

# UNIT 02



## Join Our Club

### ✓ 단원 설정의 취지

신입생으로 중학교 생활을 적응해가는 학생들에게 동아리 활동은 중요한 관심사이다. 이에 본 단원에서는 다양한 동아리 활동에 대한 내용을 알아보고, 자신이 좋아하고 할 수 있는 활동에 대해서 이야기를 해 봄으로써, 학교 생활에 적응할 수 있는 능력을 길러주고자 한다.

### ☆ 단원 목표

의사소통 기능	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 좋아하는 것 묻고 답하기</li> <li>2 능력여부 묻고 답하기</li> </ol>	<p>A: What's your favorite subject? B: It's science.</p> <p>A: Are you good at science? B: Not really, but I like it.</p>
언어 형식	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 can</li> <li>2 일반 동사</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• You <b>can</b> join the games with your robot.</li> <li>• The newspaper <b>comes</b> out every month.</li> </ul>

- 좋아하는 것과 능력 여부를 묻는 답하는 대화를 듣고 이해할 수 있다.
- 자신이나 친구들이 잘하는 것과 좋아하는 것을 설명할 수 있다.
- 학교의 다양한 동아리에 대한 글을 읽고, 세부 내용을 파악할 수 있다.
- 동아리를 소개하는 짧은 글을 쓸 수 있다.



### 차시별 지도 계획



### 영문 수업 지도안

교과서 W 워크북 지 지도서 수 수준별

차시	학습 내용	주요 교수·학습 활동	CD-ROM 활동	준비물
1	Listen & Talk 교 28~29쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화를 듣고 내용 확인하기</li> <li>• 좋아하는 음식을 묻고 답하는 대화 연습하기</li> <li>• 자신의 능력 여부를 묻고 답하는 대화 연습하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Words &amp; Phrases</li> <li>• Speed Quiz Game</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 9쪽)</li> </ul>
2	Conversation Zone 교 30~31쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화를 듣고 빈칸 채우기</li> <li>• 연음 연습하기</li> <li>• 모둠에서 활동 결과 발표하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorize Game 수</li> <li>• Erasing Game 수</li> <li>• Animation</li> <li>• Video Clip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수준별 워크시트 (지 158~161쪽)</li> </ul>
3~5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read</li> <li>• Read &amp; Do</li> </ul> 교 32~35쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 동아리에 관한 글 읽기</li> <li>• 글의 내용 이해하고 이해여부 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speed Game 수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 워크시트 (지 142~143쪽)</li> </ul>
6	Grammar Monster 교 36~37쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일반동사의 쓰임 익히기</li> <li>• can의 의미와 쓰임 익히기</li> <li>• 문장을 완성하고 내용 확인하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar PPT</li> <li>• Grammar Game</li> <li>• Pattern Drill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 수 10~11쪽)</li> <li>• 활동 자료 (지 157쪽)</li> </ul>
7	Write Now 교 38~39쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 질문을 완성하고 내용 확인하기</li> <li>• 동아리 소개 완성하고 대화 나누기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 수 12쪽)</li> </ul>
8	Real-life Zone 교 40~41쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 동아리 소개에 관한 글을 듣고 빈칸 채우기</li> <li>• 동아리 소개를 완성하고 친구에게 가입 권하기</li> <li>• 제한 시간에 주어진 상황에서 알맞게 답변하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Board Game</li> <li>• Quiz &amp; Check</li> </ul> 교 42~43쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beehives 보드 게임하기</li> <li>• 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 문제 풀며 단원 총정리하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형성 평가 (교 부록 195쪽)</li> </ul>

\*CD-ROM은 매 시간 준비하도록 한다.

# 1 차시

## 학습 목표

- 좋아하는 색을 묻고 답하는 대화를 듣고, 세부 정보를 파악할 수 있다.
- 좋아하는 음식을 말하고 답하는 대화를 할 수 있다.
- 대화를 듣고, 화자가 잘하는 것을 고를 수 있다.
- 자신의 능력 여부에 묻고 답하며, 간단한 말하기 게임을 할 수 있다.



## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hi, everyone!
- S** Hello, Mr./Ms. \_\_\_\_\_.
- T** How are you?
- S** I'm doing well. How about you?
- T** I'm doing great. How's your school life so far?
- S** It's great.

### 2) Motivation \_ 동기 유발

단원 시작 페이지의 이미지 정보와 Look의 내용을 통해 2단원의 주제를 소개한다.

- T** Go to the first page of Unit 2. What's the title of this unit?
- S** It's "Join Our Club."
- T** Right. In middle school, we join school clubs. Look at the boy on the left. Guess his club. What club do you think he is in?
- S** I think he is in the basketball club.
- T** I think so, too. He's playing with a basketball. Look at the students on the right. Guess their clubs.
- S** Music club! Tennis club! Photo club!
- T** Good job!

Use Everyday English의 내용을 보면서 학습 목표를 소개한다.



단원의 새로운 단어를 소개하거나 학습할 때 CD-ROM의 'Words & Phrases'를 활용한다.

- T** Let's go over the new words from this unit.

#### 지도상의 유의점

- 단원 시작 페이지의 이미지 정보에 대해 학생들이 자유롭게 생각해보고, 이야기함으로써 이 단원 주제에 대한 학생들의 흥미도를 높일 수 있다.

Listen & Talk

**A Listen 1**

**1. Look and think** \_ 보고 추측하기

- T** There are three colors. What are they?
- S** They are blue, pink, and green.

**2. Listen and choose** \_ 듣고 첫 번째 문제 풀기

- T** Let's listen to the dialog and find out their favorite colors.  
What is Bongsu's favorite color? (*It's blue.*)
- T** What is Jinny's favorite color? (*It's green.*)

**3. Challenge** \_ 듣고 두 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 대화와 일치하는 답을 찾아 표시하게 한다.

- T** Listen and answer the next question. Which of Jinny's items are green?
- S** Her bag and pencil case are green.
- T** Minjung, what's your favorite color?
- S** It's pink.

**B Talk 1**

**1. Get ready** \_ 준비하기

좋아하는 것을 묻고 대답하는 표현을 익히게 하고, 예시 대화를 나눈다.

- T** Jongmin, what's your favorite food?
- S** It's pizza.

**2. Ask and answer** \_ 활동하기

좋아하는 과목, 운동, 음식 영역에 대해 짝과 서로 묻고 답하게 한다.

- T** Now practice the dialog with your partner.
  - T** Ask your partner about his or her favorite pizza. You can also ask your partner about his or her favorite kind of ice cream, drink, or flower.
- 몇몇의 학생들에게 대화 발표를 시켜 본다.
- T** Okay, time's up. Who can present the dialog for us? Who wants to volunteer?

Listen & Talk

**Listen 1** Match the correct color for each person. 🎧



**Challenge!** Circle the correct answers. 🎧  
Jinny's bag and (pen / pencil case) are (blue / pink / green).

**Talk 1** Ask and answer. 🗣️



28 Unit 02

- Script -

▶ Listen 1

Jinny: What's your favorite color, Bongsu?  
Bongsu: It's blue. What about you, Jinny?  
Jinny: I like green.

▶ Challenge!

Jinny: What's your favorite color, Bongsu?  
Bongsu: It's blue. What about you, Jinny?  
Jinny: I like green.  
Bongsu: I can see that. Your bag and pencil case are both green.

예시 답안

A: What's your favorite pizza?  
B: I like sea food pizza.

A: What's your favorite drink?  
B: I like coke.

A: What's your favorite flower?  
B: I like roses.

A: What's your favorite ice cream?  
B: I like strawberry ice cream.

Listen & Talk

C Listen 2

1. Look and think \_ 보고 추측하기

그림을 보고 어떤 대화가 나올지 추측해 보게 한다.

- T What is Bongsu doing in each picture?
- S He is doing taekwondo. / He is playing baseball. / He is playing soccer.

2. Listen and choose \_ 듣고 첫 번째 문제 풀기

대화를 들려 주고, 봉수가 잘하는 것이 무엇인지 선택하게 한다.

- T Now, listen to the dialog and find out what Bongsu is good at.
- T What is Bongsu good at?
- S He is good at taekwondo.

3. Challenge \_ 듣고 두 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 대화와 일치하도록 True/False를 체크하게 한다.

- T Let's listen to the dialog and check true or false. Is he good at baseball?
- S No, he's not. So the answer is "false."

D Talk 2

1. Get ready \_ 준비하기

잘하는 것을 묻고 답하는 표현을 익히게 하고, 예시 대화를 나누어본다.

- T I'm an English teacher. I'm good at English, but I'm not good at math. What about you? Jisu, are you good at math?
- S Yes, I am.
- T Like this, we can ask our friends, "Are you good at ~?"

2. Let's play "Bingo." \_ 활동하기

교과서 빙고판에 잘하면 happy face를, 못하면 unhappy face를 그리게 한 다음, 짝과 함께 잘하는 것을 묻고 답하며 빙고 게임을 하게 한다.

- T Now, let's play a bingo game using the expressions. Talk with your partner as in the example dialog. Look at the board in part D. Are you good at math? If so, draw a happy face. If you're not good at math, then draw an unhappy face.

몇몇의 학생들에게 빙고 결과 발표를 시켜본다.

Listen 2 What is Bongsu good at?



Challenge! Check (✓) T or F. Bongsu is good at baseball.

Talk 2 Let's play "Bingo."

A: I'm good at math. How about you?  
B: I'm good at math, too. / I'm not good at math.



- Script -

▶ Listen 2

Jinny: Are you good at baseball?  
Bongsu: No, I'm not, but I'm good at taekwondo.

▶ Challenge!

Jinny: What's your favorite sport?  
Bongsu: I like baseball.  
Jinny: Are you good at it?  
Bongsu: Well, not really, but I practice it every day.

능력 표현하기

- I can sing well.
- I am able to run fast.

능력 여부 묻기

- Can you ride a bike?
- Are you able to understand Chinese?

## 수준별 Activities

보충

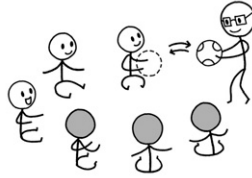
### ■ Stop the Ball!

- 1) 칠판에 사용 언어 두 문장을 빈칸과 함께 판서하여 제시한다.
  - 2) 앞자리에 앉은 학생부터 시작하여 학생들이 공을 돌리게 한다.
  - 3) 일정한 시간이 흐른 뒤 “Stop”을 외친 후, 칠판에 쓰여 있는 두 문장 중 하나를 가리켜, 학생이 빈 칸을 완성하여 말하게 한다.
- ※ 학생들 수준에 따라서, 학생들이 공을 받았을 때, 선생님이 직접 영어로 “What’s your favorite ~?”, “Are you good at ~?”를 질문을 하고, 이를 대답하게 할 수도 있다.

심화

### ■ Catch the Ball!

- 1) 선생님이 공을 한 학생에게 던지며 질문을 던진다.
  - 2) 공을 받은 학생은 대답을 하고, 다른 학생에게 공을 던지며 주요 표현을 이용한 질문을 한다.
  - 3) 학생 전체가 주요 표현을 충분히 익힐 때까지 계속하여 연습할 수 있다.
- ※ 학생들이 던질 때, 받는 학생이 공을 피할 수 있으므로 받는 학생이 누구인지 반드시 이름을 외치도록 한다.



- 준비물 공
  - 활동 형태 전체 활동
- 〈보충〉
- 사용 언어 I like ~. I’m good at ~.
- 〈심화〉
- 사용 언어
    - A: What’s your favorite ~?
    - B: I like ~.
    - A: Are you good at ~?
    - B: Yes, I’m good at ~./ No, I’m not good at ~.

TEE

〈보충〉

- 1) I’ll write two sentences on the board. Each of them will have a blank. Read the sentences aloud.
- 2) Then, I’ll pass a ball to you and you start passing it around. After a while, I will say “Stop” and point to one of the two sentences on the board. The student with the ball has to fill in the blank in the sentence and then say out loud the entire sentence.

〈심화〉

- 1) I’ll pass a ball to you and you start passing it around. The student who has the ball has to answer a question that I ask.
- 2) After the student answers the question, he or she throws the ball to another student and ask him or her a question. Ask your classmate about his or her favorite thing or what he or she is good at. Then, that student has to answer the question. We continue to play the activity like this until every student touch the ball at least once. When you pass the ball to a classmate, make sure that you say out his or her name out loud.

## | Wrap Up 정리 |

### 1) Review \_ 복습

- T Let’s review today’s lesson. Jisun, what’s your favorite season?
- S My favorite season is summer.
- T Dahee, what’s your favorite school subject?
- S My favorite school subject is math.

### 2) Homework \_ 숙제

- T Review today’s lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 Dictation sheet의 대화를 듣고 받아쓰게 한다.  
(받아쓰기는 Listen 1과 Listen 2를 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.)

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T That’s all for today. In the next class, we’ll look at a cartoon. See you in the next class.
- S See you!

준비물 CD-ROM, 수준별 워크시트



수준별 선택 활동  
시간에 따라 또는 학생들의 수준에 따라 말하기 활동을 더 해내거나 선택하여 해 볼 수 있다.



Speaking 훈련하기(40)

\* Speaking Drill

I	we	study English	get up at 6:00
She	my parents	wash one's hands	listen to music
The girl	I	read comic books	drink some milk
Sam and Mike		watch TV	
we		buy bread	
we		have lunch	
She		take a picture	
Mike	you	take a walk	send e-mails
They	my brothers	fly the kite	wear one's shoes
you	we	sing pop songs	take a bus

Speaking 훈련하기(40)

\* Speaking Drill

I	we	study English	get up at 6:00
She	my parents	wash one's hands	listen to music
The girl	I	read comic books	drink some milk
Sam and Mike		watch TV	
we		buy bread	
we		have lunch	
She		take a picture	
Mike	you	take a walk	send e-mails
They	my brothers	fly the kite	wear one's shoes
you	we	sing pop songs	take a bus

Speaking 함께 하기(40)

\* Guess Who?

Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike
Mike	Mike	Mike	Mike	Mike

\*CD-ROM에서 (Worksheet)를 출력하여 이 용한다.

# 2 차시

## 학습 목표

- 만화를 통해 자기가 좋아하는 것과 잘하는 것을 말할 수 있다.
- 문장을 말할 때, 소리의 연결에 주의하여 말할 수 있다.
- 모둠 토의를 통해 친구들이 무엇을 잘하는지 묻고 답한 다음, 결과를 발표할 수 있다.

## Warm Up 도입

### 1) Greetings \_ 인사

- T Good morning, everyone.
- S Good morning, Mr./Ms. \_\_\_\_\_.
- T How are you doing today?
- S Good. Thanks.

### 2) Review \_ 복습

- T Last class, we learned how to ask people about their favorite things. How do you say, “가장 좋아하는 과목은 무엇이니?” in English?
- S What’s your favorite subject?
- T Great. (한 학생을 가리키며) What is your favorite subject?
- S It’s English!

### 3) Motivation \_ 동기 유발

#### [ We Like the Same Things! – 이심 전심 퀴즈! ]

지난 시간에 배웠던 표현들을 퀴즈를 통해 확인하고, 이번 차시에 더 확장하여 대화해 보도록 한다.

- T Before we start studying, we’ll do an activity. Who will answer my questions? I need two volunteers.
- S I will.
- T I’ll ask you questions and you will answer them at the same time. If your answers are the same three times in a row, you will get a prize. Are you ready?
- S Yes.
- T “What’s your favorite sport / food / subject?”
- S (학생들은 각자의 답을 말한다.)
- T Good job!

Conversation Zone

In Cartoons  Animation

1. Look and think \_ 보고 추측하기

교과서의 그림을 보면서 들을 내용을 예측하게 한다.

- T** Look at the cartoons. Where are the students?
- S** They are in the park.
- T** What do you think they are talking about?
- S** They are talking about their favorite subjects.

2. Listen and fill in the blanks \_ 듣고 빈칸 채우기

- T** Now, let's listen to the dialog and see what is happening.
- T** You should fill in the blanks while listening.

3. Listen again and check \_ 다시 듣고 확인하기

- T** Now, let's check the answers. What's the word for the first blank? (1) good
- T** What's the word for the second one? (2) Music
- T** Now let's see what's happening in the dialog through the following questions.



대화 내용의 이해를 점검한다.

1. Is Mandy good at science? (*No, she isn't, but she likes it.*)
2. What club is Ryan in? (*He's in the school band.*)



두 단어가 연결될 때 연음 현상이 일어나는 것에 주의해서 발음할 수 있도록 한다.

- T** Let's listen to the sentences. Pay more attention to the linking sounds. Concentrate on how they sound.

4. Act it out \_ 활동하기

대화상의 다양한 표현들을 익히고, 역할을 나누어 짝과 함께 연습한 후에 발표하게 한다.

- T** Let's go over the expressions one by one.
- T** Practice the dialog with your partner.
- T** Who wants to act out the dialog in front of the class?

Conversation Zone

In Cartoons Listen and fill in the blanks.



1. Is Mandy good at science?
2. What club is Ryan in?



- ▶ 다음 소리의 연결에 주의하며 따라 말해 봅시다.
- What's your favorite subject?
- It's science.
- Are you good at science?
- I like it.

Listen again Check your answers and practice with your friends.

30 Unit 02

- Script -

Ryan: What's your favorite subject, Mandy?  
 Mandy: It's science. I'm in the school science club.  
 Ryan: Are you good at science?  
 Mandy: Not really, but I like it.  
 Ryan: What's your favorite subject, Ryan?  
 Ryan: Music. I'm in the school band. I play the drums.  
 Mandy: That's cool!



▶ 다음 소리의 연결에 주의하며 따라 말해 봅시다.

- What's your favorite subject?
- It's science.
- Are you good at science?
- I like it.

Work Together

In Groups A

1. Get ready \_ 준비하기

제시된 말풍선의 대화를 보며, 친구들과 서로 무엇을 잘하는지 묻는 표현에 대해 설명한다.

- T Let's look at the chat balloons. What is the first question?
- S Are you good at science?
- T Right. If you are good at science, what would you say?
- S Yes, I am.
- T If you aren't, what would you say?
- S No, I'm not.
- T Great. What's the second question in the other chat balloon?
- S Can you play the piano?
- T Right. If you play the piano, you say, "Yes, I can." If you don't, you say, "No, I can't."

Work Together

A 이것들이 한 모음이 되어 친구들이 무엇을 잘하는지 묻고 답해 봅시다.  
 How to do it: 먼저 자신이 잘하는 것에 대해서 묻고, 친구에게 이에 답할 수 있는 질문을 합니다. 친구가 Yes라고 대답하면, 한 칸씩 색깔을 바꿔 막대 그래프를 완성해 봅시다.

A: Are you good at science?  
B: Yes, I am.

A: Can you play the piano?  
B: No, I can't.

B 모음의 대표가 그래프를 보면서 자신의 모음에서 응답한 결과를 발표해 봅시다.

There are six students in our group. Two students are good at science. Three students are good at cooking. One student can play the piano. And six students can play basketball. We all love playing basketball.

예시 답안

S1: Are you good at science?  
S2: Yes, I am.  
S1: Can you play the piano?  
S2: No, I can't.

지도상의 유의점

발표를 한 후에는 반드시 긍정적인 피드백을 주어 발표와 말하기에 자신감을 키울 수 있게 한다. 비록 어법적으로 맞지 않는 표현이 있더라도 내용에 변경을 주지 않으면 지적 하지 않는 것이 발표를 독려할 수 있다.



There are six students in our group. Two students are good at science. Three students are good at cooking. One student can play the piano. And six students can play basketball.

2. Talk with your group \_ 모둠별로 활동하기

모둠별로 질문을 통해 막대 그래프를 완성하도록 한다.

- T Now, let's make groups of six. Interview yourself and your group members.
- T Use the expressions in the bubbles. Ask your group members "Are you good at ~?" or "Can you ~?". When they say "yes," color the squares. Draw a bar graph about what your group members can do or are good at.

배운 표현과 인터뷰의 정보를 활용하여 결과를 정리하여 발표를 준비하도록 한다.

- T Now, prepare for your presentation.

Presentation B

1. Watch the video \_ 예시보기 동영상

동영상을 보며 자신이 준비한 내용과 비교해 보는 시간을 갖도록 한다.

- T Now, we'll watch video clips. Compare them with your work. (동영상을 보여 준다.)

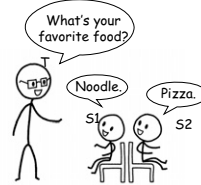
2. Present your group work \_ 발표하기

- T Now, tell us about your group's survey result. Which group would like to present first?
- S2 We would.

Let's Find your Best Friend!

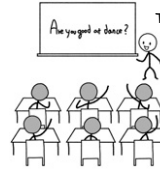
보충

- (1) 학생 한명을 선발하여 앞으로 나오게 한 후, 뒤로 돌려서 앉게 한다. 나머지 학생들은 모두 자리에서 일어난다.
- (2) 교사는 "Are you good at ~?"나 "Can you ~?"를 이용한 질문을 적고, 나머지 학생들이 그 질문을 읽게 한다 그 질문에 대한 답이 Yes면 손을 들고, No면 손을 내린다.
- (3) 앞에 서 있는 학생과 답이 같은 경우에만 계속 서있고, 답이 다른 경우에는 앉는다.
- (4) 마지막 남은 학생이 best friend가 된다.



심화

- (1) 각 조를 6명으로 구성하고, 각 조에 종이를 한 장씩 주어 "Are you good at ~?", "Can you ~?" 등의 의문문을 6개 정도 만들게 한다.
- (2) 학생 한 명을 선발하여 앞으로 나오게 한 후, 뒤로 돌려서 앉게 한다. 나머지 학생들은 모두 자리에서 일어난다.
- (3) 각 조에서 자신들이 만든 질문을 다 함께 다른 친구들과 앞의 선발된 학생에게 묻게 한다. 질문에 대한 답이 Yes이면 손을 든다.
- (4) 앞에 나와 있는 학생의 답에 따라, 그 학생의 답이 Yes면 손을 든 학생만 생존하고, No면 손을 들지 않은 학생만 생존시키고 나머지 학생은 자리에 앉게 한다.
- (5) 맨 마지막까지 살아남은 학생이 선발된 학생의 best friend가 된다.



<보충 · 심화 공통>

- 준비물 없음
- 활동 형태 전체 활동
- 사용 언어 Are you good at-? / Can you-?

TEE

<보충>

- (1) Who wants to find his / her best friend? Any volunteers? Come to the front and look at the blackboard. Don't turn around. The rest of you stand up.
- (2) I'll write down a question on the blackboard. Read the question all together and answer it. Raise your hand when your answer is "yes."
- (3) When your answer is the same as the volunteer, you can stay in the game and keep on answering the questions.
- (4) When your answer is different, sit down. The last person standing will be the volunteer's best friend.

<심화>

- (1) Make groups of six. I'll give each group a piece of paper. Please make 6 questions by using the expressions "Are you good at ~?" or "Can you ~?" I'll give you 5 minutes.
- (2) I want a volunteer who wants to find his / her best friend. Come to the front and look at the blackboard. Don't turn around. As for the rest of you, stand up.
- (3) Each team has to ask their question one by one. All the students answer the question. When your answer is "Yes," raise your hand.
- (4) When your answer is the same as the volunteer, you can stay in the game and keep on answering the question. When your answer is different, sit down. The last person standing will be the volunteer's best friend.

Wrap Up 정리

1) Review \_ 복습

- T Did you enjoy the game? Let's review what we learned. Can you tell me how to say, "너는 기타를 칠 수 있니?" in English?
- S Can you play the guitar?
- T Right. Excellent!

2) Homework \_ 숙제

- T Read the dialog aloud several times and review the key expressions we learned today at home.

3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T In the next class, we'll read the main text. See you next time!

# 3~5 차시

## 학습 목표

- 학교 동아리 활동의 글을 읽을 수 있다.
- 글을 읽고 질문에 대한 자신의 생각을 말할 수 있다.
- 본문의 내용과 일치하는 문장을 고를 수 있다.
- 본문의 내용을 바탕으로 동아리 소개문을 완성하고 읽을 수 있다.
- 게임을 통해 동아리 가입 여부를 묻고 답할 수 있다.

## Warm Up 도입

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hi, everyone!
- S** Good morning, Mr./Ms. \_\_\_\_\_.
- T** Nice to see you again.

### 2) Review \_ 복습

1~2차시에서 배운 내용을 복습한다.

- T** We learned several expressions in the last class. Do you remember all of them?
- S** What's your favorite subject? / Are you good at science? / Can you play the piano?
- T** Great!

### 3) Prepare to Read

#### [ Word Search · Join Our Club ]

본문을 공부하기 전에 활동을 통한 어휘를 익혀서 동기를 유발시키고 읽기 활동에 지장이 없이 준비한다.

- T** Now, before we go over the text one by one, we will learn the words through a word search game. You must find the suggested words.
- S** OK.
- T** Now, look at the pictures on pages 32 and 33.



### 1~2차시 주요 표현

- What's your favorite subject?
- Are you good at science?
- Can you play the piano?
- I'm in the school band.

#### 지도상의 유의점

- 주어진 단어 이외에도 많은 단어를 찾을 수 있으나, 읽기 활동으로 이어지는 흐름을 끊을 수도 있으므로 반드시 주어진 단어만 찾게 한다.
- 학습에 어려움이 있는 친구도 있으므로 2~4명씩 찾아보는 것도 좋은 방법이다.

## READ

### 1. Get ready \_ 준비하기

그림을 보고, 글의 내용을 추측하게 한다.

**T** What do you see in the pictures?

글을 읽기 전에 '읽기 전략(교과서 READ 부분)' 을 소개한다.

**T** Now, before we go over the text one by one, look at the top of the page on page 32.

**S** 다음은 중학교 동아리 활동을 소개한 글입니다. 동아리 이름을 보고, 활동을 추측해 봅시다.

### 2. Let's read \_ 읽기

**T** Listen to the CD.

**T** Let's read the story.

**T** Read the story by yourself first.

**T** Has everyone finished reading?

**T** Now, let's read aloud together.

**T** Now, let's go over some expressions in the text.

다음 질문을 통해 본문의 내용 이해를 점검한다.

(1) What do people build in the Techno-Sports Club?

(2) What day does the Techno-Sports Club meet?

(3) What is *The Teen Times*?

(4) How often does *The Teen Times* come out?

(5) When is the "Cinema Week?"

#### 〈교과서 While-reading Activities〉

**Q1** What do robots do in the Techno-Sports Club? (They play soccer games or race against each other.)

**Q2** Which club do you want to join? (I want to join *The Teen Times*.)

#### Possible Answer

- (1) They build robots.
- (2) It's on Tuesdays.
- (3) It's the school's newspaper.
- (4) The newspaper comes out every month.
- (5) It's in December.

# Words 짚어 보기



단어를 소리 내어 읽으며 우리말 뜻을 말해 봅시다. 모르는 단어는 ✓ 표시를 하며 다시 확인해 봅시다.

## 본문 주요 어휘

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> join ★     | <input type="checkbox"/> reporter         |
| <input type="checkbox"/> club       | <input type="checkbox"/> skill ★          |
| <input type="checkbox"/> build ★    | <input type="checkbox"/> come out         |
| <input type="checkbox"/> race       | <input type="checkbox"/> digital          |
| <input type="checkbox"/> each other | <input type="checkbox"/> actor(actress) ★ |
| <input type="checkbox"/> a lot of   | <input type="checkbox"/> writer ★         |
| <input type="checkbox"/> director   | <input type="checkbox"/> amazing          |



## English to English

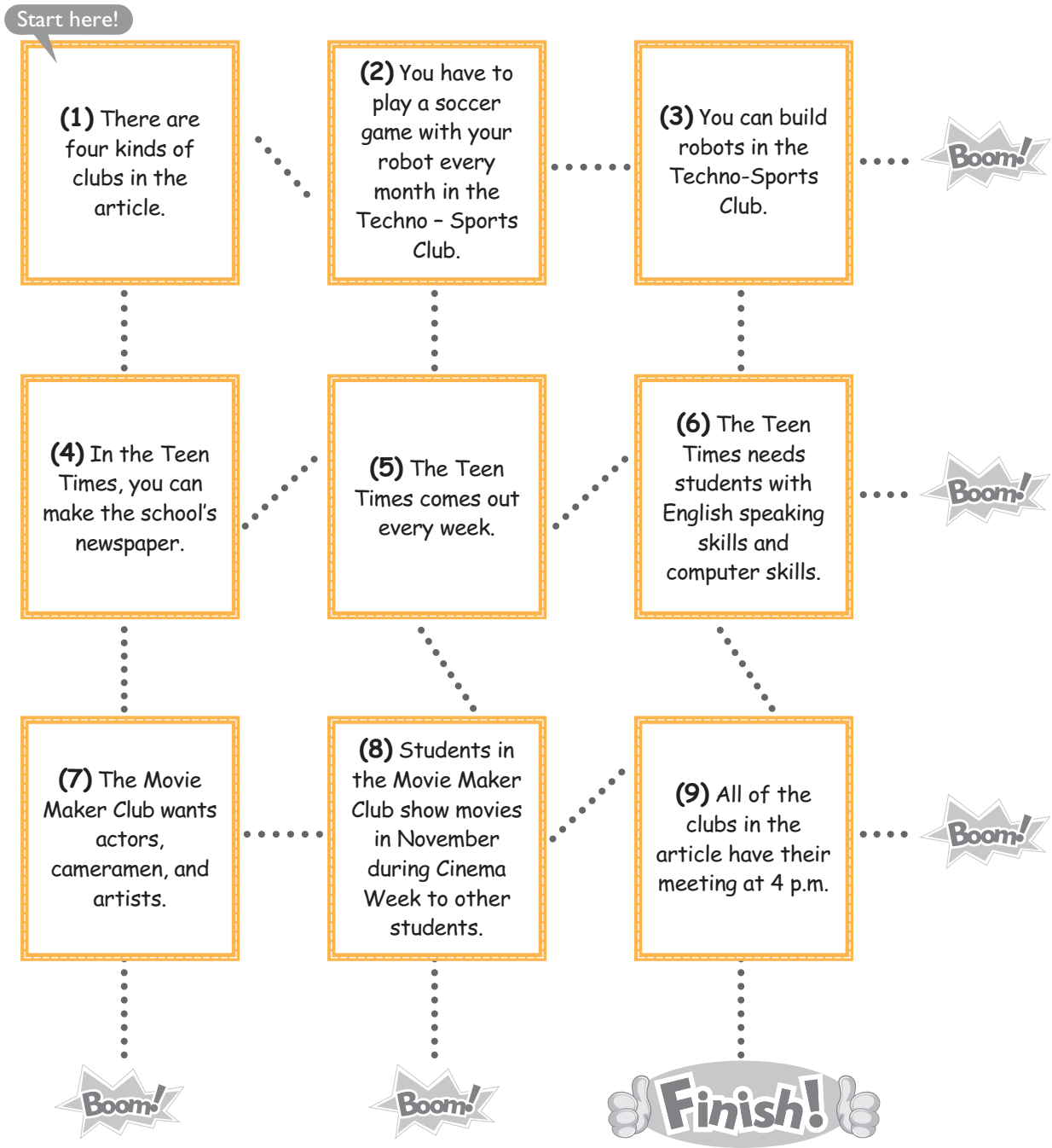
영영 풀이를 읽고, ★ 표시가 된 단어 중 정답을 찾아 써 봅시다.

1. \_\_\_\_\_ : the ability to do something well
2. \_\_\_\_\_ : to become a member of an organization, club etc
3. \_\_\_\_\_ : someone who writes books, stories, or articles as their job
4. \_\_\_\_\_ : to make something, especially a building, by putting parts together.
5. \_\_\_\_\_ : someone who performs in plays and films, especially as their job.

Answer 1. skill 2. join 3. writer 4. build 5. actor(actress)

# Reading 짚어 보기

주어진 문장이 본문의 내용과 일치하면 아래쪽으로, 일치하지 않으면 좌우로 이동하여 Finish에 도착해 봅시다. 짝과 동시에 출발하여 먼저 도착하는 사람이 이깁니다.



Answer (1) F (2) F (3) T (4) T (5) F (6) F (7) F (8) F (9) T

Read & Do

정답

- A. 1-b, 2-c, 3-a  
 B. ① cameras ② phones ③ writers ④ December

Read & Do

A 본문에서 소개된 각각의 동아리와 관련된 활동을 일맞게 연결해 봅시다.

- 
  - a. We make movies.
- 
  - b. We build robots.
- 
  - c. We make the school newspaper.

B 본문의 내용을 참고하여 다음 학생의 동아리 소개를 완성하고, 소리 내어 읽어 봅시다.

I'm a member of the "Movie Maker Club." We make movies with digital ① \_\_\_\_\_ or cell ② \_\_\_\_\_. You can be an actor, an actress, a cameraman, a ③ \_\_\_\_\_ or a director. Every ④ \_\_\_\_\_ we hold a "Cinema Week." Let's make our dream movies together.

34 Unit 02

**A** 본문에서 소개된 각각의 동아리와 관련된 활동을 일맞게 연결해 봅시다.

동아리 이름을 보고, 어떤 활동을 하는 동아리인지 연결하게 한다.

**T** There are three clubs on the left. Match each one with the right activity on the right.

**S** (학생들은 각자 답을 체크한다.)

**T** Are you done? Let's check the answers now. Look at the first one, please. What do you do in the Techno Sports Club?

**S** We build robots.

**T** Correct. So the answer is "b." Now repeat after me. We build robots in the Techno Sports Club.

**S** We build robots in the Techno-Sports Club.

**T** Excellent.

**B** 본문의 내용을 참고하여 다음 학생의 동아리 소개를 완성하고, 소리 내어 읽어 봅시다.

**T** For part B, fill in the blanks and complete the sentences. You have to write one word for each blank.

정답을 확인하고, 다함께 소리 내어 읽게 한다.

**T** What are the correct words for the first two blanks?

**S** They are "cameras." and "phones."

**T** Right. So, we make movies with digital cameras and cell phones.

**T** What are the correct words for the next two blanks?

**S** They are "writers." and "December."

**T** Good. Now, let's read the whole passage together. Are you ready? Go!

**S** (학생들은 완성된 단락을 다함께 소리 내어 읽는다.)



■ 읽기 심화 활동

Who Wants to Join Me?

- 자신이 동아리 회장이 되어 동아리 활동을 소개하고 가입을 홍보하는 전단지를 만들어 본다.
- 자신이 만들어 보고 싶은 동아리의 이름, 활동 목표, 좌우명 등을 소개하는 포스터를 만들어 본다.
- 자신이 활동하고 있는 동아리를 잘 드러낼 수 있는 로고를 디자인하고, 영문 이름을 만들어 본다.
- 자신이 가입한 동아리의 월별 활동 내용을 안내하는 신문이나 달력을 만들어 본다.

## Talk Time

'동아리 이어말하기 놀이'를 해 봅시다.

### 1. Get ready \_ 준비하기

- T** Now, we are going to play a game. Are you all excited?
- S** Yes!
- T** Before I start, I'll show you how to play the game. First, get into groups.
- T** Let's play a memory game using the pictures.
- T** Each picture stands for a club. can you tell me some of the clubs?
- S** The swimming club, the soccer club, the skate boarding club.
- T** Good. Let's play the game.

### 2. Task \_ 과업 확인하기

- T** Get into groups of four.
- T** Then, look at the pictures for ten seconds and then close your books.
- S** Think of all the pictures of clubs in the book and says a sentence talking about a club you can join. For example, "I can join the badminton club." Then, the next person adds another club to the sentence. For example, "I can join the badminton club and the science club. You keep adding more clubs to the sentence until you have talked about all the clubs in the pictures. If you talk about a club that is not in the pictures, then you have to start again from the beginning."
- T** The first club to say all the clubs is the winner.

## Wrap Up 정리

### 1) Review \_ 복습

- T** It's time to wrap up today's lesson. We did some after-reading activities. Now, can you tell me which club needs school reporters?
- S** The Teen Times.

### 2) Homework \_ 숙제

- T** Review today's lesson at home.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T** Next time, we're going to have a grammar lesson. Please have a look at "Grammar Monster" before you come to class. See you!

### Talk Time


● 동아리 이어말하기 놀이'를 해 봅시다.

**How to play**

1. 네 명이 한 모음이 되어 10초간 아래 주어진 그림을 보고, 책을 덮습니다.
2. 자신이 기억하고 있는 동아리 이름을 남의 다음과 같이 이어말하기를 합니다.

A: I can join the badminton club.  
 B: I can join the badminton club and the science club.  
 C: I can join the badminton club, the science club, and the ...

3. 그림에 있는 동아리를 말한 경우, 순서를 바꾸어 처음으로 다시 시작합니다.
4. 못지키 않고 그림에 있는 모든 동아리를 가장 빨리 이어 말한 모음이 승리하게 됩니다.




**Culture** 읽고 후 활동

외국의 학교 후 활동은 어떻게 이루어질까요?

이러한 학교 후 활동은 각 나라의 학교 생활에 따라 차이를 보일 수 있습니다. 어떤 나라에서는 어떤 학교를 재향하여 청소년들이 참여하는 다양한 학교 후 활동을 경험하고 있습니다. 예를 들어, 학교 동아리 활동은 학생들의 특기 및 적성을 개발하여 직업 선택지를 넓힐 수 있고, 학생들의 관심 분야를 지원할 수 있습니다. 어떤 나라에서는 학교 생활과 관련된 문제에 대해 이야기 나누고 있습니다.

**Video** 단원 2 수업 동화책 시선 34페이지 참고 후 프로젝트는 어떤 것이 있는지 발표하세요.



## Possible Answers

- I can join the swimming club.
- I can join the soccer club.
- I can join the skateboarding club.
- I can join the badminton club.
- I can join the boxing club.
- I can join the orchestra club.
- I can join the art club.
- I can join the tennis club.
- I can join the science club.

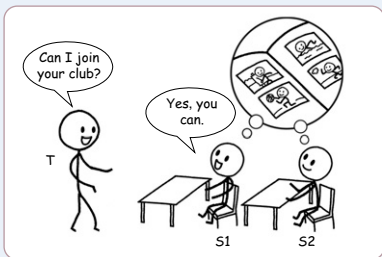
## "Gesture Game"

1. 교과서 35쪽에 제시되어 있지 않은 동아리 이미지를 술래가 된 한 학생에게만 보여 준다.
2. 술래는 다른 학생들에게 몸짓만으로 동아리를 설명한다.
3. "I can join..." 또는 "Can I join...?" 등의 표현을 사용하여 동아리 이름을 맞히는 학생이 점수를 얻는다.

**준비물** CD-ROM, 학생용 워크북  
활동 자료

**지도상의 유의점**

읽기 수업에서 배운 문장을 바탕으로 학생들 스스로 이번 차시에 학습할 내용을 유추할 수 있도록 돕는다.



# 6 차시

**학습 목표**

- 일반동사의 쓰임을 익히고 부정문과 의문문을 사용할 수 있다.
- 능력이나 가능성을 표현하는 can의 쓰임을 익히고 사용할 수 있다.

## | Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hello, everyone.
- S** Hello, Mr./Ms. \_\_\_\_\_.
- T** How are you doing today?
- S** Great!

### 2) Review \_ 복습

3~4차시에서 배운 내용을 복습한다.

- T** We read about school clubs last time.
- T** Can you tell me the names of the clubs?
- S** Techno-Sports Club, The Teen Times, Movie Maker Club
- T** Great.
- T** Now can you tell me some of the clubs you are in?
- S** The badminton club, the dancing club, the music club...

### 3) Motivation \_ 동기 유발

**[ As Fast As You Can! ]**

조동사 can을 이용한 문장 만들기 게임을 통해 학습 동기를 유발한다.  
4명이 한 모둠이 되어 1분 안에 can을 이용해 최대한 많은 문장을 만든다.

- T** Get into groups of four. Make sentences with “can” in your group.  
가장 많은 문장을 만든 모둠이 이긴다.
- T** The group with the most sentences wins.
- S1** I can play the guitar.
- S2** My teacher can dance.

**Tip Grammar point**

- 일반 동사: be 동사와 조동사를 제외한 나머지 동사를 가리킨다.
- can: ‘~할 수 있다’의 의미를 가진 조동사이다.

# Grammar Monster



## 일반 동사

### Part 1

#### 1. Look and think \_ 보고 추측하기

- T** Which tie doesn't pink monster like?  
**S** He doesn't like the red tie.  
**T** Does The blue monster care about the color of a tie?  
**S** No he doesn't. He just wants a tie.

#### 2. Learn the grammar \_ 문법 학습하기 문법 PPT

일반 동사를 소개하고, 학생들이 일반 동사의 형태 변화 규칙을 찾게 한다.

- T** These verbs are different from be-verbs, but they change their forms like be-verbs.

일반 동사의 부정문을 만드는 규칙을 찾게 한다.

- T** Where and how will you put "not" in these sentences?  
**S** You don't like me. / Jiho doesn't live in Seoul.

일반 동사의 의문문을 만드는 규칙을 찾게 한다.

- T** Let's make questions with these sentences. Any volunteers?  
**S** Do you like me? / Does Jiho live in Seoul?

#### 정답

- (1) likes (2) goes (3) tries (4) washes (5) has
- My dog doesn't like meat.
- (1) Does (2) Do

#### 1 다음 표의 빈칸을 알맞게 채워 봅시다.

- T** Fill in the blanks for question number one.

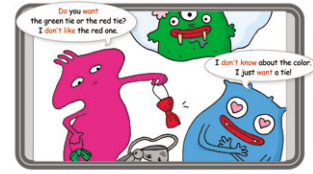
#### 2 다음 문장을 부정문으로 바꾸어 써 봅시다.

- T** Add "not" to this sentence.  
**T** Don't forget to use "do" or "does" with "not."

#### 3 빈칸에 알맞은 단어를 넣어 의문문을 완성해 봅시다.

- T** Fill in the blanks for number three.

### Grammar Monster



1 다음 표의 빈칸을 알맞게 채워 봅시다.

I, You, We, They	He, She, It	I, You, We, They	He, She, It
walk	walks	try	tries
like	(1)	wash	(4)
go	(2)	have	(5)

2 다음 문장을 부정문으로 바꾸어 써 봅시다.

My dog likes meat.

---

주어 + doesn't + not + 동사 형태 ~.  
 • I (You, We, They) don't like music.  
 • He (She, It) doesn't like music.

3 빈칸에 알맞은 단어를 넣어 의문문을 완성해 봅시다.

- (1) \_\_\_\_\_ your dad teach English?  
 (2) \_\_\_\_\_ you read books every day?

Does + 주어 + 동사 형태 ~?  
 • Do I (You, We, They) like music?  
 • Does he (she, it) like music?

36 Unit 02



You like me. / Jiho lives in Seoul.



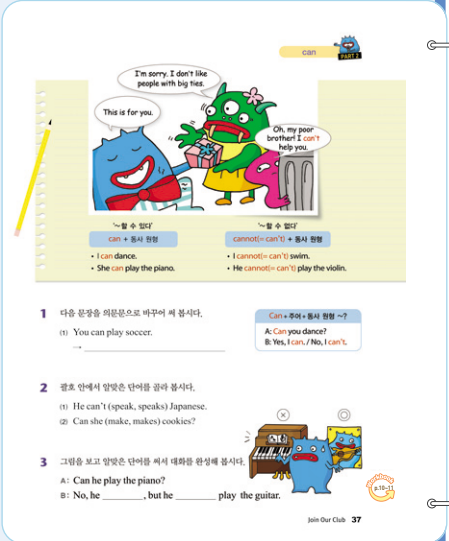
#### 일반동사

##### 1. 긍정문

I	eat breakfast.
You	
We	
They	

##### 2. 부정문

I	do not / don't	eat breakfast.
You		
We		
They		



1. Look and think \_ 보고 추측하기

- T Does Green Monster like the gift? (No, she doesn't.)
- T What did she say? (I'm sorry. I don't like people with dirty ties.)

2. Learn the grammar \_ 문법 학습하기



Monster의 대화에서 조동사 "can"을 찾고, 그 의미를 추측하게 한다.

- T Find "can" in the monsters' dialog. What does "can" mean? can을 사용한 부정문과 의문문을 만드는 규칙을 학습하게 한다.
- T Look at the chart below the picture. Where do you put "not" in the sentence?
- S After "can."
- T Good. Look at the sentence in question number one. How do you change it into a question?
- S Put "can" at the beginning of the sentence.
- T Now, practice the monsters' dialog with your partner.

정답

1. (1) Can you play soccer?    2. (1) speak (2) make    3. can't, can

1 다음 문장을 의문문으로 바꾸어 써 봅시다.

- T Make a question with the given sentence.
- T Can anyone tell me the answer?
- S (Can you play soccer?)
- T Exactly. We should put "can" at the beginning of the sentence.

2 괄호 안에서 알맞은 단어를 골라 봅시다.

부정문과 의문문에서 조동사 다음에 동사 원형을 쓰는 것에 유의하도록 한다.

- T After "can," we should use the base form of the verb.
- T Circle the answers.

3 그림을 보고, 알맞은 단어를 써서 대화를 완성해 봅시다.

- T Fill in the blanks.
- T When you are done, let's check the answers together.
- T Now, practice the dialog with your partner.

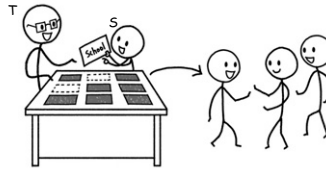
## Grammar Activities

### Let's Make Sentences.

- (1) 한 세트의 단어 카드를 교탁 위에 뒤집어 놓는다.
- (2) 각 모둠에서 학생 한 명씩 차례대로 나와 교탁 위의 단어 카드 하나를 뒤집어 본다.
- (3) 자신의 조로 돌아가 다른 모둠원들에게 이야기 해준다.
- (4) 모둠원들이 본 단어를 바탕으로 문장을 완성하여 적는다.
- (5) 문장이 정답이라고 생각하면 교사에게 확인을 받는다.

Let's Make Sentences

He	goes	to	school	by	bus	.
My	sister	does	not	like	dogs	.
Can	you	play	the	drums		?
Does	he	clean	the	room		?



- 준비물 활동 자료(157쪽)
- 활동 유형 Jigsaw Puzzle
- 사용 언어 일반 동사의 긍정문, 부정문, 의문문

### TEE

- (1) Get into groups. On my table, I have a set of word cards faced down. Each of the words on the card is part of sentence. Only I (the teacher) know is sentence.
- (2) One by one, one person from each group comes up to the front. Then the person chooses a card and look at the word on it.
- (3) Then, the person goes back to his or her group and tells the other group members what the word is.
- (4) Then as a group, try to guess the word's sentence. When you finished guessing, write the on a piece of paper and give it to me. The first group to correctly guess sentence of the groups's word wins.

### 지도상의 유의점

- 자신이 본 단어는 다른 조원이 보지 못한 단어이므로 절대로 본 단어를 크게 소리 내어 말하지 못하게 지도한다.
- 조에서 정답이라고 생각한 문장이 틀릴 수 있으므로 반드시 주어진 종이에 문장을 써서 교사와 정답 여부를 확인하도록 한다.

## Wrap Up 정리

### 1) Review \_ 복습

- T Let's review today's class.
- T How do you say “나는 축구를 할 수 있다” in English?
- S I can play soccer.
- T Very good.

### 2) Homework \_ 숙제

- T Review today's lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 문법 Part I과 Part II의 문제를 풀어 보게 한다.
- Part I과 Part II는 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T We are going to make a club poster next time.
- T Have a good day!
- S Thank you, Mr./Ms. \_\_\_\_\_.

# 7 차시

## 학습 목표

- 제시된 힌트를 이용하여 질문을 완성하고, 글의 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.
- 동아리 모집 공고문을 완성하고 질문에 답할 수 있다.

### Write Now

A 다음 Charles의 대답을 읽고, 질문을 완성해 봅시다.

What club / in?  
What club are you in?

1. Are you / music?  
2. What subject / like?  
3. Can you / English?

B 밑줄을 끄고하여 다음 질문에 답해 봅시다.

1. What is Charles good at?
2. Can Charles speak English?

38 Unit 02

C 다음은 요리 동아리의 홈페이지입니다. 빈칸에 알맞은 단어를 찾아 회원 모집 공고문을 완성해 봅시다.

Cooking Club, Yummy

Do you \_\_\_\_\_ cooking?  
Do you \_\_\_\_\_ about the cooking club. Yummy?  
We \_\_\_\_\_ bread, \_\_\_\_\_ and many other things.  
We \_\_\_\_\_ every Friday in our club room. \_\_\_\_\_ us now!  
010 - 1234 - 5678

meet	like	cookies
bake	join	know

### Talk Time

1. What do they bake in the cooking club?
2. Can you bake cookies?

Join Our Club 39

## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T Hello, class!
- T How are you doing today?
- S Good. How about you?
- T I'm good, too. Thank you.

### 2) Review \_ 복습

- T Last class, we learned how to make sentences using "can." (한 학생을 가리키며) Can you dance?
- S Yes, I can.

## Step Up 전개 |

### Write Now

#### 정답

- A 1. Are you good at music?      2. What subject do you like?  
3. Can you speak English?
- B 1. He is good at playing the guitar.      2. Yes, he can speak English.
- C ① like ② know ③ bake ④ cookies ⑤ meet ⑥ Join

A 다음 Charles의 대답을 읽고, 질문을 완성해 봅시다.

- T What is the question for the answer? Use the given words.
- S What club are you in?
- T Very good. Now, read the answers in the bubbles. Then, make questions using the given words.
- T Did you finish? Who will read the second question? Any volunteers?

### Can 을 이용한 질문들

- Can you skate?
- Can you ride a bike?
- Can you bake cookies?
- Can you play the piano?
- Can you draw cartoons?

**S** Are you good at music?

같은 방법으로 답을 점검한다.

**B** 윗글을 참고하여 다음 물음에 답해 봅시다. (왼쪽 **정답** 참조)

**C** 다음은 요리 동아리 홈페이지입니다. 보기에서 알맞은 단어를 찾아 회원 모집 공고를 완성해 봅시다.

**T** Now, look at the big monitor in part C. It is the homepage of a cooking club. Fill in the blanks with the given words at the bottom.

## Talk Time

주어진 질문에 짝과 함께 묻고 답하게 한다.

**T** There are two questions. Solve them with your partner.

**S1** What do they bake in the cooking club?

**S2** They bake bread, cookies, and many other things.

**S1** Can you bake cookies?

**S2** Yes, I can. / No, I can't.



### ■ 봉사활동 동아리 RCY (Red Cross Youth)

RCY는 Red Cross Youth의 약자로 제1차 세계 대전 중 캐나다, 미국, 호주의 청소년들의 유럽지역의 전쟁피해 아동을 돕기 위하여 의연금과 위문품을 모아 보낸 준 것에서부터 시작되었다. RCY는 자신과 친구, 가족, 이웃의 건강과 생활을 보호하기 위한 활동을 한다. 전쟁터에서 부상자를 차별없이 구호하였던 인도주의 봉사활동을 본받아 우리 주변의 고통 받는 이웃을 위한 봉사활동, 사회 복지 시설 방문, 장애인 돕기, 농어촌과 도시 봉사활동, 어려운 이웃돕기 활동뿐만 아니라 재난을 당한 세계 각국 청소년에게 우정의 선물 상자를 만들어 보내고 장학기금 모금을 위한 사람의 쌀 한줌 모으기 운동을 전개한다.

## | Wrap Up 정리 |

### 1) Review \_ 복습

**T** Today, you wrote many questions and completed the homepage of the cooking club.

### 2) Homework \_ 숙제



**T** Review today's lesson at home and do your workbook.

• 학생용 워크북의 쓰기활동 페이지를 해오게 한다.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

**T** That's all for today. In the next class, we will do Real-life Zone. See you in the next class.

**S** Thank you Mr. / Ms. \_\_\_\_\_. See you next time!

# 8차시

## 학습 목표

- 듣고 빈칸을 채워 동아리를 모집하는 포스터를 완성할 수 있다.
- 빈칸을 채워 동아리 모집의 글을 완성하고, 다른 친구에게 동아리를 소개 할 수 있다.
- 동아리에 대해 나눌 수 있는 대화를 추측해 보고, 주어진 시간에 질문에 적절히 답할 수 있다.

## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hi, everyone. How are you today?
- S** Great. Thank you. How about you?
- T** I'm good. Shall we begin today's lesson?

### 2) Review \_ 복습

- T** We learned how to write about your club in the last class. How do you say, '우리는 동아리방에서 매 주 금요일에 모입니다.' in English?
- S** We meet every Friday in our club room.

**40** **41**

### - Script -

B: Do you like soccer? Our soccer club needs new members. Can you run very fast? Come and join us!

### Motivation\_ 동기 유발

본시 학습의 주제가 되는 동아리에 대해 생각해 보고, 자유롭게 이야기하게 한다.

**T** Today, we will do Real-life Zone. Before we start today's lesson, let's talk about our school clubs for a minute. How many clubs do we have? Which club did you join?

## Step Up 전개 |

### Real-life Zone

#### A Take Notes

##### 1. Listen and take notes \_ 듣고 받아쓰기

축구 동아리에 대한 이야기를 듣고, 빈칸을 채우게 한다.

**T** Let's listen to a story about a soccer club. Fill in the blanks.

##### 2. Listen again and check \_ 다시 듣고 확인하기

**T** Are you done? Let's check the answers.

#### B Write and Talk

##### 1. Read and Write \_ 읽고 쓰기

위의 활동을 바탕으로 모둠이 모여 동아리 회원을 모집하는 글을 완성해 보게 한다.

**T** Imagine you are a member of a club and want to find new members. Fill in the blanks of the given passage and complete the poster.

## 2. Talk with your group \_ 모둠별로 활동하기

**T** I want you to share your writing with your group members.



### 1. Understand the situation \_ 상황 이해하기

**T** Where are the people in the picture? What do you think they are talking about? What can you see in the picture?

**S** They are talking about a club in their club room.

동아리에 관해 나눌 수 있는 대화에 대해 생각해 보게 한다.

**T** When you want to join a club or you want to know about your friend's club, what questions would you like to ask?

**S** What do you do in your club? / When do you meet? / Where do you meet?

### 2. Prepare to respond \_ 대답 준비하기

**T** I'll give you 15 seconds for each question. You should prepare to answer each question in those 15 seconds.

### 3. Respond in time \_ 대답하기

**T** Now, answer each question. you'll have 15 seconds.

### Do a role play \_ 활동하기

**T** Now we're going to do a role play in pairs.

## | Wrap Up 정리 |

### 1) Review \_ 복습

**T** That's all for today. What did we do today?

**S** We listened to "Join Our Soccer Club!" and took notes. We also answered some questions about school clubs.

### 2) Homework \_ 숙제

**T** We've learned lots of useful expressions. You should practice speaking them at home listening to the CD-ROM.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

**T** I'm so proud of you. Next class is the last section of this unit. So we will review Unit 2. Have a nice day!

#### 예시 답안

#### Join Our Music Club

Do you like music? Our music club needs new members.

Can you play the drums?

Then come and join us!

#### 예시 답안

1. What do you do in your club?

We play K-pop music.

2. When do you meet?

We meet at 9:30 a.m. every Saturday.

3. How long do you practice?

We practice for 2 hours.

4. Where do you meet?

We meet in the music club room.

#### Challenge

• How can I join the club?

You can call 750-884-9738.



What event is your club planning?

모둠별로 동아리에서 하고 싶은 행사를 조사하고, 행사를 소개하는 포스터를 만들어 보는 활동을 할 수 있다.

- 준비물: 색 도화지, 색연필, 사인펜, 행사 그림 또는 사진

- 활동방법:

(1) 4명이 한 모둠이 되어 동아리에서 함께 해보고 싶은 행사를 정한다.

(2) 도화지에 행사의 그림이나 사진을 붙이고, 행사 안내 포스터를 만든다.

(3) 행사에 대한 소개를 준비하여 모둠의 대표가 친구들 앞에서 발표한다.

# 9차시

## 학습 목표

- Beehives 게임을 통하여 기능을 나타내는 문장을 말할 수 있다.  
: 기능을 나타내는 표현
- 학습한 내용을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 통해 확인할 수 있다.

## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Good morning, class. Is everyone here?
- S** Yes.

### 2) Review \_ 복습

- T** Let's talk about clubs. Which club would you like to join next year?
- S** I want to join the tennis club.

**Board Game BEEHIVES**

꼭과 함께 대화를 해 봅시다.  
 1. 보드의 시작에 도달하는 Check Up의 문장을 확인한다.  
 2. 보드의 시작에 도달하는 목적을 Check Up에서 고른 다음, 제시된 그 말을 할 수 있는지 말하고 상대방이 할 수 있는지 묻는다. 상대방은 그 말에 대답한다.  
 예: I can speak English. Can you speak English? Yes / No / I can't.  
 3. 제시된 할 수 있는 말의 통근카드 안에 수를 할 수 있다면 X를 쓴다.  
 4. 계속 진행할 수 있는 방향으로 대화를 이어 간다.

**Check Up!**

- speak English
- take a photo
- jump high
- cook
- speak Japanese
- ride a bike
- get up early
- play soccer
- swim
- sing
- fly
- draw
- make cookies
- play the violin

**Unit 2 Check**

- 대화할 듣고, 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.
  - A: What's your favorite season?
  - B: It's . What about you?
  - A: I like . I like hot and  days.
- 괄호 안의 단어를 써서 배열하여 책과 대화해 봅시다.
  - (1) A: Do you like math?
  - B: Yes, but .
  - (2) A:  (not / it / good / I'm / at) any musical instrument?
  - B: Yes, I can play the piano.
- 다음은 어떤 동아리의 모임 광고인지 찾아 봅시다.
  - Are you good with a camera?
  - Are you good at acting, writing, or directing?
  - Join us!
  - a. Techno-Sports Club
  - b. The Teen Times
  - c. Movie Maker Club
- 다음 질문에 여러분의 말로 대답을 써 봅시다.
  - Q: What club are you in?
  - I'm in .

Join Our Club 43

### 3) Motivation \_ 동기 유발

- T** Today, we will go over Unit 2. We will be answering some listening, speaking, reading, and writing questions. Are you ready?

## Step Up 전개 |



### 1. Get Ready \_ 준비하기

Check Up!: 제시된 어휘들을 살펴보게 한다.

- T** Look at the words in "Check Up." Check if you know the meanings. Ask me if you don't know any of the meanings.
- 'can'을 사용하여 질문과 답변을 주고받게 한다.
- T** What is the fifth expression in the list?
- S** Speak Japanese.
- T** With that expression, make a negative sentence, using "can."

- S I can't speak Japanese.
- T Then ask me a the question using "can."
- S Can you speak Japanese?
- T No, I can't.
- T Now, ask and answer questions with your partner using "can."

## 2. Let's play the game \_ 게임하기

게임을 통해 주요 문법 사항을 복습한다.

- T Do you follow me? Is everything clear to you?
- T Are you ready? Go!

### How to Play [TEE]

1. Check the words in the Check Up box.
2. Find a partner.
3. You can move forward one honeycomb at a time. When you on a honeycomb, find the expression that describes the activity of the picture on the honeycomb. Then, say whether you can or cannot do the action by saying "I can \_\_\_\_\_" or "I can't." Then, ask your partner whether he or she can or cannot do the action on the picture. Then your partner replies saying either "Yes, I can" "O" inside the circle provided. If not, draw an "X."
4. You continue to talk with your partner like this until you get to the finish line.

## Quiz & Check

정답

1. ① winter ② summer ③ sunny 2. (1) I'm not good at it. (2) Can you play
3. c 4. (예시 답안) the Movie Maker Club.

학생들에게 문제를 풀게 한 뒤, 정답을 확인한다.

- 1 대화를 듣고, 빈칸에 알맞은 말을 써 보시다.
  - T Listen to the dialog and fill in the blanks.
  - T Let's check the answers. What's the boy's favorite season?
  - S It's winter.
  - T What about the girl?
  - S She likes summer.
  - T Why does she like summer?
  - S She likes hot and sunny days.



■ can: '~할 수 있다'

#### 1. 긍정문과 부정문

I	can	dance.
You		
He / She / It	cannot /	
We / You / They	can't	

#### 2. 의문문

Can	I	dance?
	you	
	he / she / it	
	we / you / they	

- Yes, you can.
- No, you can't.
- Yes, I can.
- No, I can't.
- Yes, he / she / it can.
- No, he / she / it can't.
- Yes, you / we / they can.
- No, you / we / they can't.

### - Script -

- G: What's your favorite season?
- B: It's winter. What about you?
- G: I like summer. I like hot and sunny days.

## 9 차시

- 2 괄호 안의 단어들을 바르게 배열하여 짝과 대화해 봅시다.
- T Rearrange the words and complete the conversation. Then practice it with your partner.
- 3 다음은 어떤 동아리의 모집 공고 내용인지 골라 봅시다.
- T Look at the poster. Which club is it?  
 S The Movie Maker Club.  
 T How do you know?  
 S The sentences in the box talk about being good with cameras and being good at writing stories. Then at the end, it says "Join us!"
- 4 다음 질문에 여러분의 말로 응답을 써 봅시다.
- T Read the question and answer in your own words.  
 What club are you in?  
 S I'm in the Movie Maker Club.  
 T Is anyone else in a club?  
 S I'm in the badminton club.  
 T Who else?  
 S I'm in the dance club.  
 T Anyone else?  
 S I'm in the chess club.

## | Wrap Up 정리 |

## 1) Review \_ 복습

- T Please say this in English, "나는 과자를 만들 수 있습니다."  
 S I can make cookies.  
 T Perfect!!

## 2) Homework \_ 숙제

- T At home, you should go over what we learned today. Listen to the CD-ROM and review the key expressions we learned in Unit 2.

## 3) Next Period &amp; Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T In the next class, we will begin Unit 3. Please don't forget what we learned in this unit. I'll see you in the next class!  
 S See you later Mr./Ms. \_\_\_\_\_.

He goes to school by bus .

My sister does not like dogs .

Can you play the drums ?



Does he clean the room ?



# Speaking 훈련하기(보충)

## Speaking Drill

① I	② He	① speak English well	② get up at 6:00
③ She	④ My sister	③ exercise every day	④ go to bed before seven
⑤ Amy	⑥ I	⑤ read many books	⑥ drink milk every day
⑦ Sam and Mina	①+⑦ ⑤+⑮ ⑤+① ②+① ③+⑤ ⑩+⑥ ④+⑭ ①+⑯ ⑥+⑧ ⑦+⑨ ⑩+⑧ ④+⑬ ⑦+② ⑨+③ ⑥+⑦ ④+② ⑫+⑭ ①+⑩ ⑧+⑥ ⑧+⑦ ⑪+⑨ ②+⑪ ⑦+⑤ ⑨+② ⑮+⑫ ⑧+⑤ ⑫+⑮ ⑭+⑧ ⑪+⑪ ⑬+② ⑦+③ ⑥+⑬ ⑮+⑬ ⑮+⑩ ⑨+① ①+⑫ ⑭+⑦ ⑤+⑯ ⑪+⑬ ③+② ③+⑨ ⑤+② ⑨+⑨ ⑫+⑯ ⑪+⑩ ⑫+① ⑩+① ⑩+② ⑥+⑩ ⑮+⑮ ⑬+⑤ ⑭+⑨ ②+⑤ ⑬+④ ②+⑨ ⑬+③ ⑯+⑮ ⑮+⑭ ④+⑤ ③+③ ⑬+⑥ ⑥+⑫ ⑧+⑧ ⑪+⑫	⑦ watch TV a lot	
⑧ We			⑧ want new shoes
⑨ He			⑨ have lunch with Sue every day
⑩ Bora			⑩ play soccer every day
⑪ Minsu	⑫ You	⑪ take a walk after lunch	⑫ wear size four
⑬ They	⑭ My brothers	⑬ walk to school	⑭ study hard
⑮ You	⑯ We	⑮ like pop songs	⑯ have a dog

# Speaking 훈련하기(기본)

## ■ Speaking Drill

① I	② He (부정문)	① speak English well	② get up at 6:00
③ She (의문문)	④ My sister	③ exercise every day	④ go to bed before seven
⑤ Amy (부정문)	⑥ I (부정문)	⑤ read many books	⑥ drink milk every day
⑦ Sam and Mina (의문문)	③+⑤ ⑩+⑥ ④+⑭ ①+⑮ ①+⑦ ⑤+⑮ ⑤+① ②+①	⑦ watch TV a lot	
⑧ We	⑦+② ⑨+③ ⑥+⑦ ④+② ⑥+⑧ ⑦+⑨ ⑩+⑧ ④+⑬	⑧ want new shoes	
⑨ He (의문문)	⑪+⑨ ②+⑪ ⑦+⑤ ⑨+② ⑫+⑭ ①+⑩ ⑧+⑥ ⑧+⑦	⑨ have lunch with Sue every day	
⑩ Bora (의문문)	⑪+⑪ ⑬+② ⑦+③ ⑥+⑬ ⑮+⑫ ⑧+⑤ ⑫+⑮ ⑭+⑧	⑩ play soccer every day	
⑪ Minsu	⑫ You	⑪ take a walk after lunch	⑫ wear size four
⑬ They (부정문)	⑭ My brothers (의문문)	⑬ walk to school	⑭ study hard
⑮ You	⑮ We (부정문)	⑮ like pop songs	⑮ have a dog

# Speaking 함께 하기(심화)

## ■ Guess Who?

<div style="text-align: center; font-size: small;">보기</div> <p><u>Amy</u> swim cook</p>	<p><u>Jisu</u> speak Japanese ride a bike</p>	<p><u>Mina</u> cook draw cartoons*</p>	<p><u>Rachel</u> make a dunk shot* fly a model plane*</p>	<p><u>Jane</u> draw cartoons* speak Japanese</p>
<p><u>Jessica</u> play the piano fly a model plane*</p>	<p><u>Susie</u> draw cartoons* play the piano</p>	<p><u>Junho</u> make a dunk shot* swim</p>	<p><u>Suzy</u> speak Japanese make cookies</p>	<p><u>Sue</u> cook ride a bike</p>
<p><u>Kevin</u> speak Japanese fly a model plane*</p>	<p><u>Ryan</u> cook handstand*</p>	<p><u>Emily</u> draw cartoons* ride a bike</p>	<p><u>Bona</u> swim make cookies</p>	<p><u>Jiyoung</u> handstand* play the piano</p>
<p><u>Minsu</u> make a dunk shot* play the piano</p>	<p><u>John</u> swim make a dunk shot*</p>	<p><u>Smith</u> make cookies handstand*</p>	<p><u>Limo</u> ride a bike fly a model plane*</p>	<p><u>Steven</u> cook make cookies</p>

### Language Help

handstand(\*물구나무서기) draw cartoons(\*만화를 그리다) fly a model plane(\*모형 비행기를 날리다)  
make a dunk shot(\*덩크슛을 하다)

## Speaking Drill (보충)

활용 문법 일반 동사

1. 짝과 번갈아 가며 가운데에 있는 숫자판을 연필 또는 펜으로 눈을 감고 짝는다.
2. 자신이 짝은 숫자들에 해당하는 단어 카드를 찾아 다음과 같이 '일반 동사'를 활용한 문장을 만든다.  
이때, 앞의 숫자는 흰 판에 해당하고, 뒤의 숫자는 회색 판에 해당하는 숫자이다.  
• 13+3을 짝은 경우,

⑬ They exercise every day ③ → They exercise every day.

(단, 단수(a)·복수(-s)에 주의하여 문장을 만들어야 한다.)

3. 숫자를 짝을 때마다 ○ 또는 ☆ 등으로 자신이 만든 문장임을 표시한다.
4. 문장 만들기에 성공할 경우 1점을 얻으며, 자신이 이미 만든 문장이 다시 선택된 경우 기회를 잃는다.  
활동을 마친 후 더 많은 점수를 얻은 사람이 이긴다.

## Speaking Drill (기본)

방식은 Speaking Drill(보충)과 동일하나, 의문문·부정문 활동이 추가 되어 있다.

- 13+3을 짝은 경우,

⑬ They (부정문) exercise every day ③ → They don't exercise every day.

## Guess Who? (심화)

활용 문법 조동사 can

1. 두 명이 한 모둠이 되어 각자 아래 20명의 학생들 중 한 명을 마음속으로 고른다.
2. 주어진 상자를 보면서 다음과 같이 물어 상대방이 마음속으로 고른 학생이 누구인지 알아맞힌다. (맞힐 수 있는 기회는 세 번)  
• Amy를 고른 경우  
→ A: Can he or she cook? B: Yes, she can cook.  
A: She is Jane, right? B: No, she isn't Jane.  
A: Can she swim? B: Yes, she can.  
A: It's Amy. B: You're right.
3. 질문 한 번만에 이름을 맞힌 사람은 3점을 받고, 두 번의 질문만에 이름을 맞혔을 경우 2점, 세 번만에 이름을 맞혔을 때는 1점을 얻게 된다.
4. 가장 많은 점수를 얻은 사람이 이긴다.

[ Performance Activity 02: My Favorites ]

Things to do

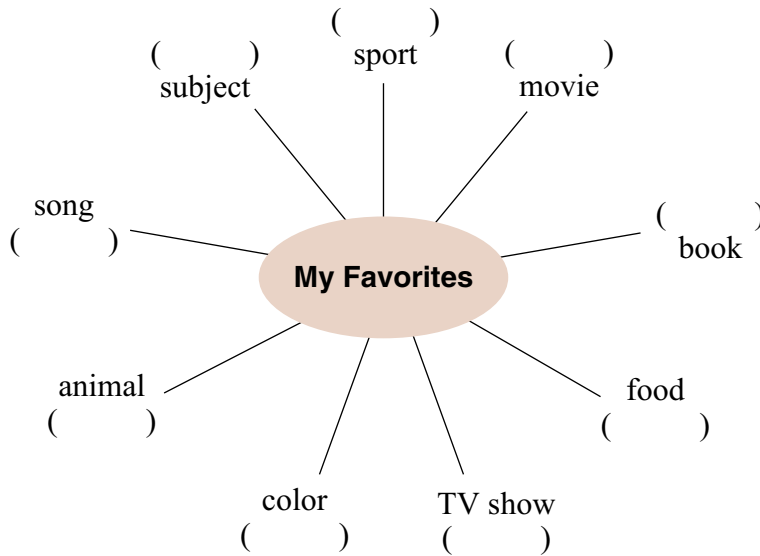
자신이 좋아하는 것들에 관한 선생님의 질문에 간단하게 답해 봅시다.

Keep in mind

- 자신이 가장 좋아하는 것들을 생각해 보고 각 빈칸에 적도록 합니다.
- 적은 내용을 바탕으로 선생님이 주시는 4가지의 질문에 답하도록 합니다.
- 각 질문 당 대답하는 시간은 최대 10초입니다.

You can use...

- My favorite ~.
- One of my favorite ~.
- I like ~.
- I love ~.



Teacher's Opinion

student	question	category (for each answer)		total (5 for each answer)
		comprehension (3)	fluency (delivery) (2)	
	1			
	2			
	3			
	4			
				Total (20):

I thinks \_\_\_\_\_.

## [ Performance Test 02: My Favorites ]

평가 목표 자신이 좋아하는 것에 대한 영어 질문에 답할 수 있다.

평가 개요 1. 자신이 좋아하는 것들을 바탕으로 mind map을 작성한다.  
2. 작성된 mind map을 바탕으로 교사의 영어 질문에 간단하게 답한다.

평가 유형 말하기(개별 활동)

소요차시

2차시

준비물

worksheet / 타이머

발표 준비하기  
1차시

- 1 학생들에게 worksheet을 배부하고 수행평가에 대한 공지를 한다.
- 2 자신이 좋아하는 것을 설명하는 표현을 다시 익히도록 한다.
- 3 자신이 좋아하는 것을 바탕으로 mind map을 작성하도록 한다. 절대 문장으로 적지 않도록 주시시킨다.

질문에 답하기  
2차시

- 1 발표 순서를 정하도록 한다. 다음 발표자가 대기할 수 있는 좌석을 마련한다.
- 2 9개의 category 중 교사가 임의로 4개의 category를 정하고 그에 대해 학생에게 질문하도록 한다. (What's your favorite ~?)
- 3 교사의 질문을 듣고 답할 수 있는 시간은 최대 10초로 제한한다.

평가 기준

category	point	assessment(for each answer)
worksheet	3	S understands the question, uses complete sentences and uses expressions correctly.
	2	S understands the question, uses complete sentences, but uses some of the expressions incorrectly.
language use	1	S understands the question but uses incomplete sentences and uses some of the expressions incorrectly.
	1	S cannot answer the questions at all.
fluency (delivery)	0	S presents with a clear voice and good eye contact showing confidence. S can be understood clearly.
	3	S presents with a relatively clear voice. S can be understood mostly.
		S is not audible or understandable.

예시

Teacher: (Question 1) What's your favorite *subject*?

Student: My favorite subject is *English*.

Teacher: (Question 2) What's your favorite *color*?

Student: My favorite color is *black*.

Teacher: (Question 3) What's your favorite *food*?

Student: I like to eat *pizza*.

Teacher: (Question 4) What's your favorite *movie*?

Student: my favorite movie is *Toy Story*.