에게 소개해 봅시다.

I have some close friends.  
The closest friend among them is \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_ very \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.  
We have many things in common.  
We both like \_\_\_\_\_ together.  
We enjoy \_\_\_\_\_ together.

**C Think and Write** Look and think. Then, answer the questions.

Preparation Time: 15 seconds | Response Time: 15 seconds

1. Who's your best friend?  
2. When did you first meet him / her?  
3. What is his / her hobby?  
4. What do you both like doing together?

**Challenge**  
- What does he / she look like?

Do a role play.

Four Types of Friends 25

### - Script -

I have some close friends. The closest friend among them is Eddie. He's very funny and friendly. We have many things in common. We both like playing basketball very much. We enjoy playing many kinds of sports together.

### Motivation\_ 동기 유발

My best friend is ...

가장 친한 친구의 이름과 장점을 세 가지 쓰게 하고, 발표하게 한다.

- T** Think of your best friend. Then, write down his / her name and three good things about him / her in your notebook. I'll give you two minutes.
- T** Who can introduce your best friend to the class?

## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hi, everyone. How are you today?
- S** Great. Thank you. And you?
- T** I'm good. Shall we begin today's lesson?

### 2) Review \_ 복습

- T** Let's review the last lesson. We learned how to use "when" and "verb -ing" in writing. Who can make a sentence using "When I am 20 years old ..."
- S** When I am 20 years old, I will learn how to drive.

## Step Up 전개 |

### Real-life Zone

#### A Take Notes

##### 1. Listen and take notes \_ 듣고 받아쓰기

- T** You are going to listen to an introduction of someone's best friend. Take notes while listening. You will listen to it twice.

##### 2. Listen again and check \_ 다시 듣고 확인하기

- T** Are you done? Let's check the answers.

## B Write and Talk

### 1. Fill in the blanks and talk \_ 빈칸 채우고 말하기

**T** Let's look at the writing about your best friend. Can you complete it with your own information? I will give you a few minutes to do this.

### 2. Talk with your group \_ 모둠별로 활동하기

모듬의 친구들에게 가장 친한 친구를 소개하는 글을 말해 본다.

**T** I want you to share what you wrote with your group members.

## C Talk in Time Animation

### 1. Understand the situation \_ 상황 이해하기

친한 친구에 대하여 나눌 수 있는 대화에 대해 생각해 보게 한다.

**T** When you want to know about someone's best friend, what questions can you ask?

**S** What is his/her name?/Where does he/she live?/What is he/she like?

### 2. respond \_ 대답 준비하기

**T** For 15 seconds, you should prepare to answer the question.

### 3. Respond in time \_ 대답하기

**T** Now, answer each question. You'll have 15 seconds.



### Do a role play \_ 활동하기

**T** Now, you're going to do a role play, talking about your best friend.

## | Wrap Up 정리 |

### 1) Review \_ 복습

**T** That's all for today. Who can tell me what you have done in this lesson?

**S** I learned how to introduce my best friend to others.

### 2) Homework \_ 숙제

**T** We practiced lots of useful expressions today. You should practice them again listening to the CD-ROM.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

**T** Next class is the last section of Unit 1. So, we will check the things that we've learned. Have a nice day!

#### 예시 답안

I have some close friends.  
The closest friend among them is Mina.  
She's very kind and cheerful.  
We have many things in common.  
We both like playing the piano.  
We enjoy singing and dancing together.

#### 예시 답안

1. Who's your best friend?  
My best friend is Yumi.  
2. When did you first meet him / her?  
I first met him / her two years ago.  
3. What is his / her hobby?  
His / Her hobby is reading novels.  
4. What do you both like doing together?  
We both like watching movies together.

#### Challenge

• What does he / she look like?  
He's tall and handsome. / She's slim and pretty.



What does he/she look like?

친구의 모습을 그리고, 외모를 묘사하는 짧은 글을 써 보게 한다.

준비물: 도화지, 색연필, 사인펜

활동 방법:

- (1) 각자 자신의 친구를 소개하는 짧은 글을 쓴다. 다만, 친구의 이름은 쓰지 않는다.
- (2) 친구의 특징을 잘 살려 외모를 묘사하는 그림을 그린다.
- (3) 친구가 활동지에 묘사한 친구가 누구인지 맞혀보는 활동을 할 수도 있다.

# 9차시

## 학습 목표

- 학습한 내용을 활용하여 “FREEZE!” 게임에 참여할 수 있다: 접속사 When 과 문장의 주어로 사용되는 동명사
- 학습한 내용을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통해 확인할 수 있다.

**Board Game**

## FREEZE!

꼭 함께 보아야 할 의 표시는

1. Check Up과 관련된 의 표시를 확인한다.
2. 한 사람이 번갈아 가며 동명사 수격사로 보충한 지문을 가늠한다.
3. 동명사 수격사를 가늠한다. 동명사 수격사는 동명사 수격사 앞의 동명사 수격사로 읽는다.
4. 동명사 수격사를 가늠한다. Check Up과 관련된 의 표시는 동명사 수격사 앞의 동명사 수격사로 읽는다.

**Check Up 1**

- listen to music.
- the role started.
- I wanted to be a singer.
- the party was over.
- I wear a school uniform.
- you ate a lot of candy.
- he plays baseball.

**Check Up 2**

- easy
- fun
- my hobby
- her job
- difficult
- interesting
- a good habit
- good
- exciting

**Quiz & Check**

1. 대화를 듣고, 빈칸에 알맞은 말을 써라.
- A: We lost the soccer game. I'm very sad.  
B: Don't be . Your team was just .
- A: That's true. We will win next time.

**2. 대화의 순서대로 번호를 쓴 뒤, 책과 대화해 봅시다.**

- I'm not happy with my performance.
- Thanks, but I'm still sad.
- Cheer up. You did your best.
- Listen to your favorite music. Then you'll feel better.

**3. 다음 글을 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 골라 봅시다.**

"You go, girl!" or "Way to go!" You will hear these positive expressions from \_\_\_\_\_ friends. These friends encourage you and are fun to hang out with.

a. listening	b. cheerleading
c. opposite	d. advisor

**4. 본문에 나온 친구 유형 중 하나를 선택하여 다음 질문에 대답해 봅시다.**

Q: Which type of friend would you like to have and why?  
→ I'd like to have \_\_\_\_\_ because I think \_\_\_\_\_.

Four Types of Friends 27

## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hello, class.
- S** Hello, Mr. / Ms. \_\_\_\_\_.
- T** Are you ready for today's lesson?

### 2) Review \_ 복습

- T** What did we learn last class?
- S** We learned how to introduce our friends to other classmates.

## Step Up 전개 |

### Board Game

#### 1. Get Ready \_ 준비하기

- T** Do you understand the meaning of all the expressions in Check Up 1?
- S** What does “over” mean in the expression “the party was over?”
- T** It means “the party is finished.”
- S** I see.

보드판에 제시된 동사 원형을 동명사로 바꾸어 짝과 함께 번갈아가며 읽게 한다.

- T** Can you see an “-ing” form on the board?
- T** Change the verbs into “Verb -ing” and read them aloud with your partner, taking turns.

## 2. Let's play the game \_ 게임 하기

**T** Do you follow me? Is everything clear to you?

**S** Are you ready? Go!

**S** (학생들은 짝과 함께 게임을 진행한다.)

### Quiz & Check

#### 정답

1. ① disappointed ② unlucky 2. 1-3-2-4

3. b 4. an advisor friend, he or she is honest and wants to help me.

1 대화를 듣고, 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.

**T** Listen to the dialog and fill in the blanks with the right words.

**S** (대화를 듣고, 답을 체크한다)

**T** What happened to the boy?

**S** He lost the soccer game.

**T** Good. How does he feel now?

**S** He is very sad.

**T** Right. Then, what did the mom say to her son?

**S** Don't be disappointed.

**T** Great. What else did she say to her son?

**S** Your team was just unlucky.

2 대화의 순서대로 번호를 쓴 뒤, 짝과 대화해 봅시다.

**T** Rearrange the sentences in the correct order. Then, write the numbers in front of each sentence.

**S** (문장을 순서대로 배열한다.)

**T** Which sentence is the first one in the dialog?

**S** It's the first one.

**T** Excellent. Then, what's the next one?

**S** It's the third one.

**T** Which one is after that? Which one goes last?

**S** It's the second one.

**S** It's the fourth one.

#### Board Game

(1) Pair up for this game. Then, check the meaning of the expressions in Check Up boxes 1 and 2.

(2) With your eyes closed, touch somewhere on the board with your finger, taking turns.

(3) When you touch a box "when," choose the right expression that matches the "when" clause in Check Up 1. When you touch a box "-ING", make a sentence starting with the "Verb -ing". Form a sentence using the words from the Check Up box 2.

(4) If you answer correctly, then write the number inside the star in one of the circles in Check Up 1 or 2 and get one point.

#### - Script -

B : We lost the soccer game. I'm very sad.

W : Don't be disappointed. Your team was just unlucky.

B : That's true. We'll win next time.

3 다음 글을 읽고, 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 골라 봅시다.

**T** Choose the right word for the blank and complete the sentence.

**S** (글을 읽고, 답을 체크한다)

**T** Which type of friend says, “You go, girl!”, or “Way to go!” very often?

**S** Cheerleading friends.

**T** Good job. When you hear a positive expression from your cheerleading friends, how do you feel about it?

**S** I’m encouraged to do something. It’s a lot of fun to be with them, too.

4 본문에 나온 친구 유형 중 하나를 선택하여 다음 질문에 대답해 봅시다.

**T** How many types of friends are there in the reading passage of Unit 1?

**S** Four.

**T** Right. I’ll ask you a question now, “Which type of friend would you like to have and why?” You have to choose one among the four types of friends.

**S<sub>1</sub>** I’d like to have an advisor friend. I think an advisor friend is honest and wants to help me.

**S<sub>2</sub>** I’d like to have an advisor friend. He or she is honest and wants to help me.

## | Wrap Up 정리 |

### 1) Review \_ 복습

**T** Let’s review today’s lesson. How do you say, ‘일찍 자는 것은 좋은 습관이다.’?

**S** Going to bed early is a good habit.

### 2) Homework \_ 숙제

**T** At home, you can make a dialog, using the “V -ing” form. Also, listen to the CD-ROM and review Unit 1.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

**T** In the next class, we will begin Unit 2. Please don’t forget what we’ve learned in Unit 1. I’ll see you next class!

**S** See you next class.

보충



## Are you happy with ....?

1. Ask your friends, "Are you happy with your ....?", using the expression in one box on the bingo board.
2. If your friend says "yes," you can write down your friend's name and erase the box.

room _____	new class _____	name _____	cell phone _____
science class _____	appearance _____	club _____	MP3 player _____
English teacher _____	class schedule _____	math test score _____	homeroom teacher _____
new friends _____	family _____	this activity _____	new classroom _____



## Are you happy with .....?

1. Fill in each blank with words related with the word “teenager.”
2. Ask your friends, “Are you happy with your ....?” using the expression in one box on the bingo board.
3. If your friend says “yes,” you can write down your friend’s name and erase the words in the box.

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

when

young

I cried a lot

I was

When I was young, I cried a lot.

she played

when

she was young

the piano very well

When she was young, she played the piano very well.

are sick

we go to

a hospital

when we

When we are sick, we go to a hospital.

when

please raise

you have a  
question

your hand

Please raise your hand when you have a question.

I lived

when I was

in Japan

six years old

When I was six years old, I lived in Japan.



# Speaking 훈련하기(보충)

## Speaking Drill

① Ride a roller coaster	② Have a chat	① my wish	② fun
③ Win a lottery	④ Become an early bird	③ difficult for me	④ a good habit
⑤ Study world history	⑥ Watch romantic movies	⑤ interesting	⑥ scary
⑦ Solve math problems	①+②   ④+⑧   ⑥+②   ③+⑭   ⑨+⑨   ③+①	⑦ my habit	
⑧ Win first place	⑧+①   ⑪+⑫   ⑯+②   ⑩+⑨   ⑮+③   ⑪+⑭	⑧ my goal	
⑨ Get up before 7 everyday	⑤+⑨   ⑦+⑤   ⑩+④   ⑯+⑮   ①+⑥   ⑦+⑭	⑨ good for you	
⑩ Drink milk everyday	⑤+⑮   ⑮+①   ⑨+⑦   ⑥+⑮   ⑧+⑧   ⑥+⑯	⑩ dangerous	
⑪ Lose 5 kg	④+⑫   ⑤+②   ⑤+⑪   ③+⑫   ⑮+⑧   ⑧+⑭	⑪ important	⑫ almost impossible for me
⑫ Speak English fluently	⑪+⑧   ⑨+⑭   ⑭+⑩   ⑮+⑭   ⑦+③   ⑧+⑫	⑫ almost impossible for me	
⑬ Do simple exercises	⑬ Speak English fluently	⑬ my hobby	⑭ hard
⑭ Cross the road here	⑭ Cross the road here	⑮ my favorite	⑯ boring
⑮ Get straight As	⑯ Read comic books		

# Speaking 훈련하기(기본)





## Speaking Drill

① Ride a roller coaster	② Have a chat	① your wish (의문문)	② fun
③ Win a lottery	④ Become an early bird	③ difficult for me (부정문)	④ easy (의문문)
⑤ Study world history	⑥ Watch romantic movies	⑤ interesting	⑥ scary
⑦ Solve math problems	①+②    ④+⑧    ⑥+②    ③+⑭    ⑨+⑨    ③+①	⑦ my habit	
⑧ Win first place	⑧+①    ⑪+⑫    ⑬+②    ⑩+⑨    ⑮+③    ⑪+⑭	⑧ your goal (의문문)	
⑨ Get up before 7 everyday	⑤+⑨    ⑦+⑤    ④+④    ⑬+⑮    ①+⑥    ⑦+⑭	⑨ good for you	
⑩ Drink milk everyday	⑤+⑮    ⑮+①    ⑨+⑦    ⑥+⑮    ⑧+⑧    ⑥+⑯	⑩ dangerous	
⑪ Lose 5 kg	④+⑫    ⑤+②    ⑤+⑪    ③+⑫    ⑮+⑧    ⑧+⑭	⑪ important	⑫ almost impossible for me
⑫ Speak English fluently	⑪+⑧    ⑨+⑭    ⑭+⑩    ⑮+⑭    ⑦+③    ⑧+⑫	⑬ your hobby (의문문)	⑭ hard (부정문)
⑬ Do simple exercises	⑭ Cross the road here	⑮ your favorite (의문문)	⑯ boring (부정문)
⑭ Get straight As	⑯ Read comic books		

# Speaking 함께 하기(심화)

## ■ Card Game

**Situation Cards**

			
I'm bored.	I have an exam.	I was in elementary school.	I first met my best friend.

**Word Cards**

games	like	a library	Your idea	play	read
shy	shopping	look	love	sleep	place
Your idea	could	introduce	Your idea	have	call
music	live	my friends	years old	nervous	first
good at	study	stressed	Your idea	movie	Your idea

## Speaking Drill(보충)

활용 문법 동명사(주어)

1. 짝과 번갈아 가며 가운데에 있는 숫자판을 연필 또는 펜으로 눈을 감고 짝는다.
2. 자신이 짝은 숫자들에 해당하는 단어 카드를 찾아 다음과 같이 '동명사(주어)'를 활용한 문장을 만든다. 이때, 앞의 숫자는 흰 판에 해당하고, 뒤의 숫자는 회색 판에 해당하는 숫자이다.
  - 5+15를 짝은 경우,

⑤ Study world history

⑮ my favorite

→ Studying world history is my favorite thing to do.

3. 숫자를 짝을 때마다 ○ 또는 ☆ 등으로 자신이 만든 문장임을 표시한다.
4. 문장 만들기 성공할 경우 1점을 얻으며, 자신이 이미 만든 문장이 다시 선택된 경우 기회를 잃는다. 활동을 마친 후 더 많은 점수를 얻은 사람이 이긴다.

## Speaking Drill(기본)

방식은 Speaking Drill(보충)과 동일하나, 의문문·부정문 활동이 추가되어 있다.

- 5+15를 짝은 경우,

⑤ Study world history

⑮ your favorite (의문문)

→ Is studying world history your favorite thing to do?

## Card Game(심화)

활용 문법 접속사 when

1. 2~4명이 한 모둠이 되어 모든 카드를 오린 뒤, Situation Cards는 잘 섞어 가운데 쌓아 두고, Word Cards는 같은 수로 나누어 가진다.
2. 첫 번째 모둠원이 Situation Cards를 한 장 골라 뒤집으면, 각자가 가지고 있는 단어 중 그림 속 상황에 어울리는 카드들을 있는 대로 찾아, 다음과 같이 When을 이용한 문장을 만들며 내려놓는다. 단, 필요한 경우 not을 활용할 수 있다.
  - 단어 movie를 뽑은 경우,



→ When I'm bored, I usually watch scary movies.

3. 게임은 시계 방향으로 진행되며, 가장 먼저 손에서 모든 카드를 내려놓는 사람이 이긴다.

[ Performance Activity 01: We Are Friends ]

Things to do

짝과 자신의 공통점과 차이점에 대해서 영어로 간단하게 발표해 봅시다.

Keep in mind

- 짝과 자신의 공통점과 차이점을 영어로 찾아봅시다.
- 공통점은 주어진 표의 가운데에, 차이점은 양 옆에 간단하게 기록해 두도록 합니다.
- 작성된 표를 이용하여 짝과 자신의 공통점과 차이점을 소개하는 글을 작성하고 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

You can use...

- What's your favorite ~?
- Where / when / do you usually ~?
- How many ~ do you ~?
- How often do you ~?

Me		My partner

My partner, \_\_\_\_\_ and I have a lot of things in common. First of all, \_\_\_\_\_

We also have some different things. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Although we are different, I think we can be good friends.

Teacher's Opinion

student	category				total (10)
	worksheet (2)	language use (2)	content (3)	fluency (delivery) (3)	

I think \_\_\_\_\_.

## 수행평가

## [ Performance Test 01: We Are Friends ]

평가 목표 짝과 자신의 공통점과 차이점을 간단하게 영어로 발표할 수 있다.

평가 개요 1. 짝과 자신의 공통점과 차이점을 영어 대화를 통해 찾아보도록 한다.  
2. 자신이 기록한 표를 바탕으로 공통점과 차이점에 대해 발표하도록 한다.

평가 유형 쓰기(개별 활동)

소요차시

2차시

준비물

worksheet / 타이머

발표 준비하기  
1차시

- 1 학생들에게 worksheet를 배부하고 수행평가에 대한 공지를 한다.
- 2 짝과 자신의 공통점과 차이점을 영어로 찾도록 한다. 주어진 표현을 예시로 학습하는 것이 좋다.
- 3 작성한 표를 바탕으로 공통점과 차이점을 소개하는 짧은 글을 작성하도록 한다.
- 4 글이 완성된 학생들은 글을 암기하여 발표하는 연습을 하도록 한다.

발표 준비하기  
2차시

- 1 학생들이 작성한 worksheet을 수합하도록 한다.
- 2 발표 순서를 정하도록 한다. 다음 발표자가 대기할 수 있는 공간을 마련하는 것이 좋다.
- 3 발표시간은 2분 이내로 제한하도록 한다.

## 평가 기준

category	point	assessment
worksheet	2	S wrote more than 8 sentences related to the topic.
	1	S wrote 5~7 sentences related to the topic.
	0	S wrote less than 4 sentences related to the topic.
language use	2	Ideas are clearly expressed with minor grammatical errors (less than 3 errors).
	1	Some grammatical errors affect the student's performance (4~5 errors).
	0	Numerous errors significantly impair the student's performance (more than 6 errors).
content	3	Detailed description about common/different things between their partners and themselves.
	2	Rough description about common/different things between their partners and themselves.
	1	Too simple description about common/different things between their partners and themselves.
fluency (delivery)	3	Students perform with clear voice and good eye contact showing confidence. They can be understood clearly.
	2	Students perform with relatively clear voice. They can be understood mostly.
	1	Students are not audible or understandable.

## 예시

My partner, Suji, and I have a lot of things in common. First of all, we both like to study English and watch English TV shows. We also like to hang out near the mall next to our school. She has 4 family members, and I also have the same number of family members. We also have some different things. She likes to watch basketball, but I don't. Her favorite color is blue, but mine is red. She likes to eat spicy food, but I cannot eat spicy food well. Although we're different, I think we can be good friends.