



# 제 2 부



**UNIT 01** Class Blog 96

• 워크시트/수행 평가 124/128

**UNIT 02** Join Our Club 130

• 워크시트/수행 평가 158/162

**UNIT 03** A Music Concert 164

• 워크시트/수행 평가 194/198

**UNIT 04** Brownly and Spikey 200

• 워크시트/수행 평가 230/234

**UNIT 05** My Sweet Problem 236

• 워크시트/수행 평가 266/270

# UNIT 01



## Class Blog

### ✓ 단원 설정의 취지

중학생이 되어 새롭게 만나게 되는 친구들과 각 교과별로 만나게 되는 선생님들과의 좋은 관계형성은 중학생 생활을 성공적으로 시작하는 발판이 된다. 이에 이번 단원에서는 학급 블로그를 통해 자신을 소개하고 친구들과 안부를 주고 받으며 성공적인 대인관계를 이끌어 주고자 한다.

### ☆ 단원 목표

의사소통 기능	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 안부묻기</li> <li>2 호칭하기</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How are you doing?</li> <li>• Please call me Mr. Owen.</li> </ul>
언어 형식	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 be 동사</li> <li>2 There is / are</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• My name is Eva Williams.</li> <li>• There are six of us.</li> </ul>

- 자신과 타인을 소개하는 대화를 듣고 이해할 수 있다
- 자신과 친구를 타인에게 소개하는 말을 할 수 있다.
- 자신과 자신의 가족을 소개하는 글을 읽고 이해할 수 있다.
- 친구나 가족을 소개하는 짧은 글을 쓸 수 있다.



### 차시별 지도 계획



### 영문 수업 지도안

교과서 W 워크북 지 지도서 수 수준별

차시	학습 내용	주요 교수·학습 활동	CD-ROM 활동	준비물
1	Listen & Talk 교 10~11쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화를 듣고 내용 확인하기</li> <li>• 기분을 나타내는 대화 연습하기</li> <li>• 이름과 출신을 묻고 답하는 대화 연습하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Words &amp; Phrases</li> <li>• Speed Quiz Game</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 5쪽)</li> </ul>
2	Conversation Zone 교 12~13쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대화를 듣고 빈칸 채우기</li> <li>• 문장 내 강세 연습하기</li> <li>• 모둠에서 대화하고 친구 소개하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorize Game 수</li> <li>• Erasing Game 수</li> <li>• Animation</li> <li>• Video Clip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 수준별 워크시트 (지 124~127쪽)</li> <li>• 수준별 활동 자료 (지 123쪽)</li> </ul>
3~5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read</li> <li>• Read &amp; Do</li> </ul> 교 14~17쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Class Blog에 관한 글 읽기</li> <li>• 글의 내용 이해 점검하기</li> <li>• 친구 소개해 보기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Speed Game 수</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 워크시트 (지 108~109쪽)</li> </ul>
6	Grammar Monster 교 18~19쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• be 동사 익히기</li> <li>• There is/are 구문 익히기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grammar PPT</li> <li>• Grammar Game</li> <li>• Pattern Drill</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 수 6~7쪽)</li> <li>• 활동 자료 (지 123쪽)</li> </ul>
7	Write Now 교 20~21쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문장을 완성하고 질문에 대답하기</li> <li>• 자신의 가족 소개의 글 완성하고 대화 나누기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생용 워크북 (W 수 8쪽)</li> </ul>
8	Real-life Zone 교 22~23쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기 소개에 관한 글을 듣고 빈칸 채우기</li> <li>• 자신을 소개하는 말을 완성하여 발표하기</li> <li>• 제한 시간 안에 주어진 상황에 맞게 답하기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animation</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Board Game</li> <li>• Quiz &amp; Check</li> </ul> 교 24~25쪽	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Word Spider Web 게임하기</li> <li>• 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 문제를 풀며 단원 정리하기</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 형성 평가 (교 부록 194쪽)</li> </ul>

\*CD-ROM은 매 시간 준비하도록 한다.

# 1 차시

## 학습 목표

- 안부를 묻는 대화를 듣고, 화자의 감정을 알 수 있다.
- 역할극을 하며 간단한 안부 인사를 묻고 답할 수 있다.
- 자기 소개 대화를 듣고, 화자의 고향을 알 수 있다.
- 역할극을 하며 이름과 고향을 묻고 답하는 대화를 할 수 있다.

## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

#### Hello, class!

- T** Hello, everyone.  
Nice to meet you.
- S** Nice to meet you, too.
- T** I'd like to say hello to everyone.  
When I call your name, say "Here."  
Let me start! \_\_\_\_\_!



### 지도상의 유의점

- 단원의 학습 목표를 함께 큰 목소리로 읽어보며, 학습 목표를 학생들에게 명확히 주지시킨다.
- 새로운 학교에 대한 느낌을 자유롭게 묻고 답함으로써 단원의 흥미도를 높이고, 첫 만남의 긴장을 줄이게 할 수 있다.

### English Class Orientation

- 첫 영어 시간에 영어 교사 본인에 대한 간단한 소개 자료 수업 전반에 대한 오리엔테이션 자료를 준비해서 사용하면, 학생들과의 친밀감도 빨리 형성되고 수업에 대한 체계적인 안내도 할 수 있다.
  - 교사의 사진 및 자기 소개 자료
  - 수업의 구성 및 흐름
  - 모둠 편성 및 규칙
  - 평가 및 과제물 안내
  - 수업 준비물 안내

### 2) Motivation \_ 동기 유발

단원 시작 페이지의 이미지 정보와 Look의 내용을 통해 1단원의 주제를 소개한다.

- T** Today, we're going to start Unit 1. What's the title of this unit?
- S** It's "Class Blog."
- T** Good. Does anyone have a blog?
- S** Yes, we have blogs.
- T** If we have our own class blog, we can learn about each other easily and make new friends. Look at the bottom right corner of the page. There are some expressions that we are going to learn in Unit 1.

Use Everyday English의 내용을 보면서 학습 목표에 대해서 대략적인 소개를 한다.



CD-ROM

단원의 새로운 단어를 소개하거나 학습할 때 CD-ROM의 "Words & Phrases"를 활용한다.

- T** Let's go over the new words from this unit.



Listen & Talk

C Listen 2

**Listen 2** How does Jinny feel? Choose the correct picture.

**Challenge!** Check (✓) T(True) or F(False).

Ken is from Canada.  T  F

**Talk 2** Let's do a role play.

Please call me Anna.

Class Ring 11

- Script -

▶ Listen 2

Jinny: Hi, I'm Jinhee. You can call me Jinny.

Ken: Nice to meet you, Jinny. I'm Ken.

Jinny: Nice to meet you too, Ken.

▶ Challenge!

Jinny: Hi, I'm Jinhee. You can call me Jinny.

Ken: Hi! My name is Ken. I'm from Canada.

Jinny: Nice to meet you, Ken.

Ken: Nice to meet you, too, Jinny.

1. Look and think \_ 보고 추측하기

- T Look at Jinny's faces. How does she look in the pictures?
- S She looks bored, happy, and angry.

2. Listen and choose \_ 듣고 첫 번째 문제 풀기

대화를 듣고, Jinny의 감정을 나타낸 그림을 찾아 표시하게 한다.

- T Now, let's listen and find out. How does Jinny feel?
- S She is happy.
- T Yes, she's glad to meet Ken.

3. Challenge \_ 듣고 두 번째 문제 풀기

대화를 듣고, 대화와 일치하도록 T / F를 표시하게 한다.

- T Listen to the dialog and check T(true) or F(False).  
Where is Ken from? Do you know where Ken is from?
- S Yes, he's from Canada.

D Talk 2

1. Get ready \_ 준비하기

소개할 때 쓰는 표현을 익히게 하고, 학생 몇 명에게 자기소개를 시켜 본다.

- T When we first meet, how do we introduce ourselves?
- S We can say "My name is ~," or "I'm ~."
- T Right. We can say, "My name is ~," "I'm ~," or "Please call me ~."  
Jaehun, can you introduce yourself?
- S I'm Jaehun. Please call me John.

2. Let's do a role play \_ 활동하기

교과서의 자료를 보며 각국의 인사말을 찾아 동그라미하고, 자신을 소개하는 역할극을 해 봅시다.

- T Look at the words in the picture. In different countries, people greet each other with different expressions.  
In China, what do they say?
- S Nihao!
- T Great! Talk with your partner. Introduce yourself and greet each other in different languages.

나라 이름과 형용사형

나라 이름의 형용사는 '그 나라 사람', '그 나라의 언어' 라는 명사로도 쓰인다.

- United States - American
- China - Chinese
- France - French
- Greece - Greek
- India - Indian
- Mexico - Mexican

## 수준별 Activities

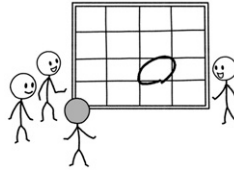
### “Where Are You From?” Bingo

#### 보충

- (1) 각 모둠별로 빈 종이에 나라 이름을 아는 대로 적게 한다.
- (2) 각 모둠에서 나라 이름을 4개씩 말하게 하고, 교사는 칠판에 적는다.
- (3) 발표가 끝나면 4×4 빙고 판을 만들어 칠판에 쓰인 나라이름 중에 16개를 골라 빈칸을 채우게 한다.
- (4) 교사가 “Where are you from?”이라고하면 각 조에서는 “I’m from (국가 이름).”이라고 답한다.
- (5) 빙고 두 줄을 먼저 완성하는 모둠이 이긴다.

#### 심화

- (1) 교사가 칠판에 16개의 나라의 수도를 적는다.
- (2) 각 모둠에서 어느 나라의 수도인지 추측하게 한다.
- (3) 해당 국가의 이름을 4×4 빙고판에 모두 적는다.
- (4) 교사가 먼저 “Where are you from?”이라고 물으면 처음 시작 조는 “I’m from (국가 이름).”이라고 답한다. 그러면 교사는 “What’s the capital of (국가 이름)?”이라고 묻고, 해당 모둠은 “The capital of (국가 이름) is (수도 이름).”이라고 말한다. 해당 정보가 맞으면, 다음 모둠에게 “Where are you from?”, “What’s the capital of ~?”라고 질문한다.
- (5) 빙고 두 줄을 먼저 완성하는 모둠이 이긴다.



〈보충·심화 공통〉

- 준비물 종이
- 활동 형태 4명 모둠 활동 & 전체 활동
- 사용 언어

A: Where are you from?

B: I'm from ~.

#### TEE

〈보충〉

- (1) We’re going to play bingo. Get into groups of four. On a piece of paper, write down the names of as many countries as you can. I’ll give you 5 minutes.
- (2) Now, tell me 4 countries from your paper. You cannot tell me the same countries the other groups already said. I’ll write the names of the countries on the blackboard.
- (3) On the back of the paper, make a 4×4 bingo board. Choose the countries from the blackboard and fill in the board.
- (4) I’ll ask each group, “Where are you from?” then each group picks a country from the blackboard and answers, “I’m from \_\_\_\_\_.”
- (5) Then, on the blackboard, I’ll cross out all the countries that each group said. Each group does the same with their bingo board.
- (6) The first group to have two straight lines wins.

## Wrap Up 정리

### 1) Review \_ 복습

- T** Let’s review today’s lesson. Jieun, can you introduce yourself?  
**S** I’m Jieun. Please call me Jieun.  
**T** Great.

### 2) Homework \_ 숙제

- T** Review today’s lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 Dictation sheet의 대화를 듣고 받아쓰게 한다.  
 (받아쓰기는 Listen 1과 Listen 2를 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.)

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T** That’s all for today. In the next class, we’ll learn how to introduce ourselves and our friends more. You did a good job today.

**준비물** CD-ROM, 수준별 워크시트, 수준별 활동 자료



수준별 선택 활동  
시간에 따라 또는 학생들의 수준에 따라 말하기 활동을 더 해내거나 선택하여 해 볼 수 있다.



Speaking 훈련하기(48)

\* Speaking Drill

I	Amey	American(O)	taxi
Mike	he	from Su-do	Canadian
They	I	my friend(O)	his person (people)
Harry and Jane			short
we			From America
John			good listener(O)
The book			good basketball player(O)
They	he	from Canada	rice
house	They	happy	kind
They	She	your choice's parent	Korean(O)

Speaking 훈련하기(가)

\* Speaking Drill

I	my sister	American	taxi
Mike	he	from Su-do	Canadian
They	I	my friend	his person (people)
Harry and Jane			short
we			From America
John			good listener
The book			good basketball player
They	he	from Canada	rice
house	They	happy	friendly
They	She	your choice's parent	Australian

Speaking 훈련하기(54)

\* Find the Differences!

\*CD-ROM에서 [Worksheet]를 출력하여 이 용한다.

# 2 차시

## 학습 목표

- 자신을 소개하는 표현을 익히고, 친구들 앞에서 자신을 소개할 수 있다.
- 전달하고자 하는 정보를 강조하여 말할 수 있다.
- 모둠별로 친구 소개의 글을 쓰고, 친구를 소개할 수 있다.

## | Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Good morning, everyone.
- S** Good morning. How are you?
- T** I'm fine. How is the weather, today?
- S** It's raining.

### 2) Review \_ 복습

- T** Do you remember what we learned in the last class? How do you say, "오늘 기분이 어때니?" in English?
- S** How are you doing?
- T** Great. Jimin, can you introduce yourself to us?
- S** Hi, my name is Jimin. My English name is James. Please call me James
- T** Good job.

### 3) Motivation \_ 동기 유발

#### [ What Is Your English Name? ]

영어 이름 말해 보기를 통해 이번 차시에 대한 동기를 유발하고, 영어 이름이 없는 친구는 영어 이름을 만들어 보는 기회를 갖도록 한다.

- T** Today, I want to tell you my English name. My English name is Olive. Do you have an English name?
- S** Yes, my English name is David.
- T** Is there anyone who doesn't have an English name?
- T** Why don't we make an English name for everybody? I'll write some English names on the board. If you can't think of any English names, you may take one from the list. Now, ask your partner, "What's your English name?"

Conversation Zone

In Cartoons  Animation

1. Look and think \_ 보고 추측하기

교과서의 내용을 보면서 들은 내용을 예측하게 한다.

**T** Look at the cartoon. It takes place in a classroom. Who is in the classroom?

**S** A teacher and some students are in the classroom.

2. Listen and fill in the blanks \_ 듣고 빈칸 채우기

녹음 내용을 듣고 답을 찾아 표시하게 한다.

**T** Now let's listen to the dialog and fill in the blanks.

3. Listen again and check \_ 다시 듣고 확인하기

정답을 확인한 후, 질문을 통해 대화에 대한 전체적인 이해를 점검한다.

**T** Now, let's check the answers. What's the word for the first blank? (①call) What's the word for the second one?(②from) Very good. Now, let's check what's happening in the dialog by doing the following questions.



대화 내용의 이해를 점검한다.

1. What's the teacher's last name? (*His last name is Owen.*)

2. Where is he from? (*He is from England.*)



강세를 두어 발음한다는 것을 예문을 통해 지도한다.

**T** Listen carefully and repeat. Stress the word with the important information.

- I'm your new **t**eacher.
- Are you from **E**ngland?
- I'm from **L**ondon.

4. Act it out \_ 활동하기

배운 내용을 바탕으로 짝과 대화해 보도록 한다.

**T** Let's go over the expressions one by one. Practice the dialog with your partner. Who wants to act out the dialog first? If you volunteer for the activity, you and your partner will each get one point.

Conversation Zone

In Cartoons Listen and fill in the blanks.



**1. What's the teacher's last name?**

**2. Where is he from?**

**정답**

- 선생님 이름은 중요한 단어를 듣고 빈칸에 간선을 두어 넣었다.
- I'm your new teacher.
- Are you from England?
- I'm from London.

Listen again Check your answers and practice with your friends.

12 Unit 01

- Script -

Teacher: Hello, students. How are you doing? I'm your new teacher.  
 Students: Hello, teacher.  
 Teacher: Please call me Mr. Owen.  
 Students: Hello, Mr. Owen.  
 Ryan: Are you from England?  
 Teacher: Yes, I'm from London. Look! Here is a picture of my hometown.



- 남자: Mr. ● 여자: Miss / Mrs. / Ms.



- 내용어(content words): 문장의 의미 전달의 핵심을 이루는 단어
- 기능어(function words): 문장의 의미보다 기능에 초점을 둔 단어로 보통 관사, 조동사, 전치사, 접속사, 대명사, 관계 대명사 등이 있다. 영어에서는 내용에 강세가 늘어간다.

Work Together



1. Get ready \_ 준비하기

제시된 상황을 보고, 이와 관련된 주요 표현의 쓰임을 설명한다.

**T** Imagine yourself as a different person. What's your new name? How do you look? You can use the expressions, "My name is ~.", "I'm from ~," and "I am ~." For example. I want to change myself like this. "My name is Angelina. I'm from the U.S.A. I'm tall, beautiful, and smart."

2. Talk with your group \_ 모둠별로 활동하기

모둠별로 질문을 통해 인터뷰지를 작성하도록 한다.

- T** Now get into groups of four.
- T** Interview your group members. Ask about their imaginary self. For example, "What's your name?", "Where are you from?" "What do you look like?"
- T** You then introduce your imaginary self to the other group members.
- T** Write down the new information about your friends on the table.

배운 표현과 인터뷰의 정보를 활용하여 모둠원들이 서로 번갈아 가며 친구를 소개하도록 한다.

- T** Now pick a person in your group and introduce that person's imaginary self to the rest of the group.
- T** You can use the expression, "What's his / her name?", "Where is he / she from?"
- T** When your friend says something wrong about you, you can say "Excuse me, I'm not ~." For example, "Excuse me, I'm not short. I'm very tall."



1. Watch the video \_ 예시보기 동영상

동영상을 보며 자신이 연습한 내용과 비교해 보는 시간을 갖도록 한다.

**T** Now, we'll watch video clips. Compare them with your work. (동영상을 보여 준다.)

2. Present your group work \_ 발표하기

모둠원들이 연습한 대화문을 친구들 앞에서 발표하게 한다.

- T** Now, introduce the imaginary self of a group member to the class. Which group would like to go first?
- S2** We would.

Work Together

**A** 네 명이 한 모음이 되어 다음 방법에 따라 활동해 봅시다.

**STEP 1** 나의 다른 모습을 상상해 봅시다.



**STEP 2** 각자 자신을 소개하며, 서로의 정보를 공유해 봅시다.

**예** My name is Ivan. I'm from Moscow. I'm Russian. I'm tall.

친구가 생겼을 이름은?	친구어 출신은?	친구의 모습은?
Ivan	Moscow / Russian	tall

**B** 한 친구들에게 모둠원들이 번갈아 가며 친구를 소개해 봅시다.



예시 대화

- S1: What's your name?
- S2: My name is Lily.
- S1: Where are you from?
- S2: I'm from Australia.
- S1: You are very tall.
- S2: Yes, I am.

지도상의 유의점

- ▶ 학생들이 영어로 발표하기 어려워 하는 경우, 우리말로 먼저 자연스럽게 연습시킨다.
- ▶ 발표를 한 후에는 긍정적인 피드백을 주어 자신감을 키울 수 있게 한다.



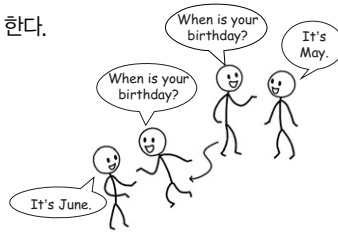
- B: This is Mia. She's from Beijing. She's Chinese. She is cute.
- G: This is Mike. He's from London. He's English. He is big.

## 수준별 Activities

### 보충

#### Where Are You? (태어난 달이 같은 친구 찾기)

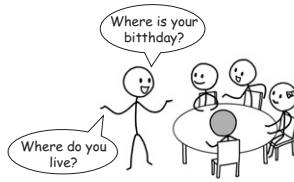
- (1) 학생들에게 현재의 날짜를 물어보고, 각월에 대한 영어 표현을 알고 있는지 확인한다.
- (2) 자신의 생일을 영어로 적고 짝과 함께 묻고 답하게 한다.
- (3) 교실을 돌아다니면서 친구에게 생일이 물어본다.
- (4) 자신과 같은 달에 태어난 친구의 이름을 적는다.
- (5) 5명의 친구를 먼저 찾는 학생 10명에게 상을 준다.



### 심화

#### Where Are You? (같은 친구, 같은 동네 사는 친구 찾기)

- (1) 돌아다니면서 예시 대화처럼 친구의 생일과 사는 동네를 물어본다.
- (2) 자신과 같은 달에 태어난 친구의 이름 자신과 같은 동네에 사는 친구의 이름을 각각 적는다.
- (3) 같은 달에 태어난 친구 또는 같은 동네 사는 친구 5명을 먼저 찾는 학생 10명에게 상을 준다.



#### <보충 · 심화 공통>

- 준비물 보충(없음), 심화(123쪽)
- 활동 형태 전체활동
- 사용 언어

#### <보충>

A: When is your birthday?

B: My birthday is ~.

#### <심화>

A: When is your birthday? / Where do you live?

B: My birthday is ~. / I live in ~.

### TEE

#### <보충>

- (1) What date is it today? Yes, It's \_\_\_\_\_. Do you know the 12 months in English? I'm going to write them down on the board.
- (2) Now, write down your birthday on a piece of paper. Ask your partner when his / her birthday is. Use the expressions, "When is your birthday?" and "My birthday is \_\_\_\_\_."
- (3) Go around the classroom and ask your classmates, "When is your birthday?"
- (4) Write down the name of the classmate whose birthday is in the same month as you.
- (5) The student who first finds five classmates whose birthday is in the same month as you wins the game.

#### <심화>

- (1) Go around the classroom and ask your friends, "When is your birthday?" and "Where do you live?"
- (2) Write down the names of your friends whose birthday is in the same month. You should also write down the names of friends who live in the same neighborhood.
- (3) The first student to find five students whose birthday is in the same month as you and five students who live in the same neighborhood as you wins the game.

## Wrap Up 정리

### 1 Review \_ 복습

- T** Did you enjoy the game? Let's review what we learned. When you want to know your friend's name, what will you say?
- S** What's your name?
- T** Good. When you want to know where your friends live, what would you say?
- S** Where do you live?

### 2 Homework \_ 숙제

- T** Read out the dialog several times and try to memorize the key expressions we learned today.

### 3 Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- T** In the next class, we'll read the main text. It'll be very interesting.
- T** That's all for today. See you next class.

# 3~5 차시

## 학습 목표

- 블로그를 통한 자기소개 글을 읽고 자신의 생각을 말할 수 있다.
- 글의 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.
- 글의 내용과 일치하는 문장을 고를 수 있다.
- 반 친구를 소개하는 글을 쓰고 발표할 수 있다.

## Warm Up 도입

### 1) Greetings \_ 인사

Hello, class!

- T** Good morning, everyone.
- S** Good morning.
- T** What's the date today?
- S** It's March 8th.
- T** That's correct.

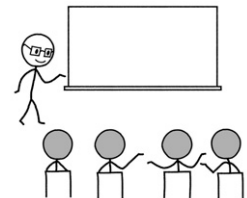
### 2) Review \_ 복습

- T** Let's review the expressions we learned last class.
- T** Can you tell me, how to say. "나를 김선생님으로 불러주세요." in English?
- S** Please call me Mr. Kim.
- T** Great! Now can you also tell me the other expressions we learned in the last class?

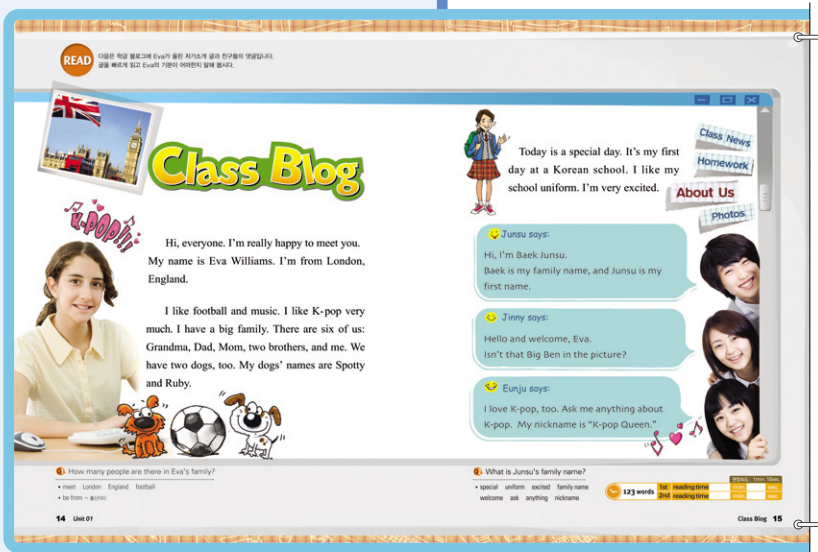
### 3) Prepare to Read

#### [ Blog ]

만약 교사의 개인 블로그가 있다면 본인의 블로그를, 학교 홈페이지의 학급 게시판이 있다면 학급 블로그를 이용하여 흥미 유발을 꾀한다. 두 가지 모두 불가능하다면 학생들 중에 블로그를 가지고 있는 친구의 블로그를 방문해 봄으로써 흥미를 유발한다.



- T** Look at the screen. This is my blog. It has information about the things I'm interested in. I like music, movies, and K-pop. My favorite singer is Jo Bong-pal, do you have a blog, too?



블로그는 '웹상에 기록하는 일지'이다. '웹(web)'에서 따온 영어 알파벳 "b"와 '항해 일지 또는 여행 일기'를 뜻하는 영어 단어 '로그(log)'의 합성어다. 네티즌들이 게시판 형식의 미니 홈페이지 자신의 관심사에 대해 자유롭게 칼럼이나 일기, 기사 따위를 올리는 대표적인 1인 미디어이다.

#### 지도상의 유의점

- ▶ 교사의 개인 블로그나 학교 홈페이지의 학급 게시판이 있다면 학급 블로그를 이용하여 학생들의 흥미를 유발할 수 있다. 블로그를 가지고 있는 친구의 블로그를 방문해 보도록 할 수도 있다.

READ

1. Get ready \_ 읽기 전략

- T** Now it's time to read. What's the title of this article?
- S** "Class Blog"
- T** Right. In the article, the girl is introducing herself. What is her name?
- S** Her name is Eva Williams.
- T** Good. Now you're going skim through the article and find out how Eva feels. I'll give you 30 seconds.
- S** (학생들은 글을 빠르게 훑어 읽는다.)
- T** All done? So, how does Eva feel?
- S1** She's really happy.
- T** Yes. She's happy to meet her new friends.

2. Let's read \_ 읽기

- T** Listen to the CD.
- T** Let's read the story.
- T** Read the story by yourself first.
- T** Has everyone finished reading?
- T** Now, let's read aloud together.
- T** Now, let's go over some expressions in the text.

다음 질문을 통해 본문의 내용 이해를 점검한다.

- (1) Where is Eva from?
- (2) What does she like?
- (3) How many family members does she have?
- (4) What is Jinsu's family name?
- (5) What does Jinny see in Eva's picture.
- (6) What is Eunju's nickname?

<교과서 While-reading Activities>

- Q1** How many people are there in Eva's family?  
(There are six people in her family.)
- Q2** What is Junsu's family name?  
(His family name is Baek.)

K-pop

K-pop(케이팝)은 대한민국에서 대중적 인기를 얻는 유행 음악을 일컫는 이름으로, 간단히 가요, 또는 유행가라고 부르기도 한다. 영미권의 대중음악을 팝(pop)이라고 부르고, 영미권 이외의 국가의 대중가요도 국가 이니셜을 붙여 나타내는 데서 K-pop이라고 쓴다. 특히 우리나라의 대중가요가 해외에서 인기를 얻게 된 이후에 한류라는 명칭처럼 K-pop이라는 명칭이 대한민국 이외 국가에서 대한민국 대중가요를 가리키는 이름으로 널리 자리 잡고 있다.

Big Ben (빅벤)

영국 국회의사당의 동쪽 끝에 있는 탑에 달린 대형 시계이다. 빅벤이라는 명칭은 당시 공사를 담당한 벤자민 홀경(卿)의 덩치가 커서 빅벤이라고 부르던 것에서 유래하였다고 한다.

Possible Answer

- (1) She's from London, England.
- (2) She likes football and music.
- (3) There are six family members.
- (4) It's Baek.
- (5) She sees Big Ben.
- (6) Her nickname is "K-pop Queen."

# Words 짚어 보기



단어를 소리 내어 읽으며 우리말 뜻을 말해 봅시다. 모르는 단어는 ✓ 표시를 하며 다시 확인해 봅시다.

## 본문 주요 어휘

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> meet ★    | <input type="checkbox"/> excited ★     |
| <input type="checkbox"/> be from   | <input type="checkbox"/> 1) first name |
| <input type="checkbox"/> London    | 2) family name                         |
| <input type="checkbox"/> England   | <input type="checkbox"/> welcome       |
| <input type="checkbox"/> football  | <input type="checkbox"/> ask ★         |
| <input type="checkbox"/> special   | <input type="checkbox"/> anything      |
| <input type="checkbox"/> uniform ★ | <input type="checkbox"/> nickname ★    |



## English to English

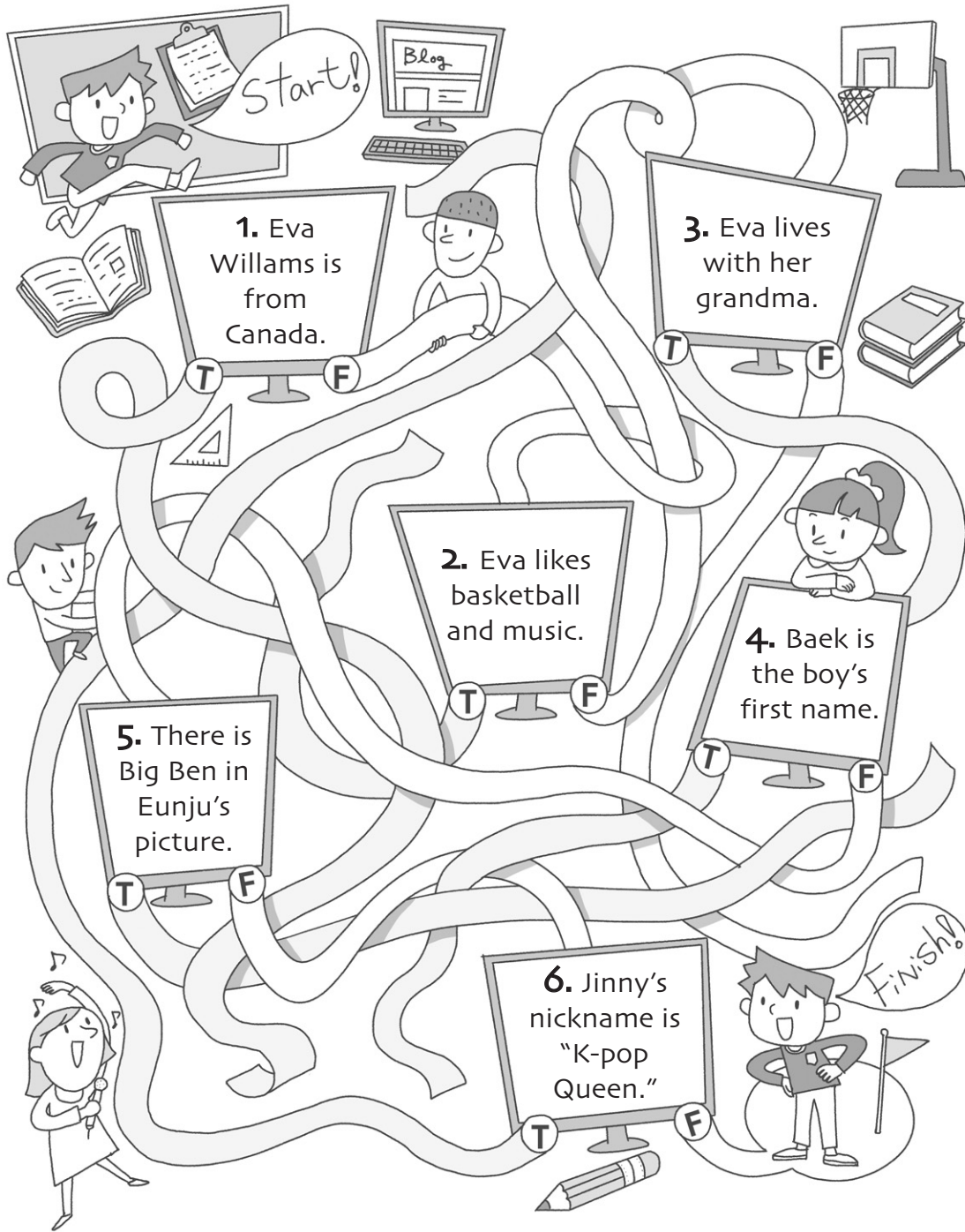
영영 풀이를 읽고, ★ 표시가 된 단어 중 정답을 찾아 써 봅시다.

1. \_\_\_\_\_ : to come together with someone
2. \_\_\_\_\_ : clothes that shows you're a member of a group or a school
3. \_\_\_\_\_ : not your real name
4. \_\_\_\_\_ : very happy, worried, or angry that you can not relax
5. \_\_\_\_\_ : to speak or write to someone to get information from them

Answer 1. meet 2. uniform 3. nickname 4. excited 5. ask

# Reading 짚어 보기

본문의 내용과 일치하면 T를 일치하지 않으면 F를 선택하여 미로를 통과해 봅시다.



Answer 1. F, 2. F, 3. T, 4. F, 5. F, 6. F

Read & Do


Read & Do

A 본문의 내용과 일치하도록 그림에 해당하는 단어를 넣어 소리 내어 읽어 봅시다.

My name is Eva Williams. I'm from 

I like  and . I like K-pop very much.

Today is a special day. It's my first day at a Korean 

I like my school uniform. I'm very 

B 본문을 다시 읽고, 내용과 일치하는 정보를 골라 봅시다.

- a. Eva has two cats.
- b. Junsu's family name is Back.
- c. Eunju's nickname is "Dancing Queen."

C B에서 일치하지 않는 정보를 본문과 일치하도록 고쳐 써 봅시다.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

16 Unit 01

"London Trivia Quiz"

1. 런던의 유명 관광 명소나 교통수단, 역사, 런던 올림픽 등에 관한 퀴즈 자료를 준비한다.
2. 고유명사나 단답형의 응답을 요구하는 문제는 학생들이 직접 답을 쓰는 골든벨 형식으로, 긴 문제를 이해해야 하는 경우에는 O/X 퀴즈 형식으로 진행한다.

지도상의 유의점

교과서에 제시된 단어 이외에 더 필요한 단어는 영어 사전을 이용하여 직접 조사할 수 있도록 과제를 낼 수 있다.

정답

- A. London, England, football, music, school, excited
- B. b
- C. 1. Eva has two dogs.                      2. Eunju's nickname is "K-pop Queen."

A 본문의 내용과 일치하도록 그림에 해당하는 단어를 넣어 소리 내어 읽어 봅시다.

그림을 보고, 그림이 의미하는 단어가 무엇인지 추측하게 한다.

T Look at the pictures. What is the first picture?

T Good. What are the second and third pictures?

S They are soccer and music.

T Very good. What is the fourth picture?

S It's a school.

T Good. How does the girl feel in the fifth picture?

S She's excited.

S It's the flag of the United Kingdom.

그림에 해당하는 단어를 넣어 다 함께 소리 내어 읽게 한다.

T Now, let's read all the sentences aloud together. Ready? Go!

B 본문을 다시 읽고, 내용과 일치하는 문장을 골라 봅시다.

각 문장을 읽고 본문의 내용과 일치하는지 여부를 표시하게 한다.

T There are three sentences in part B. Choose the one that was talked about in the story.

한 문장씩 확인하며 내용과 일치하는 문장을 골라내게 한다.

T Now, what's the answer?

S It's b.

C B에서 일치하지 않는 정보를 본문과 일치하도록 고쳐 써 봅시다.

본문의 내용과 일치하지 않는 문장을 바르게 고쳐 보도록 한다.

T Now, look at the two sentences with the wrong information in part B and correct them.

T What's wrong in sentence "a"?

S Eva doesn't have two cats. She has two dogs.

T What's wrong in sentence "c"?

S Eunju's nickname isn't "Dancing Queen." It's "K-pop Queen."

## Talk Time

반에서 소개하고 싶은 친구를 다음 단어를 활용하여 소개해 봅시다.

### 1. Get ready \_ 준비하기

**T** Can you see the words in the circles? Let's read them all together.

### 2. Task \_ 과업 확인하기

**T** Now, you're going to introduce one of your friends to the class. First, choose a friend. Then, circle the words you need to introduce your friend.

예시문을 참고하여 친구를 소개하는 문장을 완성하게 한다.

**T** Now, look at the four sentences below. Jiho, can you read us the sentences?

**T** Thank you, Jiho. Now, fill in the blanks with your own words to introduce your friend. I'll give you three minutes.

**T** Time's up! Are you ready to introduce your friend to the class? Who wants to go first? Great! Minji, who do you want to introduce to us?

**S** My friend, Mina.

**T** Okay. Will you start?

**S** This is my friend, Mina. She lives in Jamsil-dong. She likes cookies and sweets. She is very pretty. We are good friends.

소개가 끝나고 나면, 소개받은 친구는 일어나서 또 다른 친구를 소개해 봅시다.

## Wrap Up 정리

### 1) Review \_ 복습

**T** Let's wrap up today's lesson. We did the reading activities. Do you remember what Eunju's nickname is?

**S** Her nickname is "K-pop Queen."

### 2) Homework \_ 숙제

**T** Then, here's your assignment. Read pages 14 and 15 in the textbook aloud twice, and record it.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

**T** We're going to learn some grammar next time. See you next class.

**Talk Time**

반에서 소개하고 싶은 친구를 아래의 단어를 활용하여 소개해 봅시다.

Let me introduce Eun.  
She's very kind.  
She likes sports and music.  
We're good friends.

cookies

pets

English

tall

funny

smart

sports

kind

pretty

music

소개가 끝나고 나면, 소개받은 친구는 일어나서 또 다른 친구를 소개해 봅시다.

**Culture Big Ben (이벤)**

빅벤에 대해 알아봅시다.

빅벤은 영국 국회의사당의 동쪽 끝에 있는 18세 대왕 시계탑이다. 빅벤이라는 이름은 당시 공사를 담당했던 영국 총리였던 벤자민 핼리팩스 경의 이름에서 유래한다. 빅벤은 지구에서 가장 많이 알려진 장소 중 하나이다. 빅벤은 1991년에 유네스코 세계유산으로 지정되었다.

**Q&A** 빅벤의 길쭉한 종 모양의 구조와 정교한 장식은 어떤 공예 기술의 정점을 보여주는 걸까?



Class Blog 17

### "Guess Who?"

1. 발표자가 일어나 친구의 이름은 밝히지 않고 반 친구를 소개하는 말을 한다.
  2. 이때, 친구의 성격이나 외모, 특징을 구체적으로 묘사할 수 있는 어휘를 충분히 활용하도록 한다.
  3. 다른 학생들은 잘 듣고, 누구를 소개한 것인지 알아맞힌다.
- 새 학기를 맞아 새로운 교과 담임 선생님을 소개하고 알아맞히는 활동으로 응용해도 재미있다.

### "Five Clues Quiz"

#### Q: Who is this?

- This is a woman.
- She was born on April 21, 1926.
- In 1947 she married Prince Philip, Duke of Edinburgh.
- She has four children: Charles, Anne, Andrew, and Edward.
- She visited Korea in 1994.

#### A: Queen Elizabeth II

준비물

CD-ROM, 학생용 워크북, 활동 자료

지도상의 유의점

읽기 수업에서 배운 문장을 바탕으로 학생들이 스스로 이번 차시에 학습할 내용을 유추할 수 있도록 돕는다.

I ① \_\_\_\_\_ happy to meet you. My dogs' names ② \_\_\_\_\_ Spotty and Ruby. Today ③ \_\_\_\_\_ a special day.

- ① am   ② are   ③ is

**Tip Grammar Point**

■ be 동사: '~이다, ~입니다'의 의미를 가진다.

	단 수	복 수
1인칭	I am ~ / I'm ~	We are ~ / We're ~
2인칭	You are ~ / You're ~	You are ~ / You're ~
3인칭	He (She, It) is ~. He (She, It)'s ~.	They are ~ / They're ~

■ There is ~ / are ~.: '~가 있다'의 의미를 가진다.

# 6 차시

학습 목표

- be 동사의 의미를 익히고, 주어에 따라 알맞게 사용할 수 있다.
- There is / are ~ 표현을 익히고 사용할 수 있다.

## | Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T Good afternoon, class.
- S Hi, Mr. / Ms. \_\_\_\_\_.
- T How are you doing today?
- S Good. How about you?
- T I'm great, too. Thank you.

### 2) Review \_ 복습

- T We did some reading last time. Can you tell me anything that you remember about Eva?
- S Yes. She has two dogs.
- T Right. What are the names of her dogs?
- S Their names are Spotty and Ruby.

### 3) Motivation \_ 동기 유발

[ What Is Missing? ]

주어진 문장에서 생략되어 있는 be 동사를 추측하는 활동을 통해 오늘 학습할 언어 형식을 소개한다.

- T What is missing in the first blank?

Grammar Monster




be 동사

Part 1

1. Look and think \_ 보고 추측하기

**T** Who is the blue monster's friend?

**S** Green Monster is his friend.

2. Learn the grammar \_ 문법 학습하기  문법 PPT

▶ be 동사의 개념을 소개한다.

**T** Here I have "be-verbs(be 동사)" on the board.

**T** What do they mean?

▶ 표를 보고, 주어에 따라 다른 종류의 be 동사가 쓰이는 것을 알도록 한다.

**T** We use different be-verbs for different subjects(주어).

▶ be 동사의 부정문을 만드는 규칙을 찾게 한다.

**T** We put "not" after be-verbs.

▶ be 동사의 의문문을 만드는 규칙을 찾게 한다.

**S** Be-verbs come before the subject.

정답

- (1) am (2) is (3) Are
- (1) A: Is B: isn't (2) A: Are B: are

1 빈칸에 am, are, is 중에서 알맞은 것을 써 봅시다.

**T** Fill in the blanks for number one.

**T** Are you done? What is the answer for number one?

**S** It's "am."

**T** (같은 방법으로 답을 점검한다.)

2 빈칸에 알맞은 단어를 넣어 대화를 완성해 봅시다.

**T** Fill in the blanks and complete the dialog.

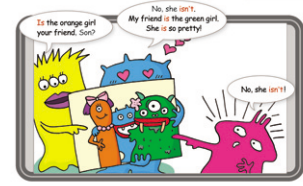
Be 동사의 긍정문, 부정문, 의문문의 형태에 알맞게 답을 썼는지 확인한다.

**T** Let's check the answers. What is the answer for number one?

**S** It's "is."

**T** (같은 방법으로 답을 점검한다.)

Grammar Monster



1 빈칸에 am, are, is 중에서 알맞은 것을 써 봅시다.

- I \_\_\_\_\_ not tired.
- Mike \_\_\_\_\_ busy today.
- \_\_\_\_\_ you fourteen years old?

긍정문	
I	am
He, She, It	is
We, You, They	are

2 빈칸에 알맞은 단어를 넣어 대화를 완성해 봅시다.

- A: \_\_\_\_\_ Kevin at school?  
B: No, he \_\_\_\_\_. He's at home.
- A: \_\_\_\_\_ the cats small?  
B: Yes, they \_\_\_\_\_.

부정문	
I	am not
He, She, It	is not (isn't)
We, You, They	are not (aren't)

의문문	
Am	I
Is	he, she, it
Are	we, you, they

18 Unit 01

※ 칠판: be동사 → am, are, is

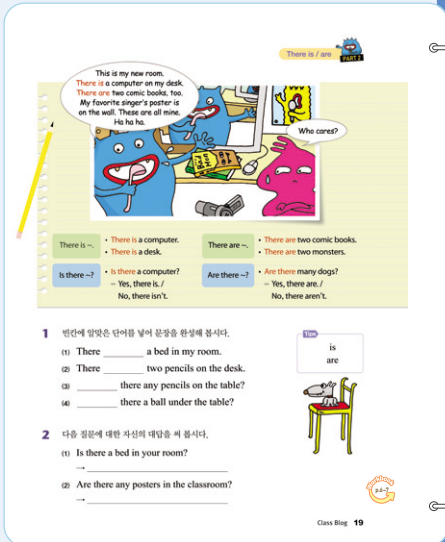


be 동사

긍정	부정	
I'm	I'm not	
You're	you aren't	you're not
he's	he isn't	he's not
she's	she isn't	she's not
it's	it isn't	it's not
we're	we aren't	we're not
you're	you aren't	you're not
they're	they aren't	they're not



Part 2 There is / are



1. Look and think \_ 보고 추측하기

- T This is the blue monster's room. What do you see in his room?
- S A computer, two comic books, and a poster of his favorite singer.
- T Yes, there are a computer, two comic books, and a poster of his favorite singer.

2. Learn the grammar \_ 문법 학습하기



- ▶ There is / are ~ 구문의 개념을 소개한다.
- T Look at the sentence on the board.
  - ※ 칠판: The computer is on the desk.
- T Change this sentence with "There is / are ~."
- S There is a computer on the desk.
- ▶ There is / are ~ 구문의 부정문과 의문문을 만드는 규칙을 찾게 한다.
- T We put "not" after be-verbs. "There is not~" or "There are not." It means "~가 없다."
- T Now, let's make a question. Can anyone make a question with this sentence?
- S Is there a computer on the desk?
- ▶ 표를 통해 There is / are ~ 구문의 쓰임을 정리하게 한다.
- T Practice the dialog with your partner.

※ 칠판: The computer is on the desk.

정답

1. (1) is (2) are (3) Are (4) Is
2. (1) Yes, there is. / No, there isn't. (2) Yes, there are. / No, there aren't

1 빈칸에 알맞은 단어를 넣어 문장을 완성해 봅시다.

- T Look at the blue monster's room again and fill in the blanks.
- T Who can tell me the answer? Raise your hand, please.

2 다음 질문에 대한 자신의 대답을 써 봅시다.

- T Yuna, is there a bed in your room?
- S1 No, there isn't.
- T Minho, are there any posters in the classroom?
- S2 Yes, there are.



- on (~ 위에, 접촉)
- over (바로 위에)
- above (over보다 위쪽으로)
- under (바로 아래에)
- below (under보다 조금 아래쪽)

## Grammar Activities

### Jigsaw Picture

- (1) 활동 자료에 나와 있는 그림을 수업 전에 미리 10조각으로 가위 질 하여 봉투에 담는다.
- (2) 4명씩 모둠을 만들어 자리에 앉히고, B4 용지와 풀을 배부한다.
- (3) 모둠원들과 협동하여 퍼즐 조각을 맞추어 풀로 붙인다.
- (4) 완성된 그림을 보고 문제를 먼저 푸는 조가 이긴다.

1. How many students are there in the classroom?  
(There are five students in the classroom.)
2. How many desks are there in the classroom?  
(There are six desks in the classroom.)
3. How many clocks are there on the wall?  
(There is no clock on the wall.)



- 활동 유형 Jigsaw Puzzle
- 활동 형태 모둠 활동
- 준비물 10조각으로 나뉜 퍼즐 조각(123쪽), B4 용지, 풀
- 사용 언어 There is / There are...

### TEE

- (1) Get into groups of four. I'll give you a glue stick, a sheet of paper, and an envelope with puzzles.
- (2) In the envelope, there are 10 puzzle pieces.
- (3) Glue the 10 pieces on the paper to complete the whole picture.
- (4) I'll give you four questions. The first team to answer all the questions wins.

## Wrap Up 정리

### 1) Review \_ 복습

**T** Let's finish today's class. We learned "be-verbs" and "There is / are ~" today. Any questions? If there are no questions, I'll ask you a couple of questions.

1. What do you have in your bag?
2. Is there a computer in your room?
3. How many people are there in your family?

### 2) Homework \_ 숙제

**T** Review today's lesson at home and do your workbook.



- 학생용 워크북의 문법 Part I과 Part II의 문제를 풀어 보게 한다.
- Part I과 Part II는 한꺼번에 할 수도 있고 따로 할 수도 있다.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

**T** We're going to write about our family next time. So, bring a picture of your family, please. Have a good day!

### 지도상의 유의점

- 퍼즐 조각을 맞추지 못하더라도 퍼즐의 완성도가 높으면 상품을 주어 활동을 독려하도록 한다.
- 조각을 각 모둠마다 다른 모양으로 잘라 주어 옆의 조를 보고 하는 일이 없도록 하며, 조각의 수는 일치하도록 하여야 게임 결과에 불만이 없다.

# 7 차시

## 학습 목표

- 자기를 소개하는 글을 쓰고, 글의 내용을 묻는 질문에 답할 수 있다.
- 자신의 가족이나 친구를 소개하는 글을 쓰고, 질문에 답할 수 있다.

### Write Now

A 다음 자기소개 글을 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.

I am David.  
 Kevin and Sally are my little brother and sister.  
 They are cute.  
 There is a big cookie box on my desk.



We are twins.  
 David is our brother.  
 He is very kind.  
 We love his cookies. Yummy!



B 사진을 참고하여 다음 질문에 답해 봅시다.

1. Are David, Kevin, and Sally in the same family?
2. Is David Kevin's twin brother?

20 Unit 01

C 다음 글을 읽고, 빈칸에 구어진 단어들을 바르게 배열하여 문장을 완성해 봅시다.

I Love My Family  
 Hello I am David.  
 (is / family / my / has)  
 There are my mother, father, little brother, little sister, and me in my family.  
 We (happy / are / family / is)



D 사진을 참고하여 자신의 가족이나 친구를 그린 뒤, 소개하는 글을 써 봅시다.

Hello My name \_\_\_\_\_  
 This \_\_\_\_\_  
 There are \_\_\_\_\_ in my family.  
 We \_\_\_\_\_ in my family.

### Talk Time

1. Do you have any brothers or sisters?
2. How many people are there in your family?

Class Blog 21

## Warm Up 도입

### 1) Greetings \_ 인사

- T Hello, class.
- S Hello, Mr. / Ms. \_\_\_\_\_.
- T How are you doing today?
- S Good. How about you?
- T I'm great, too. Thank you.

### 2) Review \_ 복습

- T Last class, we learned about be-verbs and "There is/are ~." Is there a computer in this class?
- S Yes, there is.
- T Good.

### Is/Are there~? 를 이용한 질문들

- Is there a TV set in this class?
- Is there a movie poster in this class?
- Are there many books in this class?
- Are there any broken windows in this class?

### Class Survey 질문들

- Do you like sports?
- Do you like cooking?
- Do you have any pets?
- Do you have grandparents?
- What class do you like?
- What kind of music do you like?

## Step Up 전개

### Write Now

#### 정답

- A 1 are 2 are 3 is 4 is 5 is
- B 1. Yes, they are.  
2. No, he isn't.
- C This is my family.  
are a happy family

A 다음 David의 자기소개 글을 읽고, 빈칸에 알맞은 말을 써 봅시다.

- T Who is the boy in the first picture?
- S He is David.
- T Who are the people in the second picture?

S They are Kevin and Sally.

T Good. Now, fill in the blanks with be-verbs.

B 읽개를 참고하여 다음 물음에 답해 봅시다. (왼쪽 정답 참조)

C 다음 글을 읽고, 빈칸에 주어진 단어들 바르게 배열하여 문장을 완성해 봅시다.

T I want you to complete two sentences about this happy family. Put the given words in the right order.

T What goes in the first blank?

S This is my family.

T Good. What goes in the second blank?

S are a happy family.

D 위의 글을 참고하여 자신의 가족이나 친구를 그린 뒤, 소개하는 글을 써 봅시다.

## Talk Time

자신의 가족이나 친구를 소개한 글을 바탕으로 짝과 대화하게 한다.

T Do you have any brothers or sisters?

S Yes, I do. / No, I don't.

T How many people are there in your family?

S There are five people in my family.

### 예시 답안

#### I Love My Family

Hello! My name is Jinho.

This is my family. There are my father, mother, little sister, and our pet dog in my family. We are a happy family.

#### I Love my Classmates

Hello! My name is Suhee.

These are my classmates. There are Minsu, Jaeho, Daehee, and Minji. We are good friends.

## | Wrap Up 정리 |

### 1) Review \_ 복습

T Today, you wrote an introduction of your family and friends. I think all of you did a very good job.

### 2) Homework \_ 숙제



T Review today's lesson at home and do your workbook.

• 학생용 워크북의 쓰기활동 페이지를 해오게 한다.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

T That's all for today. In the next class, we will do Real-life Zone. See you next class.

# 8차시

## 학습 목표

- 듣고 빈칸을 채워 소개의 글을 완성할 수 있다.
- 빈칸을 채워 자신을 소개하는 글을 완성하고, 친구에게 소개할 수 있다.
- 버스 정류장에서의 새로운 만남에서 자신을 소개하는 대화를 추측해 보고, 주어진 시간에 적절히 답할 수 있다.

## Warm Up 도입 |

### 1) Greetings \_ 인사

- T** Hi, everyone. How are you today?
- S** Great. Thank you. How about you?
- T** I'm good. Shall we begin today's lesson?

### 2) Review \_ 복습

- T** You wrote about your family last time. Now I have a question for you. How many people are there in your family?
- S** There are five people in my family: Mom, Dad, little sister, little brother, and me.

**Real-life Zone**

**A Take Notes** Listen and take notes.

**Hello, There**

Hello, my name is Tina.  
 I'm \_\_\_\_\_ years old.  
 I \_\_\_\_\_ to Lincoln \_\_\_\_\_  
 I'm in the \_\_\_\_\_ grade.  
 I live in \_\_\_\_\_  
 Nice to meet you.

**B Write and Talk** Fill in the blanks and talk.

자신을 소개하는 말을 완성한 후, 다른 친구들에게 자기소개를 해 봅시다.

Hello, my name is \_\_\_\_\_  
 I'm \_\_\_\_\_  
 I go to \_\_\_\_\_  
 I'm in the \_\_\_\_\_  
 I live in \_\_\_\_\_  
 Nice to meet you.

**C Think in Time** Look and think. Then, answer the questions.

Preparation Time 35 seconds | Response Time 35 seconds

1. What's your name?
2. What's your English name?
3. What school do you go to?
4. What grade are you in?

**Challenge**

- What's your e-mail address?
- What's your phone number?

**Do a role play.**

22 Unit 01 Class Book 23

### - Script -

Hello, my name is Tina. I'm fourteen years old. I go to Lincoln Middle School. I'm in the seventh grade. I live in New York City. Nice to meet you.

### Motivation\_ 동기 유발

본시 학습의 주제가 되는 자기 소개에 대해 생각해 보고, 자유롭게 이야기하게 한다.

- T** Think about yourself. How can you introduce yourself when you meet someone new?

## Step Up 전개 |

### Real-life Zone

#### A Take Notes

##### 1. Listen and take notes \_ 듣고 받아쓰기

Tina의 이야기를 듣고, 빈칸을 채우게 한다.

- T** Tina is going to talk about herself. Listen to her story and fill in the blanks.

##### 2. Listen again and check \_ 다시 듣고 확인하기

답을 확인하고, 글의 내용을 이해했는지 확인해 본다.

- T** Are you done? Let's check the answers.
- T** Now let's read aloud the passage together.

## B Write and Talk

### 1. Listen and take notes \_ 읽고 쓰기

- 1 Now fill in the blanks and write about yourself. I will give you a few minutes.
- 1 Who wants to present?

### 2. Talk with your group \_ 모둠별로 활동하기

## C Talk in Time Animation

### 1. Understand the situation \_ 상황 이해하기

새로 만난 사람과 나눌 수 있는 대화에 대해 생각해 보게 한다.

- 1 When you meet someone new, what do you think you will say to the person?
- 1 What's your name? / What school do you go to? / What grade are you in?

### 2. Prepare to respond \_ 대답 준비하기

- 1 For the given 15 seconds, you should prepare to answer each question.

### 3. Respond in time \_ 대답하기

- 1 Now, answer each question. You will have 15 seconds.



### Do a role play \_ 활동하기

- 1 Now we're going to do a role play in pairs.

## | Wrap Up 정리 |

### 1) Review \_ 복습

- 1 That's all for this time. Can you tell me what we have done today?
- 1 We answered some questions about ourselves.

### 2) Homework \_ 숙제

- 1 We've practiced lots of useful expressions. Your homework is to practice again and again listening to the CD-ROM.

### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

- 1 Next class is the last section of this unit. So, we will check the things we've learned. Have a nice day!

#### 예시 답안

Hello, my name is Park Yuna. I'm fourteen years old. I go to Sambong Middle School. I'm in the seventh grade. I live in Seoul. Nice to meet you.

#### 예시 답안

1. What's your name?  
My name is Kim Hansu.
2. What's your English name?  
My English name is David.
3. What school do you go to?  
I go to Sambong Middle School.
4. What grade are you in?  
I'm in the seventh grade.

#### Challenge

- What's your e-mail address?  
My e-mail address is okokok@okokok.com
- What's your phone number?  
My phone number is 123-1234.



각자 자신을 소개하는 포스터를 만들어 발표해 보는 활동을 할 수 있다.

- 준비물: 자신의 그림 또는 사진, 색 도화지, 색연필, 사인펜

- 활동 방법:

- (1) 4명이 한 모둠이 되어 각자 자신을 소개하는 포스터를 만든다.
- (2) 이때, 포스터에는 자신의 사진, 취미, 주소, 이메일 주소, 전화번호 등을 포함시킨다.
- (3) 한 명씩 돌아가며 각자 자신의 소개를 한다. 나머지 모둠 친구들은 잘 듣고, 궁금한 것은 질문한다.



**T** Now, we're going to play the board game. What can you see in the picture?

**S** A spider and its web.

**T** Yes. The spider looks very happy. Can you tell me why?

**S** It looks very happy because there are many delicious words on its web.

## 2. Let's play the game \_ 게임하기

게임을 통해 주요 문법 사항을 복습한다.

**T** Is everything clear? Now, play the game with your group.

### How to Play[TEE]

1. Get into groups of 4.
2. One of your group members will choose an expression from the Check Up box. The other members find it on the spider web as fast as they can. Whoever finds it first can make a sentence. Make a statement with expressions in red or orange circles. Make a negative sentence with expressions in blue or green circles. Make a question with expressions in yellow circles.
3. Take turns asking and answering the questions.

## Quiz & Check

### 정답

1. c   2. 3-4-2   3. 출신지: Toronto, Canada, 좋아하는 것: soccer and music  
4. My name is Yuna. I'm from Korea. I'm in the seventh grade.

학생들에게 문제를 풀게 한 뒤, 정답을 확인한다.

- 1 대화를 듣고, 두 사람의 표정으로 알맞은 것을 골라 봅시다.
  - T** Listen to the dialog and choose the right picture. Which picture is right for the two people?
  - S** It's "C."
  - T** Right.
- 2 대화의 순서대로 번호를 쓴 뒤, 짝과 대화해 봅시다.
  - T** Put the dialog in the correct order and write down the number.
  - S** (대화의 순서대로 번호를 쓴다.)
  - T** Now, practice the dialog with your partner.
  - T** Good.



### There is / are ....

· 긍정문

There is	an eraser a notebook	on the desk.
There are	two dolls two pens	

· 의문문

Is	there	a book on the desk?
Are		three books on the desk?

### - Script -

B: Hey, Christine. How are you doing?  
G: I'm great. How are you doing?  
B: I'm great too.

3 다음 글을 읽고, Alice에 대한 정보를 써 봅시다.

**T** Read the passage and write down the answer.

**S** (문제를 푼다.)

**T** Where is Alice from?

**S** She's from Toronto, Canada.

**T** Right. What does she like?

**S** She likes soccer and music.

4 다음을 대·소문자, 구두점, 철자 등에 유의하여 바르게 고쳐 써 봅시다.

**T** Rewrite the following passage. Be careful with the letters, marks and spelling.

### | Wrap Up 정리 |

#### 1) Review \_ 복습

**T** In Unit 1, we learned to say hello to each other and introduce ourselves. Also, we learned about be-verbs and "There is / are~."

#### 2) Homework \_ 숙제

**T** Here's your assignment. Make six short sentences about your room and the classroom, using nouns like bed, chair, etc. For example, you can say, "There is one desk in my room, but there are 20 desks in the classroom."

#### 3) Next Period & Good-bye \_ 다음 차시 예고 및 인사

**T** In the next class, we will begin Unit 2! I'll see you next class!

**S** See you next class.

## 심화

Question	We were born in _____.	We live in _____.
Names (5 person)		



1. There \_\_\_\_\_ no clock on the wall.
2. There \_\_\_\_\_ six desks in the classroom.
3. There \_\_\_\_\_ five students in the classroom.

# Speaking 훈련하기(보충)

## ■ Speaking Drill

① I	② Amy	① American(s)	② tall
③ Mike	④ He	③ from Jeju-do	④ Canadian
⑤ They	⑥ I	⑤ my friend(s)	⑥ nice person (people)
⑦ Mary and Jane	①+⑦ ⑤+⑮ ⑤+① ②+① ③+⑤ ⑩+⑥ ④+⑭ ①+⑯	⑦ short	
⑧ We	⑥+⑧ ⑦+⑨ ⑩+⑧ ④+⑬ ⑦+② ⑨+③ ⑥+⑦ ④+②	⑧ from America	
⑨ John	⑫+⑭ ①+⑩ ⑦+⑥ ⑧+⑦ ⑪+⑨ ②+⑪ ⑦+⑤ ⑨+②	⑨ good listener(s)	
⑩ The boys	⑮+⑬ ⑮+⑩ ⑨+① ⑯+⑫ ⑭+⑦ ⑤+⑯ ⑪+⑬ ③+②	⑩ good basketball player(s)	
⑪ They	③+⑨ ⑤+② ⑨+⑨ ⑫+⑯ ⑪+⑩ ⑫+① ⑩+① ⑩+②	⑪ from Canada	
⑫ He	⑥+⑩ ⑮+⑮ ⑬+⑤ ⑭+⑨ ②+⑤ ⑬+④ ②+⑨ ⑬+③	⑫ nice	
⑬ Nicole	⑬+⑭ ⑮+⑭ ④+⑤ ③+③ ⑬+⑥ ⑭+⑫ ⑧+⑧ ⑪+⑫	⑬ happy	
⑭ They	⑪ He	⑭ kind	
⑮ They	⑫ She	⑮ (your choice) years old	
		⑯ Korean(s)	

# Speaking 훈련하기(기본)

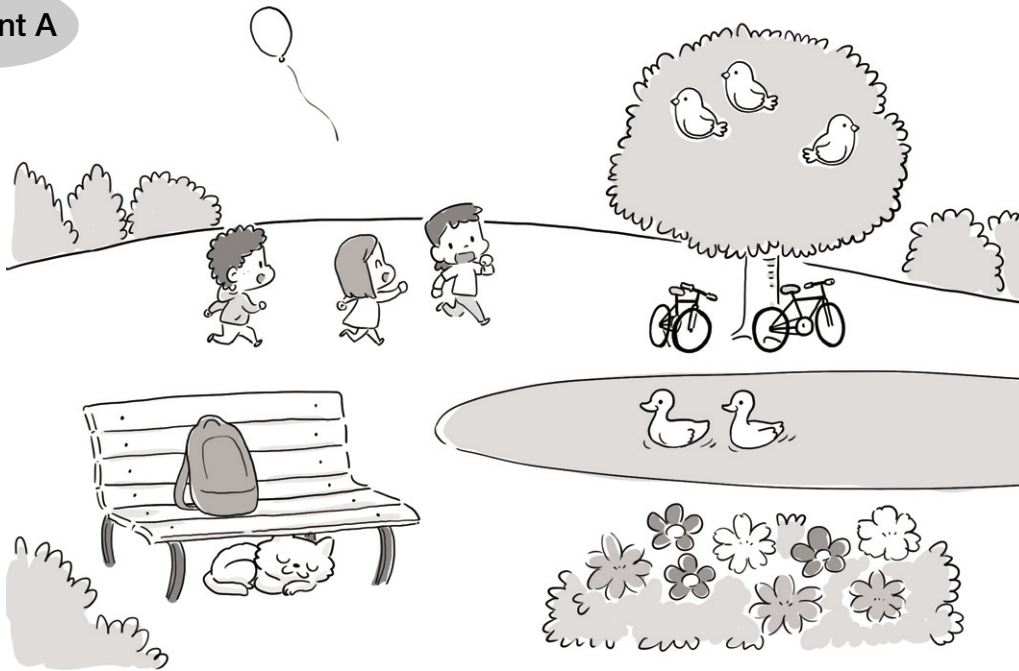
## ■ Speaking Drill

① You (의문문)	② My sister	① American(s)	② tall
③ Mike	④ He (의문문)	③ from Jeju-do	④ Canadian
⑤ They (부정문)	⑥ I	⑤ my friend(s)	⑥ nice person (people)
⑦ Mary and Jane	①+⑦ ⑤+⑮ ⑤+① ②+① ③+⑤ ⑩+⑥ ④+⑭ ①+⑯	⑦ short	
⑧ We (부정문)	⑥+⑧ ⑦+⑨ ⑩+⑧ ④+⑬ ⑦+② ⑨+③ ⑥+⑦ ④+②	⑧ from America	
⑨ John (의문문)	⑫+⑭ ①+⑩ ⑦+⑥ ⑧+⑦ ⑪+⑨ ②+⑪ ⑦+⑤ ⑨+②	⑨ good listener(s)	
⑩ The boys	⑮+⑬ ⑮+⑩ ⑨+① ⑯+⑫ ⑭+⑦ ⑤+⑯ ⑪+⑬ ③+②	⑩ good basketball player(s)	
⑪ They	③+⑨ ⑤+② ⑨+⑨ ⑫+⑯ ⑪+⑩ ⑫+① ⑩+① ⑩+②	⑪ from Canada	
⑫ He (부정문)	⑥+⑩ ⑮+⑪ ③+⑤ ⑭+⑨ ⑪+⑤ ⑬+④ ②+⑨ ⑬+③	⑫ nice	
⑬ Nicole (의문문)	⑬+⑮ ⑮+⑭ ⑭+⑤ ③+③ ⑬+⑥ ⑭+⑫ ⑧+⑧ ⑪+⑫	⑬ happy	
⑭ They	⑫ He (부정문)	⑭ kind	
⑮ They	⑬ She (부정문)	⑮ Korean(s)	
		⑮ (your choice) years old	

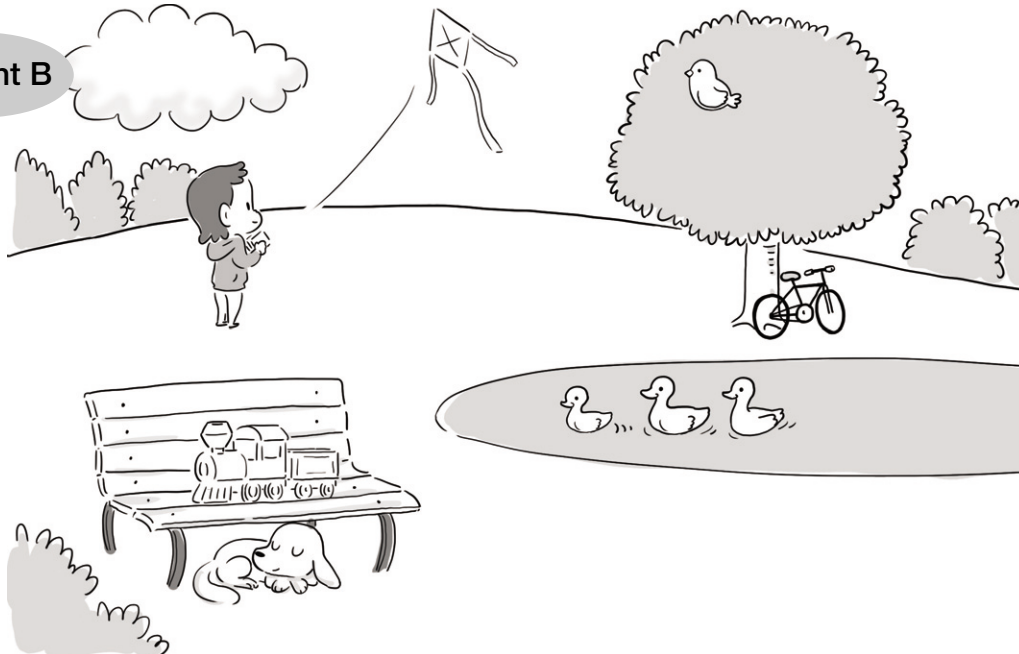
# Speaking 함께 하기(심화)

## Find the Differences!

student A



student B



## Speaking Drill(보충)

활용 문법 be 동사

1. 짝과 번갈아 가며 가운데에 있는 숫자판을 연필 또는 펜으로 눈을 감고 짝는다.
2. 자신이 짝은 숫자들에 해당하는 단어 카드를 찾아 다음과 같이 “be 동사”를 활용한 문장을 만든다.  
이때, 앞의 숫자는 회색 판에 해당하고, 뒤의 숫자는 흰 판에 해당하는 숫자이다.  
• 1+9를 짝은 경우,

① I      ⑨ good listener(s) → I'm a good listener.

(단, 단수(a) · 복수(-s)에 주의하여 문장을 만들어야 한다.)

3. 숫자를 짝을 때마다 ○ 또는 ☆ 등으로 자신이 만든 문장임을 표시한다.
4. 문장 만들기에 성공할 경우 1점을 얻으며, 자신이 이미 만든 문장이 다시 선택된 경우 기회를 잃는다.  
활동을 마친 후 더 많은 점수를 얻은 사람이 이긴다.

## Speaking Drill(기본)

방식은 Speaking Drill(보충)과 동일하나, 의문문 · 부정문 활동이 추가 되어 있다.

이때, 앞의 숫자는 흰 판, 뒤의 숫자는 회색 판에 해당하는 숫자이다.

- 1+9를 짝은 경우,

① You (의문문)      ⑨ good listener(s) → Are you a good listener?

## Find the Differences!(심화)

활용 문법 There is/are~.

1. 2명이 한 모듬이 되어 각각 한 장씩의 그림을 나누어 가진 후, 다음과 같이 대화를 나누며 다른 부분 8군데를 찾아낸다.  
A: Are there three birds on the tree?  
B: No, There is only one bird on the tree.
2. 가장 먼저 8군데를 찾는 모듬이 이긴다.

[ Performance Activity 01: This Is Me ]

Things to do

자신을 소개하는 짧은 글을 완성한 뒤, 반 친구들에게 영어로 자기소개를 해 봅시다.

Keep in mind

- 다음의 표현을 이용하여 7문장 이상의 글을 완성합니다.
- 자기 소개 글을 완성한 뒤, 글을 보지 않고 발표하는 연습을 해 봅시다.
- 개성 있는 자기 소개가 될 수 있도록 사진 등의 소품을 이용하여도 좋습니다.

You can use...

- My name is ~.
- I live in ~.
- I go to ~ middle school.
- I have ~.
- I like ~.
- I'm from ~.
- I'm in ~ grade.
- There are ~ members in my family.
- My father (mother/brother/sister) is ~.
- My favorite ~.

<My Favorite Photo>

Hello, my name is \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_ I'm very excited to meet you all of you.

Teacher's Opinion

student	category				total (10)
	worksheet (2)	language use (2)	fluency (3)	delivery (3)	

I think \_\_\_\_\_.

## 수행평가

## [ Performance Test 01: This Is Me ]

평가 목표 수업 중 학습한 표현을 활용하여 영어로 자기소개를 할 수 있다.

평가 개요 1. 자신을 소개하는 짧은 글을 완성한다.  
2. 반 친구들에게 영어로 자기소개를 한다.

평가 유형 쓰기, 말하기(개별 활동)

소요차시

2차시

준비물

워크시트 / 타이머

발표 준비하기  
1차시

- 1 학생들에게 worksheet를 배부하고 수행평가에 대한 공지를 한다.
- 2 자기소개에 필요한 주요 표현을 다시 한번 복습하도록 한다.
- 3 학생들이 자기소개 글을 작성하도록 한다.
- 4 글이 완성된 학생들은 글을 암기하여 발표하는 연습을 하도록 한다.

자기소개 발표  
하기 2차시

- 1 학생들이 작성한 자기소개 worksheet를 수합하도록 한다.
- 2 발표 순서를 정하도록 한다. 다음 발표자가 대기할 수 있는 공간을 마련하는 것이 좋다.
- 3 사진, 소품 등의 시각자료를 사용할 수 있음을 알린다.
- 4 발표시간은 1분 이내로 제한하도록 한다.

## 평가 기준

category	point	assessment
worksheet	2	S wrote more than 7 sentences related to the topic.
	1	S wrote 4 ~ 6 sentences related to the topic.
	0	S wrote fewer than 3 sentences related to the topic.
language use	2	Ideas are clearly expressed with minor grammatical or spelling errors (fewer than 3 errors).
	1	Some grammatical or spelling errors affect the student's performance (4 ~ 6 errors).
	0	Numerous errors significantly impair the student's performance (more than 7 errors).
fluency	3	S maintains the presentation and can be clearly understood.
	2	S shows a little hesitation but can be understood mostly.
	1	S shows much hesitation and can hardly be understood.
delivery	3	S presents with a clear voice and good eye contact showing confidence.
	2	S presents with a relatively clear voice with a lack of confidence.
	1	S is not audible or understandable.

## 예시

Hello, My name is Suji Kim. I'm from Seoul. I live in Wolkye-dong near my school. I go to Top Middle School. I'm in the 1st grade now. There are 4 members in my family. I also have a dog. It's very cute. I like to watch movies. Also, I like to listen to music. I'm very excited to meet all of you.