

발 간 등 록 번 호

11-1341000-002306-01

www.mest.go.kr



2009 개정 교육과정에 따른
성취기준 · 성취수준

중학교 도덕



Contents

I. 성취기준·성취수준·예시 평가도구 개발	1
1. 성취기준의 의미와 개발 방향	3
2. 성취수준의 의미와 개발 방향	4
3. 예시 평가도구의 개발 방향	7
4. 성취수준의 활용	24
II. 성취기준·성취수준·예시 평가도구	27
1. 성취기준·성취수준	29
2. 내용 영역별 성취수준	44
3. 학기 단위 성취수준 예시	46
4. 성취기준을 적용한 학기 평가도구 예시	49



I

성취기준 · 성취수준 ·
예시 평가도구 개발

1. 성취기준·성취수준·예시 평가도구 개발

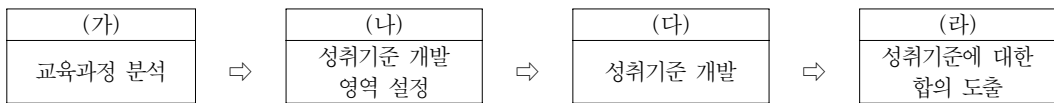
1. 성취기준의 의미와 개발 방향

가. 성취기준

성취기준의 의미는 교수·학습 및 평가에서의 실질적인 근거로서, **도덕과에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 진술한 것이다.** 성취기준 개발은 교육과정의 학교 현장 적합성과 활용도를 제고하는 차원에서 학생 입장에서 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 실질적인 지침을 제공하기 위해 교육과정을 재구성하는 작업이라고 할 수 있다.

이러한 개념 정의는 교수·학습의 실질적인 기준이며, 각 교과목에서 가르치고 배워야 할 내용(지식, 기능, 태도), 그러한 내용 학습을 통해 학생들이 성취해야 할(또는 보여 주어야 할) 능력과 특성을 명료하게 진술한 것이다.

성취기준은 교수·학습 활동의 실제적인 지침이 될 수 있도록, 국가 교육과정에 제시되어 있는 목표와 내용을 상세화한 것을 의미한다고 하겠다. 이러한 성취기준의 개발 과정을 나타내면 다음과 같다.



나. 성취기준 개발 방향

(1) 기준의 방향성

교과 교육과정에 제시된 학습 내용 성취기준을 근간으로 하되, 필요 시 재해석하여 학년군의 최종 학년(예: 5~6학년군의 경우 6학년)에서 무엇을 성취할 것인가를 명시하기 위해 가급적 ‘~할 수 있다.’의 형식으로 진술함으로써 ‘도달점 행동’이 드러나도록 한다.

(2) 범위의 적절성

교육과정에 제시된 성취기준의 내용이 교수·학습 및 평가의 단위로 적절한지를 검토하여 지나치게 포괄적이거나 상세한 경우에는 분리하거나 통합하여 재구성한다.

(3) 수준의 위계성

내용 성취기준이 학년군이 높아짐에 따라 수준의 위계가 나타나도록 진술되었는지를 검토하여 교과 내 성취기준 간의 위계가 드러나도록 진술한다.

(4) 진술의 명료성

교육과정에 제시된 성취기준의 내용이 실질적인 교수·학습 및 평가의 지침으로 기능할 수 있도록 이해 가능하게 진술되어 있는지 검토하여, 모호하지 않고 구체적인 내용을 담고 있으면서도 어법에 맞고 명확하게 진술한다.

(5) 학습량과 수준의 적정성

교육과정에 비하여 학습량이 많아지거나 내용 수준이 높아지지 않도록 교육과정에 제시된 ‘내용 성취기준’의 수준과 양을 적정화하는 관점에서 성취기준 개발이 이루어져야 한다.

(6) 교과별 코드 부여

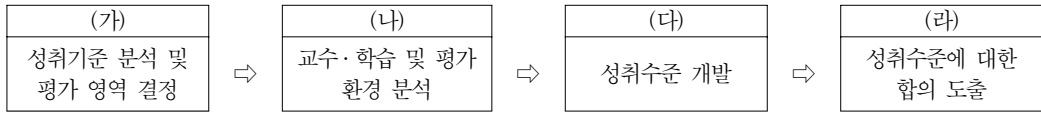
각 교과별로 학년군 단위의 구별 코딩을 하도록 한다.

2. 성취수준의 의미와 개발 방향

가. 성취수준의 의미

성취수준(achievement level)의 의미는 학생들이 교과별 성취기준에 도달한 수준을 나타내는 것으로서, 학생들의 성취 정도를 파악하는 평가의 근거 자료로 활용할 수 있다. 성취수준은 성취기준의 도달 정도를 몇 개의 수준으로 구분하고, 각 수준에서 도달하기를 기대하는 학생들의 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 설명하는 성취수준 기술(achievement level description)로 구성하였다.

성취수준의 개발은 각 성취수준별 학생들이 무엇을 알고, 무엇을 할 수 있는지에 대한 특성을 설명하여 각 수준 간 질적 차이를 제시함으로써, 교육과정의 학교 현장 적합성과 활용도 제고 차원에서 학생들이 성취한 정도를 파악하는 평가 활용과 관련된 실질적인 지침을 제공하기 위해 성취기준을 보다 구체화하는 작업이라고 할 수 있다. 성취수준의 개발 과정은 다음과 같다.



나. 성취수준 단위

성취수준은 내용, 단원, 영역, 시기 등 다양한 단위로 개발되었다. 도덕과의 경우, 중학교 수준에서 내용 영역별 성취수준, 단원(대영역)별 성취수준, 학기별 성취수준을 개발하였다.

(1) (내용) 성취기준 단위의 성취수준

- 전체 학년군 모든 교과별 교육과정의 내용 성취기준을 재구성한 성취기준에 대하여 상, 중, 하 세 수준으로 구분한다.
- 이는 서답형 문항 및 수행 평가의 채점 기준, 동일 성취기준에 관한 다양한 수준의 평가, 수준별 수업 운영의 참고 자료로 활용할 수 있다.

(2) 단원, 영역, 시기 단위의 성취수준

- 중학교, 고등학교 교과에 대해서는 교과 교육과정 구조 및 운영상의 특성을 반영하여 단원, 영역, 시기 단위의 성취수준 개발 단위를 정하고, 각 교과목에 적용될 수준 체계에 맞추어 수준을 구분한다.
- 이는 단원 또는 영역, 시기 내 성취기준들을 포괄하는 내용 및 행동 특성 차원에서의 이해 및 수행 수준을 판단하는 평정 기준, 성취기준에의 도달도를 바탕으로 한 교수·학습 개선 자료로 활용될 수 있다.

(3) 학기 단위의 성취수준 예시

- 학교 현장에서의 평정은 학기 단위로 이루어지므로, 학기별 성취도 평정을 위해서는 학기 단위의 성취수준 개발이 요구된다.
- 2009 개정 교육과정에 따라 학교 단위의 교육과정 편성 및 운영의 자율권이 확대되어 학교 단위의 학기별 교수·학습 내용이 다양할 수 있다.
- 학교 현장에서 학기 단위의 성취수준을 자체적으로 개발, 활용할 수 있도록 개발 방법을 제공할 필요가 있다.
- 따라서 단원 또는 영역 단위의 성취수준과 아울러, 학기 단위의 성취수준 개발 방법과 예시를 제공한다.

다. 학기 단위 성취수준

(1) 일반 수준과 심화 수준의 위계 설정

‘이해’는 ‘이해와 숙고’로, ‘민감하게 반응’은 ‘민감하게 반응하고 성찰하며’로, ‘올바른 도덕 판단’은 ‘올바른 도덕 판단을 내리고 정당화할 수 있으며’로, ‘책임 있게 행동’은 ‘자율적이고 책임 있게 행동’으로 진술하여 일반 수준과의 차별화를 시도하였다.

(2) 학기 단위 성취수준에 대한 준거로서 학교급(중학교)별 목표 설정

현실적으로 내용 영역을 나누지 않고 집중 이수를 실시한다는 전제에서는 학교급(중학교)별 목표를 학기별 목표로 치환하되, 일반 수준과 심화 수준으로 나누어 기준을 설정하였다.

3. 예시 평가도구의 개발 방향

가. 예시 평가도구의 개발 지침

(1) 성취수준별 학생들의 특성을 나타내는 성취수준 기술을 확인/진술한다.

한 학기에 한 번씩 기록하는 A~E 수준은 한 학기 동안의 학습 후에 학생들이 성취 정도에 따라 기대하는 특성이 반영된 것이어야 한다. 그렇게 하기 위해서는 한 학기 동안 학습해야 할 성취기준에 대한 검토가 선행되어야 한다.

(2) 학기에 대한 평가 계획을 수립한다.

평가 내용, 평가 시기, 평가 방법 등 평가 계획에 포함되어야 하는 항목들을 중심으로 한 학기 평가 계획을 수립한다. 이때 교과 교육과정의 구조와 성취기준 등에서 구체화한 내용에 기반하여 행동 차원의 사고 능력 또는 내용 영역 등에 따라 범주화하여 한 학기 동안 평가할 요소를 제시할 수도 있다.

(3) 평가 계획에 따른 학기 단위의 예시 평가도구를 개발한다.

평가 결과로 구분하고자 하는 성취수준의 특성을 확인하고, 각 수준 간 특성을 구분하기 위한 문항으로 평가도구를 구성해야 한다. A와 B 수준 간의 특성을 구분하기 위한 문항, B와 C, C와 D, D와 E 수준 간의 특성을 각각 구분하기 위한 문항들이 골고루 포함될 수 있도록 평가도구를 구성해야 한다. 즉, 성취수준 기술을 확인하여 각 수준 간 차이를 측정하는 문항들이 골고루 포함되어야 한다.

(4) 수준 설정을 위한 협의회를 실시한다.

교과 내용 전문가들이 성취수준 기술 및 검사 도구에 대한 검토를 바탕으로 여러 차례 협의 과정을 거쳐 성취수준을 구분하기 위한 분할 점수를 설정한다.

(5) 분할 점수를 바탕으로 성적을 판정한다.

연초에 수립된 평가 계획에 따라 평가 방법별 반영 비율이 정해지면, 학생별 총점을 산출한다. 학생별 총점에 대해 성취수준(A/B/C/D/E)의 분할 점수(준거 점수)를 기준으로 성취수준을 판정한다. 분할 점수는 전문가들이 검사 내용 분석을 기초로 반복된 합의 과정을 거쳐 도출한 것이다. 성취율은 해당 학기에 학생들이 도달해야 하는 성취 목표(성취기준)에의 달

성률을 가리키는 것이다. 이는 원칙적으로는 고정된 점수를 의미하는 것은 아니다. 즉, 검사 전체의 난이도에 따라 성취수준을 구분하는 준거 점수는 달라질 수 있다.

<표 1-1> 현행 학교생활 기록 작성 및 관리 지침에 제시된 성취수준의 평정 기준

성취율	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

예를 들어, 어떤 검사에서 성취율 90%에 해당하는 준거 점수가 90점이라면, 90점 이상을 받은 학생들에 대해 A를 부여한다. 다음은 A에서 E까지의 각 성취수준을 구분하는 준거 점수를 각각 90, 80, 70, 60점인 경우를 예시한 것이다.

<표 1-2> 평가 결과 및 성취수준 부여 예시

1학기 평가 결과					
번호	중간 시험	기말 시험	수행 평가	총점	성취수준
1	80	75	82	80.2	B
2	92	97	98	96.6	A
...

나. 예시 평가도구

<중학교 예시 평가도구>

[계획]

과목	수행 평가 (실기)	정기 고사(지필 평가)				총점
		중간 고사		기말 고사		
		서술형	선다형	서술형	선다형	
배점	100	10	90	10	90	300
반영 비율	40%	30%		30%		100%
평가 내용	성취기준(2)(가) 성취기준(4)(가) 관찰 기록	성취기준(1) (가)~(라) 성취기준(2) (가)~(다)		성취기준(3) (가)~(라) 성취기준(4) (가)~(다)		
평가문항 수	3	2	20	2	30	
		성취기준(1)(라) 성취기준(2)(다)	(1) 영역 15문항 (2) 영역 15문항	성취기준(3)(가) 성취기준(4)(나)	(3) 영역 15문항 (4) 영역 15문항	

* 정기 고사 지필 평가의 경우, 수행 평가 비율과 방법을 고려하여 선다형으로만 출제할 수도 있음.

[구체적인 평가도구의 진행과 예시 문항들]

단원		선다형	서술형	수행 평가
(1) 도덕적 주체로서의 나	(가) 도덕의 의미	○		
	(나) 삶의 목적과 도덕	○		
	(다) 도덕적 성찰	○		
	(라) 도덕적 실천	○	○	
(2) 우리·타인과의 관계	(가) 가정생활과 도덕			○
	(나) 친구 관계와 도덕	○		
	(다) 사이버 윤리와 예절	○	○	
	(라) 이웃에 대한 배려와 상호 협동			
(3) 사회·국가·지구 공동체와의 관계	(가) 인간 존엄성과 인권	○	○	
	(나) 문화의 다양성과 도덕	○		
	(다) 분단 배경과 통일의 필요성	○		
	(라) 바람직한 통일의 모습	○		
(4) 자연·초월적 존재와의 관계	(가) 환경 친화적인 삶			○
	(나) 삶의 소중함과 도덕	○		
	(다) 과학 기술	○	○	
	(라) 문화와 도덕과 도덕			

[단원별 평가 방법]

1. 중간 고사

가. 시기, 범위, 배점

시기		5월 초 또는 10월 초
범위		성취기준(1) (가)~(라), 성취기준(2) (나)~(다)
배점(100점)	선다형	30문항(6개 성취기준 × 5문항) × 3점 = 90점
	서술형	2문항 × 5점 = 10점

나. 예시 문항

(1) 선다형

<p>학교급 및 영역/단원</p>	<p>중학교 / 1. 도덕적 주체로서의 나 / (가) 도덕의 의미</p>
<p>성취기준</p>	<p>도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점을 이해하고, 도덕적 삶을 영위하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
<p>문항 유형</p>	<p>선다형</p>
<p>평가문항</p>	<p>다음 글의 주장으로 가장 적절한 것은?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>사람들은 당위보다 욕구를 추구하는 경우가 많다. 내가 사업가라면 이익을 추구하려는 욕구를 강하게 느낄 것이다. 심지어 몸에 해로운 값싼 재료로 음식을 만들거나, 건축비를 아끼기 위해 부실 공사를 하거나, 비용 절감을 위해 정화 처리 없이 오염 물질을 방출하고 싶은 유혹도 있을 수 있다. 그러나 이익 추구보다 우선하는 것이 있다. 그것은 “마땅히 옳은 것을 추구하라.”는 당위이다.</p> </div> <p>① 사업가가 이익을 추구하다 보면 옳음을 추구하지 못한다. ② 사업가가 옳음만을 추구할 경우 무질서한 사회가 될 수 있다. ③ 사업가는 이익을 추구해서는 안 되며, 옳음만을 추구해야 한다. ④ 사업가에게 이익보다 옳음을 우선하라고 요구하는 것은 옳지 않다. ⑤ 사업가의 무분별한 이익 추구는 도덕적 문제를 불러일으킬 수 있다.</p>
<p>예시 정답 및 채점 기준</p>	<p>● 정답: ⑤ 사업가의 무분별한 이익 추구는 당위의 부재로 인해 도덕적 문제를 야기할 수 있다. ● 해설 ①은 사업가는 이익과 함께 옳음도 추구해야 하므로 오답이고, ②는 사업가가 이익만을 추구할 때 무질서한 사회가 될 수 있으므로 오답이고, ③은 사업가는 옳음과 함께 이익도 추구해야 하므로 오답이고, ④는 사업가에게도 옳음을 우선하라고 요구해야 하므로 오답이다.</p>
<p>출제 의도 및 평가 내용</p>	<p>욕구와 당위의 의미를 파악하고 있는지를 확인하고, 욕구와 당위의 충돌 시 당위에 따라야 하는 이유에 대하여 이해하고 있는지를 평가함으로써 도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점에 대해 이해하고 있는지를 알 수 있다.</p>
<p>평가 방법 및 고려 사항</p>	<p>단순히 욕구와 당위의 의미를 파악하기보다는 욕구와 당위의 충돌 시 당위에 따라야 하는 이유에 대하여 주안점을 두어 평가한다.</p>

(2) 서답형

학교급 및 영역/단원	중학교 / 1. 도덕적 주체로서의 나 / (라) 도덕적 실천						
성취기준	도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하고, 자신의 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 가질 수 있다.						
문항 유형	서답형						
평가문항	<p>다음 글에 나타난 사실들을 근거로 호숙이 행동의 도덕적 문제점을 적고, 이런 문제의 해결이 우리의 삶에서 중요한 이유를 서술하시오. (500자 내외)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>호숙이는 대부분의 과목에서 늘 1등을 놓치지 않는 우등생이다. 그러나 도덕만은 그렇지 못하다. 그런데 이번에 객관식으로 치러진 시험의 성적 확인표를 보고 깜짝 놀랐다. 자신이 시험지에 표시해 두었던 답을 채점했을 때에는 분명 85점이었는데, 성적 확인표에는 100점으로 표시되어 있었기 때문이다. 순간 잘못 나온 내 점수로 인해 누군가의 등수가 떨어진다면 그 아이에게 불이익을 주게 될 것이므로 잘못된 점수를 고치지 않은 것은 잘못이라는 생각이 들었다. 그러나 다른 한편으로 자신의 도덕 점수가 100점이 된다면 도덕도 과목 1등을 할 수 있을 것이라는 생각이 들기도 했다. 결국 호숙이는 성적 확인표를 확인하려 도덕 선생님을 찾아가지 않았다.</p> </div>						
예시 정답 및 채점 기준	<p>● 예시 정답</p> <p>호숙이는 점수 확인표를 확인하지 않은 것은 잘못이라는 것을 알고 있지만, 자신이 알고 있는 옳은 것을 실천하기보다는 현실적인 자신의 이익을 선택하였다. 즉, 도덕적으로 아는 것이 도덕적 행동으로 이어지지 못했다. 이러한 행동은 호숙이 자신에게는 성적 면에서 이익을 줄지 모르나, 자신보다 점수가 높아야 할 다른 사람들에게 부당하게 피해를 준다는 점에서 문제가 있다.</p> <p>그렇다면 우리는 왜 도덕적으로 아는 것을 행동으로 옮겨야 할까? 그렇게 행동함으로써 부당하게 이득을 보거나 부당하게 피해를 보는 사람이 발생하지 않으며, 더 나아가 좀 더 도덕적인 사회를 만들 수 있기 때문이다. 모두가 비도덕적인 방법으로 자신의 이익만을 꾀함으로써 남에게 피해를 준다면 행복하고 살기 좋은 사회를 이루기 어렵다. 이런 차원에서 도덕적으로 아는 것을 행동으로 옮기는 것은 매우 중요하다.(423자)</p> <p>● 채점 기준(만점 5점)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>호숙이의 문제점이 지행일치가 이루어지지 않은 것임을 이유와 함께 정확하게 지적하고, 지행일치의 중요성을 명확하게 제시하였다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>호숙이의 문제점이 지행일치가 이루어지지 않은 것임을 지적하고, 지행일치의 중요성을 제시하였다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>호숙이의 문제점과 지행일치의 중요성을 제대로 제시하지 못하였다.</td> </tr> </table>	5	호숙이의 문제점이 지행일치가 이루어지지 않은 것임을 이유와 함께 정확하게 지적하고, 지행일치의 중요성을 명확하게 제시하였다.	3	호숙이의 문제점이 지행일치가 이루어지지 않은 것임을 지적하고, 지행일치의 중요성을 제시하였다.	1	호숙이의 문제점과 지행일치의 중요성을 제대로 제시하지 못하였다.
5	호숙이의 문제점이 지행일치가 이루어지지 않은 것임을 이유와 함께 정확하게 지적하고, 지행일치의 중요성을 명확하게 제시하였다.						
3	호숙이의 문제점이 지행일치가 이루어지지 않은 것임을 지적하고, 지행일치의 중요성을 제시하였다.						
1	호숙이의 문제점과 지행일치의 중요성을 제대로 제시하지 못하였다.						
출제 의도 및 평가 내용	호숙이의 문제점에 대한 지적을 통해 도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하는지의 여부를 평가할 수 있고, 도덕적 사고 후에 실천을 해야 하는 이유 제시의 여부를 통해 자신의 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도에 대한 함양 정도를 평가할 수 있다.						
평가 방법 및 고려 사항	단어나 문장의 논리성에 대한 평가보다는 호숙이의 문제점과 지행일치의 중요성을 명확하게 제시하고 있는지의 여부를 평가해야 한다.						

2. 기말 고사

가. 시기, 범위, 배점

시기	7월 초 또는 12월 초	
범위	성취기준(3) (가)-(라), 성취기준(4) (나)-(다)	
배점(100점)	선다형	30문항(6개 성취기준 × 5문항) × 3점 = 90점
	서술형	2문항 × 5점 = 10점

나. 예시 문항

(1) 선다형

학교급 및 영역/단원	중학교 / 3. 사회·국가·지구 공동체의 관계 / (마) 사회 정의와 도덕
성취기준	사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 이해하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 평가할 수 있다.
문항 유형	선다형
평가문항	<p>다음에 제시된 두 현상으로 미루어 볼 때 니부어의 주장에서 얻을 수 있는 교훈과 그의 주장이 강조하는 윤리적 문제의 사례를 제대로 짚지은 것을 모두 고르시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ○ 어느 시의 구청 공무원들이 복지 기금을 수년 간 횡령한 죄로 구속되었다. 그들은 관할 기관 장애인을 위한 복지 기금이 잘 관리되지 않고 감사에서 벗어나 있는 허점을 이용했다. 장애인들이 서류상 수령하는 금액과 실제로 수령하는 금액의 차이를 위조해서 수년 간 수십 억의 돈을 횡령할 수 있었다. 그러는 동안 한 번도 감사의 대상이 된 적도 없었다고 한다. 이는 조직 관리의 허점을 잘 드러내고 있다. ○ 논농사를 짓는 농민들의 손실을 보전해 주기 위해 만들어진 쌀 직불금 예산이 땅을 가진 부자들의 배를 불리는 수단으로 이용되었다. 남에게 땅을 빌려서 농사를 지으며 근근이 살아가는 농민에게는 혜택이 돌아가지 않고, 실제로는 농지를 소유하기만 하고 농사를 짓지 않은 사람에게 돈이 돌아가는 허점이 드러났다. </div> <p>“사회 집단의 도덕과 사회적 행동은 개인의 도덕과 행동보다 현저하게 도덕성이 떨어지고 저하된다.” -니부어</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 개인 윤리가 사회 윤리보다 중요하다.-낭비벽의 문제 ② 집단은 항상 비도덕적일 수밖에 없다.-황금 만능주의 문제 ③ 사회 구조의 도덕적 타락이 윤리적 문제를 야기할 수 있다.-환경 문제 ④ 사회 윤리적 문제는 법과 제도를 보완하고 개선시킬 때 해결이 가능하다.-사회적 불평등 문제 ⑤ 사회 윤리적 문제는 개인의 고결한 도덕심과 양심에 호소할 때 완전히 해결할 수 있다.-집단 이기주의 문제
예시 정답 및 채점 기준	<ul style="list-style-type: none"> ● 정답: ③, ④ ● 해설: 사회적 도덕 문제는 사회 윤리의 문제로, 개인 윤리로만 해결하는 데에는 한계가 있다. 불공정한 제도의 개선이나 합리적 정책을 통한 해결 등 사회 구조적 변화를 통한 해결이 필요하다. 낭비벽의 문제는 제시된 다른 문제들보다는 개인 윤리적 성격이 강한 문제이다.

출제 의도 및 평가 내용	구청 공무원의 부패와 쌀 직불금의 불공정함에 대해 니부어의 주장과 연계하여 생각해봄으로써 사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 이해할 수 있다.
평가 방법 및 고려 사항	사회 정의의 의미에 대한 피상적 인식보다는 사례를 통해 그 의미와 중요성을 이해하고, 더 나아가 부패 행위의 문제점과 해결 방안에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공한다.

(2) 서답형

학교급 및 영역/단원	중학교 / 2. 우리·타인과의 관계 / (다) 사이버 윤리와 예절
성취기준	사이버 공간의 특성과 도덕적 책임의 필요성을 인식하고, 사이버 공간에서 타인의 권리를 존중하고, 사이버 예절을 준수하려는 태도를 지닐 수 있다.
문항 유형	서술형
평가문항	<p>다음 글을 읽고, 물음에 답하시오.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>정대삼 씨는 인터넷 만화를 연재하는 만화가이다. 어느 날 아버지가 뇌졸중으로 쓰러져서 만화를 중단하게 되었다. 하지만 만화 중단에 대한 네티즌들의 악성 댓글에 마음의 상처를 받게 된다. 다음은 실제 댓글 내용이다.</p> <p>정대삼: 아버지가 뇌졸중으로 쓰러지셔서 사정상 잠시 연재를 쉽니다...</p> <p>↳ RE: 힘내세요. 작가님! 아! 그리고 아버님은 좀 나중에 돌아가시라고 (죽으라고) 전하세요. 만화부터 그려야 할 거 아닙니까? 죽을 땐 죽더라도 남한테 폐는 끼치지 말아야죠. 안 그래요 여러분? 그럼, 작가님 화이세요. 병원비 부족하시면 말씀하세요. 구걸하기 좋은 장소 알려드립니다.</p> <p style="text-align: right;">(e 지식 채널-대삼이의 일기)</p> </div> <p>사이버 공간의 특성 중 익명성을 고려하여 이러한 악성 댓글이 나타나는 이유를 설명하고, 네티즌들에게 필요한 자세를 써 보시오.</p>
예시 정답 및 채점 기준	<p>● 예시 정답</p> <p>익명성은 사이버 세계의 한 특성으로, 어떤 행위를 한 사람이 누구인지 드러나지 않는 특성을 의미한다. 이러한 익명성은 언론, 사상의 자유와 평등하고 민주적인 관계를 가능하게 하지만, 동시에 여러 사이버 권리 침해의 문제를 낳기도 한다. 특히, 상대방과 직접적인 접촉이 없어 배려와 공감감이 떨어지게 되고, 대면적인 관계에서는 할 수 없는 심각한 언어 폭력을 할 가능성이 있다. 따라서 네티즌들은 상대방도 나와 같은 인간이라는 생각을 가지며, 온라인상의 타인을 존중하고, 타인의 실수에 대해 용서하고 배려할 수 있는 자세를 가져야 한다.</p>

	<p>● 채점 기준</p> <table border="1" data-bbox="403 286 1258 715"> <tr> <td data-bbox="403 286 541 419">5</td> <td data-bbox="541 286 1258 419">사이버 공간의 특성에 대한 이해를 바탕으로 악성 댓글의 문제점을 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인존중과 도덕적 책임을 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 열거할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 419 541 552">3</td> <td data-bbox="541 419 1258 552">사이버 공간의 특성에 대한 이해를 바탕으로 악성 댓글의 문제점을 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 부분적 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인 존중과 도덕적 책임을 피상적으로 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 제한적으로 열거할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 552 541 715">1</td> <td data-bbox="541 552 1258 715">사이버 공간의 특성에 대한 이해가 미흡하고, 악성 댓글의 문제점을 부분적으로 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 부분적 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인 존중과 도덕적 책임을 피상적으로 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 제한적으로 열거할 수 있다.</td> </tr> </table>	5	사이버 공간의 특성에 대한 이해를 바탕으로 악성 댓글의 문제점을 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인존중과 도덕적 책임을 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 열거할 수 있다.	3	사이버 공간의 특성에 대한 이해를 바탕으로 악성 댓글의 문제점을 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 부분적 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인 존중과 도덕적 책임을 피상적으로 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 제한적으로 열거할 수 있다.	1	사이버 공간의 특성에 대한 이해가 미흡하고, 악성 댓글의 문제점을 부분적으로 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 부분적 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인 존중과 도덕적 책임을 피상적으로 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 제한적으로 열거할 수 있다.
5	사이버 공간의 특성에 대한 이해를 바탕으로 악성 댓글의 문제점을 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인존중과 도덕적 책임을 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 열거할 수 있다.						
3	사이버 공간의 특성에 대한 이해를 바탕으로 악성 댓글의 문제점을 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 부분적 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인 존중과 도덕적 책임을 피상적으로 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 제한적으로 열거할 수 있다.						
1	사이버 공간의 특성에 대한 이해가 미흡하고, 악성 댓글의 문제점을 부분적으로 인식하고 있으며, 악플을 당한 사람에 대한 부분적 공감을 바탕으로 사이버 공간에서의 타인 존중과 도덕적 책임을 피상적으로 설명할 수 있으며, 네티즌에게 필요한 자세를 제한적으로 열거할 수 있다.						
출제 의도 및 평가 내용	사이버 공간의 특성과 악성 댓글의 문제점을 이해하고, 사이버 공간에서도 타인 존중 및 도덕적 책임이 필요함을 인식하며, 네티즌에게 필요한 자세(사이버 예절)를 설명하고 이를 준수하려는 태도를 평가한다.						
평가 방법 및 고려 사항	사이버 공간의 특성과 악성 댓글에 대한 문제점보다는 사이버 공간에서도 타인 존중 및 도덕적 책임의 필요성에 대한 올바른 인식에 주안점을 두어 평가한다.						

# 반성하기	
부족했던 점	
소감	
앞으로의 다짐	
# 부모님 또는 조부모님의 평가	

예시 정답 및 채점 기준

● 예시 정답

나의 가정생활은 몇 점?

모듬원: () 이름: ()

번호	실천할 수 있는 구체적 내용	잘함(5점)	보통(3점)	부족(0점)
(예)	부모님을 도와드리기 위해 설거지를 직접 해 드렸다.	○		
1	부모님과 대화할 때 공손하게 예의를 갖췄다.	○		
2	부모님을 위해 집안일을 하루에 한 가지 씩 했다.	○		
3	할아버지, 할머니 안마를 해 드렸다.		○	
4	동생 숙제를 봐 주고 지도해 주었다.	○		
5	할아버지, 할머니의 말동무가 되어 드렸다.	○		
6	동생이 잘못을 해도 너그럽게 용서해 주었다.		○	
7	아버지가 출근하실 때 구두를 닦거나 양말을 챙겨 드렸다.	○		
8	내 방 청소를 스스로 해서 부모님께 걱정을 끼쳐드리지 않았다.		○	
9	부모님께 고맙거나 미안한 마음을 잘 표현했다.		○	
10	언니의 편의를 위해 심부름을 해 주었다.			○
나의 실천 총점		(37) 점		

실천 기간: (2012. 04. 01. ~ 2012. 04. 07.), 1주일 간

나를 평가해요.


40점 ~ 50점: 착한 자녀이자 가정생활의 파수꾼

25점 ~ 39점: 조금만 더 노력 필요해요.

0점 ~ 24점: 있을 수 없는 일! 분발해요.

	# 반성하기								
	<table border="1"> <tr> <td>부족했던 점</td> <td>언니가 원할 때 심부름을 잘 하지 않았다. 괜히 손해 보는 것 같은 느낌이 들었다.</td> </tr> <tr> <td>소감</td> <td>내가 먼저 가족에게 마음을 표현하거나 사랑을 실천하면 다른 가족 구성원도 변한다는 것을 느꼈다. 그리고 처음에는 좀 어색했지만, 재미 있는 경험이었다. 가족 간에 마음을 표현하고, 사랑을 실천하는 것이 중요하다는 것을 잘 알 수 있었다.</td> </tr> <tr> <td>앞으로의 다짐</td> <td>내가 먼저 나서서 마음을 표현하고, 사랑을 실천하도록 노력해야겠다.</td> </tr> </table>	부족했던 점	언니가 원할 때 심부름을 잘 하지 않았다. 괜히 손해 보는 것 같은 느낌이 들었다.	소감	내가 먼저 가족에게 마음을 표현하거나 사랑을 실천하면 다른 가족 구성원도 변한다는 것을 느꼈다. 그리고 처음에는 좀 어색했지만, 재미 있는 경험이었다. 가족 간에 마음을 표현하고, 사랑을 실천하는 것이 중요하다는 것을 잘 알 수 있었다.	앞으로의 다짐	내가 먼저 나서서 마음을 표현하고, 사랑을 실천하도록 노력해야겠다.		
	부족했던 점	언니가 원할 때 심부름을 잘 하지 않았다. 괜히 손해 보는 것 같은 느낌이 들었다.							
	소감	내가 먼저 가족에게 마음을 표현하거나 사랑을 실천하면 다른 가족 구성원도 변한다는 것을 느꼈다. 그리고 처음에는 좀 어색했지만, 재미 있는 경험이었다. 가족 간에 마음을 표현하고, 사랑을 실천하는 것이 중요하다는 것을 잘 알 수 있었다.							
	앞으로의 다짐	내가 먼저 나서서 마음을 표현하고, 사랑을 실천하도록 노력해야겠다.							
	<p>● 채점 기준</p> <p><모둠 점수 채점 기준></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>배점</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>모듬원의 참여도가 높음.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>모듬원의 참여도가 보통임.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>모듬원의 참여도가 낮음.</td> </tr> </tbody> </table>	배점	채점 기준	10	모듬원의 참여도가 높음.	6	모듬원의 참여도가 보통임.	2	모듬원의 참여도가 낮음.
	배점	채점 기준							
	10	모듬원의 참여도가 높음.							
	6	모듬원의 참여도가 보통임.							
	2	모듬원의 참여도가 낮음.							
<p><체크 리스트의 실천 가능성 채점 기준></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>배점</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>체크리스트 모두 구체적이며, 실천 가능성이 높음.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>구체적이며, 실천 가능성이 높은 체크리스트가 7~9개임.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>구체적이며, 실천 가능성이 높은 체크리스트가 6개 이하임.</td> </tr> </tbody> </table>	배점	채점 기준	10	체크리스트 모두 구체적이며, 실천 가능성이 높음.	6	구체적이며, 실천 가능성이 높은 체크리스트가 7~9개임.	2	구체적이며, 실천 가능성이 높은 체크리스트가 6개 이하임.	
배점	채점 기준								
10	체크리스트 모두 구체적이며, 실천 가능성이 높음.								
6	구체적이며, 실천 가능성이 높은 체크리스트가 7~9개임.								
2	구체적이며, 실천 가능성이 높은 체크리스트가 6개 이하임.								
<p><개인 점수 채점 기준></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>배점</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>1주일 간의 실천 내용과 소감을 빠짐없이 성실하게 기입한 경우</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>1주일 간의 실천 내용은 성실하게 기입하였지만, ‘반성하기’ 부분의 진술이 미흡하거나, ‘반성하기’ 부분은 성실하게 진술하였지만 1주일 간의 실천 내용에 대한 기입이 불성실한 경우</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>1주일 간의 실천 내용 및 ‘반성하기’ 부분의 진술이 모두 미흡한 경우</td> </tr> </tbody> </table>	배점	채점 기준	20	1주일 간의 실천 내용과 소감을 빠짐없이 성실하게 기입한 경우	16	1주일 간의 실천 내용은 성실하게 기입하였지만, ‘반성하기’ 부분의 진술이 미흡하거나, ‘반성하기’ 부분은 성실하게 진술하였지만 1주일 간의 실천 내용에 대한 기입이 불성실한 경우	13	1주일 간의 실천 내용 및 ‘반성하기’ 부분의 진술이 모두 미흡한 경우	
배점	채점 기준								
20	1주일 간의 실천 내용과 소감을 빠짐없이 성실하게 기입한 경우								
16	1주일 간의 실천 내용은 성실하게 기입하였지만, ‘반성하기’ 부분의 진술이 미흡하거나, ‘반성하기’ 부분은 성실하게 진술하였지만 1주일 간의 실천 내용에 대한 기입이 불성실한 경우								
13	1주일 간의 실천 내용 및 ‘반성하기’ 부분의 진술이 모두 미흡한 경우								
<p><최종 점수> (만점 40점)</p> <p>· 최종 점수 = 모듬 점수 + 체크 리스트의 실천 가능성 + 개인 점수</p>									
출제 의도 및 평가 내용	모듬 협의를 통해 도덕적 행위 체크 리스트를 만들어 봄으로써 가정생활에서 발생하는 도덕적 문제 해결을 위한 구성원의 바람직한 역할을 인식하고 있는지를 평가할 수 있으며, 개인별로 1주일 간 실천해 봄으로써 노인을 공경하고 형제자매간의 우애를 형성하려는 태도를 평가할 수 있다.								
평가 방법 및 고려 사항	체크 리스트의 점수보다는 자신에 대한 성찰 여부와 그 진실성에 주안점을 두어 평가한다.								

(2) 수행 2

학교급 및 영역/단원	중학교 / (4) 자연·초월적 존재와의 관계 / (가) 환경 친화적인 삶																																																																			
성취기준	자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 이해하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하여 환경 친화적인 삶을 실천할 수 있다.																																																																			
문항 유형	수행 평가																																																																			
평가문항	<p>다음은 환경부 홈페이지에 제시된 친환경 운전을 계도하기 위한 ‘친환경 운전 10계명’ 관련 자료이다. 이와 같은 형태로 다음에 제시된 유의 사항에 의거하여 학교에서 환경 보전을 위해 구체적으로 실천할 수 있는 것들을 선정해 ‘친환경 학교생활 10계명’을 만들어 보고, 체크 리스트를 통해 그 실천 여부를 반성해 보자.</p> <p>※ 유의 사항</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 규격은 B4 용지로 한다. 2) 평소 학교에서 자신이나 친구들이 무심코 실천하지 않은 사항들을 생각해 본다. 3) 그 중 가장 잘 지키지 않은 것을 10가지 정해 본다. 																																																																			
	<p style="text-align: center;">나의 환경 지수는 몇 점?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">번호</th> <th style="width: 55%;">실천할 수 있는 구체적 내용</th> <th style="width: 10%;">잘함(5점)</th> <th style="width: 10%;">보통(3점)</th> <th style="width: 10%;">부족(0점)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(예)</td> <td>이면지를 잘 활용한다.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">나의 실천 총점</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">() 점</td> </tr> </tbody> </table> <p># 실천 기간: (. . ~ . .), 1주일 간</p> <p># 나를 평가해요.</p> <p>40점 ~ 50점: 환경 지킴이로 선정됐네요.</p> <p>25점 ~ 39점: 많은 노력이 필요해요.</p> <p>0점 ~ 24점: 있을 수 없는 일! 분발해요.</p>				번호	실천할 수 있는 구체적 내용	잘함(5점)	보통(3점)	부족(0점)	(예)	이면지를 잘 활용한다.		○		1					2					3					4					5					6					7					8					9					10					나의 실천 총점		() 점	
번호	실천할 수 있는 구체적 내용	잘함(5점)	보통(3점)	부족(0점)																																																																
(예)	이면지를 잘 활용한다.		○																																																																	
1																																																																				
2																																																																				
3																																																																				
4																																																																				
5																																																																				
6																																																																				
7																																																																				
8																																																																				
9																																																																				
10																																																																				
나의 실천 총점		() 점																																																																		

	# 반성하기																																																																	
	<table border="1"> <tr> <td>부족했던 점</td> <td></td> </tr> <tr> <td>소감</td> <td></td> </tr> <tr> <td>앞으로의 다짐</td> <td></td> </tr> </table>	부족했던 점		소감		앞으로의 다짐																																																												
부족했던 점																																																																		
소감																																																																		
앞으로의 다짐																																																																		
예시 정답 및 채점 기준	<p>● 예시 정답</p> <p style="text-align: center;">친환경 학교생활 10계명</p> <p>1. 가까운 거리는 자전거나 도보로, 먼 거리는 자가용보다는 대중교통을 이용하여 등교한다. 2. 적정 실내 온도를 지킨다.</p> <p>3. 광고 선전용 학용품을 잘 활용한다. 4. 학용품에 이름을 쓰고 아껴 쓴다.</p> <p>5. 교실 및 화장실 휴지를 아껴 쓴다. 6. 분리 수거를 잘 한다.</p> <p>7. 교실을 비울 때에는 전원을 끈다. 8. 하교 전에 냉·난방기를 끈다.</p> <p>9. 창가의 조명은 햇빛을 이용한다. 10. 후배에게 교복을 물려 준다.</p>																																																																	
	나의 환경 지수는 몇 점?																																																																	
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>번호</th> <th>실천할 수 있는 구체적 내용</th> <th>잘함(5점)</th> <th>보통(3점)</th> <th>부족(0점)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(예)</td> <td>이면지를 잘 활용한다.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>가까운 거리는 자전거나 도보로, 먼 거리는 자가용보다는 대중교통을 이용하여 등교한다.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>적정 실내 온도를 지킨다.</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>광고 선전용 학용품을 잘 활용한다.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>학용품에 이름을 쓰고 아껴 쓴다.</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>교실 및 화장실 휴지를 아껴 쓴다.</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>분리 수거를 잘 한다.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>교실을 비울 때에는 전원을 끈다.</td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>하교 전에 냉·난방기를 끈다.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>창가의 조명은 햇빛을 이용한다.</td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>후배에게 교복을 물려 준다.</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">○</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">나의 실천 총점</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">(35) 점</td> </tr> </tbody> </table>	번호	실천할 수 있는 구체적 내용	잘함(5점)	보통(3점)	부족(0점)	(예)	이면지를 잘 활용한다.		○		1	가까운 거리는 자전거나 도보로, 먼 거리는 자가용보다는 대중교통을 이용하여 등교한다.		○		2	적정 실내 온도를 지킨다.	○			3	광고 선전용 학용품을 잘 활용한다.		○		4	학용품에 이름을 쓰고 아껴 쓴다.	○			5	교실 및 화장실 휴지를 아껴 쓴다.	○			6	분리 수거를 잘 한다.		○		7	교실을 비울 때에는 전원을 끈다.	○			8	하교 전에 냉·난방기를 끈다.		○		9	창가의 조명은 햇빛을 이용한다.		○		10	후배에게 교복을 물려 준다.			○	나의 실천 총점		(35) 점		
	번호	실천할 수 있는 구체적 내용	잘함(5점)	보통(3점)	부족(0점)																																																													
	(예)	이면지를 잘 활용한다.		○																																																														
	1	가까운 거리는 자전거나 도보로, 먼 거리는 자가용보다는 대중교통을 이용하여 등교한다.		○																																																														
	2	적정 실내 온도를 지킨다.	○																																																															
	3	광고 선전용 학용품을 잘 활용한다.		○																																																														
	4	학용품에 이름을 쓰고 아껴 쓴다.	○																																																															
	5	교실 및 화장실 휴지를 아껴 쓴다.	○																																																															
6	분리 수거를 잘 한다.		○																																																															
7	교실을 비울 때에는 전원을 끈다.	○																																																																
8	하교 전에 냉·난방기를 끈다.		○																																																															
9	창가의 조명은 햇빛을 이용한다.		○																																																															
10	후배에게 교복을 물려 준다.			○																																																														
나의 실천 총점		(35) 점																																																																
# 실천 기간: (2012. 03. 15. ~ 2012. 03. 21.), 1주일 간																																																																		
# 나를 평가해요.																																																																		
40점 ~ 50점: 환경 지킴이로 선정됐네요.																																																																		
25점 ~ 39점: 조금만 더 노력 필요해요.																																																																		
0점 ~ 24점: 있을 수 없는 일! 분발해요.																																																																		

	<p># 반성하기</p> <table border="1" data-bbox="402 282 1265 476"> <tr> <td>부족했던 점</td> <td>습관이 되지 않아서 의식하지 않으면 잊어버리곤 한다.</td> </tr> <tr> <td>소감</td> <td>처음에는 실천하는 게 불편하기도 하고 귀찮기도 했지만, 하다 보니 환경에 대해 생각해 보게 되었고, 작은 실천이지만 환경 보호에 도움이 된다고 생각하니 뿌듯했다.</td> </tr> <tr> <td>앞으로의 다짐</td> <td>앞으로도 꾸준히 환경 보호를 실천해야겠다.</td> </tr> </table> <p>● 채점 기준</p> <p><10계명 실천 가능성 채점 기준></p> <table border="1" data-bbox="402 584 1265 770"> <thead> <tr> <th>배점</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>항목이 모두 구체적이며, 실천 가능성이 높음.</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>구체적이며, 실천 가능성이 높은 항목이 7~9개임.</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>구체적이며, 실천 가능성이 높은 항목이 6개 이하임.</td> </tr> </tbody> </table> <p><개인 점수 채점 기준></p> <table border="1" data-bbox="402 838 1265 1074"> <thead> <tr> <th>배점</th> <th>채점 기준</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>20</td> <td>1주일 간의 실천 내용과 소감을 빠짐없이 성실하게 기입한 경우</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>1주일 간의 실천 내용은 성실하게 기입하였지만, ‘반성하기’ 부분의 진술이 미흡하거나, ‘반성하기’ 부분은 성실하게 진술하였지만 1주일 간의 실천 내용에 대한 기입이 불성실한 경우</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>1주일 간의 실천 내용 및 ‘반성하기’ 부분의 진술이 모두 미흡한 경우</td> </tr> </tbody> </table> <p><최종 점수> (만점 40점)</p> <p>· 최종 점수 = 10계명 실천 가능성 점수 + 개인 점수</p>	부족했던 점	습관이 되지 않아서 의식하지 않으면 잊어버리곤 한다.	소감	처음에는 실천하는 게 불편하기도 하고 귀찮기도 했지만, 하다 보니 환경에 대해 생각해 보게 되었고, 작은 실천이지만 환경 보호에 도움이 된다고 생각하니 뿌듯했다.	앞으로의 다짐	앞으로도 꾸준히 환경 보호를 실천해야겠다.	배점	채점 기준	20	항목이 모두 구체적이며, 실천 가능성이 높음.	16	구체적이며, 실천 가능성이 높은 항목이 7~9개임.	12	구체적이며, 실천 가능성이 높은 항목이 6개 이하임.	배점	채점 기준	20	1주일 간의 실천 내용과 소감을 빠짐없이 성실하게 기입한 경우	16	1주일 간의 실천 내용은 성실하게 기입하였지만, ‘반성하기’ 부분의 진술이 미흡하거나, ‘반성하기’ 부분은 성실하게 진술하였지만 1주일 간의 실천 내용에 대한 기입이 불성실한 경우	12	1주일 간의 실천 내용 및 ‘반성하기’ 부분의 진술이 모두 미흡한 경우
부족했던 점	습관이 되지 않아서 의식하지 않으면 잊어버리곤 한다.																						
소감	처음에는 실천하는 게 불편하기도 하고 귀찮기도 했지만, 하다 보니 환경에 대해 생각해 보게 되었고, 작은 실천이지만 환경 보호에 도움이 된다고 생각하니 뿌듯했다.																						
앞으로의 다짐	앞으로도 꾸준히 환경 보호를 실천해야겠다.																						
배점	채점 기준																						
20	항목이 모두 구체적이며, 실천 가능성이 높음.																						
16	구체적이며, 실천 가능성이 높은 항목이 7~9개임.																						
12	구체적이며, 실천 가능성이 높은 항목이 6개 이하임.																						
배점	채점 기준																						
20	1주일 간의 실천 내용과 소감을 빠짐없이 성실하게 기입한 경우																						
16	1주일 간의 실천 내용은 성실하게 기입하였지만, ‘반성하기’ 부분의 진술이 미흡하거나, ‘반성하기’ 부분은 성실하게 진술하였지만 1주일 간의 실천 내용에 대한 기입이 불성실한 경우																						
12	1주일 간의 실천 내용 및 ‘반성하기’ 부분의 진술이 모두 미흡한 경우																						
<p>출제 의도 및 평가 내용</p>	<p>환경 10계명을 제작해 봄으로써 자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성에 대한 이해 정도를 평가해 볼 수 있고, 환경 지수 체크 리스트와 자기 반성하기를 통해 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하고, 환경 친화적인 삶의 실천 여부를 평가할 수 있다.</p>																						
<p>평가 방법 및 고려 사항</p>	<p>환경 보호의 필요성 인식보다는 실제 일상생활에서 자연 친화적 삶을 실천할 수 있는 방법들을 제시함으로써 실천하려는 태도를 가지는지에 대해 평가하도록 한다.</p>																						

(3) 관찰 기록

학교급 및 영역/단원	진 영역												
문항 유형	관찰법												
관찰기록표	번호	이름	수업 준비도(10점)					수업 참여도(10점)					총점
			3월	4월	5월	6월	7월	3월	4월	5월	6월	7월	
	1												
	2												
	3												
	4												
	.												
.													
채점 기준	수업 준비도 수업 참여도 각각												
	1회 이하로 지적받음.							10					
	2~3회 지적받음.							8					
	4~5회 지적받음.							6					
특별한 경우 1점씩 가점도 가능													
출제 의도 및 평가 내용	도덕과의 특성상 도덕적 행동에 대한 평가는 지속적인 관찰을 통해 가능하며, 그 행동의 일관성을 평가할 수 있는 방법으로 관찰 기록은 효과적이다.												
평가 방법 및 고려 사항	단순히 감점만 하지 말고, 잘한 경우에는 칭찬하고 가점을 줄 수도 있음.												

4. 평가

가. 평가 점수 합산

	중간 고사	기말 고사	수행 평가	총점
점수	100점	100점	100점	300점
배점	30%	30%	40%	100%
최종 점수	30점	30점	40점	100점

나. 학기별 성취수준

최종 점수	90점 이상	80점 ~ 89점	70점 ~ 79점	60점 ~ 69점	59점 이하
성취수준	A	B	C	D	E

※ 점수에 따른 성취수준 부여는 학교 차원에서 자율적으로 정할 수 있음.

4. 성취수준의 활용

학기 단위 성취수준, 단원/영역 단위 성취수준, 성취기준 단위 성취수준을 개발하였다. 학교 현장에서는 교육과정 운영 여건과 상황에 맞게 각각의 성취수준을 수정·개발하여 교과목별 교수·학습 및 평가 활동에 다음과 같이 활용될 수 있다.

가. 학기 단위 성취수준의 활용

학기 단위 성취수준은 단위 학교에서 운영되고 있는 교육과정 및 학교 특성(지역, 학생 집단 특성 등)을 고려하여 학교별로 자체적으로 개발하게 된다. 이때 고등학교 선택 과목은 한 학기에 한 과목을 배우도록 구성되어 있으므로 학기 단위 성취수준과 과목 성취수준이 동일한 의미를 가지고 있다. 따라서 학기 단위 성취수준을 학교의 특성에 맞게 일부 수정·변형하여 사용하는 것이 가능하다. 이에 비해, 집중 이수제 등 학교 교육과정의 자율적 운영을 하고 있는 중학교 교과목은 1~3학년군 중에서 한 학기 동안 학습할 내용이 학교마다 다를 수 있으므로, 예시로 한 학기 동안의 학습 내용을 상정하고, 해당 학기의 학습 내용에 맞도록 학기 단위 성취수준을 개발하였다. 개발된 성취기준 기술 내용을 참조하여 단위 학교에서는 학교 여건과 상황에 맞도록 학기 단위 성취수준을 개발하여 사용할 수 있을 것이다.

학교마다 개발된 학기 단위 성취수준의 활용 방안은 다음과 같다.

첫째, 학기 단위 성취수준은 한 학기의 교수·학습 활동이 완료되었을 때 학생이 성취한 지식, 기능, 태도의 도달 정도를 종합적으로 판단하여 학기별 성취수준을 결정하는 데 활용된다. 준거 참조 평가에서는 학생이 교수·학습 활동을 통해 의도한 성취기준을 얼마나 달성하였는가를 준거에 의해 학생의 성취수준을 판단한다. 따라서 단위 학교는 학기 초에 평가를 계획하는 단계에서 한 학기 동안의 교수·학습 활동을 통해 성취수준별로 학생들이 보여 줄 것으로 예상되는 지식, 기능, 태도 특성을 기술하고, 한 학기 동안의 교수·학습 활동이 완료된 후에 이에 근거하여 학생의 성취수준을 평가한다.

둘째, 학기 단위 성취수준은 학기별 평가가 완료되고 평가 결과를 학생이나 학부모에게 제공할 때, 학생이 부여받은 성취수준의 의미를 설명하는 데 사용될 수 있다. 즉, 학생에게 부여된 A, B, C, D, E 등의 성취수준과 관련하여 특정 성취수준에 속한 학생이 어떤 지식이나 기능, 태도를 가지고 있는지에 대한 구체적인 설명을 제공한다.

셋째, 학교에서 개발한 학기 단위의 성취수준에는 해당 학교의 특성과 교육과정 운영 계획 등이 반영되어 있으며, 한 학기 동안 다루어야 하는 많은 성취기준에 도달한 정도를 포괄하여 진술되어 있다. 한 학기 교수·학습 활동을 통해 해당 학교의 학생들이 도달하기를 기대하는 성취수준을 학기 단위 성취수준의 성취수준별 특성을 반영하여 구체적으로 설정할 수 있다. 따라서 학기 단위의 성취수준을 고려하여 교수·학습 목표의 설정은 수준별로 차별화된 수업을 계획하고 운영하는 데 기초 자료로 활용할 수 있다.

나. 단원/영역 단위 성취수준

단원/영역 단위 성취수준은 학기 단위 성취수준을 단원/영역별로 더 상세화하여 제시하였고, 교과목이나 학교급에 따라 단원/영역 단위 성취수준을 달리 하였다. 이는 학기 단위 성취수준을 개발하기 위한 참조 자료로 사용하거나, 단원/영역별 평가 후에 학생의 성취수준을 판단하는 데 활용될 수 있다. 단위 학교에서 학생의 성취도 평정에 대한 학교생활 기록부예의 기록 및 관리는 학기 단위로 이루어진다. 따라서 단원/영역 단위 성취수준은 학기 단위 성취수준 개발을 용이하게 하기 위한 보조적인 성격을 가진다. 단위 학교에서 학기 단위 성취수준을 개발하거나 수정·변형하는 과정에서는 과목에 따라 단원 또는 영역별 성취수준을 기술하는 것이 필요한가, 그리고 단원이나 영역별로 학생의 성취수준을 판단하는 것이 학생의 학습을 돕는 데 유용한가를 검토하여 단원/영역 단위 성취수준 개발 여부를 결정할 수 있다.

다. 성취기준 단위 성취수준의 활용

(1) 구체적 교수·학습 상황 구성

성취수준은 학생들이 교과별 성취기준에 도달한 정도를 몇 개의 수준으로 구분한 것으로, 각 수준에서 도달하기를 기대하는 학생들의 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 설명하는 성취수준 기술로 구성된다. 성취수준 기술에는 도달한 정도를 나타내는 진술 내용과 성취기준에 도달하기 위한 구체적인 교수·학습 상황이 제시되어 있으며, 다음의 상황에 특히 중점을 두었다.

첫째, 실제적으로 학교 현장에서 활용할 수 있도록 수준 구별의 차이에 중점을 두었다는 점, 둘째, 기존의 ‘이해, 태도 도달-이해만 도달-둘 다 미흡에 의한 진술’의 방법을 ‘이해, 태도 도달-이해 도달 또는 태도 도달-둘 다 미흡’ 형태로 바꾼 것이다. 부득이한 경우, 기존의 ‘이해, 태도 도달-이해만 도달-둘 다 미흡에 의한 진술’의 방법도 사용하도록 하였다. 다만, 내용 성취 기준을 세부적으로 분석하여 내용 요소(이해, 태도)를 그러한 방법으로 하더라도 오해의 소지가 없는 경우에 한하였다.

특히, 참고하여야 할 내용은 대체적으로 상기의 진술 형태를 따랐지만, 고등학교 「윤리와 사상」처럼 ‘인지 영역의 이해’가 교육과정의 내용 성취기준으로 제시된 부분은 성취수준의 진술 방법에 있어 다양한 형태를 취할 수 있도록 하였다.

또한 도덕과에서는 성취수준에서 진술의 장황함을 막기 위해 교수·학습 상황에 대한 부분은 가급적 배제하였다.

(2) 평가문항 제작

성취기준에 근거하여 평가문항을 제작할 때, 성취수준에 제시된 활동이나 내용을 참고로 하여 문항의 지문이나 자료를 제시할 수 있다. 이때 성취수준 상/중/하와 평가문항의 난이도 상/중/하는 반드시 일치하지는 않음에 유의해야 한다. 예를 들어, 성취수준 ‘상’수준에 해당하는 내용으로 문항을 제작하는 경우에도 문항에 제시된 지문이나 그림 등의 각종 자료 제시 방법이나 답지 구성 등에 따라 문항의 난이도는 ‘중’ 또는 ‘하’ 수준이 될 수 있다.

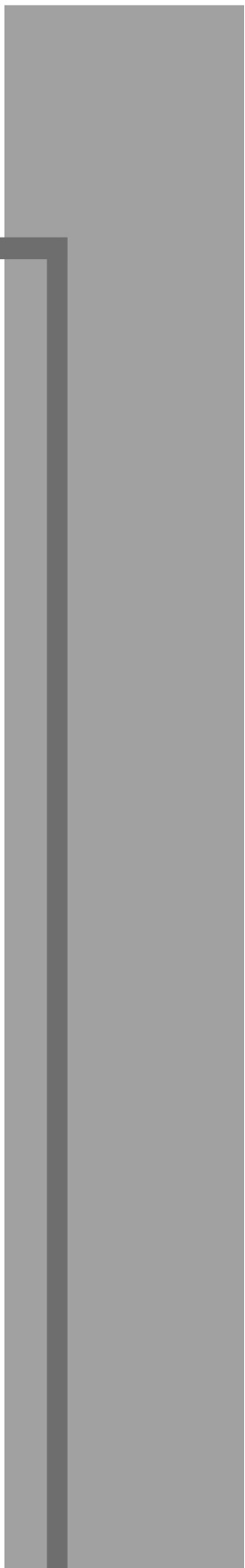

(3) 수행 평가의 채점 기준 제작

성취수준 기술은 학생들이 도달한 정도에 대한 질적인 수준 구분이다. 따라서 평가문항 중에 수행 평가문항에 적용하는 것이 적절하다. 도덕과의 성취수준은 수행 평가의 채점 기준을 질적으로 구분하는 준거로 활용될 수 있다.



II

성취기준 · 성취수준 ·
예시 평가도구



II. 성취기준 · 성취수준 · 예시 평가도구

1. 성취기준 · 성취수준

가. 도덕적 주체로서의 나

(1) 도덕의 의미

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도911. 도덕은 자율성을 전제로 인간다운 삶을 살아가는데 핵심적인 역할을 수행하는 규범 체계임을 이해하고, 바람직한 도덕적 삶을 영위하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 인간의 삶 속에서 도덕이 얼마나 중요한 위치를 차지하고 있는지에 대한 이유를 제시하고, 도덕적인 삶의 다양한 모습을 열거한다.</p>	<p>도911. 도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점을 명확하게 이해하고, 도덕적 삶을 영위하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.</p>	상	도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점을 이해하고, 도덕적 삶을 영위하려는 태도를 지닐 수 있다.
		중	도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점을 이해하고, 부분적이기는 하지만 도덕적 삶을 영위하려는 태도를 지닐 수 있다.
		하	도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점을 이해한다.

(2) 삶의 목적과 도덕

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도912. 목적 없는 삶을 비판적으로 성찰하고, 부와 명예, 향락 등이 아닌 참된 행복의 차원에서 삶의 진정한 목적을 확인한다. 또한 삶의 목적으로서의 행복은 우리가 사람답게 살 수 있을 때 실현될 수 있음을 인식하고, 자신의 삶과 행동을 윤리적인 관점에서 실현하기 위한 동기를 지닌다.</p>	<p>도912. 목적 없는 삶의 문제점과 바람직한 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 종합적으로 인식하고, 자신의 삶과 행동을 도덕적으로 실천하기 위한 적극적인 동기를 가질 수 있다.</p>	상	목적 없는 삶의 문제점과 바람직한 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 인식하고, 자신의 삶과 행동을 도덕적으로 실천하기 위한 동기를 가질 수 있다.
		중	목적 없는 삶의 문제점과 바람직한 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 인식하고, 부분적이지만 자신의 삶과 행동을 도덕적으로 실천하기 위한 동기를 가질 수 있다.
		하	목적 없는 삶의 문제점과 바람직한 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 이해한다.

(3) 도덕적 성찰

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도913. 자기 자신의 내면과 현실 세계를 도덕적인 관점에서 성찰하는 삶의 중요성을 인식하고, 도덕적인 인간이 지닌 덕과 성품, 보편적인 도덕 원리 등을 도덕적 성찰의 준거로 이해한다. 또한 동양의 전통 수양법으로 활용해 왔던 것들과 명상이나 일기 쓰기 등의 도덕적 성찰을 위한 방법을 자신의 삶에 적용한다.</p>	<p>도913. 도덕적으로 성찰하는 삶의 중요성과 성찰의 준거를 명확하게 이해하고, 성찰의 방법(전통 수양법, 명상, 일기 쓰기 등)을 자신의 삶에 구체적으로 적용할 수 있다.</p>	상	<p>도덕적으로 성찰하는 삶의 중요성과 성찰의 준거를 이해하고, 성찰의 방법(전통 수양법, 명상, 일기 쓰기 등)을 자신의 삶에 적용할 수 있다.</p>
		중	<p>도덕적으로 성찰하는 삶의 중요성과 성찰의 준거를 이해하고, 부분적이지만 성찰의 방법(전통 수양법, 명상, 일기 쓰기 등)을 자신의 삶에 적용할 수 있다.</p>
		하	<p>도덕적으로 성찰하는 삶의 중요성과 성찰의 준거와 방법(전통 수양법, 명상, 일기 쓰기 등)을 이해한다.</p>

(4) 도덕적 실천

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도914. 도덕적 사고와 행동 간의 괴리로 인해 발생하는 다양한 문제와 이에 대한 원인을 분석한다. 이를 바탕으로 도덕적으로 아는 것과 실천이 일치할 때 도덕적인 생활이 가능함을 인식하고, 자신이 옳다고 믿는 바에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 지닌다.</p>	<p>도914. 도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 분명하게 인식하고, 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 적극적인 의지와 태도를 가질 수 있다.</p>	상	<p>도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하고, 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 지닐 수 있다.</p>
		중	<p>도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하고, 부분적이지만 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도를 지닐 수 있다.</p>
		하	<p>도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능하다는 점을 이해한다.</p>

(5) 인간 존재의 특성

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도915. 동·서양의 윤리적 전통을 통해 제시된 인간 본성, 동물과의 차이 등을 바탕으로 인간 존재의 특성을 윤리적 측면에서 바라보고, 인간답게 산다는 것의 핵심 속에 도덕성이 내재해 있음을 이해한다. 또한 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 설명한다.</p>	<p>도915. 인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 종합적으로 이해하고, 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 논리적으로 설명할 수 있다.</p>	상	<p>인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 이해하고, 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 이해하고, 부분적이지만 행복과 덕, 의무 등의 개념을 사용하여 도덕적 행위의 근거를 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>인간 존재의 윤리적 특성과 인간답게 산다는 것이 무엇인지에 대해 이해한다.</p>

(6) 자율과 도덕

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도916. 타율과 복종이 빚어 내기 쉬운 도덕적 문제점을 인식하고, 도덕적 삶에는 자유와 자율이 전제가 된다는 점과 자율에 따른 도덕적 행동에는 반드시 책임이 뒤따른다는 점을 이해한다. 그리고 이를 토대로 도덕적으로 자율적 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 열거한다.</p>	<p>도916. 타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 종합적으로 이해하고, 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 구체적으로 열거할 수 있다.</p>	상	<p>타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 이해하고, 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 열거할 수 있다.</p>
		중	<p>타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에 이해하고, 제한적이지만 이를 토대로 도덕적으로 자율적인 인간이 되기 위한 다양한 방법에 대해 열거할 수 있다.</p>
		하	<p>타율의 문제점 및 자율과 도덕의 관계를 책임의 전제하에서 이해한다.</p>

(7) 도덕적 자아상

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도917. 나의 존재에 대한 도덕적 인식을 통해 정체성을 형성하고, 자기 이해와 가치에 대한 올바른 관점을 바탕으로 건전하고 도덕적인 인생관과 도덕적인 자아상을 설계한다. 그리고 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력하려는 태도를 지닌다.</p>	<p>도917. 나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 구체적으로 설계하며, 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.</p>	상	<p>나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 설계하고, 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력할 수 있다.</p>
		중	<p>나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 이해하고, 제한적이기는 하지만 이를 자신의 삶 속에서 구현하기 위해 노력할 수 있다.</p>
		하	<p>나의 존재에 대한 도덕적 인식과 건전하고 도덕적인 인생관 및 도덕적인 자아상을 부분적이지만 이해한다.</p>

(8) 공부와 진로

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도918. 학생들의 삶에서 가장 중요한 일이라고 할 수 있는 공부를 왜 하는지, 공부의 본래적 의미가 무엇인지에 대한 성찰을 바탕으로 공부에 대한 올바른 시각을 정립한다. 그리고 이를 토대로 진로·진학 선택에서 도덕적인 고려(사회적 기여 가능성, 사회적 성공과 도덕의 관계 등)의 중요성을 설명한다.</p>	<p>도918. 공부의 이유에 대해 명확하게 이해하고, 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 구체적으로 설명할 수 있다.</p>	상	<p>공부의 이유에 대해 이해하고, 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>공부의 이유에 대해 이해하지만, 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 부분적으로 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>공부를 하는 이유의 근거와 이를 토대로 진로·진학 선택 과정에서 도덕적인 고려의 중요성을 이해한다.</p>

(9) 도덕적 탐구

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도919. 도덕적 탐구에서 도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 구체적인 사례를 통해 이해한다. 그리고 도덕적 문제 해결을 위한 방법의 하나로서, 토론의 중요성과 방법을 파악하여 도덕 공부를 하거나, 일상생활에서 도덕 문제를 해결할 때 활용한다.</p>	<p>도919. 도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 명확하게 이해하고, 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 구체적으로 적용할 수 있다.</p>	상	<p>도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 이해하고, 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 구체적으로 적용할 수 있다.</p>
		중	<p>도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념들을 이해하고, 부분적이지만 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 파악하여 일상생활에 적용할 수 있다.</p>
		하	<p>도덕적 상상력과 도덕적 추론, 비판적 사고와 같은 핵심 개념과 도덕 문제 해결을 위한 토론의 중요성과 방법을 이해한다.</p>

나. 우리·타인과의 관계

(1) 가정생활과 도덕

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도921. 가정의 의미와 중요성을 알고, 좋은 부모와 좋은 자녀가 되기 위한 의사소통의 방식을 이해한다. 노인들을 공경하는 마음과 자세를 갖고, 우애 있는 형제자매 관계를 형성하기 위해 노력하는 태도를 지닌다. 이를 위해 나의 삶에 가정의 화목이 중요한 이유를 제시하고, 바람직한 가정을 만들기 위해 극복해야 할 문제들을 부모의 관점과 자녀의 관점에서 비교·분석한다.</p>	<p>도921. 가정의 의미와 중요성 및 가정생활에서 발생하는 도덕적 문제 해결을 위한 구성원의 바람직한 역할을 명확하게 인식하고, 노인을 공경하고, 형제자매간에 우애 있게 지내려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.</p>	상	<p>가정의 의미와 중요성 및 가정생활에서 발생하는 도덕적 문제 해결을 위한 구성원의 바람직한 역할을 인식하고, 노인을 공경하고, 형제자매간에 우애 있게 지내려는 태도를 지닐 수 있다.</p>
		중	<p>가정의 의미와 중요성 및 가정생활에서 발생하는 도덕적 문제 해결을 위한 구성원의 바람직한 역할을 인식하고, 제한적이지만 노인을 공경하고, 형제자매간에 우애 있게 지내려는 태도를 지닐 수 있다.</p>
		하	<p>가정의 의미와 중요성 및 가정생활에서 발생하는 도덕적 문제 해결을 위한 구성원의 바람직한 역할과 노인을 공경하고, 형제자매간에 우애 있게 지내려는 태도의 중요성을 이해한다.</p>

(2) 타인 존중의 태도

교육과정 내용	성취기준	성취수준
<p>도922. 좋은 삶을 영위하기 위해 참된 친구와의 사귀이 중요함을 이해하고, 친구와 좋은 관계를 맺고 우정을 키워 나가려는 태도를 지닌다. 또한 성과 사랑에 대한 바람직한 이해를 바탕으로 남녀 모두가 인격체로서 상호 존중하고 협력하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 학교 등 공동체 생활에서 발생하는 친구 사이의 갈등 문제의 원인을 분석하고, 친구와 우정을 쌓아 가는 방법과 갈등을 예방·해결할 수 있는 방법을 제시한다. 아울러, 이성 교제와 동성 친구와의 교제의 차이점과 이성 교제에 책임이 따르는 이유를 살펴보고, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 방법을 제시한다.</p>	<p>도922. 우정의 의미와 중요성, 성과 사랑의 의미를 올바르게 명확하게 인식하고, 동성 및 이성 친구와의 바람직한 관계와 예절을 지키려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.</p>	<p>상</p> <p>우정의 의미와 중요성, 성과 사랑의 의미를 올바르게 인식하고, 동성 및 이성 친구와의 바람직한 관계와 예절을 지키려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		<p>중</p> <p>우정의 의미와 중요성, 성과 사랑의 의미를 올바르게 인식하고, 제한적이지만 동성 및 이성 친구와의 바람직한 관계와 예절을 지키려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		<p>하</p> <p>우정의 의미와 중요성, 성과 사랑의 의미에 대한 인식과 동성 및 이성 친구와의 바람직한 관계와 예절을 이해한다.</p>

(3) 사이버 윤리와 예절

교육과정 내용	성취기준	성취수준
<p>도923. 익명성, 자율성, 다양성을 특성으로 하는 사이버 공간에도 타인 존중과 도덕적 책임이 필요하다는 점을 인식하고, 사이버 공간에서 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고 침해하지 않으며, 지켜야 할 예절을 준수하려는 태도를 지닌다. 특히, 사이버 범죄 및 폭력의 동기와 결과에 대해 비판적이고 반성적으로 성찰하며, 동시에 바람직한 해결 절차에 대한 지식과 기능을 갖는다.</p>	<p>도923. 사이버 공간의 특성과 도덕적 책임의 필요성 및 사이버 폭력의 동기와 결과를 종합적이고 비판적으로 인식하고, 사이버 공간에서 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고, 사이버 예절을 준수하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.</p>	<p>상</p> <p>사이버 공간의 특성과 도덕적 책임의 필요성 및 사이버 폭력의 동기와 결과를 비판적으로 인식하고, 사이버 공간에서 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고, 사이버 예절을 준수하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		<p>중</p> <p>사이버 공간의 특성과 도덕적 책임의 필요성 및 사이버 폭력의 동기와 결과를 비판적으로 인식하고, 제한적이지만 사이버 공간에서 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고, 사이버 예절을 준수하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		<p>하</p> <p>사이버 공간의 특성과 도덕적 책임의 필요성 및 사이버 폭력의 동기와 결과 및 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고, 사이버 예절을 준수하는 태도의 중요성을 이해한다.</p>

(4) 이웃에 대한 배려와 상호 협동

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도924. 공동체 속에서 함께 살아가는 사람들을 배려하고, 이들과 더불어 화목하게 살아가는 지혜를 추구하고, 이웃을 배려하는 실천 방법을 익힌다. 이를 위해 이웃을 배려하고 봉사하며, 타인과 더불어 살아가면서 상호 협동하기 위한 구체적인 방법과 사례를 열거한다.</p>	<p>도924. 이웃과 나의 관계를 올바르게 인식하며, 이웃을 배려하고 상호 협동하기 위한 방법을 구체적으로 실천할 수 있다.</p>	상	<p>이웃과 나의 관계를 올바르게 인식하며, 이웃을 배려하고, 상호 협동하기 위한 방법을 생활 속에서 실천할 수 있다.</p>
		중	<p>이웃과 나의 관계를 올바르게 인식하고, 제한적이지만 이웃을 배려하고, 상호 협동하기 위한 방법을 생활 속에서 실천할 수 있다.</p>
		하	<p>이웃과 나의 관계와 이웃을 배려하고, 상호 협동하기 위한 실천의 중요성을 이해한다.</p>

(5) 타인 존중의 태도

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도925. 다른 사람을 목적으로 대우한다는 의미에서 타인 존중의 진정한 의미를 이해하고, 자기 존중과의 관계를 상호보완적인 차원에서 파악한다. 또한 타인을 인간답게 대우하기 위해서는 상대방의 필요에 대한 관심, 배려, 경청, 예의, 인내, 관용과 과도한 경쟁심 및 분노의 통제 등이 필요하다는 인식을 바탕으로 자신의 모습을 도덕적으로 성찰한다.</p>	<p>도925. 타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습을 도덕적으로 성찰할 수 있다.</p>	상	<p>타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습을 도덕적으로 성찰할 수 있다.</p>
		중	<p>타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계를 이해하고, 제한적이지만 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습에 대해 도덕적으로 성찰할 수 있다.</p>
		하	<p>타인 존중의 의미와 타인 존중과 자기 존중의 관계에 대한 이해 및 타인을 인간답게 대우하기 위한 방법들을 바탕으로 자신의 모습에 대한 도덕적 성찰의 중요성을 이해한다.</p>

(6) 평화적 해결과 폭력 예방

교육과정 내용	성취기준	성취수준
<p>도926. 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점을 인식하고, 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도를 지닌다. 이를 위해 학교생활 및 일상생활에서 접하는 폭력 사례를 활용하여 폭력이 초래하는 문제점을 분석하고, 학교에서 발생하는 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 구체적인 방법을 열거한다.</p>	<p>도926. 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 분명하게 이해하고, 학교에서 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 적극적인 태도를 가진다.</p>	<p>상 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 이해하고, 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		<p>중 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법을 이해하고, 소극적이지만 폭력을 예방하고 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		<p>하 갈등 상황에서 폭력적으로 대처했을 때의 문제점과 폭력을 예방하고 대처할 수 있는 방법과 폭력을 예방하고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 태도의 중요성을 이해한다.</p>

(7) 청소년 문화와 윤리

교육과정 내용	성취기준	성취수준
<p>도927. 청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 이해하고, 미디어 환경을 중심으로 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석한다. 또한 인터넷 문화, 학교 문화, 여가 문화 등을 포함한 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시한다.</p>	<p>도927. 청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 종합적으로 분석하고, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.</p>	<p>상 청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석하고, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시할 수 있다.</p>
		<p>중 청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인을 분석하고, 부분적이지만 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보낼 수 있는 방안을 제시할 수 있다.</p>
		<p>하 청소년 문화를 바라보는 다양한 시각들을 통해 청소년 문화 형성에 영향을 미치는 환경 요인과, 청소년 문화를 윤리적인 관점에서 평가해 봄으로써 청소년기를 보다 의미 있게 보내는 것의 중요성을 이해한다.</p>

다. 사회·국가·지구 공동체와의 관계

(1) 인간 존엄성과 인권

교육과정 내용	성취기준	성취수준
<p>도981. 인간 존엄성과 인권이 보편적 가치임을 이해하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 배려와 보호의 당위성을 깨달아 내면화한다. 또한 성에 대한 편견을 극복하고, 양성 상호 보완성을 바탕으로 상호 존중받을 수 있도록 실천하려는 태도를 지닌다.</p>	<p>도981. 인간 존엄성과 인권의 보편성을 명확하게 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 구체적으로 실천할 수 있다.</p>	<p>상</p> <p>인간 존엄성과 인권의 보편성을 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 실천할 수 있다.</p>
		<p>중</p> <p>인간 존엄성과 인권의 보편성을 인식하고, 부분적이지만 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 실천할 수 있다.</p>
		<p>하</p> <p>인간 존엄성과 인권의 보편성과 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등의 중요성을 이해한다.</p>

(2) 문화적 다양성과 도덕

교육과정 내용	성취기준	성취수준
<p>도982. 다문화 사회에서 발생하는 다양한 도덕 문제에 대해 자기 주도적으로 탐구하고 성찰함으로써 문화적 편견 및 차별을 극복할 수 있는 인성 핵심 역량, 즉 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 태도를 지닌다. 또한 인간 존엄성과 보편적 인권을 기반으로 타 문화 및 자 문화를 성찰하려는 태도를 지닌다.</p>	<p>도982. 다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제에 대해 올바르게 판단하고, 보편 규범을 바탕으로 문화에 대한 편견과 차별을 극복하려는 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 보편적 태도를 가질 수 있다.</p>	<p>상</p> <p>다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제에 대해 올바르게 판단하고, 보편 규범을 바탕으로 문화에 대한 편견과 차별을 극복하려는 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 태도를 가질 수 있다.</p>
		<p>중</p> <p>다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제에 대해 올바르게 판단하고, 부분적이지만 보편 규범을 바탕으로 문화에 대한 편견과 차별을 극복하려는 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 태도를 가질 수 있다.</p>
		<p>하</p> <p>다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제에 대해 올바른 판단 및 보편 규범을 바탕으로 문화에 대한 편견과 차별을 극복하려는 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 중요성을 이해한다.</p>

(3) 분단 배경과 통일의 필요성

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도933. 남북 분단의 역사와 현실을 올바르게 이해하고, 보편적 가치의 관점에서 북한 주민 생활을 이해하며, 남북한 모두가 다 함께 잘살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 설명한다.</p>	<p>도933. 남북 분단의 배경과 현실 및 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 바르게 이해하며, 남북한 모두가 다 함께 잘살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.</p>	상	<p>남북 분단의 배경과 현실 및 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 바르게 이해하며, 남북한 모두가 다 함께 잘살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>남북 분단의 배경과 현실, 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활을 바르게 이해하고, 부분적이지만 통일의 필요성을 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>남북 분단의 배경과 현실, 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활과 통일의 필요성을 이해한다.</p>

(4) 바람직한 통일의 모습

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도934. 남북한 체제 간의 평화적 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 인식하고, 북한 이탈 주민에 대한 우리의 태도를 도덕적으로 성찰하면서 통일 준비 및 통일 과정에서 북한 주민을 어떻게 대해야 하는가를 유추해 본다. 그리고 이를 토대로 통일 이후 예상되는 문제점을 극복하려는 자세와 발전적인 통일 한국의 미래상을 수립하기 위해 노력하려는 태도를 지닌다.</p>	<p>도934. 평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.</p>	상	<p>평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력의 중요함을 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
		중	<p>평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 인식하고, 부분적이지만 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.</p>
		하	<p>평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함과 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립의 중요성을 이해한다.</p>

(5) 사회 정의와 도덕

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도935. 사회 관계 속에서의 공정성 차원에서 사회 정의의 의미와 중요성을 알고, 공정하지 못한 제도는 개개인의 삶을 부당하게 침해한다는 점을 인식한다. 또한 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 제시하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 평가한다.</p>	<p>도935. 사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 종합적으로 이해하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 다각적으로 평가할 수 있다.</p>	상	<p>사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 이해하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 평가할 수 있다.</p>
		중	<p>사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 이해하고, 부분적이지만 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상에 대해 평가할 수 있다.</p>
		하	<p>사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안과 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상에 대해 이해한다.</p>

(6) 개인의 도덕적 삶과 국가의 관계

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도936. 인간의 삶에 국가가 필요한 이유를 이해한다. 또한 개인이 도덕적 삶을 영위하기 위해서는 국가가 도덕적인 정치 공동체의 모습을 갖추어야 한다는 점을 인식하고, 바람직한 국가의 모습을 도덕적 관점에 기초하여 설계한다.</p>	<p>도936. 국가의 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향을 종합적으로 이해하고, 바람직한 국가의 모습을 도덕적 관점에서 구체적으로 설명할 수 있다.</p>	상	<p>국가의 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향을 이해하고, 바람직한 국가의 모습을 도덕적 관점에서 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>국가의 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향을 이해하고, 부분적이지만 도덕적 관점에서 바람직한 국가의 모습에 대해 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>국가의 필요성과 국가가 개인의 도덕적 삶에 미치는 영향과 도덕적 관점에서 바람직한 국가의 모습에 대해 이해한다.</p>

(7) 국가 구성원으로서 바람직한 자세

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도937. 애국심과 준법의 중요성 및 법을 지켜야 하는 도덕적 근거를 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정한다. 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 지닌다.</p>	<p>도937. 애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 명확하게 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하며, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.</p>	상	<p>애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하며, 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		중	<p>애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거를 이해하고, 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위를 설정하고, 제한적이지만 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		하	<p>애국심과 준법의 중요성 및 그 도덕적 근거와 국가에 대한 복종의 의무가 도덕적으로 정당화될 수 있는 범위 설정 및 이를 통해 사익과 공익, 권리와 책임(의무) 간의 조화를 추구하려는 태도의 중요성을 이해한다.</p>

(8) 세계화 시대의 우리의 과제

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도938 세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 ‘효, 선비 정신, 풍류 정신, 국난 극복 정신, 평화 애호, 자연 애호’ 등과 같은 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 인식한다. 또한 지구 공동체의 구성원으로서 경제 및 사회 정의, 지구 환경 보호, 문화적 다양성, 평화의 문제 등 오늘날 지구 공동체가 처한 상황을 어떻게 개선할 것인가에 대해 자신의 입장을 정립한다.</p>	<p>도938 세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 발전적으로 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 구체적으로 설명할 수 있다.</p>	상	<p>세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 이해하며, 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 설명할 수 있다.</p>
		중	<p>세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제를 이해하고, 부분적이지만 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법을 설명할 수 있다.</p>
		하	<p>세계화 시대에 한국인으로서의 정체성의 원천을 정신적·도덕적 가치의 측면에서 파악하고, 이를 바탕으로 세계 속의 한국인의 역할과 과제 및 오늘날 지구 공동체가 처한 문제 상황을 개선할 방법의 중요성을 이해한다.</p>

라. 자연·초월적 존재와의 관계

(1) 환경 친화적인 삶

교육과정 내용	성취기준	성취수준
<p>도941. 인간과 자연의 조화로운 삶의 중요성과 환경 윤리적 관점에서 환경 보호의 필요성을 이해하고, 생태계 보존을 위한 도덕적 민감성을 함양한다. 이를 위해 생태계 파괴가 곧 인간 삶의 파괴로 직결됨을 인식하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가해 본다. 또한 환경 문제 해결을 위한 구체적인 실천 방안을 살펴봄으로써 환경 친화적인 삶 또는 녹색 생활 실천 역량을 함양한다.</p>	<p>도941. 자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하여 환경 친화적인 삶을 구체적으로 실천할 수 있다.</p>	<p>상</p> <p>자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 이해하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하여 환경 친화적인 삶을 실천할 수 있다.</p>
		<p>중</p> <p>자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 이해하고, 부분적이지만 환경 친화적인 삶을 실천할 수 있다.</p>
		<p>하</p> <p>자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 이해한다.</p>

(2) 삶의 소중함과 도덕

교육과정 내용	성취기준	성취수준
<p>도942. 생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 현실에서 나타나고 있는 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적으로 성찰한다. 또한 죽음과 고통 같은 ‘한계 상황’이 존재한다는 사실을 자각하면서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지니며, 인간 삶의 유한성 속에서 도덕적 이상을 추구하려는 자세를 지닌다.</p>	<p>도942. 생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적 관점에서 성찰하고, 인간 삶의 유한성을 깨달아 그 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지닐 수 있다.</p>	<p>상</p> <p>생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적으로 성찰하고, 인간 삶의 유한성을 깨달아 그 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지닐 수 있다.</p>
		<p>중</p> <p>생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적으로 성찰하고, 제한적이지만 인간 삶의 유한성 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지닐 수 있다.</p>
		<p>하</p> <p>생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)에 대한 도덕적 성찰 및 인간 삶의 유한성 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도의 중요성을 이해한다.</p>

(3) 과학 기술과 도덕

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도943 현대인의 삶에 큰 영향을 미치는 과학 기술의 가치와 한계를 인식하고, 과학의 가치 중립성과 과학자의 도덕적 책임 문제를 인식하며, 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하고자 하는 자세를 지닌다. 이를 위해 과학 기술이 우리의 삶에 미치는 영향에 대한 분석을 토대로 과학 기술의 목적과 방향에 대한 입장을 제시한다.</p>	<p>도943 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 영향 및 과학자의 도덕적 책임과 과학 기술의 가치와 한계를 종합적으로 인식하며, 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하고자 하는 적극적인 자세를 가질 수 있다.</p>	상	<p>과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 영향 및 과학자의 도덕적 책임과 과학 기술의 가치와 한계를 인식하며, 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하고자 하는 자세를 가질 수 있다.</p>
		중	<p>과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 영향 및 과학자의 도덕적 책임과 과학 기술의 가치와 한계를 인식하고, 부분적이지만 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하고자 하는 자세를 가질 수 있다.</p>
		하	<p>과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 영향 및 과학자의 도덕적 책임과 과학 기술의 가치와 한계를 이해한다.</p>

(4) 문화와 도덕

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도944 삶에서 종교가 가지는 의미, 종교와 도덕의 관계 등을 이해한다. 또한 예술의 가치는 우리 삶의 질을 고양시키고, 풍요롭게 한다는 인식과 더불어 예술과 도덕의 관계를 바르게 파악하며, 내면적 아름다움을 추구할 수 있는 성숙한 자세를 지닌다.</p>	<p>도944 종교의 의미, 종교와 도덕의 관계, 예술의 가치, 예술과 도덕의 관계를 명확하게 인식하고, 내면적 아름다움을 적극적으로 추구할 수 있다.</p>	상	<p>종교의 의미, 종교와 도덕의 관계, 예술의 가치, 예술과 도덕의 관계를 인식하고, 내면적 아름다움을 추구할 수 있다.</p>
		중	<p>종교의 의미, 종교와 도덕의 관계, 예술의 가치, 예술과 도덕의 관계를 인식하고, 제한적이지만 내면적 아름다움을 추구할 수 있다.</p>
		하	<p>종교의 의미, 종교와 도덕의 관계, 예술의 가치, 예술과 도덕의 관계와 내면적 아름다움의 중요성을 이해한다.</p>

(5) 마음의 평화와 도덕적 삶

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도945. 동·서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통을 불러 일으키는 다양한 요인들을 분석하고, 폭력적인 태도 및 폭력의 후유증 해소와 도덕적인 삶을 위해 용서가 특히 중요한 이유와 용서의 범위에 대한 입장을 설정한다. 아울러, 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 태도를 갖는다.</p>	<p>도945. 동·서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성과 용서의 범위를 인식하고, 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.</p>	상	<p>동·서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성을 인식하고, 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		중	<p>동·서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성을 인식하고, 제한적이지만 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 태도를 가질 수 있다.</p>
		하	<p>동·서양의 윤리적 전통을 바탕으로 고통의 원인, 용서의 중요성과 본능적인 감정과 욕구를 최대한 절제하면서 자기 성찰과 정신적인 안정을 추구하려는 태도의 중요성을 이해한다.</p>

(6) 이상적인 인간과 사회

교육과정 내용	성취기준	성취수준	
<p>도946. 동·서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상을 알고, 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 태도를 지닌다. 이를 위해 자신이 추구할 만한 이상적 인간상과 사회상에 대한 입장을 제시하고, 이를 자신의 삶과 사회 속에서 실현할 수 있는 방법을 열거한다.</p>	<p>도946. 동·서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상을 종합적으로 이해하고, 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 적극적인 태도를 가질 수 있다.</p>	상	<p>동·서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 태도를 가질 수 있다.</p>
		중	<p>동·서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상을 이해하고, 부분적이지만 이상적 인간상과 사회상에 비추어 자신의 삶과 사회를 성찰하는 태도를 가질 수 있다.</p>
		하	<p>동·서양의 윤리적 전통에 등장한 이상적 인간상과 사회상과 자신의 삶과 사회를 성찰하는 태도의 중요성을 이해한다.</p>

2. 내용 영역별 성취수준

가. 도덕적 주체로서의 나

성취 수준	영역별 내용
A	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 그 결과에 대해 책임을 질 줄 알고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
B	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하고, 결단한 내용을 적극적이면서도 성실하게 행동으로 옮기며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
C	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 올바른 이해를 바탕으로 바람직한 삶을 영위하기 위하여 자율적으로 판단하나, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이고, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
D	도덕적 주체로서 자기 자신에 대해 올바른 이해하고 있으나, 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.
E	도덕적 주체로서 자기 자신에 대한 이해 및 자율적 판단 능력이 제한적이고, 결단한 내용을 행동으로 옮기는 능력이 소극적이며, 제한적이지만 그 결과에 대해 책임을 지고, 도덕적으로 성찰하는 태도를 지닐 수 있다.

나. 우리·타인과의 관계

성취 수준	영역별 내용
A	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있고, 다른 이들의 필요와 요구에 공감하면서 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하려는 태도를 지닐 수 있다.
B	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있고, 다른 이들의 필요와 요구에 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
C	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 실천할 수 있으나, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하고, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
D	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대해 올바로 이해하고 있으나, 이를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 제한적으로 실천하고, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.
E	자신과 가정·학교·이웃 관계 등에서 만나는 사람들과의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 이를 바탕으로 인간으로서 기본적인 도리인 효도, 예절, 협동 정신을 가정·학교·이웃 관계에서 제한적으로 실천하고, 다른 이들의 필요와 요구에 대해 부분적으로 공감하며, 제한적이지만 그들을 존중하고 배려하기 위해 노력하는 태도를 지닐 수 있다.

다. 사회·국가·지구 공동체와의 관계

성취 수준	영역별 내용
A	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하며, 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
B	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점을 인식하고 있으며, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
C	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할을 이해하고 있으나, 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
D	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계에 대해 올바로 이해하고 있으나, 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할에 대한 이해 능력 및 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.
E	자신과 사회·국가·지구 공동체와의 관계와 다양한 공동체의 구성원으로서 갖추어야 할 바람직한 덕성과 역할, 그리고 사회를 구성하는 각 분야가 도덕을 기반으로 해야 한다는 점에 대해 모두 부분적으로 인식하고, 제한적이지만 나라 사랑 및 타 국가 존중, 국제 평화와 인류 발전에 공헌하려는 태도를 지닐 수 있다.

라. 자연·초월적 존재와의 관계

성취 수준	영역별 내용
A	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
B	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
C	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자연과 생명에 대한 외경심을 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
D	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 올바로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하고, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하며, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.
E	자신과 자연·초월적 존재와의 관계에 대해 부분적으로 이해하고, 자연과 생명에 대한 외경심을 제한적으로 함양하며, 우주적 또는 초월적 가치의 관점에서 이상적 삶을 부분적으로 설계하고, 이를 바탕으로 제한적이지만 인간 및 사회를 도덕적으로 성찰하려는 태도를 지닐 수 있다.

3. 학기 단위 성취수준 예시

가. 개발 목적 및 절차

- 학기 성취수준은 1개 학기에 학습한 결과에 대한 종합적인 성취수준의 의미를 규정하는 것임.
- 절차
 - 1단계: 1개 학기에 다룰 성취기준을 학년군 교과 목표를 중심으로 설정
 - 2단계: 중학교 교육과정의 취지를 살려 ‘일반 수준’과 ‘심화 수준’으로 구별하여 설정
 - 3단계: 학기 성취기준을 A, B, C, D, E 5단계 수준별 의미를 학생의 행동 특성으로 진술 (학기 성취수준)
- 유의 사항
 - 본 예시 자료는 도덕과 중학교 교육과정의 일반 수준과 심화 수준을 각각 한 학기에 하는 것을 전제로 하였음.

나. 대상 학기와 성취기준

- 중학교 3년 동안 총 2학기 수업 중 1개 학기 제시(예시: 일반 수준을 기준으로 함.)
- 대상 성취기준

1. 도덕적 주체로서의 나	(가) 도덕의 의미	도911. 도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점을 명확하게 이해하고, 도덕적 삶을 영위하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.
	(나) 삶의 목적과 도덕	도912. 목적 없는 삶의 문제점과 바람직한 삶의 목적으로서 진정한 행복의 의미를 종합적으로 인식하고, 자신의 삶과 행동을 도덕적으로 실천하기 위한 적극적인 동기를 가질 수 있다.
	(다) 도덕적 성찰	도913. 도덕적으로 성찰하는 삶의 중요성과 성찰의 준거를 명확하게 이해하고, 성찰의 방법(전통 수양법, 명상, 일기 쓰기 등)을 자신의 삶에 구체적으로 적용할 수 있다.
	(라) 도덕적 실천	도914. 도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 분명하게 인식하고, 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 적극적인 의지와 태도를 가질 수 있다.

2. 우리·타인과의 관계	(가) 가정생활과 도덕	도921. 가정의 의미와 중요성 및 가정생활에서 발생하는 도덕적 문제 해결을 위한 구성원의 바람직한 역할을 명확하게 인식하고, 노인을 공경하고, 형제자매간에 우애 있게 지내려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.
	(나) 타인 존중의 태도	도922. 우정의 의미와 중요성, 성과 사랑의 의미를 올바르게 명확하게 인식하고, 동성 및 이성 친구와의 바람직한 관계와 예절을 지키려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.
	(다) 사이버 윤리와 예절	도923. 사이버 공간의 특성과 도덕적 책임의 필요성 및 사이버 폭력의 동기와 결과를 종합적이고 비판적으로 인식하고, 사이버 공간에서 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고, 사이버 예절을 준수하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.
3. 사회·국가·지구 공동체와의 관계	(가) 인간 존엄성과 인권	도931. 인간 존엄성과 인권의 보편성을 명확하게 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 구체적으로 실천할 수 있다.
	(나) 문화적 다양성과 도덕	도932. 다문화 사회에서 발생하는 도덕 문제에 대해 올바르게 판단하고, 보편 규범을 바탕으로 문화에 대한 편견과 차별을 극복하려는 역할 채택, 배려, 관용, 공감적 이해 등의 보편적 태도를 가질 수 있다.
	(다) 분단 배경과 통일의 필요성	도933. 남북 분단의 배경과 현실 및 보편적 가치의 관점에서 북한 주민의 생활을 바르게 이해하며, 남북한 모두가 다 함께 잘살기 위한 차원에서 통일의 필요성을 다양한 관점에서 설명할 수 있다.
	(라) 바람직한 통일의 모습	도934. 평화 통일을 위해 평화적 교류와 협력이 중요함을 명확하게 인식하고, 통일을 위한 과제 수행 및 통일 한국의 미래상 수립을 위해 노력하는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.
4. 자연·초월적 존재와의 관계	(가) 환경 친화적인 삶	도941. 자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하여 환경 친화적인 삶을 구체적으로 실천할 수 있다.
	(나) 삶의 소중함과 도덕	도942. 생명의 소중함에 대한 이해를 바탕으로 생명 경시 풍조(특히, 자살 문제)를 도덕적 관점에서 성찰하고, 인간 삶의 유한성을 깨달아 그 안에서 삶을 보다 의미 있게 살아가려는 태도를 지닐 수 있다.
	(다) 과학 기술과 도덕	도943. 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 영향 및 과학자의 도덕적 책임과 과학 기술의 가치와 한계를 종합적으로 인식하며, 과학 기술을 바람직한 방향으로 활용하고자 하는 적극적인 자세를 가질 수 있다.

다. 학기 성취수준 예시

중학교 도덕 교과 학기 성취수준(1학년 1학기 예시)	
A	바람직한 가치·규범의 의미와 중요성에 대한 이해를 바탕으로, 다양한 생활 영역에서 발생하는 도덕적인 문제 상황에 민감하게 반응하면서 올바른 도덕 판단을 내리며 책임 있게 행동할 수 있다.
B	바람직한 가치·규범의 의미와 중요성에 대한 이해를 바탕으로, 다양한 생활 영역에서 발생하는 도덕적인 문제 상황에 대해 제한적이지만 민감하게 반응하면서 도덕적으로 적절하게 판단하고 행동할 수 있다.
C	바람직한 가치·규범의 의미와 중요성에 대한 이해를 바탕으로, 다양한 생활 영역에서 발생하는 도덕적인 문제 상황에 대해 경우에 따라 자신의 입장에서 일면적으로 판단하지만, 도덕적으로 적절하게 판단하고 행동할 수 있다.
D	바람직한 가치·규범의 의미와 중요성에 대한 이해를 바탕으로, 다양한 생활 영역에서 발생하는 도덕적인 문제 상황에 대해 제한적이지만 적절하게 판단하고 행동할 수 있다.
E	바람직한 가치·규범의 의미와 중요성에 대해 부분적으로 이해하고, 다양한 생활 영역에서 발생하는 도덕적인 문제 상황에 대해 제한적으로 판단하고 행동할 수 있다.

4. 성취기준을 적용한 학기 평가도구 예시

가. 학기 평가 계획

과목	수행 평가				정기 고사(지필 평가)				총점
					2회 지필 평가				
평가 방법	모둠 활동 및 체크 리스트	토론	개인 활동 및 체크 리스트	관찰 기록	선택형	서술형	선택형	서술형	
반영 비율	10%	10%	10%	10%	24%	6%	24%	6%	100%
					30%		30%		
평가 내용	성취기준 도921.	성취기준 도931.	성취기준 도941.	전 영역 성취기준	성취기준 도911., 도912., 도913., 도914., 도922., 도923.,		성취기준 도931., 도932., 도933., 도934., 도941., 도942.		

※ 본 자료는 예시 자료이므로 학교 사정에 따라 서술형의 비중이나 출제 여부, 그리고 수행평가의 방법이나 비중을 달리 할 수 있음.

나. 이원 목적 분류표(선택형 및 서술형)

2012년도 1학기 (1회)고사 (3)학년 총 문항 수 (25)문항											
고사 일시 2012년 __월 __일 __교시					공동 출제자: (인)						
총점 (100) 점					선택형 (80) 점		서술형 (20) 점				
선택형 문항											
문항 번호	내용 영역	성취기준	행동 영역			난이도			배점	정답	
			지식	이해	적용	어려움	보통	쉬움			
1	도덕의 의미	도911. 도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점을 명확하게 이해하고, 도덕적 삶을 영위하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	○						○	3	2
...
서술형 문항											
문항 번호	내용 영역	성취기준	행동 영역			난이도			배점	정답	
			지식	이해	적용	어려움	보통	쉬움			
1	도덕적 실천	도914. 도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 분명하게 인식하고,			○			○		10	

		자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 적극적인 의지와 태도를 가질 수 있다.											
2	사이버 윤리와 예절	도923. 사이버 공간의 특성과 도덕적 책임의 필요성 및 사이버 폭력의 동기와 결과를 종합적이고 비판적으로 인식하고, 사이버 공간에서 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고, 사이버 예절을 준수하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.			○				○	10			별도 관리
총합계			8	9	10	8	12	7	100	-			
비율(%)			30	33	37	30	44	26	100	-			

※ 본 예시 자료는 선택형과 서술형을 모두 출제하는 경우를 보여 주는 것으로, 학교 사정에 따라 서술형 문제의 비중과 서술형 문제의 출제 여부를 달리 할 수 있음.

다. 이원 목적 분류표(수행 평가)

2012년도 1학기 수행 평가 (1)학년			총 문항 수 (4)문항							
고사 일시 2012년 _월 _일 _교시			공동 출제자: (인)							
총점 (100) 점			수행 평가형 (100) 점							
수행 평가 문항										
문항 번호	내용 영역	성취기준	행동 영역			난이도		배점	정답	
			지식	이해	적용	어려움	보통			쉬움
1	가정생활과 도덕	도921. 가정의 의미와 중요성 및 가정생활에서 발생하는 도덕적 문제 해결을 위한 구성원의 바람직한 역할을 명확하게 인식하고, 노인을 공경하고, 형제자매간에 우애 있게 지내려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.	○	○	○	○	○	○	25	
2	인간 존엄성과 인권	도931. 인간 존엄성과 인권의 보편성을 명확하게 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 구체적으로 실천할 수 있다.	○	○	○	○	○	○	25	별도 관리
3	환경 친화적인 삶	도941. 자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하여 환경 친화적인 삶을 구체적으로 실천할 수 있다.	○	○	○	○	○	○	25	
4	관찰 기록	전 영역 성취기준	○	○	○	○	○	○	25	
총합계			4	4	4	4	4	4	100	-
비율(%)			100	100	100	100	100	100	100	-

※ 본 예시 자료는 수행 평가의 예시이므로 그 내용 영역을 학교에 따라 달리 정하여 평가할 수 있음.

라. 예시 평가문항

【도덕 선택형 - 1】

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 도덕적 주체로서의 나
성취기준	도911. 도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점을 명확하게 이해하고, 도덕적 삶을 영위하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	욕구와 당위의 의미를 파악하고 있는지를 확인하고, 욕구와 당위의 충돌 시 당위에 따라야 하는 이유를 인식하고 있는지를 평가하여 도덕이 인간다운 삶을 위한 핵심 규범 체계라는 점에 대해 이해하고 있는지를 알 수 있다.		

【평가문항】

다음 글의 주장과 가장 가까운 것은?

사람들은 당위보다 욕구를 추구하는 경우가 많다. 내가 사업가라면 이익을 추구하려는 욕구를 강하게 느낄 것이다. 심지어 몸에 해로운 값싼 재료로 음식을 만들거나, 건축비를 아끼기 위해 부실 공사를 하거나, 비용 절감을 위해 정화 처리 없이 오염 물질을 방출하고 싶은 유혹도 있을 수 있다. 그러나 이익 추구보다 우선하는 것이 있다. 그것은 “마땅히 옳은 것을 추구하라.”는 당위이다.

- ① 사업가가 이익을 추구하다 보면 옳음을 추구하지 못한다.
- ② 사업가의 이익 추구는 도덕적 당위에 어긋남이 없어야 한다.
- ③ 사업가가 옳음만을 추구할 경우 무질서한 사회가 될 수 있다.
- ④ 사업가는 이익을 추구해서는 안 되며, 옳음만을 추구해야 한다.
- ⑤ 사업가에게 이익보다 옳음을 우선하라고 요구하는 것은 옳지 않다.

【정답】

- 정답: ② 사업가의 무분별한 이익 추구는 당위의 부재로 인해 도덕적 문제를 야기할 수 있다.
- 해설: ①은 사업가는 이익과 함께 옳음도 추구해야 하므로 오답이고, ③은 사업가가 이익만을 추구할 때 무질서한 사회가 될 수 있으므로 오답이고, ④는 사업가는 옳음과 함께 이익도 추구해야 하므로 오답이고, ⑤는 사업가에게도 옳음을 우선하라고 요구해야 하므로 오답이다.

【평가 방법】

단순히 욕구와 당위의 의미를 파악하기보다는 욕구와 당위의 충돌 시 당위에 따라야 하는 이유에 대하여 주안점을 두어 평가한다.

【도덕 선택형 - 2】

학년군	중학교 1~3학년군	영역	3. 사회·국가·지구 공동체와의 관계
성취기준	도935. 사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 종합적으로 이해하고, 현실 사회에서 문제가 되는 경쟁의 다양한 양상을 절차의 공정성과 결과의 정당성 측면에서 다각적으로 평가할 수 있다.		
문항 유형	선택형		
출제 의도 및 평가 내용	구청 공무원의 부패와 쌀 직불금의 불공정함에 대해 니부어의 주장과 연계하여 생각해 봄으로써 사회 정의의 의미와 중요성, 부패 행위의 문제점과 해결 방안을 이해할 수 있다.		

【평가문항】

다음 두 현상으로 미루어 볼 때 니부어 주장에서 얻을 수 있는 교훈을 모두 고르시오.

- 어느 시의 구청 공무원들이 복지 기금을 수년 간 횡령한 죄로 구속되었다. 그들은 관할 기관 장애인 을 위한 복지 기금이 잘 관리되지 않고 감사에서 벗어나 있는 허점을 이용했다. 장애인들이 서류상 수령하는 금액과 실제로 수령하는 금액의 차이를 위조해서 수년 간 수십 억의 돈을 횡령할 수 있었다. 그러는 동안 한 번도 감사의 대상이 된 적도 없었다고 한다. 이는 조직 관리의 허점을 잘 드러 내고 있다.

- 논농사를 짓는 농민들의 손실을 보전해 주기 위해 만들어진 쌀 직불금 예산이 땅을 가진 부자들의 배를 불리는 수단으로 이용되었다. 남에게 땅을 빌려서 농사를 지으며 근근이 살아가는 농민에게는 혜택이 돌아가지 않고, 실제로는 농지를 소유하지만 하고 농사를 짓지 않는 사람에게 돈이 돌아가는 허점이 드러났다.

“사회 집단의 도덕과 사회적 행동은 개인의 도덕과 행동보다 현저하게 도덕성이 떨어지고 저하된다.”
-니부어

- ① 개인 윤리가 사회 윤리보다 중요하다.
- ② 집단은 항상 비도덕적일 수밖에 없다.
- ③ 사회 구조의 도덕적 타락이 윤리적 문제를 야기할 수 있다.
- ④ 사회 윤리적 문제는 법과 제도를 보완하고 개선시킬 때 해결이 가능하다.
- ⑤ 사회 윤리적 문제는 개인의 고결한 도덕심과 양심에 호소할 때 완전히 해결할 수 있다.

【정답】

- 정답: ③, ④
- 해설: 사회적 도덕 문제는 사회 윤리의 문제로, 개인 윤리로만 해결하는 데에는 한계가 있다. 불공정한 제도의 개선이나 합리적 정책을 통한 해결 등 사회 구조적 변화를 통한 해결이 필요하다.

【평가 방법】

사회 정의의 의미에 대한 피상적 인식보다는 사례를 통해 그 의미와 중요성을 이해하고, 더 나아가 부패 행위의 문제점과 해결 방안에 대해 생각할 수 있는 기회를 제공한다.

【도덕 서술형 - 1】

학년군	중학교 1~3학년군	영역	2. 우리·타인과의 관계
성취기준	도923. 사이버 공간의 특성과 도덕적 책임의 필요성 및 사이버 폭력의 동기와 결과를 종합적이고 비판적으로 인식하고, 사이버 공간에서 타인의 권리(인격권, 프라이버시 등)를 존중하고, 사이버 예절을 준수하려는 적극적인 태도를 가질 수 있다.		
문항 유형	서술형 평가		
출제 의도 및 평가 내용	사이버 공간의 특성과 악성 댓글의 문제점을 이해하고, 사이버 공간에서도 타인 존중 및 도덕적 책임이 필요함을 인식하며, 네티즌에게 필요한 자세(사이버 예절)를 설명하고, 이를 준수하려는 태도를 평가한다.		

【평가문항】

다음 글을 읽고, 물음에 답하십시오.

정대삼 씨는 인터넷 만화를 연재하는 만화가이다. 어느 날 아버지가 뇌졸중으로 쓰러져서 만화를 중단하게 되었다. 하지만 만화 중단에 대한 네티즌들의 악성 댓글에 마음의 상처를 받게 된다. 다음은 실제 댓글 내용이다.

정대삼: 아버지가 뇌졸중으로 쓰러져서서 사정상 잠시 연재를 쉽니다...

↳ RE: 힘내세요. 작가님!
 아! 그리고 아버님은 좀 나중에 돌아가시라고
 (죽으라고) 전하세요.
 만화부터 그려야 할 거 아닙니까?
 죽을 땀 죽더라도 남한테 폐는 끼치지 말아야죠.
 안 그래요 여러분? 그럼, 작가님 화이삼요
 병원비 부족하시면 말씀하세요.
 구걸하기 좋은 장소 알려 드립니다
 (e 지식 채널-대삼이의 일기)

사이버 공간의 특성 중 익명성을 근거로 하여 이러한 악성 댓글이 나타나는 이유를 설명하고, 네티즌들에게 필요한 자세를 써 보시오.(300자 내외)

【예시 답안】

익명성은 사이버 세계의 한 특성으로, 어떤 행위를 한 사람이 누구인지 드러나지 않는 특성을 의미한다. 이러한 익명성은 언론, 사상의 자유와 평등하고 민주적인 관계를 가능하게 하지만, 동시에 여러 사이버 권리 침해의 문제를 낳기도 한다. 특히, 상대방과 직접적인 접촉이 없어 배려와 공감감이 떨어지게 되고, 대면적인 관계에서는 할 수 없는 심각한 언어 폭력을 할 가능성이 있다. 따라서 네티즌들은 상대방도 나와 같은 인간이라는 생각을 가지며, 온라인상의 타인을 존중하고, 타인의 실수에 대해 용서하고 배려할 수 있는 자세를 가져야 한다.(294자)

【채점 기준】

배 점	채 점 기 준
5	사이버 공간의 익명성에 대한 올바른 이해를 바탕으로 악성 댓글이 나타나는 이유를 명확히 서술하고, 네티즌들에게 필요한 타인 존중과 도덕적 책임의 자세를 열거하고 있다.
3	사이버 공간의 익명성에 대한 이해가 미흡하여 악성 댓글이 나타나는 이유가 명확하지 않으며, 네티즌들에게 필요한 타인 존중과 도덕적 책임의 자세를 피상적으로 열거하고 있다.
1	악성 댓글이 나타나는 이유를 익명성을 바탕으로 기술하지 않았으며, 네티즌들에게 필요한 자세를 올바르게 열거하지 못하였다.

【평가 방법】

사이버 공간의 특성과 악성 댓글에 대한 문제점보다는 사이버 공간에서도 타인 존중 및 도덕적 책임의 필요성에 대한 올바른 인식에 주안점을 두어 평가한다.

【도덕 서술형 - 2】

학년군	중학교 1~3학년군	영역	1. 도덕적 주체로서의 나
성취기준	도914. 도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 분명하게 인식하고, 자신의 도덕적 신념에 따라 행동할 수 있는 적극적인 의지와 태도를 가질 수 있다.		
문항 유형	서술형 평가		
출제 의도 및 평가 내용	호숙이의 문제점에 대한 지적을 통해 도덕적 사고와 행동이 일치해야 도덕적 생활이 가능함을 인식하는지의 여부를 평가할 수 있고, 도덕적 사고 후에 실천을 해야 하는 이유 제시의 여부를 통해 자신의 신념에 따라 행동할 수 있는 의지와 태도에 대한 함양 정도를 평가할 수 있다.		

【평가문항】

다음 글에 나타난 사실들을 근거로 호숙이 행동의 도덕적 문제점을 적고, 이런 문제 해결의 올바른 방법이 우리의 삶에서 중요한 이유를 서술하시오. (500자 내외)

호숙이는 대부분의 과목에서 늘 1등을 놓치지 않는 우등생이다. 그러나 도덕만은 그렇지 못하다. 그런데 이번에 객관식으로 치러진 시험의 성적 확인표를 보고 깜짝 놀랐다. 자신이 시험지에 표시해 두었던 답을 채점했을 때에는 분명 85점이었는데, 성적 확인표에는 100점으로 표시되어 있었기 때문이다. 순간 잘못 나온 내 점수로 인해 누군가의 등수가 떨어진다면 그 아이에게 불이익을 주게 될 것이므로 잘못된 점수를 고치지 않는 것은 잘못이라는 생각이 들었다. 그러나 다른 한편으로 자신의 도덕 점수가 100점이 된다면 도덕도 과목 1등을 할 수 있을 것이라는 생각이 들기도 했다. 결국 호숙이는 성적 확인표를 확인하러 도덕 선생님을 찾아가지 않았다.

【예시 답안】

호숙이는 잘못된 점수를 확인하거나 정정하는 것이 올바르다는 것을 알고 있지만, 자신이 알고 있는 옳은 것을 실천하기보다는 현실적인 자신의 이익을 선택하였다. 즉, 도덕적으로 아는 것이 도덕적 행동으로 이어지지 못했다. 이러한 행동은 호숙이 자신에게는 성적 면에서 이익을 줄지 모르나, 자신보다 점수가 높아야 할 다른 사람들에게 부당하게 피해를 준다는 점에서 문제가 있다.

그렇다면 우리는 왜 도덕적으로 아는 것을 행동으로 옮겨야 할까? 그렇게 행동함으로써 부당하게 이득을 보거나 부당하게 피해를 보는 사람이 발생하지 않으며, 더 나아가 좀 더 도덕적인 사회를 만들 수 있기 때문이다. 모두가 비도덕적인 방법으로 자신의 이익만을 꾀함으로써 남에게 피해를 준다면 행복하고 살기 좋은 사회를 이루기 어렵다. 이런 차원에서 도덕적으로 아는 것을 행동으로 옮기는 것은 매우 중요하다.(423자)

【채점 기준】

배 점	채 점 기 준
5	호숙이의 문제점이 지행일치가 이루어지지 않은 것임을 이유와 함께 정확하게 지적하고, 지행일치의 중요성을 명확하게 제시하였다.
3	호숙이의 문제점이 지행일치가 이루어지지 않은 점을 지적하고 있으나, 지행일치의 중요성을 분명하게 제시하고 있지 못하였다.
1	호숙이의 문제점과 지행합일의 중요성을 제대로 제시하지 못하였다.

【평가 방법】

단어나 문장의 논리성에 대한 평가보다는 호숙이의 문제점과 지행합일의 중요성을 명확하게 제시하고 있는지를 평가해야 한다.

6				
7				
8				
9				
10				
나의 실천 총점		() 점		

실천 기간: (. . ~ . .), 1주일 간

나를 평가해요.

40점 ~ 50점: 착한 자녀이자 가정생활의 파수꾼

25점 ~ 39점: 많은 노력이 필요해요.

0점 ~ 24점: 있을 수 없는 일! 분발해요.

반성하기

부족했던 점	
소감	
앞으로의 다짐	

부모님 또는 조부모님의 평가

반성하기

부족했던 점	언니가 원할 때 심부름을 잘 하지 않았다. 괜히 손해 보는 것 같은 느낌이 들었다.
소감	내가 먼저 가족에게 마음을 표현하거나 사랑을 실천하면 다른 가족 구성원도 변한다는 것을 느꼈다. 그리고 처음에는 좀 어색했지만, 재미있는 경험이었다. 가족 간에 마음을 표현하고, 사랑을 실천하는 것이 중요하다는 것을 잘 알 수 있었다.
앞으로의 다짐	내가 먼저 나서서 마음을 표현하고, 사랑을 실천하도록 노력해야겠다.

【채점 기준】

<모둠 참여도 채점 기준>

배점	채점 기준
10	모둠원 전원이 적극 참여하였음.
8	모둠원 중 1~2명의 참여가 소극적이었음.
6	모둠원 대다수의 참여가 소극적이었음.

<체크 리스트의 실천 가능성 채점 기준>

배점	채점 기준
10	체크 리스트 모두 구체적이며, 실천 가능성이 높음.
8	구체적이며, 실천 가능성이 높은 체크 리스트가 7~9개임.
6	구체적이며, 실천 가능성이 높은 체크 리스트가 6개 이하임.

<개인 점수 채점 기준>

배점	채점 기준
10	1주일 간의 실천 내용과 소감을 빠짐없이 성실하게 기입한 경우
8	1주일 간의 실천 내용은 성실하게 기입하였지만, ‘반성하기’ 부분의 진술이 미흡하거나, ‘반성하기’ 부분은 성실하게 진술하였지만 1주일 간의 실천 내용에 대한 기입이 불성실한 경우
6	1주일 간의 실천 내용 및 ‘반성하기’ 부분의 진술이 모두 미흡한 경우

<최종 점수> (만점 30점)

· 최종 점수 = 모둠 점수 + 체크 리스트의 실천 가능성 + 개인 점수

【평가 방법】

체크 리스트의 점수보다는 자신에 대한 성찰 여부와 그 진실성에 주안점을 두어 평가한다.

【도덕 수행 평가-2】

학년군	중학교 1~3학년군	영역	3. 사회·국가·지구 공동체와의 관계
성취기준	도931. 인간 존엄성과 인권의 보편성을 명확하게 인식하고, 사회적 약자의 고통과 불행에 대한 공감을 바탕으로 소외받는 이에 대한 보호와 양성 평등을 구체적으로 실천할 수 있다.		
문항 유형	수행 평가(토론)		
출제 의도 및 평가 내용	사형 제도에 대한 토론을 통해 찬반 양론의 입장을 정리할 수 있고, 이를 통해 인간 존엄성과 인권에 대한 인식 정도를 평가할 수 있고, 토론을 통해 자신의 의견을 전개하는 방법과 타인의 의견을 경청하는 방법을 익히고, 인간 존엄성과 인권의식을 내면화함으로써 이에 대한 실천 의지를 평가할 수 있다.		

【평가문항】

읽기 자료와 학습지 1, 2를 활용하여 사형 제도 찬반 논쟁에 대한 개인별 입장을 정리하고, 모둠 및 학급 전체에서 토론 활동을 전개한다.

<활동 순서>

- ① 교사가 토론 과정의 절차를 설명하고, 토론 활동이 원활하게 이루어지기 위해 필요한 토론 규칙에 대하여 제시한다.
- ② 교사가 사형 제도 찬반 문제의 배경과 특징 등을 설명한다.
- ③ 교사가 학생들에게 읽기 자료와 사형 제도 찬반 학습지를 배부한다.
- ④ 모둠 내에서 사형 제도 찬반 토론 활동을 전개한다.
- ⑤ 개인적 입장에 따라 찬성측과 반대측을 구분하여 자리를 재배치하고, 학급 전체에서 찬반 대립 토론 활동을 진행한다. 구분하기 어려운 경우에는 임의로 나누어 자리를 재배치한다.
- ⑥ 토론 학습지를 배부한다. ‘입론 → 확인 질문 → 반론 → 최종 변론’의 순서대로 진행한다.
- ⑦ 학생들이 원래 모둠으로 돌아가 자유 토론 과정을 통해 모둠 의견을 만장일치제 방식에 따라 도출한다.
- ⑧ 모둠별 의견을 칠판 나누기 방법을 통해 발표하거나, 희망하는 모둠을 중심으로 학급 전체에서 발표한다.
- ⑨ 교사가 토론 내용을 간단히 정리하고, 각 입장에서 근거하고 있는 도덕적 가치를 분석하고, 사형 제도 찬반 문제를 통해서 생명 존중과 규율 문제, 인권과 처벌 등의 가치를 설명하면서 마무리한다.

<읽기 자료>

부산 여중생 납치 살해 사건을 계기로 최근 이귀남 법무장관이 사형 집행 재개 가능성을 내비치면서 논란이 일고 있다. 현재 사형 확정 판결을 받고 수감 중인 사형수는 59명이며, 우리나라는 1997년 이후 사형을 집행하지 않고 있다. 찬성론자들은 “가해자 인권도 존중돼야 하지만, 피해자의 인권과 정의를 위한 사형 집행은 불가피하다.”는 반면, “사형이 범죄 억제에 효력이 없음에도 논란을 부추기는 것은 전형적인 포퓰리즘”이라는 반대 목소리도 거세다. 양측의 의견을 들어 본다.

찬성: 피해자 인권과 정의를 위해 집행은 불가피

서석구 변호사

헌법재판소가 사형을 합헌이라고 결정했고, 최근 조사된 국민 여론도 사형을 압도적으로 찬성한다. 국회를 통과한 법률에서 사형을 인정하고, 사법부가 사형 판결을 함에도 정부가 집행을 포기하는 것은 권력 분립을 보장한 헌법 위반이다. 정부는 국회가 제정한 법률과 사법부의 판결을 집행할 의무가 있기 때문이다.

가해자의 인권도 존중돼야 하지만, 피해자의 인권과 범죄로부터 사회를 안전하게 보호하고, 정의를 수호하는 것이 더욱 중요하다. 물론 사형은 사람의 생명을 박탈하는 극형에 해당하므로 남용해서는 안 된다. 사형이 지나치게 남용돼 왔기 때문에 인권 단체나 종교 단체들이 사형 폐지를 주장해 왔고, 폐지하는 나라들이 늘어났다. 하지만 대부분의 나라에서 수사 기관이나 사법 제도의 개선으로 오판에 의한 사형이나 남용은 괄목할 정도로 개선됐다. 인간의 모든 활동에는 희생을 수반하는 경우가 많다. 산업 재해, 의료 사고, 교통사고, 누전 화재 등으로 수많은 사람이 죽어 가지만, 그렇다고 기업, 의료, 교통수단, 전기를 모두 폐지해 버리자고 하는 사람은 아무도 없다.

사형은 집행하되, 다만 그 남용을 방지하는 것이 올바른 해답이다. 사형 선고의 기준, 방법, 사형 대상 범죄나 사형 집행의 제한 등 현실을 고려해 신중하게 점진적으로 사형 제도를 개선해야지, 사형 대상 범죄를 대폭 줄이거나 지나치게 선고나 집행을 자제한다면 사실상 사형을 폐지하는 결과를 초래해 강력 범죄를 견제하는 정의가 위태로워지게 될 것이므로 피해자의 인권과 정의를 위한 사형 집행은 불가피하다.

찬성: 사회적 불안을 해소하고 범죄 예방 효과 있어

전학선 한국외대 법학전문대학원 교수

최근 아동 성범죄가 발생해 법무부에서는 1997년 이후 집행되지 않았던 사형을 집행하려는

움직임이 있다. 사형 제도는 반인간적이라 하여 폐지한 국가가 있는 반면, 이를 유지하고 있는 국가도 있다. 우리나라는 10년 이상 사형을 집행하지 않아 실질적으로 국제 사회에서 사형 폐지국으로 분류되고 있는 실정이다.

사형 제도를 반대하는 입장에서는 사형이 범죄 예방 효과가 없고, 오히려 강력 범죄를 유발할 수 있고, 인간이 타인의 생명권을 박탈한다는 것은 용납할 수 없으므로 사형제도는 폐지해야 한다고 주장한다.

그러나 사형 제도를 찬성하는 입장에서는 타인의 생명권을 부정하는 자에게 생명권을 보장할 필요가 없고, 교화의 가능성이 없는 자들에게 사회적 정의를 구현하기 위해 필요하며, 사형을 통해 사회적 불만을 해소하고, 범죄 예방 효과가 있다고 한다. 사형 제도는 우리나라에서 형법을 비롯한 각종 특별법에서 규정돼 있는데, 이를 폐지하기 위해서는 국민적 공감대가 형성되고, 국민적 합의를 거쳐 폐지해야 할 것이다. 강력 범죄가 발생하면 즉각적으로 사형을 집행한다든가 하기보다는 사형을 폐지한다는 내용의 헌법 개정을 통해 폐지해야 할 것이다. 우리나라는 헌법 개정을 할 경우 반드시 국민 투표를 거치도록 돼 있기 때문이다. 사형을 선고해 집행하는 경우에는 필요 최소한으로 제한하고 남용할 수 없도록 해야 한다. 사형 제도는 현행법에서 인정되는 제도이기 때문에 집행할 수 있는 것이다. 그러나 사형 집행을 위해서는 충분한 논의와 검토가 있어야 할 것이다.

반대: 집행에 급급하는 것보다 피해자 구제 노력을

박병식 동국대 법과대 교수

논리적으로 사형을 존치할 근거는 없다. 범죄 억제 효과가 객관적으로 증명된 적이 없다. 존치론자도 대체로 인정하는 사실이다. 그런데 사형 문제가 불거지면 범죄 억제 효과가 또 거론된다. 처음으로 돌아가는 것이다. 인정은 하면서도 납득을 안 하는 것, 존치론자에게 사형은 논리가 아니라 정서일지 모른다. 후자는 사형 집행을 안 하면 흉악 범죄가 증가한다고 한다. 범죄 억제 효과가 있다면 적어도 1998년에는 살인 사건이 줄어야 하지 않겠는가? 하지만 결과는 정반대로 20%나 더 늘어난 것이다.

존치론자들은 피해자의 감정을 내세워서 사형 집행을 주장한다. 가해자의 인권은 보호받는데 피해자의 인권은 무시되고 있다면서 왜 피해자의 인권을 끌어올리려 하지 않고 가해자의 인권을 끌어내리기만 할까? 과연 우리는 유가족의 감정을 얼마나 이해하고 있을까? 홍수나 산불 사태에 하는 성금 모금도 흉악 범죄 때에는 볼 수가 없다.

외국에서 보는 한국은 이미 사형 폐지국이다. ‘사실상의 폐지국’이라는 단서가 붙었지만. 그런데 사실상의 폐지국이 사형을 집행한 경우는 아직 없다. 만약에 우리가 집행하면 최초의 불명

에 국가로 낙인이 찍힐 것이다. 전 세계의 70%가 폐지했다. 더욱이, 집행하는 나라는 20여 개국에 불과하다. 사형 폐지는 거역할 수 없는 흐름이다. 2007년과 2008년 연속해서 유엔은 전 세계의 사형 집행 정지를 요구하는 결의문을 채택했다. 유엔의 수장은 반기문 사무총장이고, 우리나라는 유엔 인권 위원회 이사국이다. 사형 집행에 급급할 것이 아니라, 피해자의 구제에 보다 노력하는 것이 진정한 국가의 태도이다.

반대: 생명 자체 존중 안 하며 흉악 범죄 줄어들기를 바라나

고은태 국제앰네스티 국제집행위원

3월 10일 김길태 검거. 11일 안상수 한나라당 원내 대표 사형 집행 촉구. 여권의 정치인들이 가세. 16일 이귀남 법무부 장관 사형 집행을 전제로, 이미 전국에 다섯 개나 있는 사형 시설을 또 새로 설치할 것 지시. 17일 김형오 국회 의장 사형제 반대 의사 표명. 여야 정치인 일부가 사형제 반대 혹은 신중한 논의 당부.

숨돌릴 틈 없는 사형 집행 재개를 위한 흐름이었다. 국회 의장의 입장 표명 전까지 정부 여권의 분위기는 당장 사형 집행을 할 듯한 기세였다. 반면, 정부가 대외적으로 취한 태도는 사뭇 다르다. 유럽 연합(EU)에는 법무부가 특정 범죄인의 사형을 집행하지 않겠다는 서약서를 제출했고, 작년 말 법무부 장관과 국제 앰네스티 사무 총장 면담 시에는 당분간 사형 집행을 하지 않겠다는 의사를 표명했다. 일련의 사형 집행 흐름을 보면서 우려되는 것은 정부와 여권 일각이 사형을 어떤 시각에서 접근하고 있는가 하는 점이다. 찬반 어느 쪽이든 사형제에 대해 논의한다면, 사람의 생명에 대한 존중이 그 출발점이 되어야 할 것이다.

그러나 말로는 피해자의 생명이 너무나 소중하기에 사형을 집행해야 한다면서 실제로는 정략적인 모습을 보인다면 그 주장의 진정성을 인정할 방법이 없다. 아무리 사형수이지만, 그 생명을 수단으로 이용한다면, 욕망과 탐욕을 위해 사람을 죽이는 살인자들과, 생명을 대하는 자세에 있어 차이가 없다. 생명 그 자체를 존중하지 않으면서 어떻게 사회에 흉악 범죄가 줄어들기를 바랄 수 있겠는가?

(자료 출처-세계일보 2010. 03. 24.)

<학습지 1 - 찬반 학습지>

존치론	폐지론
자신의 입장 정리	

<학습지 2 - 토론 학습지>

존치론		폐지론
	입론	
	반론	
	입장 정리	

【예시 답안】

<학습지 1 - 찬반 학습지>

존치론	폐지론
① 타인의 생명을 해친 자에게 생명권을 부여할 필요가 없다. ② 흉악범을 제거함으로써 국가와 사회의 질서를 보존해 준다. ③ 저지른 죄에 상응하는 형벌을 받음으로써 사회적 불만을 해소한다. ④ 피해자와 그 가족에게 치유될 수 없는 상처를 주었다. 유족에게 속죄하는 방법이다. ⑤ 과학 수사가 가능하기 때문에 오판의 가능성은 줄었다. ⑥ 범죄 예방 효과를 가져온다.	① 국가에서 인간의 생명권을 박탈할 수 없다. ② 흉악범이 사회의 근본 질서를 해친다는 것은 거의 불가능하다. ③ 흉악범들은 불우한 환경 등으로 개인적 책임보다 사회의 책임이 더 크다. ④ 중신형도 사형 못지않은 고통이다. 다른 대체 방법을 쓸 수 있다. ⑤ 오판의 가능성이 있다. 상대 집단에 대한 탄압으로 악용될 수 있다. ⑥ 범죄 예방 효과가 입증된 적은 없다.
자신의 입장 정리	

형벌은 범죄 행위에 대한 응보(應報)와 범죄자의 교화(教化)에 목표를 두고 있다. 현대로 갈수록 다투어 줄 기회를 주는 교화 쪽에 무게를 두는 추세이다. 그러나 사형은 형벌의 주된 기능인 교화 기능을 무시한다고 할 수 있다. 그리고 인도주의적 관점에서 국가가 인간의 생명을 박탈할 권리가 없다.

<학습지 2 - 토론 학습지>

존치론		폐지론
타인의 생명을 해친 자에게 생명권을 부여할 필요가 없으며, 범죄 예방 효과가 있다.	입론	국가에서 인간의 생명권을 박탈할 수 없으며, 범죄 예방 효과가 거의 없다.
사회 질서 유지를 위해 흉악범의 경우에는 집행해야 하며, 흉악 범죄에 대해 사회적 경각심을 일으키는 효과가 있다.	반론	흉악범이라도 인권이 있으며, 이는 어떤 경우라도 지켜져야 한다. 또한 통계적으로 보더라도 범죄 예방 효과는 없다.
극악한 범죄자는 사형을 통해서만 사회에서 격리할 수 있다.	입장 정리	무기 징역의 대체 방법이 있으므로 굳이 존치할 필요는 없다.

【채점 기준】

<토론 참여도 채점 기준>

배점	채점 기준
10	개인의 의견이나 관찰한 느낌 및 소감을 3회 이상 적극적으로 발표한 경우
8	개인의 의견이나 관찰한 느낌 및 소감을 1~2번 정도 소극적으로 발표한 경우
6	개인의 의견이나 관찰한 느낌 및 소감을 전혀 발표하지 않은 경우

<모둠 의견 정리 및 발표 채점 기준>

배점	채점 기준
10	모둠 의견을 잘 정리하여 그 이유를 세 가지 이상으로 잘 제시하였다.
8	모둠 의견을 잘 정리하여 그 이유를 두 가지 이상으로 잘 제시하였다.
6	모둠 의견을 잘 정리하지 못하였거나 그 이유를 한 가지 이하로 제시하였다.

<토론 학습지 채점 기준>

배점	채점 기준
10	토론한 내용을 토론 학습지에 잘 정리하고, 자신의 입장을 잘 제시하였다.
8	토론한 내용 중 일부 내용이 토론 학습지에 잘 기록되어 있지 못하다.
6	토론 학습지에 기록한 내용이 전반적으로 부실하다.

<최종 점수> (만점 30점)

· 최종 점수 = 토론 참여 점수 + 모둠 의견 정리 및 발표 점수 + 토론 학습지 점수

【평가 방법】

교사는 모든 학생들이 토론 활동에 참여할 수 있도록 유도해야 하며, 토론을 어떻게 마무리할 것인가에 대하여 교사가 미리 진지하게 고민해야 한다. 특정한 입장을 밝히는 방식이나, 토론 내용을 단순히 정리하는 수준을 넘어서 각 입장에서 견지하고 있는 도덕적 가치를 분석하고, 이에 대한 교사의 입장을 제시하는 것이 좋다.

【도덕 수행 평가-3】

학년군	중학교 1~3학년군	영역	4. 자연·초월적 존재와의 관계
성취기준	도941. 자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성을 다각적으로 이해하고, 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하여 환경 친화적인 삶을 구체적으로 실천할 수 있다.		
문항 유형	수행 평가(모둠 활동 및 체크 리스트)		
출제 의도 및 평가 내용	환경 10계명을 제작해 봄으로써 자연과의 조화로운 삶의 중요성과 환경 보호의 필요성에 대한 이해 정도를 평가해 볼 수 있고, 환경 지수 체크 리스트와 자기 반성하기를 통해 자신의 소비 생활과 환경에 대한 가치관을 평가하고, 환경 친화적인 삶의 실천 여부를 평가할 수 있다.		

【평가문항】

다음은 환경부 홈페이지에 제시된 친환경 운전을 계도하기 위한 ‘친환경 운전 10계명’ 관련 자료이다. 이와 같은 형태로 다음에 제시된 유의 사항에 의거하여 모둠별로 학교에서 환경 보전을 위해 구체적으로 실천할 수 있는 것들을 선정해 ‘친환경 학교생활 10계명’을 만들어 보고, 체크 리스트(나의 환경 지수는 몇 점?)를 통해 그 실천 여부를 반성해 보자.

※ 유의 사항

- 1) 규격은 B4 용지로 한다.
- 2) 평소 학교에서 자신이나 친구들이 무심코 실천하지 않은 사항들을 생각해 본다.
- 3) 그 중 가장 잘 지키지 않은 것을 10가지 정해 본다.



체크 리스트(나의 환경 지수는 몇 점?)

번호	실천할 수 있는 구체적 내용	잘함(5점)	보통(3점)	부족(0점)
(예)	이면지를 잘 활용한다.		○	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
나의 실천 총점		() 점		

실천 기간 (. . . ~ . . .), 1주일 간

나를 평가해요.

40점 ~ 50점: 환경 지킴이로 선정됐네요.

25점 ~ 39점: 많은 노력이 필요해요.

0점 ~ 24점: 있을 수 없는 일! 분발해요.

반성하기

부족했던 점	
소감	
앞으로의 다짐	

【예시 답안】

친환경 학교생활 10계명	
1. 가까운 거리는 자전거나 도보로, 먼 거리는 자가용보다는 대중교통을 이용하여 등교한다.	2. 적정 실내 온도를 지킨다.
3. 광고 선전용 학용품을 잘 활용한다.	4. 학용품에 이름을 쓰고 아껴 쓴다.
5. 교실 및 화장실 휴지를 아껴 쓴다.	6. 분리 수거를 잘 한다.
7. 교실을 비울 때에는 전원을 끈다.	8. 하교 전에 냉·난방기를 끈다.
9. 창가의 조명은 햇빛을 이용한다.	10. 일회용 종이컵 대신 개인용 물컵을 이용한다.

체크 리스트(나의 환경 지수는 몇 점?)

번호	실천할 수 있는 구체적 내용	잘함 (5점)	보통 (3점)	부족 (0점)
(예)	이면지를 잘 활용한다.		○	
1	가까운 거리는 자전거나 도보로, 먼 거리는 자가용보다는 대중교통을 이용하여 등교한다.		○	
2	적정 실내 온도를 지킨다.	○		
3	광고 선전용 학用品有限公司을 잘 활용한다.		○	
4	학용품에 이름을 쓰고 아껴 쓴다.	○		
5	교실 및 화장실 휴지를 아껴 쓴다.	○		
6	분리 수거를 잘 한다.		○	
7	교실을 비울 때에는 전원을 끈다.	○		
8	하교 전에 냉·난방기를 끈다.		○	
9	창가의 조명은 햇빛을 이용한다.		○	
10	일회용 종이컵 대신 개인용 물컵을 이용한다.			○
나의 실천 총점		(35) 점		

실천 기간: (2012. 03. 15. ~ 2012. 03. 21.), 1주일 간

나를 평가해요.

40점 ~ 50점: 환경 지킴이로 선정됐네요.

25점 ~ 39점: 조금만 더 노력 필요해요.

0점 ~ 24점: 있을 수 없는 일! 분발해요.

반성하기

부족했던 점	습관이 되지 않아서 의식하지 않으면 잊어버리곤 한다.
소 감	처음에는 실천하는 게 불편하기도 하고 귀찮기도 했지만, 하다 보니 환경에 대해 생각도 해 보게 되었고, 작은 실천이지만 환경 보호에 도움이 된다고 생각하니 뿌듯했다.
앞으로의 다짐	앞으로도 꾸준히 환경 보호를 실천해야겠다.

【채점 기준】

<모둠 참여도 채점 기준>

배점	채점 기준
10	모둠원 전원이 적극 참여하였음.
8	모둠원 중 1~2명의 참여가 소극적이었음.
6	모둠원 대다수의 참여가 소극적이었음.

<10계명 실천 가능성 채점 기준>

배점	채점 기준
10	항목이 모두 구체적이며, 실천 가능성이 높음.
8	구체적이며, 실천 가능성이 높은 항목이 7~9개임.
6	구체적이며, 실천 가능성이 높은 항목이 6개 이하임.

<개인 점수 채점 기준>

배점	채점 기준
10	1주일 간의 실천 내용과 소감을 빠짐없이 성실하게 기입한 경우
8	1주일 간의 실천 내용은 성실하게 기입하였지만, '반성하기' 부분의 진술이 미흡하거나, '반성하기' 부분은 성실하게 진술하였지만 1주일 간의 실천 내용에 대한 기입이 불성실한 경우
6	1주일 간의 실천 내용 및 '반성하기' 부분의 진술이 모두 미흡한 경우

<최종 점수> (만점 30점)

· 최종 점수 = 모둠 참여도 채점 기준 + 10계명 실천 가능성 점수 + 개인 점수

【평가 방법】

환경 보호의 필요성 인식보다는 실제 일상생활에서 자연 친화적 삶을 실천할 수 있는 방법들을 제시함으로써 실천하려는 태도를 가지는지에 대해 평가하도록 한다.

【도덕 수행 평가-4】

학년군	중학교 1~3학년군	영역	전 영역
문항 유형	수행 평가(관찰 기록)		
출제 의도 및 평가 내용	도덕과의 특성상 도덕적 행동에 대한 평가는 지속적인 관찰을 통해 가능하며, 그 행동의 일관성을 평가할 수 있는 방법으로 관찰 기록은 효과적이다.		

【관찰 기록표】

번호	이름	도덕적 문제에 대한 반응 및 태도(10점)					생활 도덕성(10점)					총점
		3월	4월	5월	6월	7월	3월	4월	5월	6월	7월	
1												
2												
3												
4												
.												
.												

【채점 기준】

도덕적 문제에 대한 반응 및 태도와 생활 도덕성 각각

1회 이하로 지적받음.	10
2~3회 지적받음.	8
4~5회 지적받음.	6
특별한 경우 1점씩 가점도 가능	

【평가 방법】

단순히 감점만 하지 말고, 잘한 경우 칭찬하고 가점을 줄 수도 있음.

2009 개정 교육과정에 따른
성취기준·성취수준
- 중학교 도덕 -

2012년 12월 31일 발행

저 작 권 자 교 육 과 학 기 술 부
발 행

편집·인쇄 부 운 디 자 인(042-255-6225)
대전 동구 중동 9-3 3F
