

2011년 8월 고시된 개정 영어과 교육 과정은 2009 개정 교육 과정(총론)의 방향과 취지에 따라, 창의성 계발을 위한 학습량 감축 및 학년군 교육 과정 구성, 영어 의사소통 능력 신장을 위한 적절한 학습 목표와 내용의 선정, 목표에 도달하기 위한 효율적인 교수·학습 방법 및 평가 방안을 제시하며, 기존 교육 과정 시행상의 문제점을 보완하고, 진정한 배움 중심의 창의적 영어 교육 과정을 제공하기 위한 목적으로 개발되었다. 이에, 개정 교육 과정이 추구하는 인간상 및 중학교 교육 목표, 중학교 영어과 교육 과정의 목표, 내용의 영역과 기준, 교수·학습 방법, 평가의 주요 개정 내용과 특징을 살펴봄으로써, 중학교 영어과 교육 과정(이하 '개정 교육 과정'이라 칭함)에 대한 이해를 돕고자 한다.

■ 해설

2007 영어과 교육 과정에서는 영어과 교육 과정을 외국어과 교육 과정(1)이라 하고, 그 안에 과목별로 제시하던 체제였으나, 이번 개정 교육 과정에서는 사용자 중심의 교육 과정 문서 체제 개발에 따라 바로 영어과 교육 과정으로 들어가되, 총론에서 제시하던 1. 추구하는 인간상, 2. 초·중학교 교육 목표를 그대로 넣고, 영어과는 3. 목표에서 시작하여 4. 내용의 영역과 기준, 5. 교수·학습 방법, 6. 평가, 7. 【별표】의 순으로 제시하는 체제로 변경되었다.

1 추구하는 인간상

우리나라의 교육은 홍익인간의 이념 아래 모든 국민으로 하여금 인격을 도야하고, 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서 필요한 자질을 갖추게 하여 인간다운 삶을 영위하게 하며, 민주 국가의 발전과 인류 공영의 이상을 실현하는 데 이바지하게 함을 목적으로 하고 있다. 이러한 교육 이념을 바탕으로, 이 교육 과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

- 가. 전인적 성장의 기반 위에 개성의 발달과 진로를 개척하는 사람
- 나. 기초 능력의 바탕 위에 새로운 발상과 도전으로 창의성을 발휘하는 사람
- 다. 문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 품격 있는 삶을 영위하는 사람
- 라. 세계와 소통하는 시민으로서 배려와 나눔의 정신으로 공동체 발전에 참여하는 사람

2 중학교 교육 목표

중학교의 교육은 초등학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 학습과 일상생활에 필요한 기본 능력을 배양하며, 다원적인 가치를 수용하고 존중하는 민주 시민의 자질 함양에 중점을 둔다.

- 가. 심신의 건강하고 조화로운 발달을 추구하고, 다양한 분야의 경험과 지식을 익혀 적극적으로 진로를 탐색한다.
- 나. 학습과 생활에 필요한 기초 능력과 문제 해결력을 바탕으로 창의적 사고력을 기른다.
- 다. 자신을 둘러싼 세계에 대한 경험을 토대로 다양한 문화와 가치에 대한 이해를 넓힌다.
- 라. 다양한 소통 능력을 기르고, 민주 시민으로서의 자질과 태도를 갖춘다.

3 중학교 영어 교육 목표

오늘날 전 세계는 지구촌이라고 불릴 만큼 국가 간의 교류가 빈번하고 서로 밀접하게 연결되어 있다. 또한 빠르게 변화하는 지식 정보화 사회에서는 개인 생활에서부터 정치, 경제, 사회, 문화 전반에 이르기까지 여러 분야의 다양한 지식과 정보를 이해할 뿐만 아니라, 지식을 생산하고 전달하는 능력까지 요구되고 있다. 이런 환경에서 영어는 국제적으로 가장 널리 쓰이는 언어로서, 서로 다른 문화적 배경을 가지고 다른 언어를 사용하는 사람들을 이해하고, 이들과 의사소통과 유대를 가능하게 하는 중요한 역할을 하고 있다. 따라서 미래를 나아가야 할 학생들에게 영어로 의사소통할 수 있는 능력은 학교에서 길러야 하는 핵심적인 능력이다. 즉, 세계화와 지식 정보화 시대에 선도적 역할을 수행하기 위해서는 영어를 이해하고, 구사하는 능력은 필수적이라고 할 수

있다. 또한 폭넓은 교양을 갖추고 문화생활을 영위하는 등, 개인 생활의 질을 높이고 개인의 역량을 강화하기 위해서도 영어 의사소통 능력을 갖추는 것이 필요하다.

영어 교과는 영어 의사소통 능력을 길러 주는 것이 중요한 목표이지만 인성 교육과 창의성 교육도 중요하므로, 영어 교육을 통해 인성을 함양하고, 시민 의식과 공동체 의식을 제고하며, 남을 배려하는 모범적인 시민 의식과 창의적 사고력을 배양시킬 수 있도록 한다. 또한, 외국 문화를 바르게 이해하고, 세계인으로서의 자질과 소양을 길러 줄 수 있도록 한다.

영어과 목표는 다음과 같다.

일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기른다. 또한, 외국 문화를 바르게 이해하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련한다. 이를 위해,

첫째, 평생 교육으로의 영어에 대한 지속적인 흥미와 자신감을 갖도록 한다.

둘째, 일상생활과 일반적인 화제에 관하여 의사소통할 수 있는 기본 능력을 기른다.

셋째, 외국의 다양한 정보를 이해하고 이를 활용할 수 있는 능력을 기른다.

넷째, 외국 문화를 이해함으로써 우리 문화를 새롭게 인식하고, 올바르게 균형 잡힌 태도와 자세를 기른다.

중학교 영어는 초등학교에서 배운 영어를 토대로 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 기본적인 영어를 이해하고 표현할 수 있는 능력을 기르는 것이 목표이다. 그에 따른 세부 목표는 다음과 같다.

가. 영어에 대한 흥미를 유지하고 일상적인 영어 사용에 자신감을 기른다.

나. 친숙하고 일반적인 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있는 능력을 기른다.

다. 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 소개할 수 있는 기본 능력을 기른다.

■ 해설

이번 개정 교육 과정에서는 다양한 문화적 배경을 가진 사람들 간의 의사소통을 위한 세계어로서의 영어의 성격을 강조하고 있다. 또한, 학교 급별로 정의적, 인지적, 언어적 및 문화적 목표 설정을 체계화하고, 영어의 성격 및 기능 변화에 따라 문화적 영역의 목표를 영어권에 국한하지 않고 비영어권까지 확대하여 제시하였다.

개정 교육 과정의 가장 큰 변화는 **학년 단위 교육 과정에서 학생의 발달 단계를 고려한 학년군 교육 과정의 구성에 있다.** 중학교 영어는 **1학년부터 3학년까지를 단일한 학년군으로 편성하고, 초등학교에서 배운 영어를 토대로 하여 학생들이 기본적인 일상 영어를 이해하고 이를 사용할 수 있는 능력을 기름으로써, 외국의 문화를 이해하고 고등학교의 선택 교육 과정 이수**에 필요한 기본적인 영어 능력을 배양시키는 데 역점을 둔다.

중학교의 영어 교육은 초등학교 영어 학습을 통해 형성된 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 지속시키고, 영어로 의사소통을 할 수 있는 기본적인 능력을 기르도록 하며, 유창성과 정확성을 동시에 기르도록 학습 경험과 활동을 조직적으로 구성해야 한다. 또한, 초등학교 학생들과 다른 중학생의 정서적, 인지적 발달을 감안하여 이에 부합하는 효율적인 언어 습득을 담보할 수 있는 교수·학습 방법을 적용함으로써 학생 활동 중심의 영어가 발화되는 수업이 되도록 한다.

영어 교과는 영어 의사소통 능력을 길러 주는 것이 일차적인 목표이지만, 인성과 창의력 함양 교육을 통해 남을 배려하는 심성과 모범적인 시민 정신뿐만 아니라 개인적인 지적 능력 신장에 도움을 줄 수 있는 창의적인 사고력을 배양할 수 있도록 해야 한다. 또한, 외국 문화에 대한 올바른 이해를 바탕으로 한국 문화의 진정한 가치를 알고, 이러한 상호적인 가치 인식을 통해서 글로벌 시민으로서의 국제적 안목, 에티켓, 협동심과 소양을 기르도록 한다.

■해설

이번 개정 영어과 교육 과정의 언어 기능은 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 네 가지 기능으로 구분되어 있다. 이런 구분은 네 가지 언어 기능이 서로 배타적인 영역임을 나타내거나 학습의 순서를 의미하는 것이 아니다. 이는 가장 일반적인 언어 기능 분류에 따른 것이며, 네 기능 간의 관계는 매개 (medium) 언어에 따라 음성 언어와 문자 언어로 또는 이해 기능과 표현 기능으로 분류될 수 있다.

또한 네 기능은 서로 연관이 있으며, 한 기능의 향상은 나머지 세 기능의 촉진을 의미하고, 한 기능은 다른 기능으로 전이된다. 이해 기능과 표현 기능, 음성 언어와 문자 언어 간의 구분을 나타내는 점선은 이와 같은 기능 간의 상호 연관성을 나타내며, 또한 기능 간의 통합적 교수·학습 및 사용을 의미한다.

■해설

이번 개정 영어과 교육 과정에서의 의사소통 활동은 듣기와 말하기를 포함하는 음성 언어 활동과 읽기와 쓰기를 포함하는 문자 언어 활동으로 이루어진다. 의사소통 활동이란 음성 및 문자 언어 활동을 포함하므로 [별표 2]에 제시된 '의사소통 기능과 예시문'은 듣기와 말하기 같은 음성 언어 활동뿐만 아니라 읽기와 쓰기 같은 문자 언어 활동에도 모두 활용될 수 있으며, [별표 4]에 제시된 '언어 형식'은 읽기나 쓰기와 같은 문자 언어 활동뿐만 아니라 듣기나 말하기 같은 음성 언어 활동에도 모두 활용될 수 있다. 특히 '언어 형식'을 문법으로 간주하여 문법을 직접 가르치거나 평가하는 것을 지양하고, 의사소통 활동을 위한 수단으로서 지도해야 한다.

4 내용의 영역과 기준

가. 내용 체계

1 언어 기능

- 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 언어 4기능을 점진적으로 함양할 수 있도록 한다. 또한 언어 기능을 통합적으로 사용할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

언어 기능	언어 구분	음성 언어	문자 언어
이해 기능		듣기	읽기
표현 기능		말하기	쓰기

2 의사소통 활동

- 의사소통 활동은 음성 언어 활동과 문자 언어 활동으로 이루어진다.

의사소통 활용	내 용
음성 언어 활용	음성 언어 활동은 [별표 2]의 '의사소통 기능과 예시문'에 제시된 항목을 주로 사용하되, [별표 4]의 '의사소통에 필요한 언어 형식'에 제시된 항목도 참고한다.
문자 언어 활용	문자 언어 활동은 [별표 4]의 '의사소통에 필요한 언어 형식'에 제시된 항목을 주로 사용하되, [별표 2]의 '의사소통 기능과 예시문'에 제시된 항목도 참고한다.

3 언어 자료

- 자연스러운 의사소통 활동을 위하여 다음의 소재, 언어, 어휘를 참고한다.

영역	내용
소재	<ul style="list-style-type: none"> • 【별표 1】의 '소재'를 참조하여 적절한 것을 선택하여 사용 • 학생들의 흥미, 필요, 인지적 수준 등을 고려하여 학습 동기를 유발할 수 있는 내용 • 의사소통 기능을 이해하고 활용하는 데 도움이 되는 내용 • 주제, 상황, 과업 등을 고려한 내용 • 상호 작용에 적합한 내용 • 영어권 및 비영어권 문화 이해에 적합한 내용 • 창의성 및 논리적·비판적 사고력 배양에 도움이 되는 내용
언어	<ul style="list-style-type: none"> • 자연스러운 언어 습득과 실제적인 의사소통 활동에 도움이 되는 언어 • 일상생활에서 많이 쓰이는 언어 • 학생들의 인지 발달 단계와 수준을 고려한 언어 • 소리와 문자의 관계, 소리와 의미의 식별, 말의 연결, 말의 속도에 따른 음운 변화, 상황에 따른 음운 변화 및 자연스러운 발화 등 학습에 도움이 되는 언어
어휘	<ul style="list-style-type: none"> • 중학교 1~3학년군 : 750 낱말 내외 • 초등학교 누계 500 낱말 이내와 합하여 누적 총계 1,250 낱말 내외 • 【별표 3】의 '기본 어휘 관련 지침과 어휘 목록'에 제시된 내용 참조

또한, 학습자의 의사소통 능력은 문법적 지식, 기계적 연습, 암기를 통해 길러지기보다는 학습자들의 실제적 의사소통 활동, 즉 주어진 상황에서 영어를 사용함으로써 길러진다는 사실에 유념하여 지도하도록 한다. 더불어 의사소통 기능과 언어 형식은 중학교 학년군 성취 기준을 달성할 수 있도록 학생의 발달 특성을 고려하여 유기적으로 구성되어야 한다.

■ 해설

이번 개정 영어과 교육 과정의 소재는 중학교 학생들이 흥미를 느낄 수 있으며, 학년군 성취 기준 달성에 적합하고, 외국 문화를 이해하는데 도움이 되는 내용으로 선정하여야 한다. 2007 영어과 교육 과정에서 별표에 제시된 소재 목록이 학교 급별로 구분되어 있지 않아 교과서에 따라 소재 목록의 편차가 크게 나타나는 문제점을 보완하기 위하여, 개정 교육 과정에서는 소재의 범주를 성취 기준의 위계화에 활용하여 진술하고 있다. 그러나 학생들이 학년군별로 유사한 학습 성향을 나타내므로 학년군별로 제시된 소재를 각 학년별로 적절히 배정하여 사용할 수 있다. 학년이 올라갈수록 소재의 범주를 확장해 가면서 성취 수준의 위계를 고려하여 학습 내용을 구성하도록 한다.

개정 교육 과정의 언어는 학습자의 자연스러운 영어 습득을 돕기 위해서 의사소통 활동에 도움이 되고 일상생활에서 많이 사용되는 진정성이 있는 언어 사용을 강조하고 있다. 이와 함께 학습자의 수준이 고려된 언어를 제시해야 하며, 음성 언어와 문자 언어가 배타적으로 사용되기보다는 통합적인 언어 학습을 통해 학습자의 학습이 효율적으로 이루어지도록 한다.

개정 교육 과정의 어휘에서 제시된 '∼ 낱말 이내'는 각 학년군별로 사용할 수 있는 새로운 어휘 수를 의미한다. 중학교 1~3학년군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 750 낱말 이내로 초등학교 누계와 합치면 1250 낱말 이내가 된다. 이는 2007 영어과 교육 과정의 중학교 어휘 수인 840 낱말 이내보다 하향 조정된 것으로, 교과서 텍스트, 성취 기준, 수업 시수 등의 분석을 통해 빈도수가 높음에도 불구하고 누락된 어휘는 기본 어휘에 추가하고, 반대로 빈도수가 낮은 어휘는 기본 어휘에서 삭제함으로써 학교 급별 권장 학습 어휘 수를 재조정하는 과정을 통해 이루어졌다. 또한 교재 간 어휘 편차 해소를 위하여 기본 어휘 대비 기본 어휘 외 사용 비율을 기존의 75 : 25에서 80 : 20으로 기본 어휘 비율을 상향 조정하여 제시하였다.

■ 해설

2009개정 교육 과정(총론)에서는 학생의 발달 단계에 따른 교육 중점을 강조하기 위하여 학생들의 발달적 특징이 공통으로 나타나는 연령과 학년을 하나로 묶어 학년군 교육 과정을 제시하고 있다. 이를 반영하여 개정 영어과 교육 과정에서는 초·중·고교 교육 기간을 4개 학년군(초 3~4/초 5~6/중 1~3/고 1~3)으로 설정하였다.

이에 따라 개정 영어과 교육 과정의 성취 기준 역시 학습해야 할 내용을 학년군 성취 기준(영역 성취 기준)·학습 내용 성취 기준으로 단계적으로 제시함으로써 학교급 간·학년군 간·학년군 내 성취 기준의 연계성을 확보하고자 하였다. 중학교 1~3학년군 성취 기준은 학년군 종료 시점인 중학교 3학년에서 학생이 해당 학년군 학습을 통해 습득해야 할 의사소통 능력을 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역으로 분류하여 간단하게 진술한 것이다.

나. 학년군 성취 기준

- 중학교 1~3학년군 성취 기준은 다음과 같다.
- (가) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주요 내용과 흐름을 파악한다.
- (나) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용과 자신의 의견을 말하며, 주변의 대상을 묘사·설명한다.
- (다) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주요 내용과 흐름을 파악한다.
- (라) 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용과 자신의 의견을 글로 쓰며, 주변의 대상을 묘사·설명한다.

다. 영역 및 학습 내용 성취 기준

(가) 듣기

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준
① 중심 내용을 파악한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 줄거리를 파악한다.
	①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 주제 및 요지를 파악한다.
	①-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 의도나 목적을 파악한다.
② 세부 내용을 파악한다.	②-1. 그림이나 도표에 관한 짧은 말이나 대화를 듣고, 세부 내용을 파악한다.
	②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 세부 내용을 파악한다.
③ 흐름을 파악한다.	③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 화자의 심정이나 태도를 파악한다.
	③-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 전후 관계를 파악한다.
	③-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다.
④ 과업을 수행한다.	④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고, 절차에 맞게 과업을 수행한다.

(나) 말하기

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준
① 중심 내용을 말한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 주요 내용을 묻고 답한다.
	①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 주제 및 요지를 말한다.
② 세부 내용을 말한다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용을 묻고 답한다.
	②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 서로 다른 입장을 나타내는 짧은 글을 읽고 차이점을 말한다.
③ 대상이나 자료를 묘사하거나 설명한다.	③-1. 주변의 친숙한 대상을 간단히 묘사한다.
	③-2. 주변의 친숙한 대상에 대하여 좋아하거나 싫어하는 이유를 묻고 답한다.
	③-3. 간단한 일상 용품의 사용법 등을 순서에 맞게 설명한다.
	③-4. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 실물, 그림, 도표 등의 자료를 간단히 설명한다.
	③-5. 일상생활과 관련된 간단한 문제를 해결하기 위하여 절차나 방법을 묻고 답한다.
④ 흐름을 말한다.	④-1. 일상생활에 관한 짧은 글을 읽고, 이어질 내용을 추측하여 말한다.
	④-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 일이나 사건의 원인과 결과를 묻고 답한다.
⑤ 경험이나 의견을 말한다.	⑤-1. 일상생활에 관한 자신의 경험이나 계획에 대해 간단히 말한다.
	⑤-2. 일상생활에 관한 느낌이나 의견을 말한다.
	⑤-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글이나 대화문을 활용하여 간단한 역할극을 수행한다.

(다) 읽기

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준
① 소리 내어 읽고 의미를 파악한다.	①-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 소리 내어 읽고, 의미를 파악한다.
	①-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 짧은 글을 듣고 따라 읽으면서 의미를 파악한다.
② 중심 내용을 파악한다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 줄거리를 파악한다.
	②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 주제 및 요지를 파악한다.
	②-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 글쓴이의 의도나 목적을 파악한다.

■ 해설

영역 성취 기준은 언어의 네 기능을 중심으로 반드시 성취해야 할 학습 기준을 일반적인 범주로 반복하여 제시한 것이다. 영역 성취 기준은 학년군 성취 기준이 달성될 수 있는 하위 성취 기준임과 동시에 학습 내용 성취 기준을 작성하는 기준으로, 언어 기능별 영역 성취 기준에 사용된 학생 행동은 가능하면 관찰 가능한 행동 동사를 사용하여 진술되고 있다.

학습 내용 성취 기준은 상위 성취 기준인 영역 성취 기준을 달성할 수 있는 사항으로 언어 기능별 영역 성취 기준 1개에 학습 내용 성취 기준은 여러 개가 제시될 수 있게 상세화하였다. 학습 내용 성취 기준은 언어 영역별로 학습하는 '내용+행동'으로 구성되어 있으며, 학습 내용 성취 기준에 사용된 학생 행동은 반드시 관찰 가능한 행동 동사를 사용하여 진술되고 있다.

이와 같이 개정 영어과 교육과정에서는 학년군별, 영역별, 학습 내용별 성취 기준을 명확하고 구체적으로 제시함과 동시에, 교과 지도 계획 수립 및 교과서 개발 등에 활용할 수 있도록 학년군 내에 수준별로 학습 내용 성취 기준에 대한 학습 활동의 예를 제시하고 있다. 학습 활동의 예는 영어과 교육 과정의 부록을 참고한다.

특히 개정 중학교 영어과 교육과정은 영역별 학습 내용 성취 기준의 하향화, 명료화, 상세화 작업을 통하여 2007 개정 교육과정의 중학교 학년별 성취 기준 87개(1학년 27개, 2학년 28개, 3학년 32개)를 학년군 단위의 학습 내용 성취 기준 47개로 감축함으로써 학생들의 학습 부담을 경감시키고, 학교급 간·학년군 간·학년군 내 교육 과정의 연계성을 확보하며, 국가 영어 능력 평가 시험과 연계된 학습 활동과 평가가 이루어지도록 성취 기준을 제시하였다.

③ 세부 내용을 파악한다.	③-1. 그림이나 도표가 포함된 짧은 글을 읽고, 세부 내용을 파악한다.
	③-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 세부 내용을 파악한다.
④ 흐름을 파악한다.	④-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 낱말이나 어구의 의미를 문맥으로 추측한다.
	④-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 일이나 사건의 전후 관계를 파악한다.
	④-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 글의 연결 관계를 파악한다.
	④-4. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 일이나 사건의 원인과 결과를 파악한다.
	④-5. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 이어질 내용을 추측한다.

(라) 쓰기

영역 성취 기준	학습 내용 성취 기준
① 글을 완성한다.	①-1. 주어진 낱말이나 어구를 활용하여 문장을 완성한다.
	①-2. 주변의 실물, 그림, 사진, 도표 등을 보고, 문장을 완성한다.
	①-3. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 결말을 완성한다.
② 중심 내용을 쓴다.	②-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 주요 내용을 쓴다.
	②-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 요지를 쓴다.
③ 세부 내용을 쓴다.	③-1. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 글의 세부 내용을 쓴다.
④ 묘사하거나 설명하는 글을 쓴다.	④-1. 주변의 사람, 대상 등을 묘사하는 간단한 문장이나 글을 쓴다.
	④-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 그림, 사진, 도표 등을 설명하는 간단한 문장이나 글을 쓴다.
⑤ 경험이나 의견을 쓴다.	⑤-1. 일상생활에 관한 경험이나 계획에 대해 간단히 쓴다.
	⑤-2. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고, 느낌이나 의견을 간단히 쓴다.
⑥ 실용문을 쓴다.	⑥-1. 초대, 감사, 축하, 위로 등의 짧은 글을 쓴다.
	⑥-2. 간단한 일기, 편지, 광고문, 안내문을 쓴다.

5 교수·학습 방법

가. 교수·학습 계획

1 교수·학습 계획의 방향

- (가) 교육 과정을 기반으로 학습 목표와 내용에 맞도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (나) 영어 학습에 대한 학생들의 동기를 유발하고, 흥미와 자신감을 유지할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지적·정의적 특성에서의 개인차를 함께 고려한 교수·학습 계획을 수립한다.
- (라) 학생 중심의 과업 및 체험 학습을 통해 자기 주도적 학습이 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (마) 의사소통 능력 신장, 창의성 계발 및 인성 교육이 함께 이루어지도록 교수·학습 계획을 수립한다.

2 교수·학습 계획의 단계

- (가) 교육 과정에 제시된 교육 목표와 성취 기준을 검토하고, 수업 시간에 학습할 구체적인 학습 목표를 설정한다.
- (나) 학습 내용(언어적 요소, 의사소통적 요소, 문화적 요소 등)을 분석하고, 학생의 특성에 맞게 교재를 재구성할 수 있도록 교수·학습 계획을 수립한다.
- (다) 학습자 요인과 학습 환경 요인(학생 수, 교실의 크기, 교실 구조, 교수·학습 기자재, 교수·학습 자료 등)을 파악한다.
- (라) 출발점 행동, 학습 활동 수행 과정, 학습 목표 달성 여부 등을 진단하거나 점검하기 위한 평가 방법을 결정한다.
- (마) 교수·학습을 효과적이고 일관성 있게 수행하기 위하여 교수·학습 과정안을 작성한다. 교수·학습 과정안은 다음 사항을 포함할 수 있다.
 - ① 교수·학습의 대상과 시기
 - ② 교수·학습의 목표
 - ③ 교수·학습 내용: 언어 기능, 의사소통 활동, 언어 형식, 소재(필요시 문화도 포함)
 - ④ 교수·학습 자료: 교과용 도서, 수준별 교수·학습 자료, 시청각 자료 등
 - ⑤ 교수·학습 활동 및 절차: 교수·학습 목표와 학습 내용에 적합한 구체적 학습 절차 및 학습 활동, 활동별 시간 배분
 - ⑥ 평가 방법 및 지도상의 유의점

3 교수·학습 계획상의 유의점

- (가) 교수·학습에 사용되는 언어와 과업에서는 진정성 있는 언어와 유의미한 과업이 선정되도록 한다.
- (나) 학습 동기 유발 방법, 활동 유형(개인, 짝, 모둠, 전체), 학생 중심 수업 활동, 수업 내용 확인 활동 등이 포함되도록 한다.
- (다) 의사소통 능력 신장, 창의성 계발 및 인성교육이 함께 이루어질 수 있도록 유의한다.

■ 해설

이번 개정 영어과 교육 과정의 교수·학습 방법은 교수·학습 방법을 계획, 방법, 자료의 세 가지 하위 영역으로 구분함으로써 교수·학습 활동의 단계별, 영역별 필요 사항을 구체적이고 명확하게 제시하고 있다.

중학교에서는 언어 기능별로 다양하고 차별화된 교수·학습 방법을 제시하여 네 언어 기능의 분리 및 기능 간 연계·통합된 교수·학습 방법(듣고 말하기, 읽고 말하기, 듣고 쓰기 등)을 개발하여, 말하기 및 쓰기 교육의 내실화를 기하도록 한다. 읽기 교육을 위해서는 다독의 중요성이 강조될 필요가 있다. 추상적, 논리적 사고가 가능한 중학교 시기에 다독을 통해 다양한 글을 읽고 그 내용을 형식적으로 조작하는 과정에서 읽기 능숙도를 자연스럽게 향상시킨다.

학생 및 의사소통 중심의 교수·학습 방안으로서 수준별 교수·학습 자료의 활용과 함께 학생 개인별, 짝별, 모둠별 활동을 유기적으로 구성하고, 교사와 학생 간 의사소통 활동을 촉진할 수 있는 체험 및 과업 중심의 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다. 아울러, 종론에서 강조하는 창의·인성교육 강화와 고등 사고력 배양을 위한 교수·학습 방법으로서 토론 학습, 프로젝트 학습, 모둠 학습, 문제 해결 학습 등을 활용하고, 고등 사고력 배양에 적합한 다양하고 흥미로운 소재를 활용한 교수·학습 활동이 되도록 지도한다.

영어 수업은 가능하면 영어로 지도하여 영어에 대한 노출의 기회를 확대하되, 학생의 수준과 특성을 고려하여 TEE(Teaching English in English) 수업의 양과 수준을 적절히 안내하여 지도한다. 또한 멀티미디어 자료 및 디지털 환경을 활용한 다양한 교수·학습 방법을 적용함으로써 학생들의 흥미와 관심을 이끌어

(라) 기자재를 수업에 활용하고자 할 때에는 학습의 효율성이 극대화되도록 계획한다.

나. 교수·학습 방법

1 교수·학습 방법 선정의 방향

(가) 학습 목표와 내용에 적절한 교수·학습 방법을 선정한다.

(나) 학생들의 실제 언어 사용 능력을 배양할 수 있는 교수·학습 방법을 고려한다.

(다) 학생의 영어 사용 능력, 인지적·정의적 특성, 학습 유형 및 전략 등을 고려하여 다양한 학습 중심의 교수·학습 방법을 선정한다.

(라) 단일 언어 기능에 대한 교수·학습 방법뿐만 아니라, 두 가지 이상의 언어 기능을 연계하는 교수·학습 방법을 선정함으로써 실제적이고 통합적인 영어 사용 능력을 신장하도록 한다.

(마) 학생 간 활발한 상호 작용을 유도할 수 있는 모둠별 협동·협력 학습을 적절히 활용한다.

(바) 학생들이 협력하여 과제를 해결하는 경험을 많이 가지도록 유도하고, 타인에 대한 배려와 나눔의 실천 등 인성 교육을 강화할 수 있는 방법도 고려하여 선정한다.

(사) 영어권 및 비영어권의 다양한 문화를 이해할 수 있는 교수·학습 활동을 구안한다.

(아) 교수·학습 내용 등의 성격에 따라 교수·학습 방법의 선정 과정에 학생들을 참여시켜 창의적인 활동을 도출하고, 학습 흥미와 학습 동기 유발을 도모한다.

2 교수·학습 방법

(가) 듣기

① 영어의 다양한 리듬, 강세, 억양 등을 인식하도록 지도한다.

② 음소, 낱말, 어구, 억양, 언어 형식 등을 고려하여 의미를 파악하도록 지도한다.

③ 대화 및 담화가 일어나는 상황, 문맥, 배경지식 등을 활용하여 의미를 파악하도록 지도한다.

④ 효율적 듣기 활동을 위해 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(나) 말하기

① 리듬, 강세, 억양, 연음 등 영어의 특성에 유의하며 발화할 수 있도록 지도한다.

② 의사소통 중심의 다양한 말하기 활동을 통해 영어에 대한 흥미와 자신감을 갖도록 지도한다.

③ 상황이나 목적에 맞는 적절한 표현을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

④ 대화 상황에서, 다양한 의사소통 전략을 사용할 수 있는 능력을 기르도록 지도한다.

⑤ 의미 전달에 지장을 주지 않으면 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 가능하면 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 도움을 준다.

(다) 읽기

① 소리 내어 읽기, 듣고 따라 읽기, 다 함께 읽기, 반복하여 읽기 등의 다양한 읽기 연습 활동이 이루어지도록 한다.

② 문맥을 통하여 생소한 낱말의 의미와 글의 내용 등을 유추할 수 있도록 지도한다.

③ 다양한 형태의 읽기 자료에 대해 정독과 다독을 적절히 병행하여 실시한다.

④ 상향식 읽기 전략과 하향식 읽기 전략을 적절히 사용하도록 지도한다.

⑤ 상황, 문맥, 화제에 대한 배경지식을 활용하여 글의 의미를 이해하도록 지도한다.

- ⑥ 효율적 읽기 활동을 위해 읽기 전 활동, 읽기 중 활동, 읽기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(라) 쓰기

- ① 학습 목표와 학생 수준을 고려하여 통제 작문, 유도 작문, 자유 작문을 단계별로 지도해 나간다.
- ② 의미 전달에 지장을 주지 않으면 교사의 즉각적인 오류 수정을 피하고, 가능하면 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 도움을 준다.
- ③ 효율적 쓰기 활동을 위해 쓰기 전 활동, 쓰기 중 활동, 쓰기 후 활동으로 나누어 단계별로 지도할 수 있다.

(마) 어휘 및 언어 형식

- ① 어휘의 개별적 의미보다는 말이나 글의 맥락을 통하여 다양한 의미와 활용법을 익히도록 지도한다.
- ② 어휘는 가능하면 문맥 속에서 뜻을 유추할 수 있도록 지도하되, 사전 등을 이용하여 뜻을 찾는 방법도 지도한다.
- ③ 두 개 이상의 단어가 조합된 연어의 의미와 사용법도 지도한다.
- ④ 다양한 어휘 자료를 활용하여 어휘에 대한 흥미를 높이고, 어휘 사용 능력을 신장할 수 있도록 지도한다.
- ⑤ 언어 형식은 실제적인 의사소통 기회를 통해 자연스럽게 익혀 나가도록 지도한다.
- ⑥ 의사소통에 지장을 주지 않는 언어 형식의 오류에 대해서는 즉각적인 수정을 피하고, 가능하면 학생 스스로 오류를 발견하고 수정할 수 있도록 도와준다.

(바) 문화

- ① 우리나라의 문화를 말이나 글로 외국인에게 소개할 수 있는 기초 능력을 갖추도록 지도한다.
- ② 정보 통신 기술 및 기타 다양한 교수·학습 자료 등을 활용하여 영어권 및 비영어권 문화 자료를 학생 스스로 탐색하면서 다양한 문화를 이해하도록 지도한다.
- ③ 언어와 문화의 관계를 보여 주는 다양한 학습 활동이나 학습 자료를 활용한다.
- ④ 다양한 문화에 대한 개방적 태도 및 세계 시민 의식을 기르도록 지도한다.

3 교수·학습 운영상의 유의점

- (가) 학생들이 학습 목표에 도달하도록 학생들의 능력이나 수준 등을 고려하여 다양한 학습의 기회와 방법을 제공한다.
- (나) 교사 중심의 활동보다는 교사와 학생, 학생과 학생 간 상호 작용이 활발히 일어나도록 한다.
- (다) 게임 및 역할 놀이 등의 활동 중심 수업에서는 흥미 유발과 함께 언어 학습이 활발히 이루어질 수 있도록 한다.
- (라) 다양한 모듈별 협동·협력 학습을 통하여 학생들이 과업을 수행해 나가면서 영어 의사소통 활동에 많이 참여할 수 있도록 한다.
- (마) 개별 학습 및 모듈 학습을 적절히 활용하여 자기 주도적 학습 태도와 나눔과 배려의 공동체 의식도 기를 수 있도록 지도한다.
- (바) 수업은 가능하면 영어로 진행하되, 학생의 수준, 학습 내용의 특성 등을 고려하여 영어 사용

량과 수준, 속도 등을 적절히 조절한다.

- (사) 교사는 학습 촉진자 역할도 수행함으로써 학습자가 자기 주도적 영어 학습 능력 및 습관을 함양할 수 있도록 한다.
- (아) 학생의 개인차 등을 고려하여 수준별 수업을 운영한다.
- (자) 수준별 수업 담당 교사는 교과 협의를 통하여 해당 학년군 또는 학년의 단원별 학습 내용을 분석한 후에 기본 학습, 심화 학습, 보충 학습 요소 등을 추출하여 지도할 수 있다. 또한 학생의 흥미와 능력의 차이를 고려한 수준별 학습 활동이 효율적으로 이루어지도록 교과서를 재구성할 수 있으며, 교수·학습 자료도 수준별로 구안하여 지도할 수 있다.

다. 교수·학습 자료

1 교수·학습 자료의 개발 방향

- (가) 교수·학습 활동의 효율적 수행에 필요한 자료를 구안한다.
- (나) 학생들의 학습 동기 유발과 흥미 유지를 고려한 자료를 구안한다.
- (다) 학생들의 학습 유형 및 전략 등을 고려한 자료를 구안한다.
- (라) 학생들의 영어 사용 능력 및 인지 수준 등을 고려한 수준별 자료를 구안한다.
- (마) 인성 교육을 위하여 건전한 인성 함양에 도움이 되는 자료를 구안한다.
- (바) 과업 중심의 의사소통 활동과 자기 주도적 학습을 촉진할 수 있는 자료를 구안한다.
- (사) 의사소통 능력 신장을 위해 교수·학습 단계별로 적합한 교수·학습 자료를 구안한다.
- (아) 학급 규모 등에 따라 효과적으로 사용할 수 있는 자료를 구안한다.

2 교수·학습 자료 활용 방법 및 활용상의 유의점

- (가) 구안한 자료를 교수·학습 상황에 맞추어 효과적으로 활용한다.
- (나) 선정된 자료를 교수·학습의 필요에 따라 수정 및 보완한다.
- (다) 수준별 학습 활동을 위한 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
- (라) 학교 여건에 따라 동료 교사와 교수·학습 자료를 공동 제작하고, 공유하여 활용할 수 있다.
- (마) 구안 및 개발한 동일 자료를 다양한 학습 활동에 활용하여 활용도를 높인다.
- (바) 교수·학습 자료를 활용할 때 학습 활동의 다양성과 연계성을 고려하고, 자료에 지나치게 의존하지 않도록 한다.

6 평가

가. 평가 계획

1 평가 계획의 방향

- (가) 영어과 평가의 원리를 반영하여 평가 계획을 세운다.
- (나) 평가 목적을 달성하고, 그 효과를 극대화하기 위해 사전에 준비하고 계획한다.
- (다) 교수·학습 활동과 평가를 연계하여 학습 과정과 성취 기준 도달 여부를 평가한다.

2 평가 계획의 방법

평가를 위해 평가 계획서를 작성한다. 평가 계획서는 다음과 같은 사항을 포함할 수 있다.

- (가) 평가의 목적
- (나) 평가의 대상과 시기
- (다) 평가의 내용(언어 기능, 의사소통 기능, 주제, 소재 등)
- (라) 평가 방법(분리 평가와 통합 평가의 비율, 선택형과 서답형의 비율 등)
- (마) 평가 세부 사항
 - ① 문항 수
 - ② 언어 형태(음성 언어, 문자 언어)
 - ③ 배점 및 시간
 - ④ 평가 기법(각 언어 기능별로 구체적인 평가 기법)
 - ⑤ 수행에 대한 평가 기준(채점 척도와 각 척도에 대한 설명)

(바) 평가 시행 절차

(사) 채점 방법과 절차

(아) 평가 결과 보고 방법과 절차

3 평가 계획상의 유의점

- (가) 학습의 결과와 과정을 모두 평가하여 교육의 목표 달성 여부와 정도를 효과적으로 알 수 있도록 계획한다.
- (나) 동일한 평가에 관한 기존의 결과 분석 자료 등을 평가 계획 수립에 참고한다.

나. 평가 목표와 내용

1 평가 목표 수립과 내용 선정의 방향

- (가) 평가 목표와 내용은 교육 과정에서 제시한 교육 목표와 성취 기준에 바탕을 두도록 한다.
- (나) 언어 능력을 적절하게 평가할 수 있도록 평가 목표를 수립하고 내용을 선정하여 내용 타당도를 높인다.

2 평가 내용 선정상의 유의점

- (가) 적절한 과업을 통해 언어적 요소와 의사소통적 요소를 측정할 수 있도록 평가 내용을 선정한다.
- (나) 평가 내용에 포함될 언어와 과업은 진정성 있는 것을 선정하되, 학생의 수준 등을 고려하여 재구성할 수 있다.

■ 해설

이번 개정 영어과 교육 과정에서는 평가 단계별 및 영역별로 필요한 사항을 구체적이고 명확하게 제시하고 있다. 평가 계획에서는 평가 계획의 방향, 방법, 평가 계획상의 유의점, 평가 목표 및 내용에서는 교육 과정의 성취 기준에 바탕을 둔 평가 내용을 기술하였다. 평가 방법에서는 영어 교과와 평가 공통 지침과 언어 기능별 평가 및 기능 간 연계·통합 평가 방법을 제시하고 있다.

중학교에서의 평가는 학생들의 성취도를 계량적으로 측정하여 학생들을 서열화하는 도구로 사용하기보다는 교수·학습의 효과를 높이고 학생의 자기 주도적인 학습 활동을 촉진할 수 있는 수단으로 사용되어야 한다. 또한 학습의 결과는 학습 과정에서 일어나는 여러 가지 활동의 결과이므로, 수업 활동 전체의 모습을 평가하는 과정 중심의 수행 평가가 중요한 비중을 차지하도록 한다. 이를 위해 말하기 및 쓰기 평가의 내실화를 위한 다양한 평가 방법으로 간접 평가보다는 직접 평가를, 지필 평가보다는 수행 평가에 대한 시행 방안 등이 강조되어야 한다.

- (다) 단편적인 지식보다는 학생의 언어 지식, 배경 지식, 의사소통 책략 등이 복합적으로 활발한 상호 작용을 할 수 있는 평가 내용을 선정한다.
- (라) 영어 학습에 대한 긍정적 태도를 가지며 자기 주도적인 학습이 이루어질 수 있도록 적절한 평가 내용을 선정한다.

다. 평가 방법

1 평가 방법 선정의 방향

- (가) 평가의 목적과 종류, 학생의 수준에 따라 적절한 평가 방법을 사용한다.
- (나) 언어 및 배경지식, 의사소통 전략 등을 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (다) 표현 기능(말하기, 쓰기) 평가는 수행 평가를 통해 가능하면 직접 평가 방법을 활용한다.
- (라) 학생의 통합적인 영어 능력을 신장시킬 수 있도록 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기의 개별 기능에 대한 평가뿐 아니라, 두 가지 이상의 기능을 통합한 평가도 적절히 실시한다.
- (마) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에서 적절한 신뢰도를 유지하도록 한다.
- (바) 학생의 의사소통 능력을 효과적으로 측정하고, 영어 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 다양한 평가 방법을 사용한다.

2 평가 방법 및 절차

(가) 평가 방법

평가에서는 다음과 같은 방법을 사용할 수 있다.

- ① 평가는 교사가 직접 하거나(교사 평가), 다른 학생이 하거나(또래 평가), 학생 스스로 할 수 있다(자기 평가).
- ② 평가 대상과 관련해서는 학생 개인별로 평가하거나, 짝 단위 또는 모둠 단위로 평가할 수 있다.
- ③ 영어과 평가 내용에서는 영어에 대한 이해 및 영어 사용 능력을 평가할 수 있다.
- ④ 평가를 위한 자료와 관련해서는 지필 평가나 수행 평가(관찰, 구술, 면접, 시연 등)를 통하여 얻는다.
- ⑤ 평가 문항 형태에서는 선택형 문항이나 서답형 문항을 사용할 수 있다. 그 구체적인 방법은 다음과 같다.
 - ㉠ 선택형: 진위형, 선다형, 연결형, 배열형
 - ㉡ 서답형: 단답형, 제한적 논술형, 논술형
- ⑥ 하나의 평가 자료에 대해 단일 채점자가 평가하거나, 복수 채점자가 평가할 수 있다.
- ⑦ 평가는 주관식 평가나 객관식 평가로 할 수 있다.
- ⑧ 관찰, 구술, 면접 등에 대한 채점과 관련해서는 수행 현장에서 실시간으로 채점하거나, 녹음 또는 녹화를 해서 추후 채점을 할 수 있다.

(나) 평가 절차

평가 절차에서는 학교 실정에 따라 다음과 같이 실시할 수 있다.

- ① 평가의 시행에서는 평가 계획서에 제시된 방법과 절차를 따른다.
- ② 문항 초안을 작성한 후에는 동료 교사 등의 검토를 받아 수정하고 개선한다.

- ③ 학생이 평가의 세부 절차와 유의 사항을 분명히 알 수 있도록 사전에 명확하게 안내한다.
- ④ 수행 평가의 채점과 관련해서는 사전에 준비된 채점 기준과 척도에 근거해야 하고, 사전에 학생이 알 수 있도록 제시해야 한다.

3 평가 방법상의 유의점

- (가) 교수·학습에서 사용한 과업의 형태와 방법도 활용하여 학습과 평가가 상호 연계될 수 있도록 한다.
- (나) 평가의 목적과 종류, 학습자의 수준에 따라 다양한 유형의 과제와 적절한 난이도의 문항을 선정하여 평가한다.
- (다) 단편적인 지식이나 능력에 대한 측정보다 언어 지식과 배경지식, 의사소통 책략을 창의적으로 활용할 수 있는 평가 방법을 사용한다.
- (라) 수행 평가를 실시할 때에는 평가의 목표, 내용, 문항 유형, 채점 기준 등을 명확히 한 후에 실시한다.
- (마) 관찰, 역할극, 포트폴리오 평가, 시연 등을 실시하여 학습 과정과 결과를 함께 평가한다.
- (바) 평가 문항 제작, 평가의 시행과 채점에 관한 사항을 평가 계획서에 근거하여 점검표로 만들고, 각 항목을 하나씩 점검함으로써 높은 신뢰도를 유지하도록 한다.

라. 평가의 활용

1 평가 활용의 방향

- (가) 평가의 활용은 평가의 목적과 종류에 따라 활용도가 다를 수 있으나, 영어과 교수·학습의 개선에 기여하는 방향으로 활용토록 한다.
- (나) 평가를 하는 과정에서 학생이 자신의 성취도에 대해 인식하며 자극을 받고 학습 동기가 유발될 수 있도록 한다.
- (다) 평가 결과에 대해 학생에게 알려 줌으로써 부족한 부분에 대한 보충 및 심화 학습이 이루어지도록 한다.

2 평가 활용의 방법

- (가) 진단 평가를 통하여 학생의 수준을 진단한 후, 그 결과를 활용하여 학습 내용을 재구성하거나 적합한 교수·학습 방법을 적용한다.
- (나) 형성 평가를 통하여 교수·학습 방법이 적절한지 확인하고, 그 결과를 교수·학습 방법 개선 자료로 활용한다.
- (다) 상시적 과정 평가와 총괄적 성취도 평가를 균형 있게 시행한다.
- (라) 평가의 결과는 차후 평가 계획 수립에 반영하고, 교사의 교수·학습 개선 및 학생의 개별 지도 등에 활용하도록 한다.

3 평가 활용상의 유의점

- (가) 평가 결과를 해석할 때는 학생 개인의 성적 변화, 시험 및 문항 분석 결과, 학교 전체의 성적 및 예년과 비교한 경향 등을 포함하여 해석할 수 있다.

(나) 평가 결과를 해석하고 통보할 때는 학생의 장점을 중심으로 하여 학습 동기와 의욕을 유지하도록 한다.

마. 언어 기능별 평가

<듣기>

1 듣기 평가의 방법

- (가) 듣기 평가의 내용과 수준은 교육 과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 듣기 능력을 측정할 수 있는 다양한 자료 및 과업을 활용한다.
- (다) 평가의 목적에 따라 독백, 대화, 담화 등 다양한 형태의 입력 언어를 사용한다.
- (라) 평가의 목적과 학생의 수준에 따라 사실적 이해, 추론적 이해, 평가적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 선택지의 언어 형태(음성 언어, 문자 언어), 제시 순서(듣기 전 또는 듣기 후) 등은 평가 목적과 대상, 내용에 따라 적절하게 선택한다.

2 듣기 평가상의 유의점

- (가) 입력 언어를 제시할 때는 일관성을 위해서 가능하면 녹음 자료를 사용한다. 교사가 직접 제시할 때는 일관성을 유지하도록 노력한다.
- (나) 듣기 평가를 위한 대본은 대화, 이야기 등의 실제적인 음성 언어 자료를 활용하되, 학생의 수준 등을 고려하여 재구성할 수 있다.
- (다) 말의 속도는 평가 목적과 학생 수준에 따라 적절히 조절하고, 가능하면 자연스러운 속도로 평가를 실시한다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 듣기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

<말하기>

1 말하기 평가의 방법

- (가) 말하기 평가의 내용과 수준은 교육 과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 말하기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 발화 도출 기법을 사용한다.
- (다) 말하기 평가는 수시 관찰 평가, 수행 평가로 할 수 있다.
- (라) 말하기 평가는 현장에서 즉석 채점하거나 녹음하여 추후 채점할 수 있다.
- (마) 말하기 평가를 위한 채점 척도는 일반 말하기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.
- (바) 분석적 채점과 총괄적 채점을 적절히 사용한다.

2 말하기 평가상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습하도록 지도한다.
- (나) 과업의 성격 등을 고려하여 학생들의 발화를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 발음, 억양, 강세와 같은 언어적 요소가 다른 주요 평가 요소의 채점에 영향을 미치지 않도록

유의한다.

- (라) 편안하고 우호적인 분위기를 유지하고, 가능하면 충분한 시간을 주어 학생이 역량을 최대한 발휘하도록 돕는다.

〈읽기〉

1 읽기 평가의 방법

- (가) 읽기 평가의 내용과 수준은 교육 과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 읽기 능력을 측정할 수 있는 다양한 과업을 통해 평가한다.
- (다) 평가 목적과 대상, 방법에 따라 문자, 낱말, 어구, 문장, 문단 등 적절한 수준의 문자 언어 재료를 사용한다.
- (라) 사실적 이해 능력을 평가하는 문항을 주로 제작하되, 평가 대상에 따라 추론적 이해 문항의 비중을 적절히 조절한다.
- (마) 문법 요소를 직접 측정하는 읽기 평가는 지양한다.
- (바) 어휘에 대한 평가는 맥락 속에서 단어의 의미를 이해하는 능력을 중심으로 평가한다.

2 읽기 평가상의 유의점

- (가) 낱말, 어구, 문장, 문단을 바르게 소리 내어 읽고 의미를 이해하는 정도를 측정한다.
- (나) 교과서의 학습 내용과 유사한 수준의 글을 사용할 것을 권장한다.
- (다) 교과서에 있는 언어 재료를 사용할 경우에 적절히 변형하여 사용할 수 있다.
- (라) 영어로 선택지를 줄 경우에 선택지의 길이나 난이도 등이 읽기 능력 측정에 영향을 주지 않도록 한다.

〈쓰기〉

1 쓰기 평가의 방법

- (가) 쓰기 평가의 내용과 수준은 교육 과정의 성취 기준을 근거로 선정한다.
- (나) 쓰기 능력을 발현시키고 측정할 수 있는 다양한 쓰기 기법을 사용한다.
- (다) 쓰기 평가를 위해 포트폴리오를 작성하게 할 수 있다.
- (라) 쓰기 평가를 위한 채점 척도는 일반 쓰기 평가 원리에 의한 척도를 응용하거나, 과업에 고유한 척도를 별도로 만들어 사용할 수 있다.

2 쓰기 평가상의 유의점

- (가) 평가 실시 전에 학생이 해당 평가 유형을 충분히 연습 하도록 지도한다.
- (나) 필요한 경우, 학생에게 쓰기를 위한 준비 시간을 적절히 준다.
- (다) 문법이나 기술적인 사항 등 일부 요소가 다른 중요한 평가 요소의 채점에 영향을 미치지 않도록 유의한다.

바. 언어 기능 통합 평가

1 언어 기능 통합 평가의 방법

(가) 개별 언어 기능의 평가와 더불어 각 언어 기능을 통합한 평가를 적절히 실시한다.

(나) 언어 기능 통합 평가는 교수·학습 과정을 통해 통합적 과업을 수행하도록 하면서 관찰 평가, 학생 상호 평가, 자기 평가 등의 다양한 수행 평가 방식을 활용할 수 있다.

(다) 언어 기능 통합 평가는 교과목 수준과 학생 수준에 따라 기능 통합의 정도를 조절하여 실시할 수 있으며, 언어 기능별 통합 평가의 예는 다음과 같다.

- ① 듣고 말하기: 들은 대로 말하기, 들은 내용을 회상해서 말하기, 들은 내용을 요약해서 말하기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
- ② 듣고 쓰기: 받아쓰기, 들은 내용을 회상해서 쓰기, 들은 내용을 요약해서 쓰기, 들은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
- ③ 읽고 말하기: 읽은 내용을 그대로 말하기, 읽은 내용을 회상해서 말하기, 읽은 내용을 요약해서 말하기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 말하기
- ④ 읽고 쓰기: 읽은 내용을 그대로 쓰기, 약간 변형하여 쓰기, 요약해서 쓰기, 읽은 내용에 대해 자신의 의견이나 느낌을 쓰기
- ⑤ 말하고 쓰기: 주어진 주제에 관해 말하고, 이를 정리해서 글로 쓰기
- ⑥ 쓰고 말하기: 주어진 주제에 관해 쓰고, 이에 대해 발표하기

2 언어 기능 통합 평가상의 유의점

(가) 학생의 수준이나 학습 내용 및 활동에 따라 분리 평가와 통합 평가가 효과적으로 사용될 수 있도록 적절히 구별하여 평가한다.

(나) 언어 기능 통합 평가를 통해 언어의 4기능은 상호 연계된 것이며, 통합적 언어 기능의 중요성을 알도록 지도한다.

일상생활과 친숙한 일반적인 화제를 중심으로 학생들이 관심을 가지고 흥미를 느낄 수 있는 소재를 선택하되, 학생들의 의사소통 능력, 탐구 능력, 문제 해결 능력 및 창의력을 기르는 데 도움이 되는 내용으로 한다.

- 1 개인 생활에 관한 내용
- 2 가정생활과 의식주에 관한 내용
- 3 학교생활과 교우 관계에 관한 내용
- 4 사회생활과 대인 관계에 관한 내용
- 5 취미, 오락, 여행, 건강, 운동 등 여가 선용에 관한 내용
- 6 동식물 또는 계절, 날씨 등 자연 현상에 관한 내용
- 7 영어 문화권에서 사용되는 다양한 의사소통 방식에 관한 내용
- 8 다양한 문화권에 속한 사람들의 일상생활에 관한 내용
- 9 우리 문화와 다른 문화의 언어적·문화적 차이에 관한 내용
- 10 우리의 문화와 생활 양식을 소개하는 데 도움이 되는 내용
- 11 공중도덕, 예절, 협력, 배려, 봉사, 책임감 등에 관한 내용
- 12 환경 문제, 자원과 에너지 문제, 기후 변화 등 환경 보전에 관한 내용
- 13 문학, 예술 등 심미적 심성을 기르고 창의력, 상상력을 확장할 수 있는 내용
- 14 인구 문제, 청소년 문제, 고령화, 다문화 사회, 정보 통신 윤리 등 변화하는 사회에 관한 내용
- 15 진로 문제, 직업, 노동 등 개인 복지 증진에 관한 내용
- 16 민주 시민 생활, 인권, 양성평등, 글로벌 에티켓 등 민주 의식 및 세계 시민 의식을 고취하는 내용
- 17 애국심, 평화, 안보 및 통일에 관한 내용
- 18 정치, 경제, 역사, 지리, 수학, 과학, 교통, 정보 통신, 우주, 해양, 탐험 등 일반교양을 넓히는 데 도움이 되는 내용
- 19 인문학, 사회 과학, 자연 과학, 예술 분야의 학문적 소양을 기를 수 있는 내용

의사소통 기능과 예시문

- 아래에 제시된 의사소통 기능과 예시문을 음성 언어 활동 및 문자 언어 활동의 필요에 따라 선별하여 활용할 것을 권장하며, 그 밖의 기능이나 문장도 사용할 수 있다.
- △로 표시된 예시문은 초등학교에서 사용하기를 권장한다.
- () 안에 제시된 낱말이나 구는 생략이 가능한 것을 나타낸다.
- X, Y 또는 ...은 상황에 맞게 쓸 수 있는 낱말이나 구를 나타낸다.

1. 정보 전달하기와 요구하기

1.1. (정체) 확인하기와 상술하기

- △ That's/It's/They're
- △ Is this your ... ?
The man over there is Mr. Kim.
The small one (with the blue buttons).
Ms. Anderson is the owner of the restaurant.

1.2. 진술하기와 보고하기

- △ My sister is a nurse/... .
- △ It's on the right/left.
- △ I'm taller than
She runs as fast as
- △ I met ... (yesterday).
There is a store on the corner.
The train has left.
- △ They will
He said the shop was closed.

1.3. 수정하기

- △ No, it isn't.
- △ (Sorry.) That's/It's not right.
- △ (No,) this is MY bag.
(I think) you've made a mistake.

1.4. 질문하기

- △ Do you have ... ?
- △ She's a teacher, isn't she?
- △ Who is she?
- △ What do you like?
- △ Where do you live?
- △ When is your birthday?
- △ How much is it?
- △ Whose notebook is this/that?
Which movie do you want to see?

1.5. 질문에 답하기

- △ Yes, I do./No, I don't.
- △ Yes, she is./No, she isn't. She's a
- △ She's my friend.
- △ I like ice cream.
- △ In Busan.
- △ August 15th.
- △ It's two dollars.
- △ It's Nancy's.
I want to see
(Because)

2. 사실에 대한 태도 표현하기

2.1. 동의하기

- △ Me, too.
- △ Same here.
- △ Okay!/Good!/Fine!/Great!
(Yes,) I agree.
That's a good idea.

2.2. 이의 제기하기

- △ I don't think/believe so.
I don't agree/disagree (with you).
I'm against

2.3. 동의나 이의 여부 묻기

- △ What do you think?
Don't you agree?
Would/Do you agree with me?

2.4. 부인하기

- △ (No,) I didn't.
- △ That isn't true.
- △ That's not right/correct.

3. 지식, 기억, 믿음 표현하기

3.1. 알고 있음 표현하기

- △ I know (about) ...
- I heard/have heard (about) ...
- I've been told (about) ...
- I'm aware (of) ...

3.2. 알고 있는지 묻기

- △ Do you know (about) ... ?
- Have you heard (about) ... ?
- You know ... (, don't you)?
- Are you aware (of) ... ?

3.3. 궁금증 표현하기

- I'm curious about ...
- I wonder ...
- I'd be (very) interested to know ...
- Can someone tell me about ... ?

3.4. 모르고 있음 표현하기

- △ I don't know.
- △ I have no idea.
- I haven't got a clue.

3.5. 기억이나 망각 표현하기

- I (don't/can't) remember ...
- I (nearly/completely) forgot (about that).
- I'll never forget ...

3.6. 기억이나 망각 여부 묻기

- (Do/Don't you) remember ... ?
- I wonder if you remember ...
- You haven't forgotten about ..., have you?

3.7. 상기시켜 주기

- Remember to ...
- Remind me to ...
- Don't forget to ...

3.8. 확실성 정도 표현하기

- △ I'm sure.
- Are you sure/certain about ... ?
- I have no doubt.
- I'm (not) (quite/fairly/absolutely) sure/certain ...
- How sure are you that ... ?

4. 양상 표현하기

4.1. 가능성 정도 묻기

- May/Can John ... ?
- Is Mary likely to ... ?
- Is it probable/likely/possible/impossible that ... ?

4.2. 가능성 정도 표현하기

- ... may/can be changed.
- Perhaps/Possibly/Maybe they will ...
- They should/ought to ...
- It is probable/likely/possible/impossible that ...

4.3. 의무 여부 묻기

- Must I ... ?
- Do I (really) have/need to (...) ?
- Is it necessary to ... ?

4.4. 의무 표현하기

- You have to/must ...
- You should/ought to ...
- It is required to ...
- You're expected to ...

4.5. 의무 부인하기

- I don't have to ...
- I don't need to ...
- There's no reason why I should ...

4.6. 허가 여부 묻기

- △ May/Can I ... ?
- Is it all right/okay if ... ?
- Do you mind if ... ?
- I wonder if I could ...

4.7. 허가하기

- △ (Yes,) you may/can ...
- △ Of course.
- △ Sure./Okay./All right.
- I don't mind (at all).

4.8. 불허하기

- △ No, you can't.
- You must not/may not ...
- (I'm afraid) it's/that's not possible.
- You're not allowed/supposed to ...

4.9. 능력 여부 묻기

- △ Can you ... ?
- Do you know how to ... ?
- Are you good at ... ?

4.10. 능력 표현하기

- △ (Sure/Yes,) I can
- I was able to
- I know how to
- I'm (pretty) good at

4.11. 능력 부인하기

- △ I can't
- I don't know how to
- I'm not good at

5. 의지 표현하기

5.1. 바람, 소원, 요망 표현하기

- △ I want (to)
- △ I'd like
- I look/am looking forward to
- I wish I could

5.2. 바람, 소원, 요망에 대해 묻기

- △ Do you want (to) ... ?
- △ Would you like ... ?
- Do you wish (you could) ... ?
- Are you looking forward to ... ?

5.3. 의도 표현하기

- I'll
- I'm going to
- I'm thinking of
- I'm planning to

5.4. 의도 묻기

- Will you ... ?
- Are you going to ... ?
- Are you thinking of ... ?
- Are you planning to ... ?

6. 감정 표현하기

6.1. 기쁨 표현하기

- △ That's great!
- △ I'm/I feel (very/so) happy/glad.
- I'm (very) glad/delighted to

6.2. 슬픔 표현하기

- △ How sad.
- △ I'm/I feel (very/so) sad/unhappy.
- That makes me (really) sad.

6.3. 기쁨이나 슬픔에 대해 묻기

- △ Are you happy/sad?
- △ Are you all right?
- How are you feeling?

6.4. 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻기

- △ What's wrong?
- What's the matter?
- Why are you sad/disappointed?

6.5. 낙담 위로하기

- △ Don't worry.
- △ (Come on!) Cheer up!
- Things will be better (soon).
- Don't be disappointed/discouraged.

6.6. 유감이나 동정 표현하기

- △ That's too bad.
- I'm (so/very) sorry to hear
- That's a pity/shame.

6.7. 희망, 기대 표현하기

- I hope
- I'm looking forward to
- I can't wait for

6.8. 실망 표현하기

- I'm/I feel (very) disappointed.
- That's very disappointing.
- What a pity/shame!

6.9. 걱정, 두려움 표현하기

- I'm worried (about ...).
- I'm (rather) worried/anxious (about ...).

I'm scared/frightened/terrified (to ...).

6.10. 걱정, 두려움 묻기

Are you afraid/scared/frightened of ... ?

Are you worried/concerned/anxious about ... ?

6.11. 안심시키기

Don't be frightened.

(I'm sure) everything will be okay/all right.

6.12. 안도감 표현하기

That's a relief.

What a relief!

Thank goodness.

I'm relieved/glad to hear

6.13. 좋아하는 것 표현하기

△ I like/love (to)

I enjoy ... (very much).

... is (very) good/nice/pleasant.

6.14. 싫어하는 것 표현하기

△ I don't like (to)

I hate (to)

6.15. 좋아하는 것 또는 싫어하는 것 묻기

△ Do you like ... ?

△ What do you like?

What's your favorite ... ?

6.16. 선호 표현하기

I prefer X to Y.

I('d) prefer (to) ... (if possible).

I think X is better than/preferable to Y.

6.17. 선호에 대해 묻기

Which do you prefer?

Do you prefer X to/or Y?

Do you like X better/more than Y?

6.18. 만족 표현하기

△ Good!/Fine!/Excellent!

I'm (very) satisfied.

That'll do.

6.19. 불만족 표현하기

I'm not satisfied/happy (with ...).

That won't do.

This won't work.

6.20. 만족이나 불만족에 대해 묻기

Are you satisfied/happy (with ...)?

How do you like/find ... ?

Is this what you want(ed)/need/meant/had in mind?

6.21. 불평하기

It's not fair.

I'm not happy about

I want to complain about

You can't possibly

6.22. 화남 표현하기

△ I'm/I feel angry.

I'm (rather/quite/very) upset/annoyed (about ...).

I can't stand

... is (very) annoying/irritating.

6.23. 화냄에 응대하기

Calm down!

Don't get so angry/worked up!

There's nothing to get angry about.

6.24. 관심 표현하기

I'm interested in

... interests me (a lot/greatly).

I'm fascinated by

How interesting!

6.25. 무관심 표현하기

I'm not (very) interested in

I don't have any/much interest in

How boring!

6.26. 관심에 대해 묻기

Are you interested in ... ?

What are you interested in?

Do you find X interesting?

6.27. 놀람 표현하기

△ What a surprise!

That's/It's surprising!

I (just) can't believe this.

I'm surprised that ...

6.28. 놀람 여부 표현하기

Were you surprised?
Does that surprise you?
Are you surprised that ... ?

7. 도덕적 태도 표현하기

7.1. 도덕적 의무 표현하기

You should/ought to ...
It's right/wrong to ...
You must ...
You have to/have got to ...
You're supposed to ...

7.2. 승인하기

△ (Very) good.
△ That's fine/excellent.
△ Well done!
You were (quite) right to ...

7.3. 거부하기

△ That's/It's not (very) good/nice.
You shouldn't/oughtn't to have done that.
I don't/can't approve (of ...).
You ought to be ashamed (of yourself).

7.4. 승인이거나 거부 여부 묻기

△ How's this?
What do you think of ... ?
How do you find ... ?
Do you approve (of) ... ?

7.5. 비난을 하거나 수용하기

It's (all) your fault.
You're to blame.
It's (all) my fault.
It's (all) because of you.

7.6. 비난 거부하기

It isn't/wasn't my fault.
Don't blame me.
It was a(n honest) mistake.

7.7. 사과하기

△ (I'm so/very) sorry (about that).
Please forgive me.
I apologize.

7.8. 사과 수용하기

△ Not at all.
△ (That's/It's) okay.
△ Forget it.
△ It doesn't matter.
No problem.
Never mind.

8. 설득 · 권고하기

8.1. 제안 · 권유하기

△ Let's ...
△ What/How about ... ?
Why don't we/you ... ?
Can you make it (at ten)?
You'd better ...
(I think) you should/ought to ...
Would you like (me) to ... ?
I suggest (that) we ...

8.2. 도움 제안하기

△ Can I help you?
Let me help you.
Can I give you a hand?

8.3. 요청하기

△ (Please,) open the door.
Can you ... (, please)?
Could I ask you to ... ?
Do/Would you mind closing the window?

8.4. (도움) 제안, 권유, 요청에 답하기

△ Yes!/Okay!
△ Sure!/All right!
△ No problem.
△ (That) sounds good.
△ Sorry ..., but ...
△ No, thank you.
Thank you, but ...

(I'm) sorry but I can't.
I'm afraid I can't ...

8.5. 충고하기

(I think) you should/ought to ...
Why don't you ... ?
You'd better ...
If I were you, I'd ...

8.6. 충고 구하기

Do you think I should ... ?
Can I get your advice on ... ?
What would you do if ... ?

8.7. 경고하기

△ Don't ...
△ Be careful.
△ Watch/Look out (for ...)!
Make sure you don't ...

8.8. 허락 요청하기

△ May/Can I ... (, please)?
Let me ...
Do you mind if ... ?
Would it be possible ... ?
I was wondering if I could ... ?

8.9. 허락 요청에 답하기

△ Yes./Okay./All right.
△ Sure./Of course.
△ (Yes,) you can.
△ (No,) you can't.
Not at all.
(I'm afraid) that's/it's not possible.

8.10. 금지하기

△ Don't ...
You mustn't/can't/shouldn't ...
You'd better not ...

9. 사고 활동 하기

9.1. 주의 끌기

△ Hey!
△ (Oh,) look/listen.

May I have your attention(, please)?

9.2. 만날 때 인사하기

△ Hi!/Hello!
△ Good morning/afternoon/evening.
Good/Nice to see you (again)!
How do you DO?
How do YOU do?

9.3. 안부 묻기

△ How are you (today)?
△ How's it going?
How are you doing?
What's up?
How have you/things been?

9.4. 안부 물기에 답하기

△ (I'm) okay (, thanks/thank you).
△ (I'm) fine/very well (, thanks/thank you).
△ Not (too/so) bad (, thanks/thank you).

9.5. 제삼자에게의 안부 부탁하기

Say hello to ... (for me).
Please give my regards to ...
Remember me to ...

9.6. 호칭하기

△ Mr./Miss/Mrs./Ms. ...
Doctor/Professor/Director Brown.
How/What do you want me to call you?

9.7. 자기소개 하기

△ I'm ...
△ My name is ...
Let me introduce myself (to you).
I'm ...

9.8. 다른 사람 소개하기

△ X, this is Y.
I'd like you to meet ...
I'd like to introduce ...

9.9. 소개에 답하기

△ (It's) nice/good to meet you.
(I'm) (very) pleased to meet you.
It's a pleasure to meet/meeting you.

I've been looking forward to meeting you.

9.10. 소개가 필요한지 묻기

Do you know each other?

Have you already met ... ?

I think you (two) know/have met each other, don't/ haven't you?

9.11. 환영하기

△ Welcome!

Glad you're here.

Glad you could come.

9.12. 음식 권하기

△ (Please) help yourself.

△ Please go ahead.

Please try some

Would you like some ... ?

Do you want some more ... ?

9.13. 음식 권유에 답하기

△ (Yes,) thanks/thank you.

△ Yes, please.

△ No, thanks/thank you. (I'd rather have some)

That would be very nice.

Thanks, it/everything looks delicious.

9.14. 감사하기

△ Thanks (a lot)/Thank you (very/so much).

Thanks for

I (really) (do) appreciate your help/what you've done.

9.15. 감사에 답하기

△ Sure.

△ You're welcome.

△ No problem.

△ (It was) my pleasure.

Don't mention it.

9.16. 축하, 칭찬하기

△ Congratulations (on ...)!

△ (Very) good!

△ Good (for you)!

△ What a nice ... !

△ How ... she is!

△ Great!/Excellent!

(You did a) good (work/job)!

How ... she is!

9.17. 격려하기

△ You can do it!

Don't give up!

That's all right. (You'll do better next time).

9.18. 축하, 칭찬, 격려에 답하기

△ Thanks/Thank you (very much).

△ You, too!

I'm glad you like

How nice (of you)!

9.19. 기원하기

△ Happy birthday/New Year/... !

△ Good luck (with your .../the ...)!

△ Have a good/nice ... !

I'll keep my fingers crossed!

I hope/wish

9.20. 헤어질 때 인사하기

△ Bye(-bye).

△ Goodbye.

△ Take care.

△ (Have a) nice day/good night.

△ See you (later/again/tomorrow).

10. 담화 구성하기

10.1. 주제 소개하기

(Now) let's talk about

I'd like to say something about

I'd like to tell you what

10.2. 의견 표현하기

△ (Well,) I think/feel/believe

It seems to me

In my view/opinion,

10.3. 의견 묻기

What do you think (of/about ...)?

How do you feel about ... ?

What is your view/opinion?

10.4. 열거하기

First Second Third

First ..., then ..., then

10.5. 예시하기

What do you want to do?

What do you think of/about ... ?

Did you find ... ?

10.6. 강조하기

It is important to/that

I want to stress

10.7. 정의하기

X/This means

The meaning of X/this is

10.8. 요약하기

In short,

In brief,

To sum up,

10.9. 주제 바꾸기

By the way,

Let's move on to

I'd like to say something else

10.10. 이해 상태 나타내기

△ I see.

△ I (don't) understand.

It (still) isn't clear to me what this means.

10.11. 대화에 끼어들기

△ Excuse me.

Can I say something?

Can I interrupt you for a moment?

10.12. 전화를 하거나 받기

△ Hello?

(This is) ... (speaking/here).

May/Can I speak to ..., please?

Who's calling, please?

Could you put me through to ..., please?

Just a moment, please.

Can I leave/take a message?

(Sorry, but) can I call you back?

11. 의사소통 개선하기

11.1. 천천히 말해 달라고 요청하기

△ Too fast.

△ Slow down (, please).

(Can you speak) more slowly, please?

11.2. 반복 요청하기

△ (I'm) sorry?

△ What (did you say)?

△ (I beg your) pardon?

(Sorry/I'm afraid) I don't know what you mean/meant.

Would you say that again(, please)?

11.3. 반복해 주기

△ (I said) X.

I said that

What I said was X.

11.4. 확인 요청하기

△ Did you say X?

△ Are you sure?

Do/Did you mean ... ?

He lives in Seoul, doesn't he?

11.5. 설명 요청하기

△ What is X (exactly)?

What do you mean by X?

Could you explain ... ?

11.6. 철자·필기 요청하기

△ How do you spell ... ?

Could you spell that, please?

Could you write that down (for me), please?

11.7. 철자 알려 주기

△ B-A-G.

'Bag' is spelt B-A-G.

It's spelt with a capital 'P'.

11.8. 표현 요청하기

△ What is X (in English)?

Do you say ... (or ...)?

I don't know how to say it.

How would/do you say this in English/Korean?

11.9. 표현 제안하기

△ X.

Do you mean X?

I think you mean ... ?

In English/Korean we say

11.10. 이해 점검하기

△ Do you understand?

Do you see/know what I mean?

Is this/everything clear (now)?

11.11. 오해 지적해 주기

(No,) I mean Y (not X)

(I'm afraid) that's wrong/not right.

That's not (exactly) what I meant to say.

11.12. 생각할 시간 요청하기

Let me see/think.

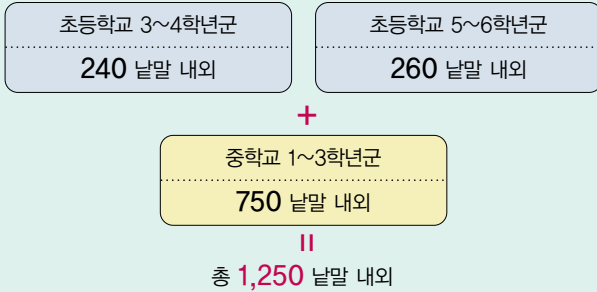
Just a moment (while I think).

May I think about that for a moment?

기본 어휘 관련 지침과 어휘 목록

기본 어휘 관련 지침

1 각 학년군에서 사용할 수 있는 새로운 어휘 수는 다음과 같다.



2 '1' 항의 '낱말 내외'와 관련해서는 '5% 범위 이내에서 가감하여 사용할 수 있음'을 의미한다. 기본 어휘 목록에 제시된 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘 수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다. 또한, 초등학교의 경우에 초등 권장 어휘 중에서 학년군별 권장 어휘 수의 80% 이상을 학습할 것을 권장한다.

3 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 변화형은 기본 어휘 목록에 제시한다.

- write(writes, wrote, written, writing)
- be(am, are, is, was, were, been, being)
- have(has, had, having)
- book(books), foot(feet), leaf(leaves)
- tall(taller, tallest)
- they(their, them, theirs, themselves)
- teach(teacher)
- tour(tourist)
- act(actor), invent(inventor)
- soft(softly, softness)
- happy(unhappy)
- realize(realization)
- emotion(emotional)
- invest(investment)
- mental(mentality)
- color(colorful)
- create(creative)

4 동일어의 의미 변화 및 문법 기능상 차이가 있는 경우는 원칙적

으로 한 개의 낱말로 간주한다.

- back [adv, n, v]
- bat [n, v]
- change [n, v]
- close [adj, adv, v]
- flat [adj, n]
- head [n, v]
- kind [adj, n]
- present [n, v]

5 인명, 지명, 국가명 등 고유 명사, 기수, 서수, 로마자화된 우리 말 단어는 새로운 어휘로 간주하지 않는 것을 원칙으로 한다. 단, 빈도수가 높고 학습에 필요한 일부 기수와 서수의 경우에 기본 어휘 목록에는 대표형만 제시하고, 대표형은 다음과 같이 변화형을 포함하는 것을 원칙으로 한다.

- three (thirteen, thirty, thirteenth, thirtieth)
- four (fourteen, forty, fourteenth, fortieth)
- nine (nineteen, ninety, ninth, ninetieth)

6 생활 주변에서 흔히 사용하고 있는 다음의 낱말들은 외래어로서 새로운 어휘로 간주하지 않는다.

- album, apartment, badminton, banana, bench, bus, cake, card, cheese, chess, chocolate, coat, coffee, computer, crayon, cream, cup, curry, dollar, doughnut, elevator, film, fork, game, graph, guitar, gum, hamburger, hockey, iguana, Internet, jacket, jam, jean, juice, kangaroo, kiwi, lemon, marathon, melon, notebook, orange, pajama, panda, party, pen, piano, pie, pizza, plastic, pool, program(BE programme), quiz, racket, ribbon, robot, rocket, salad, sandwich, scarf, shirt, skate, ski, snack, soup, spaghetti, steak, sweater, taxi, television / TV, tennis, tomato, truck, T-shirt, violin, website, X-ray, zipper (78개)

7 기본 어휘 목록에 제시한 어휘는 모두 2988개이며, 어휘 앞에 *표를 한 어휘는 798개로, 초등학교에서 사용하기를 권장한다.

8 기본 어휘 목록에서 BE는 British English의 줄임말로, 영국 영어를 의미한다.

기본 어휘 목록

A

*a / an	adjacent	alive	anxious
abandon	adjust	*all	*any
*able	administrate	allocate	anybody
*about	administrative	allow	anyone
above	admire	*almost	*anything
abroad	admit	*alone	*anyway
absence	adopt	along	anywhere
*absent	adult	alongside	apart
absolute	advance	aloud	apologize(BE apologise)
absorb	advantage	already	apology
abstract	adventure	alright	apparent
abuse	advertize(BE advertise)	also	appeal
academic	advice	alter	appear
academy	advise	alternative	appearance
accept	advocate	although	append
acceptable	affair	altogether	applaud
access	affect	*always	*apple
accident	afford	a.m. / A.M.	apply
accommodate	afraid	amaze	appoint
accompany	*after	ambiguous	appreciate
accord	*afternoon	ambition	approach
account	afterward(BE afterwards)	amend	appropriate
accountable	*again	among	approve
accumulate	against	amount	approximate
accurate	*age	amuse	*April
accuse	agency	analogy	arbitrary
accustom	agent	analysis	arch
ache	aggregate	analyze(BE analyse)	area
achieve	aggressive	ancient	argue
acid	*ago	*and	arise
acknowledge	*agree	anger	*arm
acquire	agriculture	angle	army
*actress	*ahead	*angry	*around
across	aid	*animal	arrange
*act	aim	anniversary	arrest
active	*air	announce	*arrive
actual	aircraft	annoy	arrow
adapt	*airplane(BE aeroplane) /	annual	*art
add	plane	*another	article
*address	*airport	*answer	artificial
adequate	albeit	*ant	*artist
	alcohol	anticipate	*as
	alike	anxiety	ash

ashamed	awkward	*bear	bit
aside	ax(BE axe)	beard	bite
*ask		beast	bitter
asleep		beat	*black
aspect	B	*beautiful	blade
assemble	*baby	beauty	blame
assembly	*back	*because	bles
assess	background	*become	blind
asset	backward / backwards	*bed	block
assign	*bad	*bedroom	blood
assist	*bag	*bee	blow
assistance	baggage	*beef	*blue
associate	bake	beer	*board
assume	balance	*before	boast
assure	*ball	beg	*boat
astonish	*balloon	*begin	*body
astronaut	ban	behalf	boil
*at	band	behave	bold
atmosphere	*bank	behavior(BE behaviour)	bomb
attach	bang	behind	bond
attack	bar	belief	bone
attain	barber	believe	*book
attempt	bare	bell	*boot(s)
attend	barely	belong	border
attention	bargain	below	bore
attitude	barrel	*belt	*boring
attract	barrier	bend	borrow
attractive	base	beneath	boss
attribute	*baseball	benefit	*both
audience	basic	berry	bother
*August	basin	beside	*bottle
*aunt	basis	*best	bottom
author	*basket	bet	bound
authority	*basketball	*better	boundary
automate	*bat	*between	bow
automatic	*bath	beyond	bowl
*autumn	bathe	bias	bowling
available	*bathroom	*bicycle / bike	*box
avenue	battery	bid	*boy
average	battle	*big	brain
avoid	bay	bill	branch
awake	*be	billion	brand
award	*beach	bind	brass
aware	beak	*bird	brave
*away	beam	birth	*bread
awful	bean	*birthday	*break

*breakfast	calm	chain	clay
breast	*camera	*chair	*clean
breath	camp	*chalk	*clear
breathe	campaign	challenge	clerk
breed	*can	chamber	clever
bribe	canal	chance	client
brick	cancel	*change	cliff
*bridge	cancer	channel	climate
brief	candidate	chapter	climb
*bright	*candy	character	*clock
brilliant	*cap	characteristic	*close
*bring	capable	charge	cloth
broad	capacity	charity	*clothes
broadcast	cape	charm	*cloud
*brother	capital	chart	*cloudy
*brown	captain	chase	club
*brush	*car	*cheap	clue
bucket	care	cheat	coal
budget	career	*check(BE cheque)	coarse
*build	*careful	*cheek	coast
bulk	carriage	cheer	code
bullet	*carrot	chemical	coherent
bunch	*carry	chemistry	coin
bundle	cart	*chest	coincide
burden	*case	*chicken	*cold
burial	cash	chief	collapse
burn	cast	*child	collar
burst	castle	chimney	colleague
bury	*cat	*chin	collect
bush	*catch	choice	college
business	category	*choose	colony
*busy	cattle	*church	*color(BE colour)
*but	cause	cigarette	column
*butter	caution	cinema	comb
*button	cave	*circle	combine
*buy	cease	circumstance	*come
*by	ceiling	cite	comfort
*bye	celebrate	*city	comfortable
	cell	civil	command
	cent	civilize(BE civilise)	commence
	center(BE centre)	claim	comment
	centimeter(BE centimetre)	clarify	commerce
	century	*class	commission
	ceremony	classic	commit
	certain	*classroom	committee
	certificate	clause	commodity

C

cabinet
cage
calculate
*calendar
*call

common	*congratulate	*cool	crop
communicate	congress	cooperate	cross
community	connect	coordinate	crowd
companion	conquer	cope	crown
*company	conscience	copper	crucial
compare	conscious	copy	cruel
comparison	consent	core	crush
compatible	consequence	cork	*cry
compensate	consequent	*corn	cultivate
compete	conservative	*corner	culture
competition	consider	corporate	cupboard
competitive	considerable	*correct	cure
compile	consist	correspond	curious
complain	consonant	*cost	curl
complaint	constant	cottage	currency
complement	constitute	cotton	current
complete	constitution	cough	curriculum
complex	constrain	could	curse
complicate	construct	council	curtain
component	consult	*count	curve
compose	consume	*country	cushion
compound	contact	countryside	custom
comprehensive	contain	county	customer
comprise	contemporary	couple	*cut
compute	content	courage	*cute
conceive	contest	course	cycle
concentrate	context	court	
concept	*continue	*cousin	
concern	continuous	*cover	
concert	contract	*cow	*dad / daddy
conclude	contradict	coward	damage
conclusion	contrary	crack	damp
concurrent	contrast	crash	*dance
condition	contribute	crazy	danger
conduct	control	create	*dangerous
confer	controversy	creature	dare
conference	convene	credit	*dark
confess	convenience	creep	data
confidence	convenient	crime	database
confident	convention	criminal	*date
confidential	conversation	crisis	*daughter
confine	converse	criteria	*day
confirm	convert	criterion	dead
conflict	convince	critic	deaf
conform	*cook	criticism	deal
confuse	*cookie	criticize(BE criticise)	*dear


D

death
debate
debt
decade
decay
deceive
*December
decide
decision
declare
decline
decorate
decrease
deduce
deed
*deep
*deer
defeat
defend
defense(BE defence)
define
definite
degree
delay
deliberate
delicate
*delicious
delight
deliver
delivery
demand
democracy
democratic
demonstrate
denote
*dentist
deny
department
depend
dependent
depress
depth
deputy
derive
descend
describe



desert
deserve
design
desire
*desk
despair
despite
destroy
detail
detect
determine
develop
deviate
device
devil
devote
diamond
dictionary
*die
diet
difference
*different
differentiate
*difficult
difficulty
dig
dimension
diminish
*dinner
dip
direct
dirt
*dirty
disabled
disappear
disappoint
disaster
discipline
discover
discrete
discriminate
discuss
discussion
disease
disgust
*dish


dismiss
displace
display
dispose
distance
distinct
distinguish
distort
distribute
district
disturb
ditch
dive
diverse
divide
division
*do
*doctor / Dr.
document
*dog
*doll
*dolphin
domain
domestic
dominate
donkey
*door
dot
double
doubt
*down
dozen
draft
drag
drama
dramatic
*draw
drawer
*dream
*dress
*drink
*drive
*drop
drown
drug
drum

*dry
*duck
due
dull
duration
during
dust
duty
dynamic


*each
eager
*ear
*early
earn
earnest
*earth
ease
*east
eastern
*easy
*eat
economic
economy
edge
edit
educate
effect
effective
efficiency
efficient
effort
*egg
*eight
either
elastic
elbow
elder
elect
electric
electronic
element
*elementary
*elephant

*eleven	erode	exist	*fall
*eleventh	error	existence	false
eliminate	escape	expand	fame
else	especial	expansion	familiar
elsewhere	essay	expect	*family
embarrass	essence	expenditure	*famous
emerge	essential	expense	*fan
emergency	establish	*expensive	fancy
emotion	estate	experience	*far
emphasis	estimate	experiment	*farm
emphasize(BE emphasise)	etc.	expert	fashion
empire	ethic	explain	*fast
empirical	ethnic	explicit	fasten
employ	euro	explode	*fat
*empty	evaluate	exploit	fate
enable	even	explore	*father
enclose	*evening	export	fault
encounter	event	expose	favor(BE favour)
encourage	eventual	express	*favorite(BE favourite)
*end	ever	expression	fear
enemy	*every	extend	feast
energy	everybody	extension	feather
enforce	*everyone	extensive	feature
engine	everything	extent	*February
engineering	everywhere	external	federal
enhance	evidence	extra	fee
*enjoy	evident	extract	*feed
enormous	evil	extraordinary	*feel
*enough	evolve	extreme	fellow
ensure	exact	extrinsic	female
enter	examination / exam	*eye	fence
enterprise	examine		festival
entertain	*example		fetch
enthusiastic	exceed	*face	fever
entire	*excellent	facilitate	*few
entitle	except	facility	field
entity	excess	fact	fierce
entrance	exchange	factor	*fight
envelope	exit	factory	figure
environment	excite	fade	file
envy	*exciting	fail	*fill
equal	exclude	failure	final
equate	*excuse	faint	finance
equip	executive	fair	*find
equivalent	exercise	faith	*fine
*eraser	exhibit		*finger

*finish	formula	gallon	grant
finite	forth	gap	*grape
*fire	forthcoming	garage	*grass
firm	fortunate	*garden	grateful
*first	fortune	gas / gasoline(BE petrol)	grave
*fish	forward / forwards	*gate	*gray(BE grey)
fit	found	gather	grease
five	foundation	gender	*great
*fix	*four	general	greed
*flag	*fox	generate	*green
flame	frame	generation	greet
flash	framework	generous	grind
flat	frank	gentle	gross
flavor(BE flavour)	*free	*gentleman	ground
flesh	freedom	genuine	*group
flexible	freeze	*get	*grow
flight	frequent	giant	growth
float	*fresh	gift	guarantee
flood	*Friday	*giraffe	guard
*floor	*friend	*girl	*guess
flour	friendship	*give	guest
flow	fright	*glad	guide
*flower	frighten	*glass	guideline
fluctuate	*frog	globe	guilty
*fly	*from	glory	gun
focus	*front	*glove(s)	
fold	*fruit	*glue	
follow	fry	*go	habit
fond	fuel	goal	*hair
*food	*full	*goat	*half
*fool	*fun	god / God	hall
*foolish	function	*gold	hammer
*foot	fund	golden	*hand
football	fundamental	golf	handkerchief
*for	funeral	*good	handle
forbid	*funny	goods	*handsome
force	fur	govern	hang
foreign	furnish	grace	happen
forest	furniture	grade	*happy
forever	furthermore	gradual	harbor(BE harbour)
*forget	*future	grain	*hard
forgive		gram(BE gramme)	hardly
form		grammar	hardware
formal	gain	grand	harm
format	gallery	*grandfather / grandpa	harvest
former		*grandmother / grandma	

haste	*honest	illustrate	inherent
*hat	honor(BE honour)	image	inhibit
*hate	hook	imagine	initial
*have	*hope	imitate	initiate
hay	horizon	immediate	injure
*he	horizontal	immense	injury
*head	horn	immigrate	ink
headache	horror	impact	inn
headquarters	*horse	implement	inner
heal	*hospital	implicate	innocent
*health	host	implicit	innovate
healthy	*hot	imply	input
heap	hotel	import	inquire
*hear	*hour	importance	inquiry(BE enquiry)
*heart	*house	important	insect
heat	household	impose	insert
heaven	*how	impossible	*inside
*heavy	however	impress	insight
heel	huge	impression	insist
height	human	improve	inspect
hell	humble	*in	instance
*hello / hey	*hundred	incentive	instant
*help	hunger	inch	instead
*hen	*hungry	incidence	institute
hence	hunt	incident	institution
*here	*hurry	incline	instruct
hesitate	*hurt	include	instrument
*hi	*husband	income	insult
*hide	hut	incorporate	insurance
hierarchy	hypothesis	increase	insure
*high		incredible	integral
highlight		indeed	integrate
highly		independence	integrity
*hill	*I	independent	intellectual
hinder	ice	index	intelligence
hire	*idea	indicate	intend
history	ideal	individual	intense
*hit	identical	induce	interact
*hobby	identify	industry	interest
*hold	identity	inevitable	*interesting
hole	ideology	infect	interfere
*holiday	idle	infer	interior
hollow	*if	influence	intermediate
holy	ignorant	inform	internal
*home	ignore	informal	international
*homework	*ill	infrastructure	interpret

interrupt
interval
intervene
interview
*into
intrinsic
introduce
invent
invest
investigate
*invite
invoke
involve
inward
iron
island
isolate
issue
*it
item

J

*January
jaw
jealous
jewel
*job
*join
joint
joke
journal
journey
joy
judge
*July
*jump
*June
junior
jury
*just
justice
justify

K

keen
*keep
*key
*kick
*kid
kill
kilogram(BE kilogramme)
kilometer(BE kilometre)
*kind
*king
kingdom
kiss
*kitchen
*knee
kneel
*knife
*knock
knot
*know
knowledge

L


label
labor(BE labour)
laboratory / lab
lack
ladder
*lady
*lake
*lamb
lamp
*land
language
*large
*last
*late
latter
*laugh
launch
law
lay
layer
lazy

lead
leadership
*leaf
league
lean
*learn
least
leather
leave
lecture
*left
*leg
legal
legislate
legislation
lend
length
less
*lesson
*let
*letter
level
liberal
liberty
*library
license(BE licence)
lid
lie
*life
lift
*light
*like
likely
likewise
limb
limit
*line
link
*lion
*lip
liquid
list
*listen
liter
literature
*little

*live
*livingroom
load
loaf
loan
local
locate
lock
lodge
log
logic
lone
*long
*look
loose
lord
*lose
loss
lot
*loud
*love
*low
loyal
luck
*lucky
lump
*lunch
lung

M

machine
mad
magazine
magic
*mail
main
maintain
maintenance
major
*make
male
*man
manage
manipulate
manner

manual	merchant	moment	nature
manufacture	mercy	*Monday	navy
*many	mere	*money	*near
*map	merry	monitor	nearby
*March	mess	*monkey	nearly
margin	message	*month	neat
mark	messenger	mood	necessary
*market	metal	*moon	necessity
marriage	meter(BE metre)	moral	*neck
marry	method	*more	*need
mass	*middle	moreover	needle
massive	might	*morning	negate
master	migrate	*most	negative
mat	mild	*mother	neglect
match	mile	motion	negotiate
material	military	motive	neighbor(BE neighbour)
*mathematics / math(BE	*milk	motor	neither
maths)	mill	motorbike	nephew
*matter	milligram(BE milligramme)	*mountain	nerve
mature	milliliter(BE millilitre)	*mouse	nervous
maximize(BE maximise)	millimeter(BE millimetre)	*mouth	nest
maximum	million	*move	net
*May	mind	*movie	network
*maybe	miner	*Mr.	neutral
mayor	mineral	*Mrs.	*never
meal	minimal	*Ms.	nevertheless
*mean	minimize(BE minimise)	*much	*new
meantime	minimum	mud	newspaper
meanwhile	minister	multiply	*next
measure	ministry	murder	*nice
*meat	minor	muscle	niece
mechanic	*minus	*museum	*night
mechanism	*minute	*music	*nine
media	*mirror	*musician	*no / nope
mediate	miserable	must	noble
medical	*Miss	mutual	nobody
medicine	mission	mystery	*noise
medium	mistake		none
*meet	mix		nonetheless
melt	mode		nonsense
member	*model	nail	noon
membership	moderate	*name	nor
memory	modern	narrow	norm
mend	modest	nasty	normal
mental	modify	nation	*north
mention	*mom / mommy	native	northern

*nose
*not
note
*nothing
notice
notion
notwithstanding
noun
novel
*November
*now
nuclear
nuisance
*number
numerical
numerous
*nurse
nursery
nut

O

oar
*o'clock
obey
object
objective
observe
obtain
obvious
occasion
occupy
occur
ocean
*October
odd
*of
*off
offend
offer
*office
official
offset
*often
oil
*okay / OK

*old
omit
*on
*once
*one
ongoing
*only
onto
onwards
*open
operate
opinion
opportunity
oppose
opposite
option
*or
order
ordinary
organ
organize(BE organise)
orient
origin
ornament
*other
otherwise
ought
ounce
*out
outcome
outline
output
*outside
outstanding
*over
overall
overcome
overlap
overseas
owe
own

P
pace
pack

package
pad
*page
pain
*paint
*pair
palace
pale
pan
panel
*pants
*paper
paradigm
paragraph
parallel
parameter
parcel
pardon
*parent
*park
parliament
part
participate
particular
partner
*pass
passage
passenger
passive
*past
paste
path
patient
patriotic
pattern
pause
paw
*pay
peace
*peach
*pear
pearl
peculiar
*pencil
penny
pension

*people
*pepper
per
perceive
percent
perfect
perform
performance
perhaps
period
permanent
permission
permit
persist
*person
personnel
perspective
persuade
*pet
phase
phenomenon
philosophy
*photograph / photo
phrase
physical
physics
*pick
*picnic
*picture
*piece
*pig
pigeon
pile
pilot
pin
pinch
*pink
pint
pipe
pitch
pity
*place
plain
*plan
*plant
plaster

*plate
platform
*play
*please
pleasure
plenty
plough
plural
*plus
p.m. / P.M.
*pocket
poem
*point
poison
pole
*police
policy
polish
*polite
political
politics
pollution
*poor
popular
population
port
portion
pose
position
positive
possess
possible
*post
postpone
pot
*potato
potential
pound
pour
poverty
powder
power
powerful
practical
*practice(BE practise)
practitioner

praise
pray
preach
precede
precious
precise
predict
predominant
prefer
prejudice
preliminary
premises
prepare
presence
*present
preserve
*president
press
pressure
presume
pretend
*pretty
prevent
previous
*price
pride
priest
primary
prime
*prince
*princess
principal
principle
print
prior
priority
prison
private
prize
probable
*problem
procedure
proceed
process
procession
produce


product
profession
professor
profit
progress
prohibit
project
promise
promote
prompt
pronounce
proof
proper
property
proportion
propose
prospect
protect
protest
protocol
proud
prove
provide
provision
psychology
pub
public
publication
publish
*pull
pump
punctual
punish
pupil
*puppy
purchase
pure
*purple
purpose
pursue
*push
*put
puzzle

Q


qualify
qualitative
quality
quantitative
quantity
quarrel
quart
quarter
*queen
*question
*quick
*quiet
quite
quote

R

*rabbit
race
radical
*radio
rail
*rain
*rainbow
raincoat
*rainy
raise
rake
random
range
rank
rapid
rare
rat
rate
rather
ratio
rational
raw
ray
razor
reach
react
*read

*ready	remain	revenue	rural
real	remark	reverse	rush
realistic	remarkable	review	rust
realize(BE realise)	remedy	revise	
*really	*remember	revolution	
reason	remind	reward	sacred
reasonable	remove	*rice	sacrifice
recall	rent	*rich	*sad
receipt	repair	rid	saddle
*receive	*repeat	*ride	safe
recent	replace	*right	safety
recognize(BE recognise)	reply	rigid	sail
recommend	report	*ring	sake
record	represent	ripe	salary
recover	representative	rise	sale
*red	reproduce	risk	*salt
reduce	republic	rival	*same
refer	reputation	*river	sample
reference	request	*road	sand
refine	require	roar	satisfy
reflect	rescue	roast	*Saturday
reform	research	rob	sauce
refresh	reserve	*rock	saucer
refuse	reside	rod	sausage
regard	resident	*role	save
regime	resign	roll	*say
region	resist	romantic	scale
register	resistance	*roof	scarce
regret	resolve	*room	scatter
regular	resource	root	scenario
regulate	respect	rope	scene
reinforce	respond	rot	scent
reject	response	rough	schedule
rejoice	responsible	*round	scheme
relate	*rest	route	*school
relationship	*restaurant	row	*science
relative	restore	royal	scientific
*relax	restrain	rub	*scientist
release	restrict	rubber	*scissors
relevant	*restroom	rubbish	scold
relief	result	rude	scope
relieve	retain	rug	score
religion	retire	ruin	scorn
religious	return	rule	scrap
reluctance	reveal	*ruler	scrape
rely	revenge	*run	

scratch	shake	simple	sole
scream	shall	simulate	solemn
screen	shallow	since	solicitor
screw	shame	sincere	solid
*sea	shape	*sing	solve
search	share	single	*some
seaside	sharp	sink	somebody
*season	shave	sir	somehow
*seat	*she	*sister	someone
*second	*sheep	*sit	*something
secret	sheet	site	*sometimes
secretary	shelf	situation	somewhat
section	shell	*six	somewhere
sector	shelter	*size	*son
secure	shield	skill	*soon
*see	shift	skin	sore
seed	shilling	*skirt	*sorry
seek	shine	*sky	sort
seem	*ship	slave	soul
seize	shock	*sleep	*sound
seldom	*shoe(s)	sleeve	sour
select	shoot	slice	source
self	*shop	slide	*south
*sell	shore	slight	southern
*send	*short	slip	sow
senior	should	slope	space
sense	*shoulder	*slow	spade
sensitive	shout	*small	spare
sentence	*show	smart	*speak
separate	shower	*smell	special
*September	shut	*smile	species
sequence	shy	smoke	specific
series	*sick	smooth	specify
serious	*side	*snake	*speech
serve	sight	*snow	speed
service	sign	*snowy	*spell
session	signal	*so	*spend
set	signature	soap	sphere
settle	significance	*soccer	*spider
*seven	significant	social	spill
several	silence	society	spin
severe	silent	*socks	spirit
sew	silk	*soft	spit
sex	silly	software	spite
shade	silver	soil	splendid
shadow	similar	soldier	split

spoil	*straight	*summer	task
*spoon	straightforward	*sun	taste
sport	strange	*Sunday	tax
spot	strap	*sunny	*tea
spread	strategy	supper	*teach
*spring	straw	supplement	*team
*square	*strawberry	supply	tear
squeeze	stream	support	tease
stable	*street	suppose	technical
staff	strength	*sure	technique
stage	stress	surface	technology
stain	stretch	*surprise	teenage
*stair	strict	*surprising	telegraph
stamp	strike	surround	*telephone / phone
*stand	string	survey	*tell
standard	strip	survive	temper
*star	stripe	suspect	temperature
stare	*strong	suspend	temple
*start	structure	suspicion	temporary
state	struggle	sustain	tempt
*station	*student	swallow	*ten
statistic	*study	swear	tend
status	stuff	sweat	tendency
*stay	stupid	sweep	tender
steady	style	*sweet	tense
steal	subordinate	swell	tension
steam	subject	*swim	tent
steel	submit	swing	term
steep	subsequent	switch	terminate
steer	subsidy	sword	terrible
stem	substance	symbol	*test
step	substitute	sympathy	text
stick	*subway	system	*textbook
stiff	succeed		*than
still	success		*thank
sting	successful	*table	*that
stir	such	tail	*the
stock	suck	tailor	*theater(BE theatre)
stocking	sudden	*take	theme
*stomach	suffer	*talk	*then
*stone	sufficient	*tall	theory
*stop	*sugar	tame	*there
*store	suggest	tap	thereby
storm	suit	*tape	therefore
*story	sum	target	thesis
stove	summary		*they

thick	*tomorrow	troop	upright
thief	ton	trouble	upset
*thin	tone	trouser(s)	upwards
thing	tongue	*true	urban
*think	*tonight	trunk	urge
*third	*too	trust	urgent
thirst	tool	truth	*use
*thirsty	*tooth(teeth)	*try	useful
*this	*top	tube	usual
thorn	topic	*Tuesday	utilize(BE utilise)
thorough	total	tune	
though	*touch	*turn	V
*thousand	tough	*twelfth	*vacation
thread	tour	*twelve	vain
threat	toward	*twentieth	valid
threaten	*towel	*twenty	valley
*three	tower	*twice	valuable
throat	*town	twist	value
through	*toy	*two	variety
throughout	trace	type	various
*throw	track	typical	vary
thumb	trade		vast
thunder	tradition	U	*vegetable
*Thursday	*traffic	*ugly	vehicle
thus	tragedy	ultimate	veil
*ticket	*train	*umbrella	verb
tide	transfer	*uncle	verse
tidy	transform	*under	version
*tie	transit	undergo	*very
*tiger	translate	underlie	vertical
tight	transmit	*understand	vessel
till	transportation(BE	undertake	via
*time	transport)	uniform	victim
tin	trap	unify	victory
tiny	*travel	union	view
tip	tray	unique	video
tire(BE tyre)	treasure	unit	village
*tired	treat	unite	violate
title	*tree	universe	violence
*to	tremble	university	violent
toast	trend	unless	virtual
tobacco	*triangle	*until	virtue
*today	tribe	*up	visible
*toe	trick	upon	vision
*together	trigger	upper	*visit
*toilet	*trip		

visual
vital
*voice
volume
voluntary
vowel
vote
voyage

W

wage
waist
*wait
*wake
*walk
*wall
wander
*want
war
*warm
warn
*wash
*washroom
waste
*watch
*water
*watermelon
wave
wax
*way
*we
*weak
wealth
weapon
*wear
*weather
weave
wedding
*Wednesday
weed
*week
*weekend
weep
weigh
*weight

*welcome
welfare
*well
*west
western
*wet
*what
whatever
wheat
wheel
*when
whenever
*where
whereas
whereby
whether
*which
while
whip
whisper
whistle
*white
*who
whole
*why
wicked
*wide
widespread
widow
*wife
wild
*will
willing
*win
*wind
*window
*windy
wine
wing
*winter
wipe
wire
wise
*wish
*with
withdraw

within
without
witness
*wolf
*woman
wonder
*wonderful
*wood
wooden
wool
*word
*work
*world
worm
*worry
worse
worship
worst
worth
would
wound
wrap
wreck
wrist
*write
*wrong

Y

yard
*year
*yellow
*yes / yeah, yep, yup
*yesterday
yet
yield
*you
*young
youth

Z

*zebra
*zero
*zoo

의사소통에 필요한 언어 형식

언어의 형식적 특성을 예시하는 아래의 예시문을 【별표 2】의 의사소통 예시문과 함께 음성 언어 및 문자 언어 활동에 모두 활용할 것을 권장하며, 그 밖의 기능이나 형식적 특성을 보여주는 문장도 사용할 수 있다.

1 Sean and Kate are from London.

A **boy**/The **boy**/The (two) **boys** ran in the park.

Water is very important for life.

The **water** in this river is safe.

She lived in the **woods** when she was a kid.

A lot of houses are made of **wood**.

I couldn't hear a **sound**.

This jet plane flies faster than **sound**.

The **audience** is/are enjoying the show.

The **news** is very interesting.

Mathematics is my favorite subject.

The **Chinese drink** tea a lot.

2 The store is closed.

This behavior is a warning sign.

That dog of hers is smart.

These/Those books are really large.

You can choose **any** color you like.

We didn't buy **much/any** food.

I need a little **more** time to think.

Most good comedians tell **some** bad jokes.

Many young people have **no** money.

Every American likes **all** Englishmen.

Each explanation is followed by **several** exercises.

A few/Few questions are allowed in this class.

3 A tiger is in the cage.

Firemen are **available**.

They **met in the school** yesterday.

John **is visiting his parents** now.

A German is a good musician.

Germans are good musicians.

The German is a good musician.

The Germans are good musicians.

Dinosaurs were **extinct**.

We (**usually**) **meet** after school is over.

4 Which do you like the better, **this** or **that**?

These are apples, and **those** are pears.

I like **your** glasses. What about **mine**?

We are very glad to hear that.

They're really cheap.

She works for the company, and **he's** a scientist.

You must be proud of **yourself**.

He praised **himself** in the meeting.

They're talking to **each other**.

5 I don't like the black **coat**, but I like the brown **one**.

These **cups** are dirty. Could I have some clean **ones**?

I have **three books**. **One** is mine. **The others** are yours.

The biscuit was delicious. I'm going to have **another one**.

The climate of Seoul is milder than **that** of New York.

English-speaking **settlers** began to outnumber **those** of Mexican heritage.

I'd like to **write a journal**, but I'm too busy to **do so**.

I will **stay longer** if you want me **to**.

6 **It's** cold outside.

It's Wednesday.

It's half past four.

It's ten miles from here to my school.

7 He **takes** a walk every day.

We **went** on a picnic yesterday.

She **is going (to go)** abroad next year.

The next test **will** probably **be** a little more difficult.

8 He **is sleeping** right now.

I **was studying** when they came.
She **will be coming** soon.
My stomach **is hurting**.
I'm **thinking** about the solution.
He's **being** very brave.
We **are hoping** you will be with us.

9 The train **has arrived**.

Have you ever **been** to Florida?
He **has attended** the club meetings regularly.
The drugstore **has been** open since 1920.
I've **been studying** for the exams.
He **had** already **left** when we arrived.
I **will have finished** my homework by the time you get here.

10 The baby cried. [SV]

She stayed in bed. [SVA]
He is a math teacher. [SVC]
I like gimbap. [SVO]
You can put the dish on the table. [SVOA]
He gave me a present. [SVOO]
Why did they elect him chairman? [SVOC]

11 Bill is good **at swimming**.

As a swimmer, she's outstanding.
Bill is a good swimmer **for a youngster**.
For a learner, she swims well.
Morally, it was not an easy problem.
Bill is a good swimmer **in a technical sense**.
To his parents, his behavior was shocking.
Is the room warm enough **for you**?
The TV was too big **for the room**.
This new ship is big enough **to cross the Pacific**.
This just sounds too good **to be true**.
It moves slowly enough **for us to see (it)**.
Some of the new laws are too complex **for the ordinary citizen to understand**.
Are you warm enough?
These bags are too expensive.

12 She is **as tall as** her mother (is).

She's old, but she's **not as old as** him/he is.
I don't know **as many** people **as** you (do).
You can run **as fast as** Billy can.
I arrived at **the same time as** Tom (did).

13 Mary is **taller than** her mother (is).
Her mother is **less tall than** Mary (is).
You are a **better** singer **than** I am.
They've got **more/less** money **than** they need.
A car is **much more** expensive **than** a motor-bike.
I **prefer** tea **to** coffee.
The more she thought about it, **the less** she liked it.

14 Kate is **the shortest** of the three.

It was **the worst** moment in/of my life.
Where is **the world's highest** mountain?
It is **the most interesting** speech I've ever heard.

15 I **made** him **carry** the box.

They **had** me **repeat** the same things.
You shouldn't **let** him **go** there again.
Bill **had** the car **cleaned**.
I **had** my picture **taken**.

16 **To see** is **to believe**.

He wanted **to go home**.
I hope **to see you again soon**.
I have a book **to read**.
He came **to see me**.
You may go if you want **to**.
He told me **not to do it**.
The problem is **where to get money (from)**.
He seemed **to have been ill (for some time)**.
I heard the children **sing**.
Sue believed John **to pass the exam**.
Dan wanted Pam **to behave herself**.
I asked her **to help me**.
Bill promised Jane **to work out with her**.

17 Ron is **splendid to wait**.

Ron is **slow to react**.
Ron is **furious to hear it**.
Ron is **hesitant to agree with you**.
Ron is **hard to convince**.

18 **Playing baseball** is fun.

We enjoy **swimming in the pool**.
I'm interested in **watching horror movies**.
I saw him **lying on the beach**.
They felt that **Mary's coming in late** was bad.
Did you **go fishing** last weekend?

I don't **feel like sleeping** now.
I **cannot help doing** things like that.
It's no use trying to persuade me.

19 John and Mary **are** middle school students.

Does Mary work out on weekends?
Keep it in a safe place, please.
Let's go to the farewell party for Mary.
How beautiful she is!
What a wonderful achievement they've made!

20 I **am not** tired.

It **isn't** very cold.
I **don't** work on Sundays.
You **can't** turn right here.
We **didn't** enjoy the holiday very much.
Mary **hasn't** told him what to do.
Tom **will not** be at the meeting tomorrow.
Few people understand what he's saying.
Nobody understands what he's saying.
Children **seldom/rarely/hardly ever** like tomatoes.

21 **Are you** ready?

Is it raining?
Do you like oranges?
Don't you like apples?
Can you write a letter in English?
Have you finished your homework yet?
This is your book, **isn't it**?
You **like** oranges, **don't you**?
Bob **isn't** here, **is he**?
They **haven't** left, **have they**?
When will you come?
Where can we get the bus?
Why did he leave early?
How did you come to school?
Who can answer that question?
Whose dolls are these?
Which class are you in?
Which ice cream would you like, chocolate or vanilla?
What size is this shirt?
What kind of job do you want?
Which color do you prefer?
What time is it?
How old is she?
How big is the house?

How heavy is your computer?
How much does it cost?
How far did you drive today?
How much of a dancer is she?
Is this a reason for doing that silly thing?
What difference does it make?
How much did (you say) it cost? (with a rising intonation)
It cost **how much**? (with a rising intonation)

22 She said, "**I will help you.**"

She said **that she would help me.**
He said to me, "**I have been tired a lot lately.**"
He told me **that he had been tired a lot lately.**
He said to me, "**Please come at once.**"
He asked me **to come** at once.
He said, "**Do you need a pen?**"
He asked **if I needed a pen.**
Mary asked "**Where do you live?**"
Mary asked **where I lived.**

23 **What she said** was interesting.

I don't know **where he lives.**
Please tell me **what happened.**
I wonder **whose bicycle that is.**
I don't know **whether he will come (or not).**
Tell me **how to make pizza.**
I think **that he is a good actor.**

24 **If oil is** mixed with water, it **floats.**

If I wash the dishes, Jane **dries** them.
If Peggy said, "Jump!" Dan **jumped.**
If it's raining out there, my car **is getting** wet.
If someone's at the door, it **must/should** be Paul.
I'll lend Jack the money **if he needs** it.
If you feel seasick, **take** one of these pills.
If it should/happens to/should happen to rain, I'll stay home.
We're **going to** play baseball tomorrow **unless** it rains.
Take these pills **in case** you **feel** ill on the boat.
I'll lend you the money **on condition that** you **return** it within six months.
Provided that/As long as they **had** plenty to eat, the crew **seemed** to be happy.

25 **If Joe had** the time, he **would** go to Spain.

If I were a bird, I **could** fly home.

If Joe **should/happened to/should happen to** have the time, he **would** go to Spain.
If you **had** studied harder, you **would have** passed the exam.
Had I had enough money, I **would have** bought a tape-recorder.
Without/But for your advice, I **would have** failed.
It's time you **were** in bed.
I **wish** I **spoke** English well.
He acts **as if** he **knew** you.
I'd **rather** we **had** dinner now.

26 Can we sit down in here?

May I borrow your book?
You **could** leave the camp by permission of the manager.
Could we ask you what your opinion is?
You **should** do as he says.
You **had better** not say anything about this.
They **must** do well on the test.
You **will** report back for duty on Friday morning.
The committee **shall** meet at least four times per year.
Shall I close the window?
You **don't have to** go to school tomorrow.
You **needn't** worry about the test.
You **don't need** to pay that fine.
Children **may not** use the swimming pool.
You **shouldn't** be so impatient.
He suggested that they (**should**) play baseball.
He **may** be sick.
He **can't** be working at this time.
There **might** be some complaints.
The whole plan **could** be ruined.
Our guests **should/ought to** be home by now.
There **shouldn't/oughtn't to** be any difficulties.
You **have to/You've got to** be joking.
Someone **had to** lose the game.
They'll fight to the end rather than give up.
That **must/will** be my daughter.
She **may have made** an important discovery.
They **must/will have** arrived by tomorrow.
She **can** play the violin.
Could you show me the way to the nearest post office?
I **will** be able to help you get to the party tonight.
Will you please help me with my English?
My father **won't** give me any money.
Would you like me to open these letters?
Are you going to catch the last train?

Oil **will** float on water.
He **would** take a walk every morning.

27 John plays the guitar, **and** his sister plays the piano.
They are my neighbors, **but** I don't know them well.
I may stop by and see you tomorrow **or** (I) may just phone (you) late in the day.
David **both** loves Joan **and** wants to marry her.
You can have **either** tea **or** coffee.
It **not only** rained yesterday, **but** it also snowed.
The film was **neither** well-made **nor** well-acted.
He came **not** to complain, **but** to help us.

28 When we arrived, she was talking on the phone.

Since he left this morning, I haven't seen him.
He went to bed **because** he was sleepy.
We stayed home, **since** the weather was cold.
Although/Though it was cold, I went swimming.
Leave early **in order that** you won't miss the bus.
I hurried **so that** I wouldn't be late.
We moved to London **so that** we could visit our friends more often.
The weather was **so nice that** we went to the zoo.

29 He's selling you those for two hundred and fifty dollars?

Well, seventy-five.
Ted didn't study at all. **Therefore**, he failed the test again.
I gave the book to Tom. **However**, he didn't like it.
I like spending my holidays in the mountains. **On the other hand**, my sister prefers the seaside.
A good example is a plant, famous for its bitter taste, **namely**, wormwood.

30 The girl **who is playing the piano** is called Ann.

The pen **which is on the desk** is mine.
This is the book (**that**) **I bought yesterday**.
I met the girl **whose father is a musician**.
She is the girl **who/whom I told you about**.
The town **in which I was born** is very small.
The house **where she lives** is very nice indeed.
Mrs. Lee, **who teaches English**, has two children.
My kids work very hard, **which makes me happy**.
Nobody understood **what she said about that plan**.
That's just **how he talks**, always serious about his work.
Whoever wins this game will win the World Cup.

31 Something **strange** happened last night.
At the station I met a lady **carrying a large umbrella**.
Any coins **found on this site** must be handed to the police.

32 **Walking along the street**, I met an old friend.
Their father having left the room, the children began to watch TV.
(Being) tired, he went to bed.
Having seen that movie before, I didn't want to see it again.
Too nervous to reply, she stared at the floor.
With the tree growing/grown tall, we get more shade.

33 **Personally**, I don't like his paintings.
Frankly speaking, I failed the test.
There are twelve people present, **to be precise**.
Unfortunately, they couldn't make it.
To be sure, we have heard many such stories before.
To our regret, she rejected the offer.

34 My brother was wearing a raincoat, and **(he)** didn't get wet.
One student has written a poem, and the other **(has written)** a short story.
John understands the problem better than Mary **(does)**.
I believe **(that)** you are mistaken.
Though **(he had been)** defeated, he remained a popular leader.
You can borrow my pen, if you want to **(do so)**.

35 **Down** came the rain.
Here comes the bus.
Not a word **did he** say.
She was angry and **so was I**.
I enjoyed the play and **so did my friends**.
John didn't see the accident and **neither did Mary**.

36 **There** is a cat.
There are two books on the desk.
There are children in the park, **aren't there?**
There are so many cars available.
There were several men running in the park.
There have been three people killed.

37 Won't you try again?—Yes, I **will** try again.
You must speak to the teacher.—I **have** spoken to him.
I **do** hope you will succeed.
It was John **who/that** told me the truth.

It was by train **that** we traveled to London.
More time is **what** we need.
What we need is more time.
What she is is a smart shopper.
What he's done is (to) spoil the whole thing.

38 It is cruel **to tease animals**.
It is difficult **for me to speak French**.
She found **it** exciting **to learn new things**.

39 **Mr. Long, a neighbor of yours**, will be visiting us this evening.
The goal you wrote about in your letter, to become an astronaut, requires a great amount of time and energy.
The fact that Mary was late didn't surprise me.

40 The novel **was written by** Mark Twain.
The building **was built** in 1880.
A prize **was given** to Jane.
Susan **will be invited** to today's meeting.
I **was made** to clean the room.
Let it **be done** at once.