

연구보고 CRC 2014-5-5

2009 교육과정 개정에 따른 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 연구

연구책임자 권영락
공동연구자 김혜숙
최정순
차조일
문영일
김봉수
김부현
김태환
문현주
이영미

교육과정본부장
이광우

2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 연구

연구보고 CRC 2014-5-5

발행일 2014년 11월 30일

발행인 조 난 심

발행처 한국교육과정평가원

주 소 서울 중구 정동길 21-15 정동빌딩

전 화 (02)3704-3704

팩 스 (02)730-7487

홈페이지 <http://www.kice.re.kr>

인쇄업체 (사)한국장애인이워크협회 (02)2272-0307

I S B N 978-89-6687-933-5 94370

978-89-6687-928-1 94370(세트)

※ 본 자료 내용의 무단 복제를 금함

이 연구는 2014년도 교육부 '2009 개정 교육과정 후속지원 자료개발 사업'의 지원에 의해 수행되었으나, 본 연구에서 제시된 정책 대안이나 의견 등은 교육부의 공식적인 의견이 아닌 본 연구진의 견해를 밝혀 둡니다.

연구협력진

협력진 >>

강봉균(언남고등학교)	박경환(전남대학교)
강은희(인천국제고등학교)	박선미(인하대학교)
강희영(인천부계고등학교)	박세구(하남고등학교)
고인석(석관고등학교)	박정연(대구구암고등학교)
구대철(부산덕문여자고등학교)	박철용(서울사대부설고등학교)
구순식(전남여자고등학교)	박형준(성신여자대학교)
권남현(과천고등학교)	변희란(신선여자고등학교)
김근희(서울특별시교육청)	서민경(물금고등학교)
김병연(대구달성고등학교)	서원명(정선정보공업고등학교)
김보연(남강고등학교)	서현승(과천여자고등학교)
김상철(중앙대부속고등학교)	설규주(경인교육대학교)
김영두(보인고등학교)	송형준(서울외국어고등학교)
김영문(호남고등학교)	신재수(매향정보고등학교)
김종열(광영고등학교)	신현중(풍생고등학교)
김주선(광주자연과학고등학교)	심혜경(대현고등학교)
김중록(전통예술고등학교)	양재영(범어고등학교)
김진용(이포고등학교)	여운관(대전괴정고등학교)
김창언(정주고등학교)	오경희(신탄진고등학교)
김형남(여수중앙여자고등학교)	오완석(대전예술고등학교)
김희곤(부산해동고등학교)	용환성(성광고등학교)
나정은(전라고등학교)	원찬식(홍성고등학교)
남부호(교육부)	유지후(성남고등학교)
류기철(대전도안고등학교)	음두산(보성고등학교)
마경목(가재울고등학교)	이간용(공주교육대학교)
문종석(충남고등학교)	이강준(홍익대학교사범대학부속고등학교)
민병권(이화여자외국어고등학교)	이민호(봉일천고등학교)
민정희(부산남고등학교)	이성현(양명여자고등학교)

협력진 >>

이영호(압구정고등학교)	조성호(중동고등학교)
이영희(화명고등학교)	조창준(대기고등학교)
이의한(강원대학교)	조철기(경북대학교)
이정식(원목고등학교)	주종진(브니엘여자고등학교)
이지원(중앙고등학교)	차은정(광주여자고등학교)
임유원(서울특별시교육청)	최태용(명륜고등학교)
장여임(인천해원고등학교)	최해진(혜광고등학교)
장준철(인천부흥고등학교)	최형우(서울체육고등학교)
전석재(삼각산고등학교)	한진수(경인교육대학교)
전시강(평택여자고등학교)	홍철희(대전고등학교)
정대현(일산동고등학교)	황선영(장유고등학교)
정승운(명일여자고등학교)	황완길(둔촌고등학교)
정원석(성신여자고등학교)	황윤영(대구남산고등학교)
정필운(한국교원대학교)	황제(충남디자인예술고등학교)
조동연(보성고등학교)	
조성빈(한민고등학교)	

(이상 가나다순)

머리말

최근 학교 현장에서는 학생들의 학습 부담 감소와 교사들의 수업에서의 자율성 확대를 위하여 성취평가제가 도입되었습니다. 이는 교사가 효과적인 수업을 설계할 수 있도록 하기 위한 것으로, 교수·학습 내용, 학습자 특성, 학교 여건 등을 고려하여 교사가 교육 과정을 재구성하고 이에 따라 수업을 계획할 수 있도록 하기 위함입니다. 그러나 일선 학교 현장에서는 여러 가지 이유로 교육과정을 재구성하는데 많은 어려움을 겪고 있습니다.

이에 본 연구에서는 고등학교 사회과 선택과목의 핵심 성취기준을 선정하고 활용 방안을 모색하였습니다. 핵심 성취기준은 선정 준거에 따라 초안을 개발하고 많은 관련 전문가 및 현장 교사들을 대상으로 여러 차례 타당성 및 현장 적합성 검토를 거쳤으며, 핵심 성취기준의 선정과 함께 활용 방안도 개발함으로써 실제로 활용에 도움을 줄 수 있는 자료가 되도록 하였습니다. 고등학교 사회과 핵심 성취기준을 선정하는 것은 학교 현장에서 교사가 국가 교육과정을 좀 더 탄력적으로 재구성하여 적용하는 것을 돕고 이를 통하여 교수·학습을 개선하고 학습 효과를 제고하는 데 궁극적인 목적이 있습니다. 핵심 성취기준을 통해 교사와 학생, 학생과 학생 간의 상호작용 및 탐구 학습 등이 좀 더 활발하게 이루어지는 수업이 될 수 있기를 기대합니다.

모쪼록 본 연구의 결과가 학교의 선생님들이 교육과정을 재구성하는 데 좋은 참고 자료가 되어 학교 수업을 개선하는 데 조금이라도 기여하기를 바라며, 어려운 여건 속에서도 훌륭하게 연구를 수행하신 연구진과 연구에 여러 가지 도움을 주신 연구협력진의 노고에 깊이 감사드립니다.

2014년 11월
한국교육과정평가원

원장 직무대리 **조 난 심**

본 연구는 2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 교육과정 및 '2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 성취기준·성취수준'에 기초하여 고등학교 사회과 '핵심 성취기준'을 개발하여 학교 현장에 보급함으로써, 사회과 교육과정이 현장에서 실제적으로 구현될 수 있도록 돕고자 한다. 이미 개발된 사회과 성취기준 가운데 중점적인 핵심 성취기준을 제시함으로써 교사와 학생들에게 사회과 수업을 통해 필수적으로 도달해야 하는 성취기준을 알려 주고, 이와 동시에 학생들의 체험과 참여를 활성화하는 수업 및 창의·인성을 포함하여 사회과의 고차적 사고력 개발에 중점을 두는 수업을 장려하여 사회과 수업 개선의 기회를 제공하는 데 목적이 있다.

이와 같이 2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발을 목적으로 수행된 본 연구의 주요 내용은 다음과 같다. II장에서는 핵심 성취기준의 의미와 개발(선정) 원리를 도출하였다. 핵심 성취기준은 2012년에 개발 및 보급된 성취기준 중 “학교급별 교육 목표와 각 교과(목)에서 추구하는 교과 교육의 목표를 달성하는 데 보다 중요하고 필수적인 교육 내용을 다루는 성취기준”을 의미하며, 이는 핵심 성취기준이 아닌 일반 성취기준을 달성하는 데 기초가 되는 성취기준이기도 하다. 이와 같은 ‘핵심 성취기준’ 개발에 기초가 되는 자료는 2가지로 2009 개정 교육과정에 따른 교과별 교육과정과 이에 근거하여 2013년에 개발되어 보급된 교과별 성취기준이다. 한편 핵심 성취기준을 이해함에 있어 핵심 성취기준이 아닌 일반 성취기준은 간과하거나 무시해도 된다는 것은 아니라는 점을 명백히 밝혀 둔다.

III장에서는 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 개발 원리 및 개발 절차를 제시하였다. II장에서 제시된 핵심 성취기준 개발 원리를 기반으로 하되, 고등학교 사회과의 특성을 고려하여 사회과 핵심 성취기준 개발 준거를 확정하였다. 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 준거는 사회과 교육 목표 적합성, 교육과정 상의 중요성, 초·중학교 교육과정과의 연계성, 단위 내 성취기준의 상대적 중요도이다. 사회과 교육 목표 적합성은 교육과정 목표를 가장 잘 구현할 수 있는 성취기준을 선정함을 의미하며, 교육과정 상의 중요성은 선택과목 교육과정의 특성에 적합한 핵심내용을 토대로 성취기준을 선정함을 의미한다. 초·중학교 교육과정과의 연계성은 고등학교 사회과 선택과목의 해당 성취기준과 초·중학교 교육과정과의 연계성을 고려함을 의미하고, 단위 내 성취기준의 상대적 중요도는 선택과목의 단위 목표를 가장 잘 구현할 수 있는 성취기준, 다른 성취기준을 포괄하는 성취기준 또는 다른 성취기준보다 우선적으로 달성해야 하는 성취기준을 선정함을 의미한다.

고등학교 사회과 핵심 성취기준을 과목별로 보면, 사회 25개, 한국 지리 23개, 세계 지리 18개, 법과 정치 13개, 경제 15개, 사회·문화 19개로 나타났다. 이를 교육과정 성취기준과 비교하면 53.2~69.2% 수준이며, 일반 성취기준과 비교하면 51.4~56.5% 수준이다. 이를 통해 선택과목별로 일정한 비율로 핵심 성취기준이 선정되었다는 것을 알 수 있다. 한편 주의해야 할 점은 핵심 성취기준의 수로 선택과목 간의 학습 내용이나 학습 분량을 비교하지 말아야 한다는 것이다. 고등학교 사회과는 선택과목 체제이고 교육과정은 선택과목의 특성 및 목표에 부합하는 방식, 즉 성취기준 진술 방식이 모학문의 특성을 반영하는 방식으로 이루어져 있기 때문에 이러한 특성을 무시하고 단순 비교할 수 없기 때문이다.

IV장에서는 개발된 고등학교 사회과 선택과목별로 핵심 성취기준 및 선정 근거를 제시하였다. 기존에 개발된 성취기준 및 성취 수준 표에 핵심 성취기준 해당 유무, 그리고 핵심 성취기준의 선정 근거 및 일반 성취기준과의 관계에 대한 정보를 제시하는 항목을 추가하고 ‘성취수준’ 정보는 제외하였다. 이는 기존의 교육과정 성취기준과 재구성된 성취기준과 관련하여 무엇이 핵심 성취기준이며 이는 어떤 근거에서 선정되었는지에 대한 정보에 초점을 두었기 때문이다. ‘성취수준’ 정보가 포함된 핵심 성취기준 양식은 부록에 별도로 수록하였다.

V장에서는 개발된 사회과 핵심 성취기준의 활용도를 제고하기 위해 선택과목별로 핵심 성취기준 활용 방안 예시를 제시하였다. 활용 방안 예시는 과목별로 하나의 대단원을 선정하여 일반 성취기준 적용 시와 핵심 성취기준 적용 시 단위 재구성이 어떻게 달라질 수 있는지를 보여주기 위한 것이며, 각 과목별로 단위 재구성에 의한 2~4개 차시의 교수·학습 과정안을 예시로 제시하였다.

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	3
2. 연구 내용	4
가. 사회과 핵심 성취기준의 개발 방향 탐색	4
나. 고등학교 사회과 교육과정 분석	4
다. 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발	4
라. 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 현장 적합성 검토	5
마. 사회과 핵심 성취기준의 현장 활용 방안 모색	5
3. 연구 방법	5
가. 문헌 연구	5
나. 전문가 협의회	5
다. 워크숍	5
라. 현장 적합성 검토	6
II. 핵심 성취기준의 의미와 개발(선정) 원리	7
1. ‘핵심 성취기준’의 의미	9
2. 핵심 성취기준의 개발(선정) 원리	11
가. 핵심 성취기준 개발(선정)의 목적	11
나. 핵심 성취기준 개발(선정)의 고려 사항 및 기준	13
다. 타당성 검토 방안	15
라. 핵심 성취기준 개발(선정)과 활용 방안 구안의 절차	17
III. 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 개발	19
1. 사회과 핵심 성취기준 개발 방향	21
2. 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 절차	25
가. 사회과 핵심 성취기준 개발 방향 설정을 위한 교육과정 및 성취기준 분석	26

나. 핵심 성취기준의 타당화 및 현장 적합성 검토	33
IV. 고등학교 사회과 핵심 성취기준	71
1. 사회	73
2. 한국 지리	84
3. 세계 지리	92
4. 법과 정치	100
5. 경제	106
6. 사회·문화	112
V. 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 활용 방안	119
1. 사회	122
가. 예시 단위 및 핵심 성취기준	122
나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시	124
다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시	128
2. 한국 지리	130
가. 예시 단위 및 핵심 성취기준	130
나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시	131
다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시	136
3. 세계 지리	140
가. 예시 단위 및 핵심 성취기준	140
나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시	141
다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시	144
4. 법과 정치	147
가. 예시 단위 및 핵심 성취기준	147
나. 핵심성취기준에 따른 대단원 재구성	148
다. 핵심 성취 기준을 활용한 교수학습 과정안 예시	152
5. 경제	154
가. 예시 단위 및 핵심 성취기준	154
나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시	155
다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시	159

6. 사회·문화	162
가. 예시 단원 및 핵심 성취기준	162
나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시	164
다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시	167
VI. 요약 및 제언	171
1. 요약	173
2. 제언	176
* 참고문헌	179
* Abstract	181
* 부 록	183
[부록 1] 현장 적합성 검토 양식 예시	185
[부록 2] 고등학교 사회과 핵심 성취기준 (성취수준 포함)	188

표차례

<표 I-1> 고등학교 사회과 핵심 성취기준 현장 적합성 검토 교사 수 및 지역 분포	6
<표 II-1> 핵심 성취기준을 통한 교과 교육 개선의 주안점과 기대 효과	11
<표 II-2> 핵심 성취기준의 타당성 검토 양식	16
<표 III-1> 고등학교 사회과 선택과목의 목표	26
<표 III-2> 고등학교 사회과 선택과목 교육과정의 내용 체계	28
<표 III-3> 2009 개정 사회과 교육과정 기반 개발 고등학교 사회과 성취기준 수	29
<표 III-4> 고등학교 사회과 기 개발 성취기준의 예시: 한국지리, 법과 정치	30
<표 III-5> 초·중학교 사회과 교육과정, 성취기준, 핵심 성취기준 수	31
<표 III-6> 고등학교 사회 과목 핵심 성취기준 제시 양식	32
<표 III-7> 초·중·고 사회과 핵심 성취기준 선정 개수 및 비율	34
<표 III-8> 고등학교 사회과 과목별 교육과정, 성취기준, 핵심 성취기준 및 비율	35
<표 III-9> 사회 1차 수정 사례	38
<표 III-10> 사회 2차 수정 사례	40
<표 III-11> 사회 3차 수정 사례	43
<표 III-12> 한국 지리 1차 수정 사례	47
<표 III-13> 한국 지리 2차 수정 사례	49
<표 III-14> 한국 지리 3차 수정 사례	50
<표 III-15> 세계 지리 1차 수정 사례	52
<표 III-16> 세계 지리 2차 수정 사례	54
<표 III-17> 세계 지리 3차 수정 사례	55
<표 III-18> 법과 정치 1차 수정 사례	57
<표 III-19> 법과 정치 2차 수정 사례	58
<표 III-20> 법과 정치 3차 수정 사례	60
<표 III-21> 경제 1차 수정 사례	61
<표 III-22> 경제 2차 수정 사례	63

<표 III-23> 경제 3차 수정 사례	64
<표 III-24> 사회·문화 1차 수정 사례	66
<표 III-25> 사회·문화 2차 수정 사례	67
<표 III-26> 사회·문화 3차 수정 사례	69
<표 V-1> 고등학교 사회과 핵심 성취기준 활용 방안 예시 개발 단위	121

그림차례

[그림 Ⅱ-1] 성취기준의 의미	9
[그림 Ⅱ-2] 교과(목)별 핵심 성취기준 선정과 활용 방안 개발의 절차	17
[그림 Ⅲ-1] 사회과 핵심 성취기준 개발 근거	23
[그림 Ⅲ-2] 사회과 핵심 성취기준 개발 절차	25



I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적
2. 연구 내용
3. 연구 방법

1. 연구의 필요성 및 목적

창의적 인재 양성, 학생들의 꿈과 기를 살리는 교육을 위해서는 학생들의 과도한 학습 부담을 경감하고 학생들의 체험과 참여를 활성화하여 창의·인성을 포함한 고차적 사고력 개발에 중점을 두는 수업이 가능하도록 수업 개선의 기회를 제공할 필요가 있다. 이를 위해서 교과 교육과정은 가르칠 내용에 대한 열거와 제시를 넘어 학생들이 성취할 것이 무엇인가에 초점을 두어야 하고, 이를 위해 적절한 양의 내용을 심층적으로 가르칠 필요성이 제기되고 있다.

사회과 교육과정은 여러 차례의 개정을 통해 학습량 감축을 위한 노력이 진행되어 왔음에도 불구하고 학습자 수준에 비추어 어렵고 학습 내용이 많다는 지적이 지속적으로 제기되고 있다. 따라서 사회과 교육과정의 내용을 빠짐없이 교육하는 방침에서 벗어나 교육과정 내용 중에서 학생들에게 반드시 필요한 핵심 내용만을 선별하여 교육하게 함으로써 학습 부담을 경감하고 자유로운 학습활동이 가능하도록 할 필요가 있다. 즉 핵심 성취기준 중심의 수업을 통하여 교사들에게 모든 성취기준을 빠짐없이 전달해주어야 한다는 압박으로부터 벗어나게 함으로써 학생 중심의 참여 수업이 가능하게 하는 등의 수업 개선이 필요하다.

또한 사회과 교육과정은 대강화되어 있어 학교 현장에서 교수·학습 활동 및 평가 활동에 직접적으로 활용하는데 구체적이지는 못한 편이다. 이에 사회과 교육과정의 질 관리를 위해서 사회과 교육과정에서 의도한 바가 학교 현장에서 잘 구현될 수 있도록 적용 방안을 제공해야 함에 따라 사회과 성취기준 및 성취수준이 개발되어야 할 필요성이 제기되었고, 이에 따라 2009 개정에 따른 초·중등학교 사회과 교육과정을 학교 현장에서 적용하고 평가하는 데에 도움을 주기 위해 2012년에 성취기준과 성취수준이 개발되어 보급되었다. 그러나 많은 수의 성취기준이 제시됨에 따라 주어진 수업 시간에 의미 있게 적용하기 어렵다는 지적이 제기되었다. 이에 2013년에 초·중학교 사회과 핵심 성취기준 개발 연구가 수행되었고, 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 연구의 필요성이 제기되었다.

본 연구에서는 ‘2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 교육과정’ 및 ‘2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 성취기준·성취수준’에 기초하여 고등학교 사회과 ‘핵심 성취기준’을 개발하고자 한다. 이를 위해 고등학교 사회과 목표에 근거하여 강조되어야 할 필수 학습요소를 중심으로 학생들이 반드시 성취해야 할 핵심 성취기준을 제시하고, 이에 대해 현장 적합성 검토 등 다양한 현장 목소리와 교과 전문가의 목소리를 담아 내용적으로 타당하면서 현장에서 유의미하게 활용될 수 있는 사회과 핵심 성취기준을 개발하고자 한다.

2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 핵심 성취기준을 개발하면서 본 연구는 다음 세 가지를 유의하고자 한다.

첫째, 사회과 교육의 목표로 제시된 지식, 기능, 가치·태도를 고려하여, 고등학교 선택과목별 목표를 효과적으로 달성하는 데 가장 필수적인 성취기준을 선별하도록 한다.

둘째, 2009 개정 교육과정에 따라 개발된 성취기준과 성취수준을 토대로 각 과목의 중핵내용 중심으로 핵심 성취기준을 선별하거나 재구성한다. 이는 2009 교육과정의 큰 틀과 흐름에서 벗어나지 않는 범위에서 핵심 성취기준을 추출하고자 함이다.

셋째, 2009 개정 교육과정에 따른 성취기준과 성취수준에 대한 비판적 검토를 통해 핵심 성취기준을 추출하고, 현장 적합성과 수업에서의 실질적 기능성을 제고할 수 있도록 개발한다.

2. 연구 내용

본 연구는 ‘2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 핵심 성취기준 개발 연구’의 교과별 연구에 해당한다. 사회과 교과 특성에 적합한 연구 내용을 구안하되, 연구의 성격 상 총론과의 긴밀한 협조 관계를 유지하면서 전체적인 연구를 진행하였다. 특히, 핵심 성취기준의 개념, 핵심 성취기준의 기본 방향 및 원리 선정 등은 총론에서 제안한 연구 방향 및 기본 지침을 반영하였다. 고등학교 사회과에서 핵심 성취기준을 선정하기 위해 설정한 연구 내용 및 범위는 다음과 같다.

가. 사회과 핵심 성취기준의 개발 방향 탐색

- 사회과 핵심 성취기준의 필요성 및 의미 탐색
- 사회과 성취기준 체계 분석
- 사회과 핵심 성취기준 정선 원리 및 개발 방향 제시

나. 고등학교 사회과 교육과정 분석

- 사회과 교육과정 체계와 목표 분석
- 사회, 한국지리, 세계지리, 법과 정치, 경제, 사회·문화 과목별 교육과정 내용 분석

다. 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발

- 사회, 한국지리, 세계지리, 법과 정치, 경제, 사회·문화 과목 핵심 성취기준 개발 특징 및 방향
- 사회, 한국지리, 세계지리, 법과 정치, 경제, 사회·문화 과목 핵심 성취기준 개발

라. 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 현장 적합성 검토

- 사회, 한국지리, 세계지리, 법과 정치, 경제, 사회·문화 과목별 핵심 성취기준의 현장 적합성 검토
- 현장 적합성 검토를 바탕으로 한 핵심 성취기준의 수정 및 보완

마. 사회과 핵심 성취기준의 현장 활용 방안 모색

- 과목별 예시 단원의 핵심 성취기준 중심의 교육과정 재구성 방안 개발
- 예시 단원의 핵심 성취기준 중심의 교수·학습 활동 편성 개요 및 차시별 교수·학습 과정안 제시

3. 연구 방법

가. 문헌 연구

- 목적: 사회과 내용 관련 기존 연구 검토 및 핵심 성취기준 개발 방향 설정
- 대상:
 - 사회과 교육과정 문서 및 관련 문헌: 2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 교육과정, 2009 개정 사회과 교육과정 시안 개발 보고서 등
 - 사회과 성취기준·성취수준 개발 자료 및 관련 문헌: 2009 개정 교육과정에 따른 사회과 성취기준·성취수준 개발 연구물 등

나. 전문가 협의회

- 목적: 사회과 핵심 성취기준 개발 방향 협의, 개발 내용 검토 및 수정
- 대상: 2009 개정 교육과정 및 성취기준 개발진, 사회과교육 전문가(지리교육, 일반 사회교육), 고등학교 교사, 교육과정 전문가 등

다. 워크숍

- 목적: 사회과 핵심 성취기준 선정 논리 및 개발안에 대한 검토, 현장 적합성 검토 의견 반영 및 수정, 핵심 성취기준 활용 방안의 타당성 검토

- 대상: 사회과교육 전문가, 고등학교 교사 등

라. 현장 적합성 검토

- 목적: 사회과 핵심 성취기준의 현장 적합성 제고
- 대상: 고등학교 현장 교사
 - 현장 교사 중심의 검토진 구성, 사회과 핵심 성취기준의 내용 타당성, 적절성, 실효성 검토
 - 가급적 전국(17개 시도)에서 고르게 전문가를 선정하여, 전국적인 의견이 수렴될 수 있도록 검토진을 구성(<표 I-1> 참조).

<표 I-1> 고등학교 사회과 핵심 성취기준 현장 적합성 검토 교사 수 및 지역 분포

지역	사회	한국지리	세계지리	법과 정치	경제	사회·문화	계
서울	1	2	3	2	5	1	14
부산	1	0	0	2	1	2	6
인천	0	1	0	0	0	2	3
대구	0	2	2	0	0	0	4
광주	0	0	0	1	0	1	2
대전	0	1	2	2	0	1	6
울산	1	0	1	0	0	0	2
세종	0	0	0	0	0	1	1
강원	1	0	1	0	0	0	2
경기	2	2	1	2	1	1	9
경남	0	0	0	0	2	0	2
경북	1	0	0	0	0	0	1
전남	0	1	0	0	0	1	2
전북	1	0	0	1	1	0	3
제주	0	1	0	0	0	0	1
충남	2	0	0	0	0	0	2
충북	0	0	0	0	0	0	0
합계	10	10	10	10	10	10	60



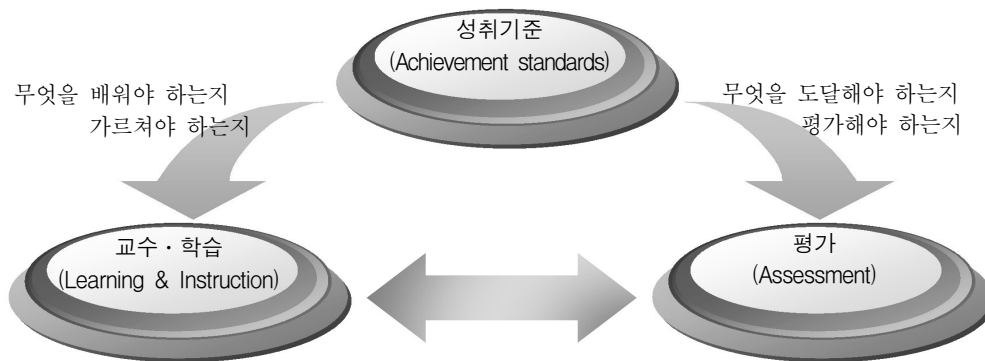
Ⅱ. 핵심 성취기준의 의미와 개발(선정) 원리

1. 핵심 성취기준의 의미
2. 핵심 성취기준의 개발(선정) 원리

1. ‘핵심 성취기준’의 의미¹⁾

‘성취기준’은 ‘교수·학습 및 평가의 실질적인 기준으로서, 각 교과(목)에서 가르치고 배워야 할 내용(지식, 기능, 태도)과 그러한 내용의 학습을 통해 학생들이 성취해야 할(또는 보여 주어야 할) 능력과 특성을 명료하게 진술한 것’을 의미한다(한국교육과정평가원, 2008). 교사와 학생은 일정 기간 동안 습득하여야 할 지식, 기능, 태도 등을 포함하고 있는 성취기준을 다양한 교수·학습 활동을 통해서 가르치고 배우게 되며, 교사는 가르친 내용에 부합하는 평가를 하게 된다.

이와 같은 성취기준은 교육과정의 학교 현장 적합성과 활용도를 제고하는 차원에서 학생 입장에서는 무엇을 공부하고 성취해야 하는지, 교사 입장에서는 무엇을 가르치고 평가해야 하는지에 관한 보다 실질적인 지침을 제공하기 위해 교과 교육과정을 재구성한 것이다. 기 개발된 성취기준은 교과 교육과정에 제시된 성취기준을 ‘기준의 방향성’, ‘양과 수준의 적정성’, ‘범위의 적절성’, ‘수준의 위계성’, ‘진술의 명료성’ 등을 고려하여 재진술한 것이다.



[그림 II-1] 성취기준의 의미

그러나 미래 사회에 주도적으로 대응하고 학교 교육의 경쟁력을 높이기 위해서는 무엇보다 교과 교육에서 질 높은 교수·학습 활동이 이루어져야 할 것이다. 이를 위해서는 교수·학습 과정에서 교사와 학생간의 상호 작용과 학습자간의 협력 및 체험 학습이 가능하도록 하

1) 본 절은 박순경 외(2013) ‘2009 개정 교육과정에 따른 초·중학교 핵심 성취기준 개발 연구: 총론’의 pp.13-26에서 다룬 내용을 검토한 후 초·중학교와 고등학교의 학교급간 연계 및 일관성 유지 차원에서 인용·보완한 것임.

는 교육적 기반을 교과 교육에서 마련할 필요가 있다. 무엇보다 교과 교육에서 교수·학습 부담을 적정화하여 교사와 학생 간, 학생과 학생 간에 보다 적극적인 상호작용과 직접적 경험을 토대로 하는 학습이 보다 활발하게 전개되어야 한다.

이와 함께 2009 개정 교육과정 총론 문서의 ‘학교 급별 공통 사항’으로 제시된 교육과정 편성·운영 지침에서는 ‘각 교과의 기초적, 기본적 요소들이 체계적으로 학습되도록 계획하고, 이를 일관성 있고 지속성 있게 지도하도록 한다’라고 강조하고 있다(교육부, 2013). 이것이 가능하기 위해서는 우선 모든 학생들이 각 교과의 수업을 통해서 반드시 달성해야 하는 학습 내용을 정련할 필요가 있다. 2009 개정 교육과정에 따른 교과별 성취기준이 개발, 보급된 현 시점에서 해야 할 과업으로서 기 개발된 성취기준 가운데 보다 중점을 두고 가르치고 배워야 할 성취기준들을 정선할 필요가 있는 것이다. 즉 해당 교과 학습에 무엇보다 ‘핵심’이 되는 성취기준들을 정선하고, 그것들을 중심으로 교수·학습 활동을 전개할 경우, 교사들에게는 수업 활동에서의 여유를 제공하고, 학생들에게는 학습 부담을 감축, 적정화함으로써 학생들의 보다 적극적인 참여를 바탕으로 하는 교수·학습 활동을 구현할 수 있을 것이다.

이러한 맥락에서 ‘핵심’의 의미를 살펴볼 필요가 있다. 참고로 ‘핵심 역량(key competence)’에 관한 논의에서 ‘핵심’은 ‘중요한(important)’, ‘중대한(critical)’이라는 의미와 동의어로 사용된 바 있다(Rychen and Salganik, 2003:66).²⁾ 핵심 성취기준을 논의하는 맥락에서도 ‘핵심’은 중요성과 중대성을 함의하되, 교육과정의 맥락에서 보다 널리 통용되어 온 ‘필수적(essential)’이라는 의미를 함의하는 것으로 봄직하다. 특히 교육 내용의 선정 및 조직 원리로서 오랜 동안 자리해 온 ‘최소 필수(minimum essentials)’의 개념을 재삼 강조할 필요가 있다. 단 현 상황에서 굳이 강조하자면 일차적으로는 ‘필수’를 고려하고, 이차적으로 ‘최소’를 고려할 필요가 있다. 즉 교과 교육의 성격과 목표에 비추어 모든 학습자들이 경험하고 도달하고자 노력해야 할 만큼 유의미하고 가치있는, 다시 말해서 ‘필수적인’ 학습 내용인가를 판단한 후에 전체적으로 학습 양과 부담을 고려하여 가능한 한 ‘최소’의 규모(양, 수준 등)로 설정하는 것이 바람직하다는 의미이다.

이렇게 볼 때, ‘핵심 성취기준’은 2012년에 개발·보급된 교과별 성취기준 가운데서 보다 중요하고 핵심적인 것으로 추출된 성취기준을 의미한다. 즉 핵심 성취기준은 “학교급별 교육 목표와 각 교과(목)에서 추구하는 교과 교육의 목표를 달성하는 데 보다 중요하고 필수적인 교육 내용을 다룸으로써 여타의 성취기준을 달성하는 데 기초가 되는 성취기준”으로 개념화될 수 있다.

2) 핵심 역량은 다음 세 가지 기준을 충족하는 것으로 되어있다(DeSeCo). 1)핵심 역량은 개개인의 성공적인 삶과 잘 기능하는 사회를 이끄는 데 도움이 된다. 2)핵심 역량은 광범위한 맥락에서 요구되는 복잡하고 중요한 사회적 요구와 도전에 대처하는 데 중요한 역할을 한다. 3)핵심 역량은 모든 개개인에게 중요해야 한다.

이와 같은 ‘핵심 성취기준’ 개발에 기초가 되는 자료는 두 가지이다. 그것은 2009 개정 교육과정에 따른 교과별 교육과정 기준과 그에 의거하여 2012년에 개발되어 보급된 교과별 성취기준이다. 양자에 기초하여 핵심 성취기준이 정선되어야 할 것이지만, 여타의 성취기준을 삭제하거나 간과, 무시하는 것은 아님을 분명히 할 필요가 있다. 핵심 성취기준을 정선함은 각 교과(목)에서 교수·학습 활동을 통해서 성취해야 할 지식과 기능, 태도의 능력과 특성들을 보다 합리적으로 (재)구조화함으로써 교사의 교수 활동과 학생의 학습 활동에 일종의 ‘선택과 집중의 원리’를 적용하는 것을 의미한다.

2. 핵심 성취기준의 개발(선정) 원리

가. 핵심 성취기준 개발(선정)의 목적

핵심 성취기준의 개발(선정)은 교과 교수·학습 활동에서 효율성을 추구하며, 궁극적으로 교과 교육의 목표를 효과적으로 달성하도록 하기 위한 것이다. 즉 교수·학습의 효율성을 제고하기 위해서는 교사가 교과 특성, 학교의 여건, 학생의 수준 등을 고려하여 교과 교육과정을 재구성하는 것이 필수적인 과제가 된다. 이때 핵심 성취기준은 교과 교육과정을 재구성하는 데 중요한 역할을 할 수 있다. 즉 교사가 핵심 성취기준을 중심으로 일반 성취기준과의 관계 등을 고려하여 교육과정을 재구성할 수 있는 자료로서 기능할 수 있는 것이다. 또한 이와 같은 교육과정 재구성을 통해서 교수·학습의 강약 조절이 용이해 지고 교수·학습의 역동성을 키워 교과 교육과정의 목표를 효율적으로 달성할 수 있게 된다.

<표 II-1> 핵심 성취기준을 통한 교과 교육 개선의 주안점과 기대 효과

개선의 주안점		기대 효과
교육과정	- 교육과정 재구성의 활성화 - 강조, 중략, 생략, 압축 가능	- 교과 교육의 경제성 제고 : 교수·학습 활동의 효율성 및 효과 극대화 - 학교 교육의 경쟁력 강화
교과서	- 핵심 내용 중심의 자기주도적 학습 촉진	
수업	- 강의 위주 수업 탈피, 수업 방식의 다양화 - 체험, 토론, 협력, 프로젝트 학습	
평가	- 교수·학습 과정의 점검 - 교수·학습 결과의 질 관리	

핵심 성취기준 개발(선정)의 기대 효과는 다음과 같은 몇 가지 측면으로 나누어 보다 구체적으로 생각해 볼 수 있다.

첫째, 핵심 성취기준은 교과 교육과정 재구성의 근거를 제공한다. 현행 2009 개정 고등학교 교육과정에서는 일반 과목의 기본 이수 단위를 5단위로 하되, 과목별로 3단위 범위 내에서 증감 운영이 가능하도록 하고 있다(교육부, 2013). 따라서 학교의 특성, 학생과 교사, 학부모의 요구 및 필요에 따라 단위 학교가 자율적으로 과목별 이수 단위를 증감 운영하여 핵심 성취기준을 중심으로 교과 교육과정을 적극적으로 재구성함으로써 보다 현장 밀착적인 교육과정을 편성·운영할 수 있는 근거가 될 수 있다.³⁾

둘째, 핵심 성취기준은 향후 교과서 완결학습, 중학교의 경우에는 자유학기제와 같은 새로운 교육 정책을 지원하고 실현하는 토대를 제공하며, 핵심 내용을 중심으로 학습자가 자기주도적으로 학습할 수 있도록 하는 교과서를 개발하기 위한 교과서 모형 개발의 근거가 된다.

셋째, 핵심 성취기준을 중심으로 수업을 할 경우 교수·학습 부담을 적정화할 수 있다. 즉 핵심 성취기준은 교과별 학습량을 합리적으로 조정, 감축하여 학습 부담을 적정화하는 방안과 근거를 제공한다. 이것은 교수·학습 활동에서의 여유를 통한 체험 및 활동 중심의 수업을 실현할 수 있도록 하며, 교수·학습 활동의 방향 제시 및 다양한 교수·학습 활동의 가능성을 확대할 수 있도록 한다. 핵심 성취기준을 기반으로 토론식 수업, 협력 학습, 프로젝트 수업 등 수업 방법을 개선하기 위한 근거로 활용될 수 있을 것이다.

넷째, 핵심 성취기준은 교과 교육에서의 평가 방법을 개선한다. 교육 목표 달성 과정과 달성 여부를 평가하는 목표 지향적 평가 기준으로 기능할 수 있다. 정선된 핵심 성취기준에 주안점을 두고 교과 학습 과정을 점검하고 학습 결과를 평가하여 교과 교육의 질 관리를 촉진한다.

요컨대 핵심 성취기준의 선정은 기 개발된 교육과정과 성취기준을 대상으로 일종의 재구조화를 시도하는 것으로서, 그에 따른 수업은 학생들이 배워야 할 것을 생략하고 간과하는 것이 아니라, 각 교과(목)에서 학습을 통해서 성취해야 할 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 보다 명확하게 구조화함을 의미한다. 이러한 노력은 무엇보다 획일적인 주입식 교육에서 벗어나 학습 부담을 경감하고 교수·학습의 질을 제고하기 위한 것이다.

3) 현재 중학교 자유 학기의 경우 핵심 성취기준 중심의 교육과정 재구성을 통하여 교과 학습량을 감축하고, 교수·학습 활동에서 보다 역동적인 체험활동이 가능하도록 권장하고 있다.

나. 핵심 성취기준 개발(선정)의 고려 사항 및 기준

(1) 핵심 성취기준 선정에서의 고려 사항

교과(목)별 핵심 성취기준의 개발(선정)에 앞서 일반적으로 핵심 성취기준의 개발(선정)을 위해 고려해야 할 사항을 제안하면 다음과 같다.

- 교과 교육의 ‘성격’과 ‘목표’, 선택 과목의 구조를 고려한다.
 - 교과 교육의 성격 및 일반 목표를 고려한다.
 - 선택 과목간 관련성 또는 구조를 고려한다.
 - 개별 과목의 목표를 고려하여 보다 중요한 학습 목표에 우선순위를 둔다.
 - 중학교 핵심 성취기준과의 연계성을 고려한다.

- 기 개발된 성취기준 가운데 교과 교육의 목표를 달성하는 데 ‘보다 필수적이고 중요한’ 성취기준을 핵심 성취기준으로 ‘선정’하여 ‘조직’한다.
 - 교과 교육에서의 ‘핵심’에 해당하는 교육 내용의 성취기준을 선정한다.
 - 필수 학습요소(지식, 기능, 이해, 태도)를 다루어야 한다.
 - 주요 학습 대상을 포괄할 수 있는 성취기준을 선정한다.
 - 특정 영역(내용, 주제)에 편중되거나, 특정 영역(내용, 주제)이 일괄 배제되지 않도록 한다.
 - 지엽적인 내용을 다루는 성취기준이 선정되지 않도록 한다.
 - 학습자의 학습 가능성을 고려하여 핵심 성취기준으로 선정한다.
 - 교수·학습 활동의 실행가능성(feasibility)을 고려하고, 교수·학습 활동의 경제성(효과, 효율성)이 높은 성취기준을 선정한다.
 - 핵심 성취기준과 일반 성취기준간의 관계를 고려한다.
 - 핵심 성취기준간의 상호 연계성과 논리적 위계를 고려하여 조직한다.
 - 주제 간, 영역 간(필요시 과목 간, 교과 간)의 연계
 - 중학교의 핵심 성취기준과의 연계
 - 학교 교육과정 편성·운영 상황(학기 및 학년별 교육 과정)을 고려하여 조직한다.
 - 과목 간, 교과 간에 상호 연관하거나 유사하여 중복되는 경우 상호 조정하고, 과목 간 또는 교과 간 핵심 성취기준의 관련성을 규명하도록 한다.

- 핵심 성취기준이 아닌, ‘일반’ 성취기준은 그대로 유지하되, 학습 내용의 적합성을 제고하고 학습 양을 적정화함으로써 수업 시수를 비롯한 교수·학습 환경에서 보다 유의미한 교수·학습 활동이 이루어지도록 한다.

(2) 핵심 성취기준 개발(선정)의 원리

핵심 성취기준 개발(선정)을 위해 앞서 살펴 본 핵심 성취기준 개발(선정)시 고려 사항을 바탕으로 ‘교육 목표에의 부합성’, ‘교육 내용의 중요성’, ‘교육 내용의 연계성’, ‘교수·학습 활동의 실행가능성’ 등 네 개의 개발(선정) 원리를 강조하였다. 아래 도출된 원리들은 모든 교과(목)에 일반적으로 통용될 수 있는 원리로서 각 교과별 핵심 성취기준 개발(선정)에서는 해당 교과(목)의 특성을 고려하여 수정, 변형, 가감 등을 통하여 각 교과(목)별 핵심 성취기준 개발(선정) 원리를 도출할 수 있도록 한 것이다. 따라서 총론적 입장에서 제시한 성취기준 개발(선정) 원리는 교과(목)별 핵심 성취기준 개발(선정) 원리 도출의 기초 자료로서 기능하게 된다.

원리 1. 교과(목) 교육 목표에의 부합성

- 교과(목)의 교육 목표 달성에 적절한가?
- 내용 영역별 목표 달성에 적절한가?

원리 2. 교과(목) 교육 내용의 중요성

- 교과 학습에 필수적인 내용(지식, 기능, 이해, 태도)을 다루고 있는가?
- 일반 성취기준을 다룰 수 있는 포괄적인 내용이 선정되었는가?
- 적용, 분석, 종합, 평가와 같은 고차적 수준의 내용이 포함되어 있는가?
- 특정 내용(영역, 주제)에 편중되거나, 일괄 배제되지 않도록 선정되었는가?

원리 3. 교과(목) 교육 내용의 연계성

- 선수 학습을 확장시켜 줄 수 있는 성취기준이 선정되었는가?
- 후속 학습에 기초가 되는 성취기준이 선정되었는가?
- 핵심 성취기준간의 상호 연계와 논리적 위계가 고려되었는가?
 - 학교급간, 주제 간, 영역 간, 교과(목) 간

원리 4. 교과(목) 교수·학습의 실행 가능성

- 학습자의 학습 가능성이 고려되었는가?
- 학습 양과 학습 부담이 적정한가?
- 교수·학습 활동의 실행 가능성이 높은가?

다. 타당성 검토 방안

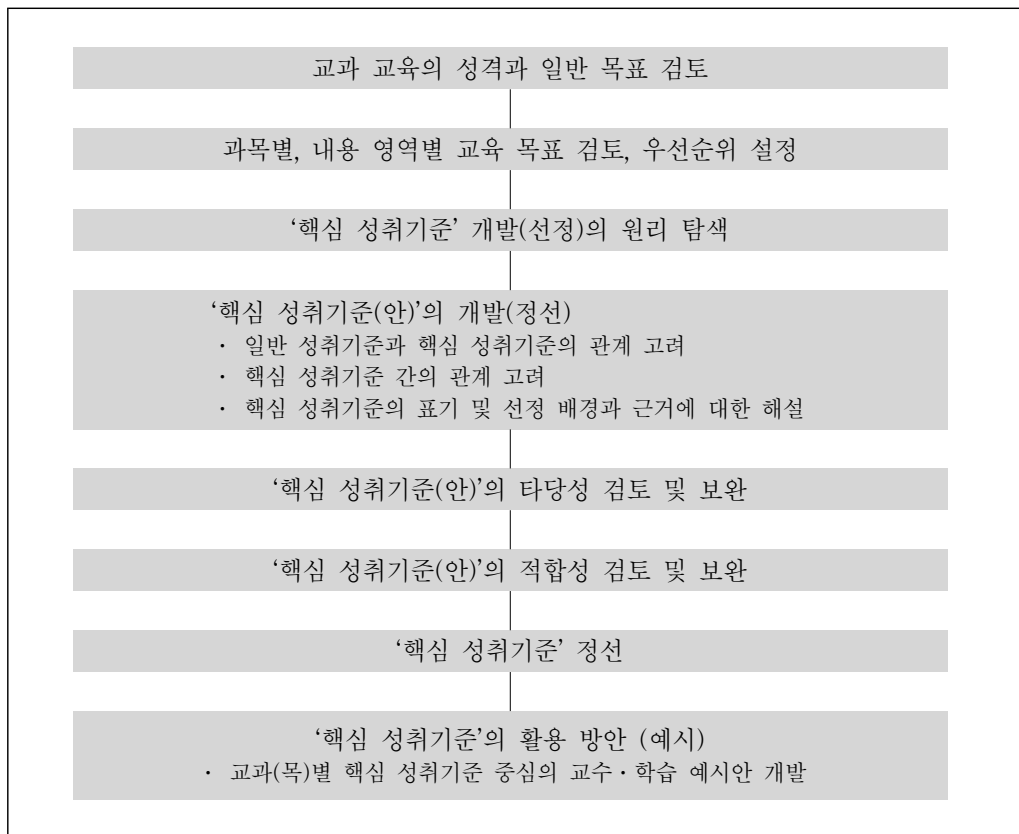
핵심 성취기준의 타당성에 대한 검토는 교과(목)별로 집중 검토 협의회를 개최하여 실시하였다. 현장 교사를 중심으로 검토 협의회를 구성하며, 검토 협의회를 통해 핵심 성취기준 선정의 타당성을 검토하며 핵심 성취기준의 활용 방안(수업 개선)에 대한 의견을 수렴하였다. 핵심 성취기준의 타당성에 대한 검토는 <표 II-2>에 제시된 검토 의견서 양식을 활용하되, 교과(목)의 특성을 반영하여 필요시 변용하도록 하였다.

<표 II-2> 핵심 성취기준의 타당성 검토 양식


영역 또는 단위 또는 주제명				
해당 목표 제시				
2009 개정 교육과정 내용	기개발 성취기준	핵심 성취기준	신정 근거 및 일반 성취기준과의 관계	타당성 검토 기준 및 검토 결과
				검토 의견
				<p>목표 부합성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 목표 달성에 적절 ○ 내용 영역별 목표 달성에 적절 <p>내용 충실성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 교과 학습에 필수적인 내용(지식, 기능, 이해, 태도)을 다룸 ○ 여타의 성취기준을 다룰 수 있는 포괄적인 내용 선정 ○ 적용, 분석, 종합, 평가와 같은 고차적 수준의 내용 포함 ○ 특정 내용(영역, 주제)에 편중되거나, 일괄 배제되지 않도록 선정 <p>내용 연계성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 선수 학습을 확장시켜 줄 수 있는 성취기준 선정 ○ 후속 학습에 기초가 되는 성취기준 선정 ○ 핵심 성취기준간의 상호 연계와 논리적 위계 고려 <p>교수 학습 가능성</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 학습자의 발달 단계와 학습 가능성 고려 ○ 학습 양과 학습 부담 적정 ○ 교수·학습 활동의 실행 가능성 <p>기타</p>
종합 의견 (해당 내용 영역에 대한 의견)				

라. 핵심 성취기준 개발(선정)과 활용 방안 구안의 절차

핵심 성취기준의 개발(선정) 절차와 관련하여, 각 교과에서는 핵심 성취기준 개발(선정) 시 고려 사항 및 원리 등을 바탕으로 해당 교과(목)의 성격과 목표 등을 검토하게 된다. 이러한 과정을 통해 각 교과의 핵심 성취기준 개발(선정) 원리를 도출하게 되고, 도출된 원리를 바탕으로 과목별 ‘핵심 성취기준(안)’을 개발(선정)한다. 또한 도출된 ‘핵심 성취기준(안)’의 타당성, 현장 적합성을 해당 과목 전문가와 현장 교사 중심의 검토 협의를 통하여 검토한 후 최종적으로 핵심 성취기준을 확정하는 절차를 거치게 된다. 아울러 개발(선정)된 핵심 성취기준의 활용도를 제고하기 위해 각 교과별로 핵심 성취기준 활용 방안(예시)을 교수·학습 예시안을 중심으로 제시하였다. 이러한 핵심 성취기준 개발(선정) 절차를 도식화 하면, 다음 [그림 II-2]와 같다.



[그림 II-2] 교과(목)별 핵심 성취기준 선정과 활용 방안 개발의 절차



Ⅲ. 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 개발

1. 사회과 핵심 성취기준 개발 방향
2. 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 절차

Ⅲ장에서는 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 개발 방향 및 개발 절차를 제시함으로써 사회과 핵심 성취기준의 도출 과정에 대한 이해를 돕고자 한다. 본 연구에서는 고등학교 사회과 선택과목인 사회, 한국 지리, 세계 지리, 법과 정치, 경제, 사회·문화의 6개 과목에 대해서 핵심 성취기준을 개발한다.

1. 사회과 핵심 성취기준 개발 방향

성취기준이란 교수·학습에 실질적인 도움을 주기 위해 교육과정상의 내용성취기준을 학생들이 학습을 통해 성취해야할 지식, 기능, 가치·태도의 도달점으로 수업이나 평가에서 실질적 기준이나 지침의 역할을 수행 할 수 있도록 재진술한 것으로(홍미영 외, 2012: 13; 박은아 외, 2012: 16), 다시 말하면 성취기준은 해당 학년에서 반드시 가르치고 배워야 할 주요 요소를 중심으로 진술된 교수·학습 체제로서 교사가 무엇을 가르치고 평가해야 하는지, 학생이 무엇을 공부하고 성취해야 하는지에 관한 실질적인 지침을 제공하는 기본 안내가 된다.

이러한 맥락에서 핵심 성취기준은 2012년에 개발·보급된 교과별 성취기준 가운데서 보다 중요하고 핵심적인 것으로 선정된 성취기준을 의미한다. 즉 핵심 성취기준은 학교급별 교과 교육의 목표를 달성하는 데 상대적으로 필수적인 교육 내용을 다루는 성취기준으로 개념화 될 수 있으며(김현미, 2013: 15), 다른 성취기준들을 아우르는 기본 성취기준이라 생각할 수도 있다. 이러한 핵심 성취기준은 교과 교육에서 학습 부담 적정화에 의한 필요로 교과의 수업을 통해서 반드시 달성해야 하는 학습 내용을 정련하는 과정에서 기개발된 성취기준들 중 보다 중점을 두고 가르치고 배워야 할 성취기준들을 정선하면서 등장하였다.

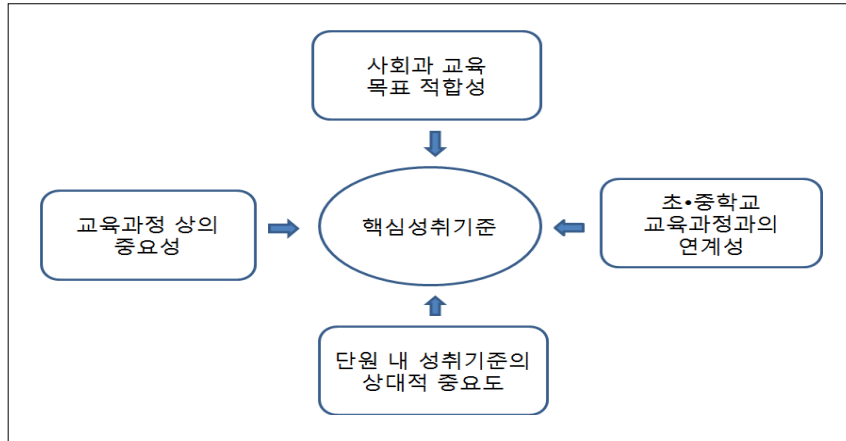
즉 핵심 성취기준은 “기개발된 성취기준 중에서 사회과 교육 목표를 달성하는 데 보다 중요하고 필수적인 교육 내용을 다룸으로써 여타의 성취기준을 달성하는 데 기초가 되는 성취기준”을 의미하는 것으로, 이는 초·중학교 사회과 핵심 성취기준과 동일하다. 위에서 언급한 바와 같이 사회과 핵심 성취기준은 새로운 어떤 것이 개발된 것이 아니라 기존의 2009 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정(교육과학기술부, 2012)과 이에 근거하여 개발된 사회과 성취기준(박은아 외, 2012)에 기초하여 보다 중요하고 중심이 되는 성취기준을 선정한 것이다. 단원(주제)별로 목표에 보다 밀접하게 부합하면서 여타 성취기준을 아우를 수 있는 성취기준을 선별함으로써, 교사들에게는 수업 활동에서의 여유를 제공하고 학생들의 학습량을 적정화함으로써 학습 과정에 있어 보다 적극적인 학생 참여를 유도할 수 있도록 하였다.

핵심 성취기준의 선정 근거를 제시함으로써 핵심 성취기준과 일반 성취기준의 관계에 대한 설명 및 논리적 근거를 통해 사회과 핵심 성취기준을 개발한 의도가 이들만을 교수와 평가

의 대상으로 삼는다는 것이 아니라 핵심 성취기준을 통해 일반 성취기준을 연계하여 다룸으로써 보다 유의미하고 효과적인 교수학습이 가능한 교육과정 재구성 방안을 제시하는 것임을 분명히 하였다. 따라서 핵심 성취기준의 선정이 일반 성취기준을 무시하거나 간과해도 된다는 의미는 아니다. 교육과정의 내용 성취기준 개발 시 일반 성취기준과 핵심 성취기준의 개발을 미리 예상하고 수행하였던 것이 아니기 때문에 핵심 성취기준만을 다룰 경우 사회과에서 추구하는 교육목표를 달성하는데 어려움이 있을 수 있기 때문이다.

앞의 II장에서 제시한 바와 같이, 총론에서 설정한 핵심 성취기준 개발 원리, 즉 교육 목표에의 부합성, 교육 내용의 중요성, 교육 내용의 연계성, 교수·학습 활동의 실행가능성을 기반으로, 초·중학교 핵심 성취기준에서 제시된 개발 준거를 고려하여 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 준거를 확정하였다. 먼저 초·중학교에서 핵심 성취기준 연구에서 제시된 개발 준거를 보면, 1) 사회과 교육 목표 적합성, 2) 학년군 내 주제(단원)의 상대적 중요도, 3) 주제(단원) 내 성취기준의 상대적 중요도, 4) 연계성, 5) 학습자 수준 적합성이다(김현미 외, 2013). 초·중학교 핵심 성취기준 개발 연구에서는 이 다섯 가지 준거에 기초하여 핵심 성취기준을 선정하였지만, 이 준거들 간에 우선 순위를 두어 점수화한다거나 다섯 가지 중 해당 여부를 판별하고 해당 사항의 개수 총합에 따라 점수를 부여하는 등으로 준거를 기계적으로 적용하지는 않았다. 오히려 다섯 가지 개발 준거를 고려하되 각 단원별 성취기준들의 특성 및 관계 그리고 전체 학년군(영역) 내(간)의 핵심 성취기준들 간의 관계 및 배치 등 특정한 맥락에서 종합적으로 판단하고 연구진을 포함한 사회과교육 전문가들의 상호주관성과 현장 교사의 적합성 의견 수렴을 통해 보다 질적이고 종합적인 방식으로 핵심 성취기준을 선정하였다(김현미 외, 2013, p. 26).

본 연구에서는 초·중학교 핵심 성취기준 개발 연구에서 제시된 준거를 토대로 하되, 고등학교 사회과 상황에 적합하게 일부 준거를 수정하거나 삭제하였으며, 준거의 적용은 초·중학교 핵심 성취기준 개발 연구와 동일한 방식으로 적용하였다. 즉 준거에 우선순위를 매기고 계량화하여 점수화하는 방식이 아니라 전문가와 현장 교사들의 의견을 토대로 질적이고 종합적인 방식으로 적용하였다. 본 연구는 일종의 초·중학교 핵심 성취기준 연구의 후속 연구라고 할 수 있다. 따라서 기존에 제시된 준거들을 가급적 유지하는 것이 일관성을 유지할 수 있다. 이는 초·중학교에서 선정된 핵심 성취기준이 학교급간 연계성을 고려하여 이루어졌기 때문에 고등학교 사회과에서 준거들을 대폭 변경할 경우 중학교에서 선정된 핵심 성취기준과 고등학교에서 선정된 핵심 성취기준이 연계성 측면에서 일관되지 않거나 누락되는 부분이 발생할 수도 있음을 고려한 것이다.



[그림 III-1] 사회과 핵심 성취기준 개발 준거

고등학교 사회과 핵심 성취기준을 개발하는 본 연구에서는 [그림 III-1]과 같이 1) 사회과 교육 목표 적합성, 2) 교육과정 상의 중요성, 3) 초·중학교 교육과정과의 연계성, 4) 단원 내 성취기준의 상대적 중요도를 개발 준거로 선정하였다. 초·중학교 핵심 성취기준 개발 준거와 차이를 보면, 학습자 수준 적합성이 준거에서 제외되었다. 학습자 수준 적합성은 ‘성취기준의 난이도를 고려하고, 해당 학교급의 학습자 수준 및 흥미, 관심 등에 적합한지, 학습자의 발달 단계에 맞는지’를 고려하는 것인데, 고등학교는 중등교육의 마지막 단계이고, 또한 사회과는 선택과목 체제로 운영되고 있어 학습자의 수준 및 흥미 등에 대한 고려가 반드시 준거에 포함될 필요가 없다고 판단하였기 때문이다. 그렇다고 해서 학습자의 수준 및 흥미에 대한 고려가 중요하지 않다는 것은 아니다. 단지 핵심 성취기준의 선정 준거로 제시하기에는 학교급 및 교과목 운영 체제가 어느 정도 이를 반영하고 있기 때문에 준거에서 제외한 것이다. 한편 초·중학교 핵심 성취기준 개발 준거에서 ‘학년군 내 주제(단원)의 상대적 중요도’ 대신에 ‘교육과정 상의 중요성’을 제시하였다. 학년군 내 주제(단원)의 상대적 중요도는 특정 학교급(학년군)에서 배워야 할 단원(주제)의 상대적 중요도를 고려한다는 의미로, 단원(주제)의 상대적 중요도는 학교급별 목표에 기반하고, 특정 주제나 주제를 다루는 방식이 그 학교급(학년군)에서 유일하게 의미있게 다루어져야 함을 의미한다. 그러나 고등학교 사회과는 중등교육의 마지막 단계이고 교육과정이 선택과목 체제로 구성되어 있어, 교육과정 상의 중요성이라고 표현해도 무방하다고 판단하였다.

위에서 논의한 사항들을 고려하면서, 앞에서 제시된 총론의 일반적인 핵심 성취기준 개발(선정) 원리를 고등학교 사회과에 맞게 재구성하여 제시한 사회과 핵심 성취기준의 개발(선정) 원리는 다음과 같다.



사회과 교육 목표 적합성

- 초·중학교 사회과와는 달리 고등학교 사회과는 선택과목 체제이므로 선택과목별로 성취하고자 하는 목표에 기반하여 교육과정 목표를 가장 잘 구현할 수 있는 성취기준을 선정한다.
- 고등학교 사회과 선택과목별로 핵심이 되는 지식, 기능, 가치·태도를 고려하여 선정한다.



교육과정 상의 중요성

- 초·중학교 사회과와는 달리 고등학교 사회과는 선택과목 체제이므로 선택과목 학습에 필수적이고 핵심적인 내용을 토대로 성취기준을 선정한다.
 - 고등학교 사회과는 선택과목 체제이므로 선택과목의 특성에 적합한 핵심내용을 포함할 수 있는 성취기준을 선정해야 하나 특정 내용이나 주제에 편중되거나 배제되지 않도록 해야 한다.



초·중학교 교육과정과의 연계성

- 고등학교 사회과 선택과목의 해당 성취기준(학습내용 요소)과 초·중학교 교육과정과의 연계성을 고려한다.
 - 사회과의 특성상 여러 학교급에서 관련 내용이 반복적으로 다루어지는 성취기준의 경우, 특정 학교급 수준에서 특히 강조되어야 할 성취기준이 있는 반면 학교급에 따라 반복이나 심화가 필요한 성취기준이 있으므로 이를 종합적으로 고려하여 선정한다.



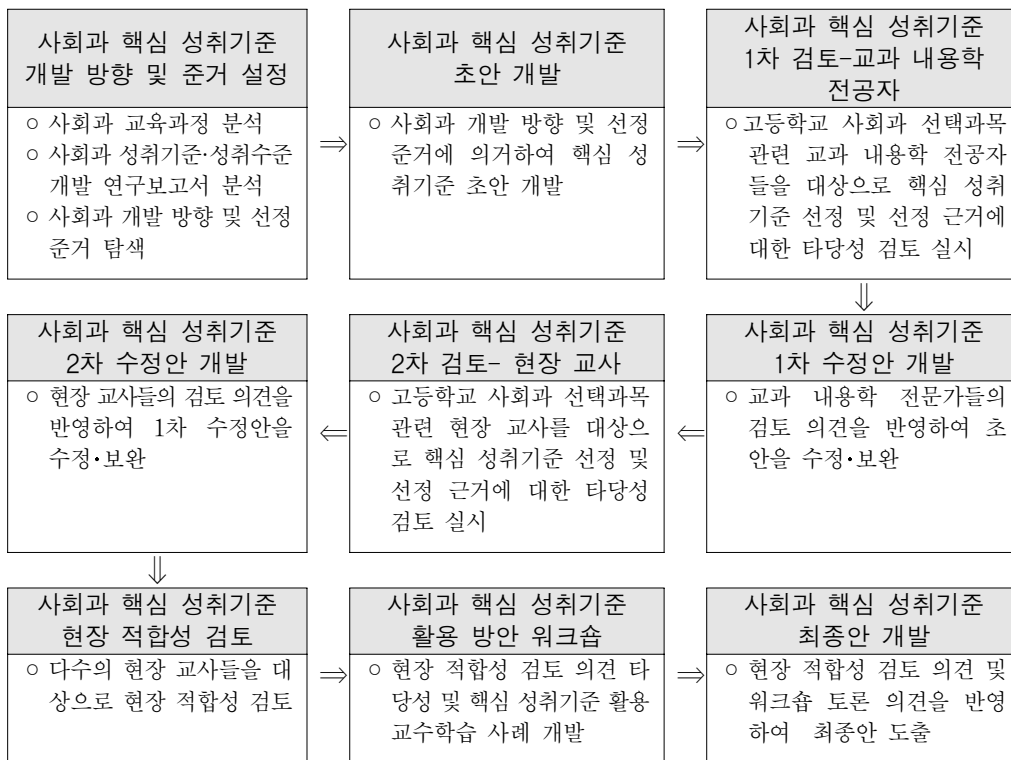
단원 내 성취기준의 상대적 중요도

- 고등학교 사회과 선택과목의 단원 목표에 기반하여, 제시된 성취기준의 상대적 중요도를 고려한다.
 - 고등학교 사회과 선택과목의 단원 목표 및 취지를 가장 잘 구현할 수 있는 성취기준, 다른 성취기준을 포괄하는 성취기준 또는 다른 성취기준보다 우선적으로 달성해야 하는 성취기준을 선정한다.
- 고등학교 사회과 선택과목에서 제시되고 있는 성취기준의 특성(개념 이해, 예시 및 활동 중심 등) 및 단원 내 성취기준의 구성방식(병렬형, 위계형 등), 포괄성과 구체성 등을 고려하여 선정한다.

한편, 본 연구에서 제시하는 핵심 성취기준은 고등학교 사회과 교육과정에 대한 분석과 교과전문가 및 현장 교사들의 의견을 수렴한 숙의 과정을 통해 제시된 것이긴 하지만, 사회과 수업이 실제 이루어지는 학교 및 학습자의 특성에 따라, 그리고 구체적 교수·학습 맥락에 따라 교사가 보다 적절하게 재구성할 수 있는 하나의 기초자료라는 점을 분명히 한다.

2. 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 절차

사회과 핵심 성취기준의 주요 개발 절차는 [그림 III-2]와 같다. 본 연구에서는 완성도 높은 핵심 성취기준을 개발하기 위하여 성취기준 개발 절차를 설정하여 연구에 적용하였다. 성취기준 개발 절차는 [그림 III-2]에서와 같이 사회과 핵심 성취기준 개발 방향 및 준거 설정(사회과 교육과정 및 성취기준·성취수준 개발 연구보고서 분석), 사회과 개발 방향 및 선정 준거 탐색, 사회과 핵심 성취기준 초안 개발, 사회과 핵심 성취기준 1차 검토-교과 내용학 전공자, 고등학교 사회과 선택과목 관련 교과 내용학 전공자들을 대상으로 핵심 성취기준 선정 및 선정 근거에 대한 타당성 검토 실시, 사회과 핵심 성취기준 1차 수정안 개발, 교과 내용학 전문가들의 검토 의견을 반영하여 초안을 수정·보완, 사회과 핵심 성취기준 2차 검토-현장 교사, 고등학교 사회과 선택과목 관련 현장 교사를 대상으로 핵심 성취기준 선정 및 선정 근거에 대한 타당성 검토 실시, 사회과 핵심 성취기준 2차 수정안 개발, 현장 교사들의 검토 의견을 반영하여 1차 수정안을 수정·보완, 사회과 핵심 성취기준 현장 적합성 검토, 다수의 현장 교사들을 대상으로 현장 적합성 검토, 사회과 핵심 성취기준 활용 방안 워크숍, 현장 적합성 검토 의견 타당성 및 핵심 성취기준 활용 교수학습 사례 개발, 사회과 핵심 성취기준 최종안 개발, 현장 적합성 검토 의견 및 워크숍 토론 의견을 반영하여 최종안 도출



[그림 III-2] 사회과 핵심 성취기준 개발 절차

가. 사회과 핵심 성취기준 개발 방향 설정을 위한 교육과정 및 성취기준 분석

(1) 고등학교 사회과 선택과목 교육과정 분석

고등학교 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는 데 중점을 둔다. 고등학교 교육의 하위 목표는 다음과 같다.

- (가) 성숙한 자아 의식을 토대로 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀 진로를 개척하며 평생 학습의 기본 역량과 태도를 갖춘다.
- (나) 학습과 생활에서 새로운 이해와 가치를 창출할 수 있는 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.
- (다) 우리의 문화를 향유하고 다양한 문화와 가치를 수용할 수 있는 자질과 태도를 갖춘다.
- (라) 국가 공동체의 발전을 위해 노력하고, 더불어 살아가며 협동하는 세계 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

(교육과학기술부, 2012)

사회과 교육은 개인의 발전 및 사회, 국가, 인류의 발전에 기여하는 민주 시민의 자질 양성을 목표로 하며, 2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 선택과목의 목표를 요약하여 제시하면 [표 III-1]과 같다(교육과학기술부, 2012).

<표 III-1> 고등학교 사회과 선택과목의 목표

과목	목표
사회	<p>가. 사회 구성원으로서 자신을 이해하고 자신을 둘러싼 복합적인 사회 현상을 이해하는데 통합적인 시각으로 바라보는 능력을 기른다.</p> <p>나. 자신을 둘러싼 다양한 공간, 그리고 현재와 미래에서 일어나는 복합적인 사회 현상을 경험적인 자료와 다양한 가치를 고려하면서 탐구하는 능력을 기른다.</p> <p>다. 사회 현상에 대한 흥미와 호기심을 갖게 하고, 일상생활에서 직면하는 다양한 문제를 합리적으로 해결하고 이를 통해 공동체 구성원으로서 자신의 삶을 설계하는 능력을 기른다.</p>
한국지리	<p>가. 국토의 다양한 지리적 현상을 종합적으로 이해하고, 세계화의 흐름 속에서 우리의 삶이 이루어지는 공간이 가지고 있는 의미를 파악한다.</p> <p>나. 우리나라 각 지역의 특성과 지역 구조의 변화 과정을 다양한 관점에서 파악하고, 이를 통해 다면적이고 복합적인 국토 공간의 특성을 인식한다.</p> <p>다. 국토 공간 및 자신이 살고 있는 지역의 당면 과제를 인식하고, 이를 합리적으로 해결할 수 있는 지리적 기능 및 사고력, 창의력 그리고 의사 결정 능력을 기른다.</p> <p>라. 일상생활에서 접하게 되는 다양한 지리 정보를 선정, 수집, 분석, 종합하고, 이를 일상생활과 여가 등에 활용할 수 있는 능력을 기른다.</p>

과목	목표
	<p>마. 자연 및 인문 환경과 주민 생활의 연관성을 유기적·생태적인 사고를 바탕으로 이해함으로써 국토 공간과 환경에 대한 올바른 가치관을 형성하고 행동할 수 있는 능력과 태도를 기른다.</p> <p>바. 국토 분단, 주변국과의 영역 갈등과 같은 우리 국토가 당면하고 있는 국토 공간의 정체성 문제를 올바른 시각에서 이해하고, 바람직한 국토관과 국토애를 함양할 수 있는 태도를 기른다.</p>
세계지리	<p>가. 세계의 다양한 자연 환경과 인문 환경에 대해 체계적이고 종합적으로 이해하는 능력을 기른다.</p> <p>나. 세계 여러 지역에 대한 지리 정보를 수집, 분석, 평가하고, 그 지역에 대한 주제를 선정하고 탐구하는 능력을 기른다. 아울러 수집, 분석된 지리 정보를 도표화, 지도화하는 능력을 함양한다.</p> <p>다. 지역 간 협력 및 상호 공존의 길을 모색하며, 지역 간 갈등과 분쟁을 이해하고 이를 해결하려는 태도를 기른다.</p>
경제	<p>가. 경제 현상에 대한 체계적인 지식을 활용하여 경제의 운영 원리를 이해하고, 경제 현상에 내재된 인과 관계를 설명하며, 미래의 경제 변동을 전망하여 창의적으로 대응할 수 있도록 한다.</p> <p>나. 국내외 사회·경제 정보를 수집, 분석, 평가하여 개인과 공공의 경제 문제 해결을 위한 합리적인 의사 결정에 활용하고, 능동적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.</p> <p>다. 소비자, 생산자 등 경제 주체로서 갖추어야 할 경제 가치 및 태도를 바탕으로 책임 있는 민주 시민의 역할을 수행하여 개인 생활과 국민 경제 발전에 이바지할 수 있도록 한다.</p>
법과 정치	<p>가. 민주 정치의 발전, 우리나라의 정부 조직 형태와 통치 원리, 국제 정치 등 정치 현상에 관한 기본 개념과 원리 및 특징을 파악한다.</p> <p>나. 정치 현상과 관련된 다양한 정보 및 자료를 수집·분석하며 이를 문제 해결에 활용하여 반성적 탐구 능력, 문제 해결 능력, 의사 결정 능력, 비판적 사고력 등을 함양한다.</p> <p>다. 헌법에 기초한 국민의 권리와 의무, 정치 과정과 참여 방법 등 국민의 정치적인 권리 행사와 관련하여 기본적인 정치 현상과 관련된 지식을 이해한다.</p> <p>라. 현대 민주 국가에서의 법의 필요성과 기능을 이해하고 법적 문제 상황과 관련된 정보와 자료를 분석하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 길러, 다양한 사회적 쟁점에 대한 법적 해결 방안을 모색할 수 있다.</p> <p>마. 다양한 분쟁 해결 방식의 원리와 절차를 이해하고, 이를 활용하여 개인적·사회적 분쟁을 합리적·평화적으로 해결하는 능력과 태도를 기른다.</p> <p>바. 민주주의의 기본 가치를 내면화하여 시민의 권리와 사회적 책임을 인식하고 민주적 자질을 함양하여 공동체의 발전에 능동적으로 참여하는 태도를 가진다.</p> <p>사. 지역 사회와 국가, 국제사회의 특성과 정치적 운영 원리를 이해하며 민주적 법체제와 절차를 존중하고 건전한 시민 의식을 가지고 민주 사회의 실현에 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다.</p>
사회·문화	<p>가. 사회·문화 현상에 관한 기본 개념과 원리를 습득하여 개인과 사회 구조, 문화 현상, 사회 제도, 사회 변동과 사회 문제 등 인간의 사회적 행위와 문화의 여러 측면을 다양한 관점에서 이해한다.</p> <p>나. 사회·문화 현상에 대한 여러 가지 자료를 수집, 분석, 종합, 평가하여 지식을 구성하는 능력과 사회·문화적 쟁점에 대한 가치 탐구 능력을 기른다.</p> <p>다. 사회·문화 현상에 대한 이해와 탐구 방법을 토대로 공동체의 문제에 대한 합리적인 해결책을 탐색하는 문제 해결력과 의사 결정 능력을 함양한다.</p> <p>라. 변화하는 세계 속에서 비교 문화적 이해 능력과 개방적 태도를 지닌 다문화 시민으로서 주체적으로 사회에 참여할 수 있는 능력을 함양한다.</p>

본 연구에서 개발 대상으로 하고 있는 2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 선택 과목의 교육과정 내용 체계는 <표 III-2>와 같다(교육과학기술부, 2012).

<표 III-2> 고등학교 사회과 선택과목 교육과정의 내용 체계

과목	교육과정 내용 체계	
사회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회를 바라보는 창 ○ 합리적 선택과 삶 ○ 미래를 바라보는 창 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공정성과 삶의 질 ○ 환경 변화와 인간
한국지리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 국토 인식과 국토 통일 ○ 기후 환경의 변화 ○ 생산과 소비 공간의 변화 ○ 다양한 우리 국토 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지형 환경과 생태계 ○ 거주 공간의 변화 ○ 지역 조사와 지리 정보 처리 ○ 국토의 지속가능한 발전
세계지리	<ul style="list-style-type: none"> ○ 세계화와 지역 이해 ○ 세계 여러 지역의 문화적 다양성 ○ 경제활동의 세계화 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 세계의 다양한 자연환경 ○ 변화하는 세계의 인구와 도시 ○ 갈등과 공존의 세계
경제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제 생활과 경제 문제의 이해 ○ 시장과 경제 활동 ○ 세계 시장과 한국 경제 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경제 주체의 역할과 의사 결정 ○ 국민 경제의 이해 ○ 경제 생활과 금융
법과 정치	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민주정치와 법 ○ 헌법의 기본원리 ○ 사회 생활과 법 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 민주정치의 과정과 참여 ○ 개인 생활과 법 ○ 국제사회의 법과 정치
사회문화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 사회·문화 현상의 탐구 ○ 문화와 사회 ○ 일상 생활과 사회 제도 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 개인과 사회 구조 ○ 사회 계층과 불평등 ○ 현대 사회와 사회 변동

(2) 기 개발 사회과 성취기준 분석

(가) 기 개발 고등학교 사회과 성취기준 현황

2009 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정을 토대로 성취기준과 성취수준을 개발한 연구가 2012년에 수행되었다. 박은아 외(2012) 연구에서는 ‘한국지리, 세계지리, 법과 정치, 경제, 사회·문화’ 과목의, 이정우 외(2012)에서는 ‘사회’ 과목의 성취기준 및 성취수준이 개발되었다.

성취기준은 ‘교수·학습 및 평가에서의 실질적인 근거로, 각 교과목에서 학생들이 학습을 통해 성취해야 할 지식, 기능, 태도 등의 능력과 특성을 진술한 것’이다(박은아 외, 2012: 16). 성취수준은 성취기준의 성취정도를 상, 중, 하 3개의 수준으로 구분하여 각 특성을 기술한 것으로, 학생들이 교과별 성취기준에 도달한 수준을 나타내고 있어 학생들의 성취 정도를 파악하는 자료로 활용할 수 있다. 따라서 성취수준의 기술은 각 수준의 학생들이 도달하기를 기대하는 지식, 기능, 태도의 능력과 특성을 기술한 것으로, 각 수준에 속한 학생들이

무엇을 알고 할 수 있는가를 설명한 것이다(박은아 외, 2012: 29-30).

<표 III-3>은 고등학교 사회과 선택과목 성취기준 개발 현황을 나타낸 것이다. 본 연구의 대상이 되는 고등학교 사회과 선택과목의 단원 수는 사회 5개, 한국지리 8개, 세계 지리 6개, 경제 6개, 법과 정치 6개, 사회·문화 6개로, 단원별로 4~6개 정도의 성취기준을 포함하며 교육과정 성취기준 수는 22~47개, 개발된 성취기준 수는 23~47개로 교육과정 성취기준보다 0~7개가 증가한 것으로 나타났다.

<표 III-3> 2009 개정 사회과 교육과정 기반 개발 고등학교 사회과 성취기준 수

과목	교육과정 내용 단원 수	교육과정 성취기준 수	개발된 성취기준 수 (증가)
사회	5	47	47(0)
한국 지리	8	37	43(+6)
세계 지리	6	26	33(+7)
법과 정치	6	22	23(+1)
경제	6	24	28(+4)
사회·문화	6	34	37(+3)

(나) 기 개발 고등학교 사회과 성취기준 양식

사회과 성취기준 개발의 방향은 교육과정 내용에 근거하고, 도달점 행동이 드러나도록 진술하며, 학습량과 수준의 적절성 및 교수·학습의 실천가능성을 고려하고, 학년군간 위계성이 나타나도록 진술하는 것이다(박은아 외, 2012, pp. 17-18). 이를 토대로 하되 고등학교 사회과 교육과정은 성취기준형으로 제시되어 있기 때문에 교육과정의 수준, 범위, 양을 벗어나지 않을 경우 그대로 성취기준으로 사용해도 무방하였다. 그러나 교육과정의 내용이 지나치게 포괄적이거나 혹은 세분화되어 있는 경우 이를 재진술해야 하며, 또한 교수·학습 활동의 지침으로 활용하기에 교육과정의 내용이 지나치게 큰 내용 요소인 경우 이를 상세화하여 재구성할 하였다. 즉 교육과정의 내용이 지나치게 포괄적인 경우 2개의 성취기준으로 재진술하여 다른 성취기준과의 범위 및 수준의 통일성을 제고하였다.

<표 III-4>은 구체적으로 기 개발 성취기준이 어떤 형태로 구현되어 있는지를 보여주는 사례이다. 교육과정 내용을 그대로 성취기준으로 사용하거나 내용이 포괄적으로 진술되어 2개의 성취기준으로 재진술한 경우, 교육과정 내용에서 도달점 행동이 불분명하여 내용기준과 수행 기준을 재진술한 사례이다.

개발된 성취기준을 보다 체계적으로 조직하기 위해 성취기준에 코딩을 추가하였는데, 사

회과 성취기준 및 성취수준(박은아 외, 2012) 개발 시 부여한 사회과의 성취기준 코드는 다음과 같다. 고등학교의 경우 코드는 (교과명)(학년군)(중영역)(교육과정 내용)으로 구성된다. 교과명은 고등학교 선택과목명의 첫 글자 혹은 두 번째 글자를 따서 표기하였다. 사회는 ‘사회’, 한국지리의 경우 ‘한지’, 세계지리는 ‘세지’, 경제는 ‘경’, 법과 정치는 ‘법’, 사회·문화는 ‘사’로 표시하였다. 두 번째 글자까지 표시한 것은 역사 영역의 한국사, 세계사와 혼동되는 것을 피하기 위함이다. 학년군은 해당 학년군의 최종학년으로 표시하였는데, 고등학교 사회과 선택과목은 모두 12학년에 해당하기 때문에 ‘12’로 표시하였다. 중영역은 대단원을 의미하는데, 고등학교 사회과 선택과목은 대단원 수가 모두 10개가 되지 않으므로 1자리를 부여하였다. 따라서 코드는 모두 4자리로 표시된다. 그러나 하나의 교육과정 내용에 대해 성취기준이 2개 이상으로 세분화될 경우 기존 코딩에 ‘-1’, ‘-2’를 추가하였다. 예컨대, <표 III-4>의 ‘한지1253’는 한국지리-12학년-5단원-3번째 성취기준을 가리킨다. 원래 표에서는 성취기준 다음 항목으로 상/중/하로 구분한 성취수준이 제시되나, 여기서는 성취기준의 제시 양식에 초점을 맞추기 위해 이 부분은 생략하였다.

<표 III-4> 고등학교 사회과 기 개발 성취기준의 예시: 한국지리, 법과 정치

	교육과정 내용	성취기준
한국지리	한지1253 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 이해하고, 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.	한지1253-1 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화를 설명할 수 있다.
		한지1253-2 우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 설명하고, 이러한 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 탐구할 수 있다.
법과 정치	법1263 국제법의 존재형태를 이해하고, 국내법과의 관계를 중심으로 국제법이 갖는 특성과 기능을 이해한다.	법1263 국제법의 다양한 존재형태를 법원(法源)에 따라 이해하고, 국제법의 특성과 역할을 국제법과 국내법의 상호 관계를 중심으로 설명할 수 있다.

(3) 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 방향 및 준거 설정

(가) 초·중학교 사회과 핵심 성취기준 현황

초·중학교 핵심 성취기준은 김현미 외(2013)에서 개발되었는데, 교육과정 및 성취기준과 비교하면 <표 III-5>와 같다. 초등의 경우 핵심 성취기준의 비율은 전체 성취기준의 52% 정도이고, 중학교의 경우 59% 정도이다. 초·중학교 성취기준에 대한 핵심 성취기준의 비율을 고려하여 고등학교 핵심 성취기준 역시 50~60% 범위에서 개발하는 것을 목표로 하였다.

<표 III-5> 초·중학교 사회과 교육과정, 성취기준, 핵심 성취기준 수

학교급	교과목	영역	교육과정 성취기준	성취기준	핵심 성취기준	핵심 성취기준 /성취기준
초등	사회	(3-4학년군)	48	52	26	50.0%
		(5-6학년군)	32	37	20	54.1%
중학	사회	지리	44	48	29	60.4%
		일사	44	45	26	57.8%
		계	88	93	55	59.1%

(나) 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 방향 및 준거 도출

핵심 성취기준은 앞 절에서 이미 설명한 바와 같이 1) 사회과 교육 목표 적합성, 2) 교육 과정 상의 중요성, 3) 초·중학교 교육과정과의 연계성, 4) 단원 내 성취기준의 상대적 중요도를 종합적으로 고려하여 선정하도록 하였다.

(다) 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 양식

핵심 성취기준의 제시 방식은 학교 현장의 활용 용이성을 위해 기 개발된 성취기준을 토대로 핵심 성취기준을 선정하고, 그 근거를 제시하는 방식으로 이루어졌다.

기 개발된 단원별 성취기준 및 성취수준이 제시된 표를 재구조화하여 핵심 성취기준 여부와 핵심 성취기준 선정 근거를 기술하도록 하였다. 핵심 성취기준은 기존의 성취기준 중에서 체크(✓) 표시를 할 수 있도록 별도의 칸을 제시하였고, 핵심 성취기준 선정 근거, 즉 핵심 성취기준으로 선정한 이유와 기타 일반 성취기준은 어떻게 다루어질 것인지에 대한 방향 제시 등도 별도의 칸에 기술할 수 있도록 하였다. 또한, 선택과목별 목표 진술문과 각 단원별 목표 진술문을 제시함으로써, 각 단원의 핵심 성취기준이 왜 선정되었으며 일반 성취기준과 연계하여 무엇을 추구해야 하는지, 교수·학습 및 평가의 주안점을 가늠할 수 있도록 하였다.

<표 III-6>은 고등학교 사회 과목 핵심 성취기준의 구체적인 개발 양식을 보여주는 사례이다.

<표 III-6> 고등학교 사회 과목 핵심 성취기준 제시 양식

(1) 사회를 바라보는 창

(가) 개인 이해

인간은 각각 고유한 가치를 지니는 존엄한 존재이면서 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다. 개인적인 차원에서는 자아정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하며, 더 나아가 타인과 사회 공동체 및 자연환경과 더불어 살아가는 존재임을 인식한다.

(나) 세상 이해

개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회 현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1211. 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아 정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.	사회1211. 자신의 가치와 역할 이해에 기초하여, 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하고, 자신의 현 상황에 대한 반성적 성찰 결과를 제시할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1211은 고유한 가치를 지니는 존엄한 존재라는 인식을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하는 단원의 목표를 직접적으로 반영하고 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 사회1212는 사회과의 주요 내용인 개인이 타인과 사회 공동체와 더불어 살아가는 존재임을 이해하는 데 기초가 되는 내용을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.	사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체를 이해하고, 이들과 상호작용하는 효과적인 방법을 제시하고, 사회적 관계에서 인간 존중의 필요성을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1213은 사회1254를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 자연환경과의 공존의 필요성을 다루는 사회1213은 지속가능한 발전에 대한 이해를 토대로 환경문제 등을 살펴보는 사회1254에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연 환경과의 공존의 필요성을 파악한다.	사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연 환경과의 공존의 필요성을 설명할 수 있다.		
사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.	사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활 사례에서 사실과 가치를 구분하여 파악하고, 일상생활 사례를 비판적으로 분석할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1214는 단원 목표인 ‘사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고’를 직접적으로 반영하고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1215는 사회1214와 사회1216을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 일상생활 사례를 분석하는 사회1214와

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1215. 다양한 자료 (예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.	사회1215. 사회현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회현상을 분석할 수 있다.		생활 주변 현상을 자기 나름의 관점으로 평가하는 사회1216을 배우면서 통계, 지도, 신문 기사 등의 다양한 자료를 활용해보는 수업을 운영할 수 있다.
사회1216. 사회현상 속에 내재되어 있는 동기 (원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	사회1216. 사회현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.	✓	- 사회1216은 사회 현상을 이해하는 기본자세인 원인과 결과를 고려하여 종합적으로 평가하는 능력을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.

나. 핵심 성취기준의 타당화 및 현장 적합성 검토

본 연구는 사회과 교과교육 전문가, 현장 교사 등으로 구성된 협의회 운영을 통해 핵심 성취기준 개발의 타당성에 대한 의견을 수렴하였다. 이후 다양한 현장의 의견 수렴 및 학교 현장의 실효성을 제고하기 위해 지역 분포를 고려한 현장 적합성 검토진을 구성하였다. 또한 워크숍을 통해 전문가 집단 및 현장 적합성 검토의견을 반영하고 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 방안도 제시하였다. 즉 본 연구에서는 총 3차에 걸친 검토 단계를 통해 핵심 성취기준 선정 및 핵심 성취기준 선정 근거 진술에 대한 수정·보완을 거쳐 최종안을 도출하였다.

이를 자세히 보면, 사회과 교육과정 및 성취기준 개발 보고서 등의 분석을 통한 사회과 핵심 성취기준 개발 방향 및 핵심 성취기준 선정 준거를 수립하고, 원내 연구진 검토를 통해 수정·보완을 거친 후 초안을 도출하였다. 이후, 교과내용학 전문가로 구성된 검토진의 검토가 가장 먼저 이루어졌다. 교과내용학 전문가들이 1차 검토 단계에 참여한 것은 고등학교 사회과는 선택과목별 체제로 구성되어 있어 내용적 측면에서 핵심 성취기준으로 선정되는 것이 무엇이어야 하는지를 해당 전문가 집단에서 판단할 필요가 있기 때문이다. 다음에는 주로 2012년 성취기준 개발진으로 참여하였던 고등학교 교사 위주로 구성된 현장 교사들의 검토가 이루어졌다. 이 단계에서는 교과내용학 전문가들의 의견을 현장 교사의 입장에서 다시 한번 검토하고 핵심 성취기준의 선정 및 선정 논리를 수정·보완하였다. 이후 2차에 걸친 검토의견을 반영한 핵심 성취기준 수정안을 대상으로 현장 적합성 검토를 실시하였다. 현장 적합성 검토는 가급적이면 다양한 지역 및 많은 인원을 포함시키고자 하였으며, 이에 지역적 분포를 고려하고 예산이 허락하는 범위 내에서 현장 적합성 검토 인원을 최대화하였다.

현장 적합성 검토 인원은 과목당 10명씩으로 총 60명이 참여하였으며, 중복을 제외한 16개 시도에서 최소 1명 이상이 포함되었다. 한편, 핵심 성취기준 활용 방안 워크숍을 통해 핵심 성취기준을 활용한 교수·학습 사례를 1개의 대단원을 기준으로 하여 탐색하였다. 뿐만 아니라 워크숍에서는 그 동안 진행되었던 핵심 성취기준의 선정 및 선정 논리에 대한 발표와 사회과 교수, 현장 교사 등에 의한 토론이 이루어졌다. 이후 현장 적합성 검토 의견 및 워크숍에서 개진된 의견을 반영하여 최종안이 도출되었다.

<표 III-7>는 초·중·고 사회과 핵심 성취기준의 수와 교육과정 및 성취기준 대비 비율을 보여준다. 초·중학교 사회과 핵심 성취기준은 2013년에 이루어졌는데, 핵심 성취기준은 총 101개가 선정되었으며, 이는 교육과정 성취기준(168개) 대비 60.1% 수준이며, 개발된 성취기준(182개) 대비 55.5% 수준이다. 학교급별로 보면, 초등학교 사회과의 총 핵심 성취기준 수는 46개로, 3-4학년군은 26개, 5-6학년군은 20개(역사는 별도)가 핵심 성취기준으로 각각 선정되었다, 중학교의 경우 총 핵심 성취기준 수는 55개로, 지리 영역은 29개, 일반사회 영역은 26개가 선정되었다.

고등학교의 경우 핵심 성취기준은 총 114개가 선정되었으며, 이는 교육과정 성취기준(190개) 대비 60.0% 수준이며, 개발된 성취기준(211개) 대비 54.0% 수준이다. 과목별로 보면 사회가 25개로 가장 많고, 법과 정치가 12개로 가장 적었다. 그러나 핵심 성취기준의 수가 곧 학습 내용이 많고 적음을 보여주는 것이 아님을 유의해야 한다. 고등학교 사회과의 경우 교육과정 성취기준이 과목별 특성을 반영하여 제시되기 때문에 선택과목 체제인 고등학교 사회과에서 단순히 핵심 성취기준의 수로 과목간 비교를 하는 것은 매우 적절하지 않다. 한편 개발된 성취기준 대비 핵심 성취기준의 비율을 과목 전체로 보면, 사회 53.2%, 한국 지리 53.5%, 세계 지리 54.5%, 법과 정치 52.2%, 경제 57.1%, 사회·문화 54.1%로 일관성을 유지하는 것으로 볼 수 있다.

<표 III-7> 초·중·고 사회과 핵심 성취기준 선정 개수 및 비율

학년구분	교육과정 성취기준	개발된 성취기준	핵심 성취기준		
			개수	교육과정 성취기준 대비 비율(%)	개발된 성취기준 대비 비율(%)
초등 전체	80	89	46	57.5	51.7
3-4학년군	48	52	26	54.2	50.0
5-6학년군	32	37	20	62.5	54.1
중학교 전체	88	93	55	62.5	59.1
지리	44	48	29	65.9	60.4
일반사회	44	45	26	59.1	57.8

학년구분	교육과정 성취기준	개발된 성취기준	핵심 성취기준		
			개수	교육과정 성취기준 대비 비율(%)	개발된 성취기준 대비 비율(%)
고등학교 전체	190	211	114	60.0	54.0
사회	47	47	25	53.2	53.2
한국 지리	37	43	23	62.2	53.5
세계 지리	26	33	18	69.2	54.5
법과 정치	22	23	12	54.5	52.2
경제	24	28	16	66.7	57.1
사회·문화	34	37	20	58.8	54.1

<표 III-8>는 고등학교 사회과 과목별로 교육과정 성취기준, 개발된 성취기준, 핵심 성취기준의 단원별 분포 및 이에 대한 비율을 보여주고 있다. 개발된 성취기준 대비 핵심 성취기준의 비율을 단원별로 보면 법과 정치의 ‘(5) 사회생활과 법’ 단원의 경우 100%로 가장 높게 나타났다. 그러나 이 단원은 교육과정 성취기준 자체가 3개이며, 과목의 특성상 교육과정 성취기준을 자세히 기술하기 어렵다는 측면이 있다. 이를 제외하면 개발된 성취기준 대비 핵심 성취기준의 비율은 33.3~71.4%로 나타났다.

<표 III-8> 고등학교 사회과 과목별 교육과정, 성취기준, 핵심 성취기준 및 비율

과목	단원명	교육과정 성취기준	개발된 성취기준	핵심 성취기준		
				개수	교육과정 성취기준 대비 비율	개발된 성취기준 대비 비율
사회	(1) 사회를 바라보는 창	6	6	4	66.7	66.7
	(2) 공정성과 삶의 질	10	10	5	50.0	50.0
	(3) 합리적 선택과 삶	10	11	6	60.0	54.5
	(4) 환경변화와 인간	10	10	5	50.0	50.0
	(5) 미래를 바라보는 창	11	10	5	45.5	50.0
	합계	47	47	25	53.2	53.2
한국 지리	(1) 국토 인식과 국토 통일	4	5	3	75.0	60.0
	(2) 지형 환경과 생태계	4	5	3	75.0	60.0
	(3) 기후 환경의 변화	4	5	3	75.0	60.0
	(4) 거주 공간의 변화	6	7	3	50.0	42.9
	(5) 생산과 소비 공간의 변화	6	7	4	66.7	57.1

과목	단원명	교육과정 성취기준	개발된 성취기준	핵심 성취기준		
				개수	교육과정 성취기준 대비 비율	개발된 성취기준 대비 비율
	(6) 지역 조사와 지리 정보 처리	3	3	1	33.3	33.3
	(7) 다양한 우리 국토	7	8	4	57.1	50.0
	(8) 국토의 지속 가능한 발전	3	3	2	66.7	66.7
	합계	37	43	23	62.2	53.5
세계 지리	(1) 세계화와 지역 이해	4	5	2	50.0	40.0
	(2) 세계의 다양한 자연환경	6	9	6	100.0	66.7
	(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성	4	4	2	50.0	50.0
	(4) 변화하는 세계의 인구와 도시	4	5	2	50.0	40.0
	(5) 경제 활동의 세계화	5	7	4	80.0	57.1
	(6) 갈등과 공존의 세계	3	3	2	66.7	66.7
	합계	26	33	18	69.2	54.5
법과 정치	(1) 민주 정치와 법	3	3	1	33.3	33.3
	(2) 민주 정치의 과정과 참여	3	4	2	66.7	50.0
	(3) 헌법의 기본 원리	5	5	2	40.0	40.0
	(4) 개인 생활과 법	4	4	2	50.0	50.0
	(5) 사회 생활과 법	3	3	3	100.0	100.0
	(6) 국제 사회의 법과 정치	4	4	2	50.0	50.0
	합계	22	23	12	54.5	52.2
경제	(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해	4	5	3	75.0	60.0
	(2) 경제 주체의 역할과 의사결정	4	5	3	75.0	60.0
	(3) 시장과 경제 활동	4	5	3	75.0	60.0
	(4) 국민 경제의 이해	4	5	3	75.0	60.0
	(5) 세계 시장과 한국 경제	4	4	2	50.0	50.0
	(6) 경제 생활과 금융	4	4	2	50.0	50.0
	합계	24	28	16	66.7	57.1
사회 문화	(1) 사회·문화 현상의 탐구	5	6	3	60.0	50.0
	(2) 개인과 사회 구조	6	7	5	83.3	71.4
	(3) 문화와 사회	6	7	3	50.0	42.9
	(4) 사회 계층과 불평등	6	6	3	50.0	50.0
	(5) 일상 생활과 사회 제도	5	5	3	60.0	60.0
	(6) 현대 사회와 사회 변동	6	6	3	50.0	50.0
	합계	34	37	20	58.8	54.1

아래에서는 현장 적합성 검토를 포함하여 3차례에 걸친 검토 단계를 거치면서 핵심 성취 기준과 관련하여 무엇이 어떻게 변화하였는지를 고등학교 사회과 선택과목별로 제시하였다.

(1) 사회

(가) 1차 수정

사회 과목은 지리 영역과 일반사회 영역이 두루 다루어지고 있다는 특징이 있음을 고려하여, 지리 전공 교사와 일반사회 전공 교사가 협의하여 초안을 개발하였다. 핵심성취기준을 개발하는 데 있어 교육과정상의 목표, 중학교 교육과정과의 연계, 내용 요소의 중요성 등을 고려하였으며, 핵심 성취 기준 선정 근거를 중심으로 교육과정상의 성취기준 총48개 중 29개의 핵심성취기준을 선정하였다. 선정된 핵심 성취기준과 핵심 성취기준 선정 근거의 타당성은 내용학 교수들로 구성된 검토진에 의해 이루어졌다. 주요 검토 의견으로는 핵심 성취기준과 일반 성취기준과의 관계 서술의 논리성, 핵심 성취기준의 상대적 중요성과 내용의 포괄성, 수업 구성의 가능성 등이 검토 의견으로 제시되었다.

검토의견, 단원 목표, 및 수업 운영의 현실적 측면을 고려하여 핵심 성취기준 선정 논리를 재진술하였다. 예시로 <표 III-9>의 '(3) 합리적 선택과 삶'의 경우 핵심 성취기준을 보면 검토의견에서 사회1235는 다른 성취기준에 비해 지엽적일 수 있으며, 사회1236에서 다루고 있는 최소한의 근로 조건에 대한 이해 등을 가르치는 것은 인간 삶의 권리라는 측면에서 보편성을 지닌다는 의견을 받아들여 사회1236을 핵심성취기준으로 재선정하였으며 선정논리를 수정하였다. 또한 초안에서 선정된 사회 12310-2의 경우 사회1239을 학습하는 과정에서 다루어질 수 있다는 검토 의견이 핵심성취 기준의 대표성 및 포괄성 측면으로 이해되어 핵심 성취기준에서 제외하였다.

<표 III-9> 사회 1차 수정 사례

(3) 합리적 선택과 삶

(가) 고령화와 생애 설계

고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고령화 사회를 염두에 둔 생애 설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록 구성하였다.

(나) 일과 여가

현대 사회에서 일과 여가의 의미와 중요성을 이해하고, 이를 통해 풍요로운 삶을 영위하기 위한 미래를 설계할 수 있도록 한다. 또한 현대 사회에서 강조되는 창업과 기업가 정신의 중요성을 파악하며, 근로 조건의 개선 및 여가를 활용하는 방안을 모색한다.

(다) 금융 환경과 합리적 소비

글로벌 시대를 맞아 급변하는 금융 환경 속에서 경제생활과 관련된 합리적인 선택을 할 수 있도록 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 알게 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1231. 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.	사회1231. 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고 해결방안을 제시할 수 있다.	√	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1231은 해당 단원의 목표 중 ‘고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고’에 가장 밀접하므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1232는 해당 단원의 목표 중 ‘고령화 사회를 염두에 둔 생애 설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록’에 가장 밀접하므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1232. 생애발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애설계(교육과 취업, 결혼, 출산, 노후 등)를 통해 자신의 삶을 예측한다.	사회1232. 생애발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애설계를 통해 자신의 삶을 예측하여 설명할 수 있다.	√	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1233은 사회1232와 사회1239를 배우는 과정에서 일정 부분 다루어질 수 있다. 예를 들어, 안정적인 경제생활을 위한 자산관리 원칙은 생애설계를 강조하는 사회1232와 급변하는 금융 환경에서 안정적이고 합리적인 경제생활 방안을 모색하는 사회1239를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.
사회1233. 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 파악하고 자신의 일생주기를 고려한 재무 설계를 한다.	사회1233. 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 파악하고, 자신의 일생주기를 고려하여 재무 설계를 할 수 있다.		
사회1234. 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다.	사회1234. 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업을 탐색하고 진로를 설계할 수 있다.	√	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1234와 사회1237은 일과 여가에 대한 이해를 바탕으로 직업을 탐색하고 여가 활용 방안을 모색하는 해당 단원의 목표와 가장 밀접한 성취기준이라고 볼 수 있다. 특히 사회1234는 일과 관련된 사회1235,

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1235. 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 이해하고, 창업활동(절차, 입지 선정 등)을 설계한다.	사회1235. 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 설명하고, 구체적인 창업활동을 설계할 수 있다.	삭제	사회1236의 주요 학습 내용을 포괄할 수 있는 핵심 성취기준에 해당된다. - 사회1235와 사회1236은 사회1234를 배우는 과정에서 일정 부분 다루어질 수 있다. 예를 들어, 창업과 기업가 정신의 중요성을 파악하는 사회1235와 근로 조건 개선 방안을 모색하는 사회1236은 진로를 탐색하고 진로를 설계하는 사회1234를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.
사회1236. 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다.	사회1236. 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리들을 제시할 수 있다.		
사회1237. 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가의 균형을 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계한다.	사회1237. 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가를 균형적으로 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계할 수 있다.	✓	
사회1238. 국경을 초월한 경제활동과 금융거래가 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 파악한다.	사회1238. 국경을 초월한 경제활동과 금융거래를 파악하고, 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		- 사회1238은 사회1239를 배우는 과정에서 일정 부분 다루어질 수 있다. - 사회1239는 급변하는 금융 환경 속에서 합리적 경제생활 방안을 모색하는 해당 단원의 목표와 가장 밀접한 성취기준이라고 볼 수 있다.
사회1239. 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통하여 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 모색한다.	사회1239. 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	✓	- 사회12310-1과 사회12310-2는 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 다루는 사회1239를 배우는 과정에서 사례로 제시될 수 있다.
사회12310. 경제생활에서 다양한 지불방법(현금, 신용카드, 전자결제 등)과 저축수단(예금, 채권, 주식 등)의 장단점을 파악하고, 과도한 소비의 문제점과 신용이나 부채 관리의 필요성을 이해한다.	사회12310-1. 경제생활에서 다양한 지불방법과 저축수단을 파악하고, 장단점을 설명할 수 있다. 사회12310-2. 과도한 소비의 문제점을 파악하고, 신용 및 부채 관리의 필요성을 설명할 수 있다.	삭제	

*표 안에서 이탤릭체로 표시된 부분이 검토의견을 반영하여 수정된 부분임(이하 동일).

(나) 2차 수정

현장 교사를 중심으로 2차 검토를 진행하였으며, 선정된 핵심 성취기준이 선정 논리에 적합하며 교실 수업을 진행하는 과정에서 핵심 성취기준이 일반 성취기준을 포괄할 수 있는지를 중심으로 검토하였다. 또한 전반적 운문 및 가독성 부분에서 검토가 이루어졌다. 주요 검토 의견으로는 핵심성취기준의 대표성 및 포괄성에 대한 의견이 많았다. 예를 들어 ‘사회 1212가 개인과 사회 공동체 간의 상호작용만을 다루기 때문에 개인과 자연 생태 환경과의 공존을 포괄하기 힘들다’, ‘일반 성취기준인 사회1226이 사회1225와 사회1227을 포괄한다’는 의견 등이 제기되었다.

검토의견과 핵심성취기준 선정 논리를 바탕으로 핵심성취기준을 수정하였으며, 이에 따라 선정 논리를 수정하였다. <표 III-10>를 보면 ‘(2) 공정성과 삶의 질’에서 사회 1229을 학습하는 과정에서 사회 12210의 내용을 사회의 노력 중 일부로 정책을 언급할 수 있으며, 다문화 다양성과 관련된 내용의 경우 의견이 다양했으나 다양성에 대한 원론적 내용을 담고 있다고 판단되는 사회1225를 핵심 성취기준으로 선정하고 이에 따른 선정 논리를 진술하였다.

<표 III-10> 사회 2차 수정 사례

(2) 공정성과 삶의 질			
(가) 개인과 공동체			
개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다.			
(나) 다양성과 관용			
다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화란 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.			
(다) 삶의 질과 복지			
개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본적인 조건들을 이해하고, 삶의 질을 높이기 위한 개인과 사회, 그리고 국가의 노력을 파악한다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1221. 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 구체적인 사례를	사회1221. 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 인간의 존엄한 삶을 위	√	- 사회1221은 해당 단원의 목표 중 ‘개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고’를 직접적으로 반영하고 있으므로, 이를

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
통해 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 인식한다.	해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.		핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1222는 해당 단원의 목표 중 ‘개인 과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다’를 직접적으로 반영하고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.	사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 그에 대한 합리적 해결 방안을 제시할 수 있다.	√	- 사회1223은 사회1221과 사회1222를 배우는 과정에서 일정 부분 다루어질 수 있다. 예를 들어, 사회1223에서 말하는 다양한 제도적 장치는 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 배우는 사회1221에서 제시될 수 있으며, 사회 참여의 중요성은 개인과 국가 간의 대립과 갈등을 합리적으로 해결하는 사회1222에서 제시될 수 있다.
사회1223. 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.	사회1223. 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다.		- 사회1224는 사회1222를 배우는 과정에서 예시로 다루어질 수 있다.
사회1224. 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정거래 제도, 국토 균형개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.	사회1224. 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 분석하고 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료하게 제시할 수 있다.	삭제	
사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예, 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다.	사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제를 설명할 수 있다.	√ 추가	- 사회1225는 해당 단원의 목표 중 ‘다양성이 존재하는 현대 사회에서 차이와 차별을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결한다’를 직접적으로 반영하고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1226. 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를	사회1226. 문화 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례와 함께 이해하고, 다양한 문화		- 사회1226은 사회1225를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 예를 들어, 문화 상대주의 관점은 다양성을 인정하지 않을 때 발생하는 갈등 상황을 해결하기 위한 방안으로 제시될 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.	갈등 상황에 이 관점을 적용하여 다양성 인정이 필요하다는 점을 설명할 수 있다.		- 사회1227에서 배우는 다문화 사회에서 발생할 수 있는 갈등 상황은 사회1225에서 배우는 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 다양한 문제 상황에 해당되므로 사회1227은 사회1225를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.
사회1227. 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사회1227. 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	삭제	
사회1228. 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법에 대하여 토의한다.	사회1228. 인간다운 삶을 위해 요구되는 다양한 삶의 조건을 살펴보고, 이 조건을 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법을 제시할 수 있다.	✓	- 사회1228은 개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본적 조건에 대한 이해를 토대로 삶의 질을 높이기 위한 사회의 노력을 파악하는 해당 단원의 목표를 직접적으로 반영하고 있는 핵심 성취기준에 해당한다. - 사회1229는 삶의 질을 높이기 위한 개인의 노력을 파악하는 해당 단원의 목표를 직접적으로 반영하고 있는 핵심 성취기준에 해당한다.
사회1229. 개인적인 차원에서의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질을 높이는 데 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시한다.	사회1229. 개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시할 수 있다.	✓	- 삶의 질을 높이기 위한 국가의 노력을 다루고 있는 사회12210은 삶의 질 향상을 위한 사회적 차원의 노력을 다루고 있는 사회1228에서 일정 부분 다룰 수 있다.
사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책(예, 지역격차 해소, 환경 고려, 복지 제도, 경제 성장 등)을 파악하고 평가한다.	사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 제시하고, 기준에 따라 그것을 평가할 수 있다.	삭제	

(다) 3차 수정

3차 검토는 지리와 일반사회 영역의 현장 교사 10명과 워크숍을 통한 토론 의견을 바탕으로 핵심성취기준을 검토하였다. 검토과정에서 선정 논리의 타당성을 포함하여 다양한 부분에 대해 점검하고 논의를 모으는 작업을 진행하였다. 검토 결과 1개의 핵심성취기준이 추가로 선정되었다. 주요 검토의견으로는 선정 논리에 대한 보강 및 고등학교 사회에서 새롭게 등장한 성취기준의 선정 여부에 대한 의견이 있었다.

검토 반영으로는 문화 상대주의 관점과 문화 갈등 상황을 다루는 사회1226이 다른 성취기준을 포괄하고 있다는 의견이 모아져서 이를 핵심성취기준으로 선정하였으며, 아래 예시로 제시된 ‘(4) 환경변화와 인간’에서 핵심성취기준 사회1243은 사회1241에서 포괄적으로 다루어 질 수 있을 것이라는 검토 의견을 받아들여 핵심성취기준에서 제외했으며, 사회1246와 사회1245의 주제 배타성과 사회 1246 학습내용의 독립성에 대한 검토의견을 받아들여 사회1245와 사회1246을 핵심성취기준으로 선정하였다. 아울러 선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계를 전체적으로 수정하였다.

<표 III-11> 사회 3차 수정 사례

(4) 환경변화와 인간			
(가) 과학기술의 발달과 정보화			
과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적 측면과 부정적 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간의 삶의 영역이 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다.			
(나) 공간 변화와 대응			
현대 인간의 삶에 큰 영향을 미치는 중요한 동인인 도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화와 그에 따른 대응을 다각적으로 이해하고, 그러한 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 혹은 부정적 영향에 대하여 파악한다. 또한 개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.			
(다) 세계화와 상호 의존			
세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해	사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해	√	- 사회1241은 이 단원에서 중요한 학습 주제인 ‘과학기술의 발달로 인한 긍정적 측면과 부정적 측면’을 직접적으로

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.	이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.		다루고 있으며, 이를 학습하는 과정에서 사회1242, 사회1243을 포괄할 수 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1242는 사회1241의 과학기술의 발달을 학습하는 과정에서 예시로 다루어질 수 있으며, 과학기술과 정보화를 연계하여 학습 수 있다. 그리고 사회1243 또한 사회1241을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.
사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연 환경 활용에 미친 영향을 파악한다.	사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 공간정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.		
사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다.	사례	
사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간·거리의 축소 등에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 탐구한다.	사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호작용에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다.		- 사회1245는 단원의 주요 주제인 ‘도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화’와 ‘변화와 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 부정적 영향’을 직접적으로 다루고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1244는 사회1245의 도시화, 산업화를 통한 공간 및 생태 환경 변화를 학습하는 과정에서 사례로 다루어질 수 있다.
사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.	사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.	✓	- 사회1246은 ‘개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상과 해결 방안의 모색’이라는 단원 목표를 직접적으로 반영하고 있으며, 사례 조사 및 해결 과정을 학습하는 과정에서 사회과 탐구 학습 요소를 익힐 수 있으므로 핵심 성취기준으로

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 이해하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상을 구체적인 개발 사례를 통해 제시하고 그 해결 방안을 모색한다.</p>	<p>사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례를 조사하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>✓ 추가</p>	<p>로 선정한다.</p>
<p>사회1247. 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.</p>	<p>사회1247. 세계화로 인한 삶의 변화를 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 분석할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 사회1248은 단위 목표를 직접 반영하고 있으며, 현대 사회를 이해하는 데 중요 요소인 ‘세계화’와 ‘상호 의존성’, ‘이동과 교역’의 내용을 다루고 있으므로 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
<p>사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산 요소(예: 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.</p>	<p>사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산 요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1247는 중학교 지리 영역인 ‘(8) 문화의 다양성과 세계화’, ‘(9) 글로벌 경제와 지역 변화’, ‘(10) 세계화 시대의 지역화 전략’ 단위, 중학교 일반사회 영역인 ‘(12) 국제 경제와 세계화’ 단위에서 다룬 내용이며, 사회 1248을 배우는 과정에서도 학습이 될 수 있다.
<p>사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.</p>	<p>사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1249는 우리나라의 세계 경쟁력 증진을 위한 기본 내용을 다루고 있으며, 단원의 주요 내용인 세계화에 따른 우리나라의 대응 방안을 직접적으로 다루고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
<p>사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.</p>	<p>사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 사회12410은 사회1248과 사회1249를 배우는 과정에서 사례나 심화학습으로 다루어질 수 있다.

(2) 한국 지리

(가) 1차 수정

한국지리의 핵심 성취기준 초안은 교육과정상의 목표, 중학교 교육과정과의 연계, 내용 요소의 중요성과 포괄성 등을 고려하여 개발되었다. 43개의 성취기준 중 23개의 성취기준을 핵심 성취기준으로 선정하였고, 이에 대한 선정 근거를 제시하였다. 핵심 성취기준으로 선정되지 않은 성취기준들에 대해서는 핵심 성취기준과의 관련성을 제시하여, 핵심 성취기준을 중심으로 이루어지는 수업에서도 충분한 교수·학습이 이루어질 수 있도록 배려하였다.

초안에 대한 1차 검토는 교수 중심의 교과교육학 및 내용학 전문가들에 의해 진행되었으며, 선정된 핵심 성취기준의 타당성에 대한 문제제기 및 선정 근거의 타당성을 높이기 위한 추가적인 기술의 필요성 등이 검토 의견으로 제시되었다.

검토 결과 핵심 성취기준으로 선정된 것들은 대체로 적절하지만, 몇몇 핵심 성취기준은 선정 근거에 대한 기술을 정교화 할 필요성이 제기되었다. 이러한 검토 의견을 토대로 선정 논리는 타당하지만 설명이 부족한 일부 선정 근거에 대해서는 좀 더 구체화시켜 진술하였다. <표 III-12>에서와 같이 ‘(7) 다양한 우리 국토’ 단원 전체의 선정 근거를 설명하면서, 핵심 성취기준으로 선정하지 않는 것이 교육과정 상에서 중요하지 않기 때문에 제외된 것이라는 오해를 사지 않도록 표현을 수정한 것이다. 초안은 ‘이 단원의 경우 단원의 목표에서와 같이 ‘우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하고 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰’할 수 있는 지역을 중심으로 성취 기준이 구성되었고, 한지1273의 영서 및 영동 지방, 한지1274의 충청 지방, 한지1275의 호남 지방은 이에 맞추어 병렬적인 성격으로 구성되어 있으므로 모두 핵심 성취 기준으로 선정하나, 한지1272의 수도권 지역, 한지1276의 영남 지방, 한지1277의 제주도는 앞 단원과의 연계성을 고려하여 핵심 성취 기준에서 제외한다.’였고, 이를 ‘이 단원의 경우 단원의 목표에서와 같이 ‘우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하고 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰’할 수 있는 지역을 중심으로 성취 기준이 구성되었고, 한지1273의 영서 및 영동 지방, 한지1274의 충청 지방, 한지1275의 호남 지방은 이에 맞추어 병렬적인 성격으로 구성되어 있으므로 모두 핵심 성취 기준으로 선정한다. 한지1272의 수도권 지역, 한지1276의 영남 지방, 한지1277의 제주도는 앞 단원의 핵심성취기준에서 연계하여 다룬다.’와 같이 수정하였다. 이와 유사하게 제외 이유를 밝힌 설명들은 선정된 논리를 제시하는 방향으로 수정하였다.

<표 III-12> 한국 지리 1차 수정 사례

(7) 다양한 우리 국토			
<p>우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하여 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 기른다. 우리나라를 북한 지역, 수도권, 영서 및 영동 지방, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도로 구분하여 각 지역의 지역 구조와 지역 특성을 이해하고, 국토 공간에서의 다양한 주민들의 삶을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 갖는다.</p>			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>한지1271. 북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 파악하여, 통일에 대비한 바람직한 국토계획에 대해 토론할 수 있다.</p>	<p>한지1271-1. 북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 설명할 수 있다.</p>	√	<p>- 한지1271-1은 단원의 목표 중 ‘북한 지역의 지역 구조와 지역 특성 이해’에 직접적으로 부합하는 성취 기준이며, 한지1271-2는 전자의 ‘북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 지역의 특성’에 대한 이해를 토대로 학습이 가능하므로 한지 1271-1을 핵심 성취기준으로 선정한다.</p> <p>- 이 단원의 경우 단원의 목표에서와 같이 ‘우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하고 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰’할 수 있는 지역을 중심으로 성취 기준이 구성되었고, 한지1273의 영서 및 영동 지방, 한지1274의 충청 지방, 한지1275의 호남 지방은 이에 맞추어 병렬적인 성격으로 구성되어 있으므로 모두 핵심 성취 기준으로 선정한다. 한지1272의 수도권 지역, 한지1276의 영남지방, 한지1277의 제주도는 앞 단원의 핵심성취기준에서 연계하여 다룬다.</p>
	<p>한지1271-2. 통일에 대비한 바람직한 국토계획에 대해 토론할 수 있다.</p>		
<p>한지1272. 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 파악하고, 세계의 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대하여 토론할 수 있다.</p>	<p>한지1272. 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 설명하고, 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대해 토론할 수 있다.</p>		
<p>한지1273. 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 이해하고, 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화와 그에 대한 대응을 중심으로 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.</p>	<p>한지1273. 영동·영서 지역의 지역차와 그 원인 및 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.</p>	√	
<p>한지1274. 충청 지방의 지역 특성을 이해하고, 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화와 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.</p>	<p>한지1274. 충청 지방의 지역 특성 및 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.</p>	√	<p>- 한지1272의 ‘수도권 지역 구조와 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할’은 (4) 거주 공간의 변화 단원의 한지1242에서 학습이 가능함을 고려한다.</p>
<p>한지1275. 호남 지방의 지역 특성을 이해하고, 산업 구조의 변화가 이 지역에</p>	<p>한지1275. 호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향을</p>	√	<p>- 한지1276의 ‘영남 지방의 공업입지와 발달 및 산업 구조 변화’는 (5) 생산과 소비 공간의 변화 단원의</p>

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
미친 영향과 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.		한지 1253을 다룰 때 포괄할 수 있는 내용으로 보인다.
한지1276. 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 이해하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1276. 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 설명하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.		- 한지1277의 ‘세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성’은 (2) 지형 환경과 생태계 단원의 한지 1224 부분에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
한지1277. 세계적인 관광 지역으로서의 제주도의 지역 특성을 이해하고, 제주 특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1277. 세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 설명하고, 제주 특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.		

(나) 2차 수정

2차 검토는 현장 교사들을 중심으로 진행되었고, 선정된 핵심 성취기준의 타당성에 대한 문제 제기, 선정 근거의 타당성 및 선정되지 않은 성취기준들과 핵심 성취기준과의 관련성을 높이기 위한 추가적인 기술, 실제 학교 수업에 비춘 핵심 성취기준 선정의 적절성 등이 집중적으로 검토되었다.

선정된 핵심 성취기준 중 일부는 수정이 필요하다는 의견이 제기되기도 하였으나, 1차 검토에 의한 수정 및 연구진의 검토와 상반되는 소수 의견은 신중히 재검토하였다. 검토 결과 핵심 성취기준은 수정하지 않았고, 선정 근거 및 다른 성취기준과의 연계성에 대한 서술 부분을 정교화 하였다. 선정 논리는 ‘(1) 국토 인식과 국토 통일’ 단원과 ‘(4) 거주 공간의 변화’ 단원에 한해 일부 수정하였으며, 그 예는 <표 III-13>과 같다. 한지 1121-2보다는 한지 1121-1의 선정이 필요하며, 이를 수정하지 않을 경우 1121-1을 포괄할 수 있는 설명이 필요하다는 의견에 따라 선정 논리를 초안에서는 ‘한지1211-1에서 다루고 있는 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서의 국토의 의미는 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화에 대한 이해를 토대로 하므로 보다 포괄적인 한지1211-2를 핵심 성취 기준으로 선정한다.’로 하였으나, 수정안에서는 ‘한지1211-2는 이 단원의 목표 중 하나인 ‘과거와 현재의 국토에 대한 인식 차이와 변화를 설명할 수 있다’에 직접적으로 관련되며 한지1211-1을 포괄하므로 핵심성취 기준으로 선정한다. 한지1211-2는 고등학교에서 처음으로 등장하는 내용

요소이며, 한지1211-1은 한지1211-2를 학습할 때 사례로 제시될 수 있음을 고려한다.’와 같이 수정하였다.

<표 III-13> 한국 지리 2차 수정 사례

(1) 국토 인식과 국토 통일			
<p>세계화 시대에 우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황을 이해하고 국토의 의미와 중요성을 인식한다. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화, 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미치는 영향과 우리의 대응 방안, 국토 통일을 위한 국가 간 관계 정립과 우리의 역할을 설명할 수 있으며, 우리나라의 영토 문제에 대한 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.</p>			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>한지1211. 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 현대 사회에서 강조되는 생태공간으로서의 국토의 의미를 파악하여 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.</p>	<p>한지1211-1. 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서 강조되는 생태공간으로서의 국토의 의미를 설명할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 한지1211-2는 이 단원의 목표 중 하나인 ‘과거와 현재의 국토에 대한 인식 차이와 변화를 설명할 수 있다’에 직접적으로 관련되며 한지1211-1을 포괄하므로 핵심성취기준으로 선정한다. - 한지1211-2는 고등학교급에서 처음으로 등장하는 내용 요소이며, 한지1211-1은 한지1211-2를 학습할 때 사례로 제시될 수 있음을 고려한다.
	<p>한지1211-2. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.</p>	✓	
<p>한지1212. 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미칠 영향과 우리의 대응방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>한지1212. 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 설명하고, 대응 방안을 제시할 수 있다.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1212는 해당 단원의 ‘우리나라의 위치 특성’ 부분에 가장 밀접하고 포괄적인 성취기준이며, 한지1213은 한지1212의 관계적 위치와 한지1271-1의 북한 지역 이해에서 다룰 수 있으므로 한지1212를 핵심 성취 기준으로 선정한다.
<p>한지1213. 국토 분단 원인과 현상 그리고 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.</p>	<p>한지1213. 국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.</p>		
<p>한지1214. 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 인식하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>한지1214. 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성에 대해 설명하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응방안을 제시할 수 있다.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1214는 해당 단원의 목표인 ‘우리나라의 영토 문제에 대한 우리의 대응 방안 제시’에 중요한 학습 요소이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.

(다) 3차 수정

3차 검토는 현장 교사들을 중심으로 한 현장 적합성 검토와 워크숍 발표문에 대한 토론으로 진행되었다. 선정된 핵심 성취기준의 타당성 및 선정 논리에 대한 검토 의견이 제시되었다. 검토 결과 핵심 성취기준은 수정하지 않았고, 선정 논리에서 보강이 필요한 부분에 한해 설명을 정교화 하였으며, 그 예는 <표 III-14>와 같다. ‘(3) 기후 환경의 변화’ 단원은 기후 환경과 우리의 생활 변화를 다루고 있으므로, 단원 목표와의 부합성에 대한 설명을 보충함으로써, 기후에 대한 기본 개념을 적용하여 구체적으로 우리 생활에 어떤 변화가 나타나는지 이해시키고자 한 단원 구성의 의도를 강조할 수 있도록 하였다.

<표 III-14> 한국 지리 3차 수정 사례

(3) 기후 환경의 변화			
기후 환경과 우리의 생활 양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 인식한다. 우리나라의 기후 특성 및 기후 변화가 우리의 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1231. 우리나라의 기후 특성을 기후 요소와 기후 요인과 관련지어 이해하고, 이러한 기후 특성이 주민들의 일상 생활 및 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1231-1. 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1231-1은 ‘우리나라의 기후 특성 이해’라는 이 단원의 핵심이 되는 내용을 가르치기에 가장 적절한 주제이고 한지1231-2를 이해하기 위한 토대가 되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1232는 이 단원의 목표인 ‘기후 변화가 우리의 생활과 환경에 미치는 영향을 이해하기’에 가장 밀접하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다
	한지1231-2. 우리나라의 기후 특성이 주민들의 일상 생활 및 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		
한지1232. 기후 변화의 현상과 그 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1232. 기후 변화의 현상과 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1233은 중학교에서 사91053과 연계되어 이미 학습이 되었음을 고려하여 핵심 성취 기준에서 제외한다. 또한, 이는 한지1231-1에서 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
한지1233. 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.	한지1233. 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 한지1234는 ‘우리나라의 기후 특성이 우리의 환경에 미치는 영향을 설명’할 수 있다는 이 단원의 목표에 가장 부합하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1234. 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.	한지1234. 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.	✓	

(3) 세계 지리

(가) 1차 수정

세계지리의 핵심 성취기준 초안은 교육과정상의 목표, 중학교 교육과정과의 연계, 내용 요소의 중요성과 포괄성 등을 고려하여 개발되었다. 33개의 성취기준 중 18개의 성취기준을 핵심 성취기준으로 선정하였고, 이에 대한 선정 근거를 제시하였다. 핵심 성취기준으로 선정되지 않은 성취기준들에 대해서는 핵심 성취기준과의 관련성 및 연계성을 중심으로 설명을 보충하여 소홀히 학습되지 않도록 주의하였다.

초안에 대한 1차 검토는 교수 중심의 교과교육학 및 내용학 전문가들에 의해 진행되었으며, 선정된 핵심 성취기준의 타당성에 대한 문제 제기 및 선정 근거의 타당성을 높이기 위한 추가적인 기술의 필요성 등이 검토 의견으로 제시되었다.

검토 결과 핵심 성취기준으로 선정된 것들은 대체로 적절하지만, 몇몇 핵심 성취기준은 재선정하고 선정 근거에 대한 기술을 정교화 할 필요성이 제기되었고, 선정 비율을 고려하여 제외하였으나 반드시 선정이 필요한 핵심 성취기준 하나를 추가하기로 하였다. 재선정이 필요한 것으로 의견이 제기되었던 성취기준은 ‘(2) 세계의 다양한 자연환경’, ‘(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성’, ‘(5) 경제활동의 세계화’ 단원에서 1개씩이었고 추가 선정이 필요하다고 의견이 제기된 것은 ‘(5) 경제활동의 세계화’ 단원이었다. 세계지리 과목의 핵심 성취기준 재선정 시에는 초중과의 연계성을 고려하여, 주요 개념이나 원리가 고등학교 수준에서 심화될 필요가 있는 경우 핵심 성취기준으로 선정하고, 개별 사실이나 사례에 해당하는 경우는 초중과의 중복을 고려하여 고등학교 수준에서는 선정하지 않는 논리 구조를 취하고자 하였다. 또한 초안 단계에서 진술의 일관성을 위하여 ‘~포괄하여 다룬다.’ 등과 같이 반복적으로 등장하는 어미는 학습의 측면이나 가독성을 고려하여 다양하게 서술 방식을 수정하기로 하였다.

이와 같은 검토 과정을 거쳐 수정된 예는 <표 III-15>와 같다. 이 단원은 가독성을 고려하여 선정 논리의 어미를 다듬고, 핵심 성취기준의 재선정 및 추가 선정이 이루어진 단원이다. 초안은 세지 1252-2, 세지 1253, 세지 1255를 핵심 성취기준으로 선정하였으나, 수정안은 검토 의견을 반영하여 세지 1255 대신 세지 1254-1을 선정하고, 세지 1251을 추가로 선정하여 최종적으로 세지 1251, 세지 1252-2, 세지 1253, 세지 1254-1의 4개가 핵심 성취기준으로 선정되었다.

<표 III-15> 세계 지리 1차 수정 사례

(5) 경제활동의 세계화			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1251. 세계의 주요 에너지 자원(예, 석유, 원자력, 신재생 에너지 등)의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 인식한다.	세지1251. 세계의 주요 에너지 자원의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 설명할 수 있다.	✓	- 세지1251은 국경을 벗어난 세계 경제활동의 밑거름이 되는 주요 에너지 자원의 분포 특성과 이에 따른 개발과 수요·공급의 불균형 문제를 파악함을 성취 기준으로 삼고 있으므로 단위 목표에 직접적으로 부합되어 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1252. 세계 여러 지역의 농업(예, 주요 식량·기호작물)과 목축업의 특성과 분포를 파악하고, 지리적 조건과의 연관성을 이해한다. 또한 생산지와 소비지 분리에 따른 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 다양한 측면에서 사례를 통해 파악한다.	세지1252-1. 세계 주요 농·목축업의 특성과 분포를 지리적 조건과 관련지어 설명할 수 있다. 세지1252-2. 생산지와 소비지 분리에 따른 세계 주요 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 설명할 수 있다.	✓	- 세지1252-2는 '경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 살펴보는' 단위 목표를 농축산물의 교역 과정에 적용한 성취 기준이며 세지1251-1을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1253은 (5) 경제활동의 세계화 단원의 중핵적 내용이며, 세지1251을 바탕으로 세지 1254-1을 연계하여 학습하는데 필수적인 역할을 하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1253. 전통적인 공업(예, 섬유, 의류, 철강, 조선, 자동차 등)과 첨단 산업(예, 반도체, 휴대폰 제조업 등)의 입지 특성을 대륙 규모에서 사례를 선정하여 비교하여 이해한다.	세지1253. 대륙 규모에서 전통적인 공업과 첨단 산업의 입지 특성을 사례를 통해 비교할 수 있다.	✓	- 세지 1254-1은 '여러 부문의 경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 파악'하는 단위 목표에 직접적으로 부합되며, 세지 1254-2의 학습 내용 이해에 근간이 되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1254. 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 조사하고, 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등 상황을 사례	세지1254-1. 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 설명할 수 있다.	✓	- 세지1252-1은 세지1251-2의 농축산물 교역 과정과 특징 관련 학습에서 포괄하여 다루도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
를 통해 탐구한다.	세지1254-2. 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등을 설명할 수 있다.		- 세지1254-2 및 세지1255는 세지 1254-1과 (6) 갈등과 공존의 세계(세지1263)에서 사례로 제시되어 다룰 수 있음을 고려한다.
세지1255. 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화과정을 이해한다.	세지1255. 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화과정을 설명할 수 있다.		

(나) 2차 수정

2차 검토는 현장 교사들을 중심으로 진행되었고, 선정된 핵심 성취기준의 타당성에 대한 문제 제기, 선정 근거의 타당성 및 선정되지 않은 성취기준들과 핵심 성취기준과의 관련성을 높이기 위한 추가적인 기술, 실제 학교 수업에 비준 핵심 성취기준 선정의 적절성 등이 집중적으로 검토되었고 서술 양식에 통일 필요성도 제기되었다.

선정된 핵심 성취기준 중 일부는 수정이 필요하다는 의견이 제기되는데, 검토자별로 의견이 엇갈리는 경우가 다소 있었고, 주로 제기된 의견은 한국지리에 적용한 선정 논리와 일관성을 가질 필요성이 있다는 점과 단원 내의 핵심 성취기준이 병렬적인 구성을 가질 때 어떤 논리로 선정할 것인지의 문제((2) 세계의 다양한 자연환경 단원), 초등학교와 중학교 사회에서 다루어지는 내용을 중복으로 볼 것인지 심화로 볼 것인지의 문제, 최근 지리학의 학문적 동향을 반영할 것인지, 전통적인 세계지리의 핵심 요소를 강조할 것인지의 문제((3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성 단원) 등이었다.

여러 의견들에 대한 종합적인 검토 결과, 세계 여러 지역의 기후를 다루고 있는 ‘(2) 세계의 다양한 자연환경’ 단원의 경우 병렬적 구성이지만 핵심 개념 및 원리에 대한 이해가 필요하기 때문에 지역 지리에 대한 병렬적 구성인 한국지리와 차별성이 있다는 점을 고려하여 현행을 유지하였고, 여러 가지 쟁점이 많은 ‘(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성’ 단원은 신중히 재검토하여 <표 III-16>과 같이 수정하였다. 기존은 세지 1232, 세지 1234를 선정하였으나, 초등학교와 중학교 사회 교육과정에 대한 재검토 및 최근 지리학의 동향, 단원의 연계성 및 포괄성을 고려하여 2차 수정안은 세지 1232, 세지 1233으로 핵심 성취기준을 재선정하고, 선정 논리 및 근거를 수정하였다.

<표 III-16> 세계 지리 2차 수정 사례

(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성			
<p>세계 각 지역은 언어, 종교 등에 따라 고유한 문화를 형성하고 있다. 동시에 세계화 과정 속에서 특정 국가와 지역의 문화가 다른 지역으로 확산되고 영향을 주면서, 기존 문화와 새로 도입된 문화 간의 융합 또는 갈등이 나타나기도 한다. 이러한 세계의 다양한 문화적 측면을 문화권을 중심으로 살펴보고, 문화의 보편성과 다양성을 파악하여 세계의 다양한 문화 지역에 대한 이해를 목적으로 한다.</p>			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>세지1231. 세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 대륙별 규모에서 파악하고, 현재와 같은 분포 패턴이 나타나게 된 과정을 민족의 이동 등과 관련하여 사례를 통해 고찰한다.</p>	<p>세지1231. 세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 설명하고, 민족의 이동과 관련하여 현재의 분포 패턴을 탐구할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 세지1232의 종교 경관은 문화적 보편성과 다양성이 가장 잘 드러나고 문화 간의 융합이나 갈등을 구체적으로 파악할 수 있는 학습 주제이므로 단위 목표에 가장 부합되어 핵심 성취 기준으로 선정한다.
<p>세지1232. 세계 주요 종교(예, 불교, 그리스도교, 이슬람교 등)의 분포와 확산을 조사하고, 이로 인해 나타나는 종교 경관의 차이를 사례를 통해 이해할 수 있다.</p>	<p>세지1232. 세계 주요 종교의 분포와 확산 과정을 탐구하고, 종교 경관의 차이를 비교할 수 있다.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1233에서 학습하는 일상적인 음식 문화를 사례로 자연·인문 환경과의 관련성뿐만 아니라 문화의 확산과 문화적 융합도 설명할 수 있으며, 주요 농·목축업의 특성과 분포(세지1252-1, (5) 경제 활동의 세계화)와 연계하여 학습이 가능하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
<p>세지1233. 우리가 일상적으로 접하는 음식의 기원, 전파 및 이와 관련된 음식 문화의 지역적 특성을 사례를 통해 탐구한다.</p>	<p>세지1233. 우리가 일상적으로 접하는 음식을 사례로 음식의 기원과 전파 및 음식 문화의 지역적 특성을 탐구할 수 있다.</p>	✓ 추가	<ul style="list-style-type: none"> - 민족, 언어, 종교는 문화를 구성하는 주요 요소로서 서로 밀접한 관계를 가지고 있으므로, 세지1231은 세지1232의 세계 주요 종교의 분포와 확산 과정 탐구 학습에서 사례로 제시하여 구체화하여 다루도록 한다.
<p>세지1234. 각 지역의 특성이 다양한 문화 행사 및 관광 산업으로 구현되는 모습을 사례(예, 스페인 토마토 축제, 샤푸로 눈 축제, 리우 카니발 등)를 통해 탐구하고, 지역 문화와 자연 및 인문 환경과의 관련성을 이해한다.</p>	<p>세지1234. 세계적인 축제를 사례로 지역 문화와 자연·인문 환경과의 관련성을 설명할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 세지1234는 세지1232 및 세지1233과 관련하여 사례로 제시되어 다룰 수 있음을 고려한다. - 세지1232와 세지1233는 사91081를 심화시켜 다루는 부분이므로 학교 급간 성취 기준의 연계성을 고려하여 개념과 원리 중심의 학습이 수행되도록 지도할 필요가 있다.

(다) 3차 수정

3차 검토는 현장 교사들을 중심으로 한 현장 적합성 검토와 워크숍 발표문에 대한 토론으로 진행되었다. 선정된 핵심 성취기준의 타당성 및 선정 논리에 대한 검토 의견이 제시되었다. 검토 결과 핵심 성취기준은 수정하지 않았고, 선정 논리에서 보강이 필요한 부분에 한 해 설명을 정교화 하였으며, 그 예는 <표 III-17>와 같다.

<표 III-17> 세계 지리 3차 수정 사례

(5) 경제활동의 세계화			
현재의 경제 활동은 지역, 국경을 벗어나 세계적 공간 스케일에서 이루어지고 있다. 이 단원에서는 여러 분야의 경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 살펴보고자 한다. 특히, 세계의 주요 에너지 자원, 농목축업, 제조업과 서비스업의 분포와 특성을 살펴보고, 이를 통해 경제 활동의 세계화를 이해하도록 한다. 나아가, 이러한 변화 과정에서 나타나는 다양한 문제점을 인식할 수 있는 능력을 기르고자 한다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1251. 세계의 주요 에너지 자원(예, 석유, 원자력, 신재생 에너지 등)의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 인식한다.	세지1251. 세계의 주요 에너지 자원의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1251은 국경을 벗어난 세계 경제 활동의 밑거름이 되는 주요 에너지 자원의 분포 특성과 이에 따른 개발과 수요·공급의 불균형 문제를 파악함을 성취 기준으로 삼고 있으므로 단원 목표에 직접적으로 부합되어 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1252-2는 ‘경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 살펴’보는 단원 목표를 농축산물의 교역 과정에 적용한 성취 기준이며 세지1251-1을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1252. 세계 여러 지역의 농업(예, 주요 식량·기호작물)과 목축업의 특성과 분포를 파악하고, 지리적 조건과의 연관성을 이해한다. 또한 생산지와 소비지 분리에 따른 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 다양한 측면에서 사례를 통해 파악한다.	<p>세지1252-1. 세계 주요 농·목축업의 특성과 분포를 지리적 조건과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>세지1252-2. 생산지와 소비지 분리에 따른 세계 주요 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 설명할 수 있다.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1253은 (5) 경제 활동의 세계화 단원의 중핵적 내용이며, 세지1251을 바탕으로 세지 1254-1을 연계하여 학습하는데 필수적인 역할을 하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지 1254-1은 ‘여러 분야의 경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1253. 전통적인 공업(예, 섬유, 의류, 철강, 조선, 자동차 등)과 첨단 산업(예, 반도체, 휴대폰 제조업 등)의 입지 특성을 대륙 규모에서 사례를 선정하여 비교하여 이해한다.	세지1253. 대륙 규모에서 전통적인 공업과 첨단 산업의 입지 특성을 사례를 통해 비교할 수 있다.	✓	계와 연계를 중심으로 파악하는 단원 목표에 직접적으로 부합되며, 세지1254-2의 학습 내용 이해에 근간이 되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1252-1은 세지1251-2의 농축산물 교역 과정과 특징 관련 학습에서 포괄하여 다루도록 한다.
세지1254. 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 조사하고, 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등 상황을 사례를 통해 탐구한다.	세지1254-1. 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 설명할 수 있다.	✓	- 세지1254-2 및 세지1255는 세지1254-1과 (6) 갈등과 공존의 세계(세지1263)에서 사례로 제시되어 다룰 수 있음을 고려한다.
	세지1254-2. 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등을 설명할 수 있다.		
세지1255. 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화과정을 이해한다.	세지1255. 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화과정을 설명할 수 있다.		

(4) 법과 정치

(가) 1차 수정

법과 정치 과목의 핵심 성취 기준 초안은 교육과정상 목표, 중학교 교육과정과의 연계, 내용 요소의 중요성 등을 고려하여 개발되었다. 33개의 성취 기준 중 13개의 성취 기준을 핵심 성취 기준으로 선정하였고, 이에 대한 선정 근거를 제시하였다. 핵심 성취 기준으로 선정되지 않은 성취 기준들에 대해서는 핵심 성취 기준과의 관련성을 제시하여, 핵심 성취 기준을 중심으로 이루어지는 수업에서도 충분한 교수학습이 이루어질 수 있도록 배려했다.

초안에 대한 1차 검토는 내용학 전공 교수들에 의해 진행되었으며, 선정된 핵심 성취 기준의 타당성에 대한 문제제기 및 선정 근거의 타당성을 높이기 위한 추가적인 기술의 필요성 등이 검토 의견으로 제시되었다.

검토의견을 토대로 선정 근거에 대한 기술을 정교화 하였고, 핵심 성취 기준 1개를 수정하였다. 구체적으로 '(6) 국제 사회의 법과 정치' 단원에서 "법1263 선정과 관련, 국제법적

지식의 중요성은 타당하나 정태적 이해에 머무를 수 있고, 현대 국제사회의 다양한 변화를 고려하면 법1262에 대한 동태적 학습이 더 중요하고 실용적”이라는 검토의견을 반영하여 <표 III-18>과 같이 핵심 성취 기준을 법1263에서 법1262로 수정하였다.

<표 III-18> 법과 정치 1차 수정 사례

(6) 국제 사회의 법과 정치			
국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한다. 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
법1261. 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하고 국제 사회의 다양한 문제들의 원인과 해결 방안을 탐구한다.	법1261. 국제 사회의 현실을 역사적 맥락에서 이해하고, 다양한 관점에서 국제 사회의 특징을 도출하며, 국제 사회의 문제들의 원인과 해결방안을 설명할 수 있다.	√	- 중학교 수준(사92132, 사92133)에서 국제 사회 관련 내용을 다루고 있지만, 고등학교 수준에서는 역사적 맥락에서 국제 사회의 현실을 이해하며, 우리나라가 직면하는 국가 간 갈등 문제의 범위를 넘어 국제 사회의 문제에 대해 다루는 것이 필요하기 때문에 법1261을 핵심 성취 기준으로 선정한다.
법1262. 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제 단체 등 여러 행위 주체들이 다양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.	법1262. 국제 사회의 다양한 행위 주체들을 이해하고, 그들이 국제 사회에 어떠한 영향을 끼쳤는지 설명한다. 아울러 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 문제점 및 향후 전망에 대해 탐구한다.	√ 추가	- 중학교 수준(사92131)에서 국제 사회의 행위 주체에 대해 다루고 있지만, 고등학교 수준에서는 현대 국제 사회의 역동적이고 다양한 변화를 동태적으로 분석하는 것이 필요하기 때문에 법1262를 핵심 성취 기준으로 선정한다.
법1263. 국제법의 존재 형태를 이해하고, 국내법과의 관계를 중심으로 국제법이 갖는 특성과 기능을 이해한다.	법1263. 국제법의 다양한 존재 형태를 법원(法源)에 따라 이해하고, 국제법의 특성과 역할을 국제법과 국내법의 상호 관계를 중심으로 설명할 수 있다.		- 법1263은 고등학교 수준에서 처음 등장하는 내용 요소이지만, 법1262에서 국제 연합 및 국제 사법 재판소에 대해 다루는 과정에서 연관하여 설명할 수 있다.
법1264. 국제 분쟁의 해결 방식을 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색하여 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.	법1264. 여러 가지 국제 분쟁을 파악하고, 그에 따른 다양한 분쟁 해결 방식을 이해한다. 세계 평화를 위한 국제 관계의 바람직한 방향을 제시할 수 있다.		- 법1264는 사92132와 사92133에서 외교를 중심으로 다루어지고 있으며, 법1261 및 법1263을 다룰 때 추가적으로 설명할 수 있다.

(나) 2차 수정

2차 검토는 현장 교사들을 중심으로 진행되었고, 선정된 핵심 성취 기준의 타당성을 높이기 위한 추가적인 기술의 필요성 및 가독성 등을 고려한 운문이 검토의견으로 제시되었다. 핵심 성취 기준의 수정에 대한 의견은 없었다.

검토의견을 토대로 선정 근거에 대한 기술을 정교화하였고, 가독성을 높이기 위해 운문을 하였다. 예를 들어 “권력 분립의 원리는 국민 주권주의, 자유 민주주의, 복지 국가의 원리와 연계하여 다룰 수 있다. 국민 주권주의에서는 국가 기관에 대한 감시와 경제, 자유 민주주의에서는 권력 분립의 원리, 복지 국가의 원리에서는 국회와 행정부의 역할 등을 언급할 수 있다”는 검토의견을 반영하여 ‘(3) 헌법의 기본 원리’ 단원의 법1231과 관련된 서술을 <표 III-19>와 같이 수정하였다.

<표 III-19> 법과 정치 2차 수정 사례

(3) 헌법의 기본 원리			
우리나라 민주 정치의 토대로서 헌법의 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 파악하도록 한다. 또한 헌법에 규정된 기본권 및 통치 구조에 대해서 학습함으로써, 민주 시민의 기본적인 권리와 의무를 이해하도록 한다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
법1231. 헌법의 정치적·법적 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 탐구한다.	법1231. 헌법의 의의를 민주 정치 발전 과정과 관련하여 이해하고, 헌법의 기본 원리를 헌법 조항과 연결 지어 설명할 수 있다.	✓	- 중학교 수준에서 헌법 관련 내용은 헌법의 기본원리보다는 인권보장과 관련하여 헌법이 가지는 위상 및 헌법상의 국가기관을 중심으로 기술되어 있다. 헌법의 기본 원리에 대한 이해는 대한민국의 국가 정체성을 파악하는데 필수적일 뿐만 아니라 사회과의 핵심 학습요소인 민주주의를 법적 관점에서 파악할 수 있는 계기를 제공해 주기 때문에 고등학교 수준에서 체계적으로 다루어져야 할 중요한 내용이다. 이에 법1231을 핵심 성취기준으로 선정한다.
법1232. 기본권과 의무의 종류와 내용을 이해하고 기본권 제한의 조건과 그 한계를 파악한다.	법1232. 기본권과 의무의 종류를 내용에 따라 분류하여 이해하고, 헌법에 규정된 기본권 제한의 조건과 한계를 설명할 수 있다.	✓	- 법1232는 중학교 수준에서도 다루고 있는 내용이지만, 기본권의 중요성과 학생들의 인권 의식 성장에 따른 발
법1233. 국회는 국가를 운영하는 법률을 제정 및 개정하고, 행정부를 감시, 견제하는 기능을 수행하고 있음을 파악한다.	법1233. 국회의 구성, 조직 및 권한을 헌법 조항과 관련지어 이해하고, 국회와 행정부의 상호 관계를 설명할 수 있다.		- 법1232는 중학교 수준에서도 다루고 있는 내용이지만, 기본권의 중요성과 학생들의 인권 의식 성장에 따른 발

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
법1234. 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 파악한다.	법1234. 대통령의 지위와 권한을 헌법 조항과 관련하여 이해하고, 행정부의 주요 조직을 그 기능과 연계하여 설명할 수 있다.		달 단계를 고려할 때 고등학교 수준에서도 핵심 성취기준으로 선정한다. 특히 기본권 제한의 조건과 한계를 이해하는 것은 중학교 수준보다 고차적인 사고력을 요구하기 때문이다.
법1235. 법원과 헌법 재판소의 위상과 조직을 이해하고, 구체적인 사례를 통해 그 기능을 탐구한다.	법1235. 법원과 헌법재판소의 조직과 권한을 헌법 조항과 연계하여 파악하고, 법원과 헌법 재판소 상호간 및 입법부, 행정부와 상호 관계를 설명할 수 있다.		- 법1233, 법1234, 법1235의 경우 관련 내용들이 중학교 수준에서 핵심 성취기준으로 선정되어 있다. 법1233의 경우 사92101에서, 법1234의 경우 사92102에서, 법1235의 경우 사92103에서 다루고 있는 내용이다. 사92101, 사92102, 사92103은 모두 중학교 사회과 핵심 성취기준이다. 또한 법1231에서 헌법의 기본 원리 중 국민 주권주의, 자유 민주주의, 복지 국가의 원리와 연계하여 법1233, 법1234, 법1235를 다룰 수도 있다.

(다) 3차 수정

3차 검토는 현장 교사들을 중심으로 한 현장적합성 검토와 워크숍 발표문에 대한 토론으로 진행되었다. 선정된 핵심 성취 기준의 타당성에 대한 검토 의견이 제시되었고, 검토 결과를 반영하여 1개의 핵심 성취 기준이 수정되었고, 1개의 핵심 성취 기준이 삭제되어 최종적으로 12개의 성취 기준이 핵심 성취 기준으로 선정되었다.

핵심 성취기준에서 “헌법영역이 두 개, 민법영역이 세 개를 차지”하고 있어 민법이 지나치게 강조되고 있다는 토론 의견을 반영하여 민법 중 가족 관계에 대한 하위 영역을 다루는 법1243을 핵심 성취 기준에서 삭제하였다. 또한 “(6) 국제 사회의 법과 정치 단원의 교육 목표가 ‘국제사회를 규율하고 있는 국제법의 특성과 종류를 이해한다.’라고 되어 있고, 법1262가 핵심 성취기준으로 선정되면 학교 현장에서는 국제연합과 국제사법재판소의 구조, 기능, 역할 등 너무 구체적이고 심화된 내용 요소를 다룰 소지가 있다”는 현장 적합성 검토 의견을 반영하여 핵심 성취 기준을 <표 III-20>과 같이 법1262에서 법1263로 수정하였다.

<표 III-20> 법과 정치 3차 수정 사례

(6) 국제 사회의 법과 정치			
국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한다. 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
법1261. 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하고 국제 사회의 다양한 문제들의 원인과 해결 방안을 탐구한다.	법1261. 국제 사회의 현실을 역사적 맥락에서 이해하고, 다양한 관점에서 국제사회의 특징을 도출하며, 국제 사회의 문제들의 원인과 해결방안을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 중학교 수준(사92132, 사92133)에서 국제 사회 관련 내용을 다루고 있는 반면, 고등학교 수준에서는 역사적 맥락에서 국제 사회의 현실을 이해하며, 우리나라가 직면하는 국가 간 갈등 문제의 범위를 넘어 국제 사회의 문제에 대해 다루는 것이 필요하기 때문에 법1261을 핵심 성취 기준 으로 선정한다.
법1262. 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제 단체 등 여러 행위 주체들이 다양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.	법1262. 국제 사회의 다양한 행위 주체들을 이해하고, 그들이 국제 사회에 어떠한 영향을 끼쳤는지 설명한다. 아울러 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 문제점 및 향후 전망에 대해 탐구한다.		<ul style="list-style-type: none"> - 국제사회의 성장 및 발전에 따라 국제 사회를 규율하는 국제법의 중요성이 증대되고 있음을 고려하여 법1263을 핵심 성취기준으로 선정한다. - 법1262는 관련 내용 요소 중 국제 사회의 행위 주체가 중학교 수준(사92131)에서 다루어지고 있으며, 법1261에서 관련 내용들을 포괄적으로 설명할 수 있다.
법1263. 국제법의 존재 형태를 이해하고, 국내법과의 관계를 중심으로 국제법이 갖는 특성과 기능을 이해한다.	법1263. 국제법의 다양한 존재 형태를 법원(法源)에 따라 이해하고, 국제법의 특성과 역할을 국제법과 국내법의 상호 관계를 중심으로 설명할 수 있다.	✓ 추가	<ul style="list-style-type: none"> - 법1264는 중학교 수준(사92132, 사92133)에서 외교를 중심으로 다루어지고 있으며, 법1261 및 법1262에서 관련 내용들을 연관지어 설명할 수 있다.
법1264. 국제 분쟁의 해결 방식을 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색하여 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.	법1264. 여러 가지 국제 분쟁을 파악하고, 그에 따른 다양한 분쟁 해결 방식을 이해한다. 세계 평화를 위한 국제 관계의 바람직한 방향을 제시할 수 있다.		

(5) 경제

(가) 1차 수정

경제 과목은 핵심성취기준 개발 원리를 바탕으로 초안을 개발하였다. 교육과정상의 목표, 중학교 교육과정과의 연계, 내용 요소의 중요성 등을 고려하여 총 28개의 성취기준 중 핵심 성취기준 15개를 선정하였다. 선정된 핵심 성취기준과 핵심 성취기준 선정 근거의 타당성은 내용학 교수에 의해 1차로 검토가 이루어졌다. 주요 내용으로는 선정 근거 진술에 사용된 용어가 적절한 지, 경제학 기본 내용체계를 바탕으로 핵심 성취기준이 선정되었는지, 고등 학생의 학습 수준으로 적절한 지 등을 중심으로 검토의견이 작성되었다.

<표 III-21>와 같이 ‘(3)시장과 경제활동’의 예를 보면, 경1231은 경제학의 기초 내용이며 해당 단원의 핵심적 내용이라는 검토의견을 받아드려 핵심성취기준으로 선정하였다. 선정 논리에 대해서 경1233이 경1232를 학습하면서 다룰 수 있기보다는 경1231을 배우는 과정에 포함할 수 있다는 의견을 받아드려 선정 근거를 보강하였다. 이 외에도 ‘(5)세계 시장과 한국 경제’에서 경1251 무역 발생의 원리와 정책의 효과를 핵심 성취 기준으로 선정하였으나, 국제수지를 다루는 부분인 경1253은 환율과 병렬적으로 다루어야 한다는 검토자의 의견을 받아들여 핵심성취기준에서 제외하지 않고 초안대로 두었다.

<표 III-21> 경제 1차 수정 사례

(3) 시장과 경제 활동			
<p>가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리를 파악하고, 시장을 통한 자원 배분의 효율성을 논리적으로 이해한다. 일반화되고 추상화된 전형적인 시장 외에 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. 시장 실패와 정부 실패의 요인과 그 해결 방안에 대해서 알아본다.</p>			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1231. 수요와 공급의 결정 요인에 대한 이해를 바탕으로 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해한다.	경1231. 수요와 공급에 의한 시장 가격의 결정과 변동을 설명할 수 있다.	√ 추가	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 단원의 목표는 ‘가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리, 그리고 자원배분의 효율성 이해’가 목적이므로 시장 가격의 결정과 변동을 다루고 있는 경1231과 자원배분의 효율성을 다루고 있는 경1232를 핵심성취기준으로 선정한다. 또한 경1231과 경1232는 경1233과 경1234-1, 경1234-2의 내용을

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1232. 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.	경1232. 경쟁 시장이 균형 상태를 이룰 때 자원의 효율적 배분(사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 설명할 수 있다.	√	이해하기 위한 전제가 되는 내용을 포괄하고 있다. 경1231은 미시경제학의 핵심이 되는 내용이면서 사92073에서 유사한 내용을 다루고 있어 중학교와의 연계성을 고려하여 내용을 좀 더 심화하면서 체계적으로 다뤄야 할 필요가 있다.
경1233. 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다.	경1233. 노동 시장과 금융 시장에서의 수요, 공급 원리의 특징을 설명할 수 있다.		- 경1233에서 다루는 노동 시장과 금융 시장은 단원 목표에서 제시한 ‘다양한 시장의 사례’를 다루는 중요한 내용이나, 경1231을 학습하면서 사례로 제시할 수 있어 경1231에서 자연스럽게 다루어 질 수 있다.
경1234. 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.	경1234-1. 시장 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	√	- 경1234-1은 단원 목표에 제시된 ‘시장을 통한 자원 배분의 효율성’의 한계를 이해하고 해결방안을 학습할 수 있는 중요한 단원이므로 핵심성취 기준으로 선정한다. - 정부 실패 문제와 해결 방안을 다루는 경1234-2는 경1234-1에서 시장실패의 해결 방안을 다루면서 자연스럽게 다루어 질 수 있다.
	경1234-2. 정부 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.		

(나) 2차 수정

현장 교사를 중심으로 2차 검토를 진행하였으며, 현장 교사의 경우 선정 논리와 실제 수업을 진행할 때 선정된 핵심 성취기준이 적절히 선정되었는지를 중심으로 검토하였다. 주로 선정 논리의 모호함, 핵심 성취기준 양의 적절성을 중심으로 검토 의견이 제시되었다. 이러한 검토의견을 바탕으로 어색한 표현 또는 다른 성취기준과 충돌하는 부분들에 대한 의견을 모두 수용하여 정정하였다.

<표 III-22>와 같이 ‘(5)세계 시장과 한국 경제’에서 1차 검토자에 의견에 따라 추가하였던 경1251의 경우, 핵심성취기준 비율 조정 및 중학교‘(12)국제 경제와 세계화’의 사92121와 경1214에서 일정 부분 학습이 되며, 무역 정책의 효과는 경1242와 경1253을 학습하는 과정에서 다루어질 수 있다는 2차 검토자의 의견을 반영하여 핵심 성취기준에서 제외하였다. 또한 변경된 핵심 성취기준에 따라 선정 논리를 수정하였다.

<표 III-22> 경제 2차 수정 사례

(5) 세계 시장과 한국 경제			
<p>개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악한다. 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다.</p>			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1251. 무역의 원리(비교 우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)의 경제적 효과를 이해한다.	경1251. 무역 발생의 원리와 무역 정책의 경제적 효과를 설명할 수 있다.	삭제	<ul style="list-style-type: none"> - 경1252는 환율의 결정 과정과 변동이 경제에 미치는 영향을 다루고 있어 해당 단원의 목표에서 기술된 ‘외환 시장의 작동 원리 이해’와 밀접한 관련이 있다. 경1253은 국가 간 상품과 서비스, 생산 요소의 이동에 대한 내용을 다루고 있는 국제 수지에 대해 다루고 있어 단원의 목표인 ‘상품과 생산 요소의 이동’을 학습할 수 있다. 따라서 환율과 국제 수지에 대한 내용을 학습하는 과정에서 개방 경제의 국가 간 거래 관계를 파악할 수 있게 되므로 경1252와 경1253을 핵심 성취 기준으로 선정 한다. 사92122에서 다른 내용보다 심화된 내용을 다루고 있으므로 연계성을 고려하여 다를 필요가 있다. - 경1251의 무역 발생의 원리는 중학교 ‘(12)국제 경제와 세계화’단원의 사92121와 경1214에서 일정 부분 학습할 수 있으며, 무역 정책의 효과는 경1242와 경1253을 학습하는 과정에서 자연스럽게 다루어질 수 있다. - 해당 단원의 목표에서 진술된 바 있는 경1254와 관련된 ‘국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경 변화에 따른 우리 경제의 대응’은 사92123에서 일정 부분 다루어 질 수 있으며, 경1252와 경1253을 학습하면서 자연스럽게 다를 수 있다.
경1252. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동의 경제적 효과(국가 경제 및 개인의 경제 생활에 미치는 효과)를 이해한다.	경1252. 환율의 결정 과정과 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	✓	
경1253. 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	경1253. 국제 수지의 주요 구성 항목과 국제 수지가 국가 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	✓	
경1254. 국제 경제 환경 변화(세계화, 정보화 등)와 우리 경제의 대응 방안을 탐색하고, 경제 발전에 기여하는 자세를 가진다.	경1254. 세계화와 정보화가 우리 경제에 미치는 영향과 대응 방안을 제시할 수 있다.		

(다) 3차 수정

3차 현장 적합성 검토는 고등학교 사회과 교사 10명과 워크숍을 통한 토론 의견을 바탕으로 핵심성취기준의 선정 타당성 및 선정 근거의 논리성을 검토하였다. 검토결과 1개의 핵심성취기준이 추가로 선정되었다. 주로 논의가 된 사항은 경제학의 구조에 의해 기본적인 내용의 포함 유무, 고등학교에서 새롭게 등장하는 내용, 그리고 학습 범위의 선정이었다.

우선 3차 현장 적합성 검토에서 지적되었던 어색한 문장이나 용어들은 대부분 받아들여 문장을 매끄럽게 수정하였으며, <표 III-23>의 ‘(3)시장과 경제활동’을 예로 보면, 경1234-1의 시장 실패는 내용 적절성 부분에 대한 3차 검토자들의 의견을 받아들여 다시 추가하였다. 아래 예시에 제시된 ‘(5)세계 시장과 한국 경제’에서는 경1251의 무역 발생의 원리는 외환시장과 국제수지를 이해하는데 가장 기본적이고 핵심적인 내용이며, 단위 목표에 더 부합하고 다른 성취기준을 포함한다는 의견을 받아들여 2차 수정본에서 제외했으나 다시 추가하였다. 그리고 경1253 국제 수지 영역은 학생들이 이해하기 어렵고 암기 위주로 될 가능성이 높다는 의견에 따라 핵심성취기준에서 제외하고 경1251과 경1252에서 포괄하여 다루는 것으로 논리를 수정하였다. 또한 경1253의 국제수지가 국가 경제에 미치는 영향은 경1252에서 환율의 결정 과정 및 환율변동이 국가경제에 미치는 영향을 학습하는 과정에서 학습될 수 있다는 의견을 받아들여 핵심성취기준 및 선정 논리를 재진술하였다.

<표 III-23> 경제 3차 수정 사례

(5) 세계 시장과 한국 경제			
개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악한다. 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1251. 무역의 원리 (비교 우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)의 경제적 효과를 이해한다.	경1251. 무역 발생의 원리와 무역 정책의 경제적 효과를 설명할 수 있다.	✓ 추가	- 경1251은 국제 사회에서 국가 간 거래가 발생하게 되는 원리와 무역 정책을 다루고 있어 해당 단원의 목표인 ‘개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악’하는 것을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. 특히 경1251은 사92121과 연계되면서, 경1213에서 분업과 특화를 활용하여 무역의 원리를 다룬 바 있으므로 해당 단원의 목표에 부합하도록 무역 정책이 한국 경제에

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1252. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동의 경제적 효과(국가 경제 및 개인의 경제 생활에 미치는 효과)를 이해한다.	경1252. 환율의 결정 과정과 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	√	미치는 효과를 중심으로 가르칠 필요가 있다. - 경1252는 환율의 결정 과정과 변동이 경제에 미치는 영향을 다루고 있어 해당 단원의 목표에서 기술된 '외환 시장의 작동 원리 이해'와 밀접한 관련이 있어 핵심성취기준으로 선정한다. 사92122에서 다룬 내용보다 심화된 내용을 다루고 있으므로 연계성을 고려하여 다룰 필요가 있다.
경1253. 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	경1253. 국제 수지의 주요 구성 항목과 국제 수지가 국가 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	삭제	- 경1253은 경1251의 무역 발생 원리와 정책, 그리고 경1252의 환율 결정 과정과 변동을 학습하는 과정에서 일정 부분 다루어질 수 있다. - 해당 단원의 목표에서 진술된 바 있는 경1254와 관련된 '국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경 변화에 따른 우리 경제의 대응'은 사92123에서 일정 부분 다루어질 수 있으며, 경1252와 경1253을 학습하면서 자연스럽게 다룰 수 있다.
경1254. 국제 경제 환경 변화(세계화, 정보화 등)와 우리 경제의 대응 방안을 탐색하고, 경제 발전에 기여하는 자세를 가진다.	경1254. 세계화와 정보화가 우리 경제에 미치는 영향과 대응 방안을 제시할 수 있다.		

(6) 사회·문화

(가) 1차 수정

사회·문화 과목의 핵심 성취기준 초안은 교육과정상의 목표, 중학교 교육과정과의 연계, 내용 요소의 중요성과 포괄성 등을 고려하여 개발되었다. 37개의 성취기준 중 19개의 성취기준을 핵심 성취기준으로 선정하였고, 이에 대한 선정 근거를 제시하였다. 핵심 성취기준으로 선정되지 않은 성취기준들에 대해서는 핵심 성취기준과의 관련성을 제시하여, 핵심 성취기준을 중심으로 이루어지는 수업에서도 충분한 교수·학습이 이루어질 수 있도록 배려했다.

초안에 대한 1차 검토는 현장 수석 교사들에 의해 진행되었으며, 선정된 핵심 성취기준의 타당성에 대한 문제제기 및 선정 근거의 타당성을 높이기 위한 추가적인 기술의 필요성 등이 검토 의견으로 제시되었다.

검토 의견을 토대로 핵심 성취기준 1개를 수정하고 선정 근거에 대한 기술을 정교화하였다. 구체적으로 '(2) 개인과 사회 구조' 단원에서 "사1222 선정과 관련하여, 사회화 기관의 유형 구분은 사회화 이론 구성의 핵심적 내용으로 보기 어렵고, 사회화 이론의 한 부분이기 때문에 중요성이 떨어짐"이라는 검토 의견을 반영하여 <표 III-24>와 같이 핵심 성취기준을 사1222에서 사1221로 수정하였다.

<표 III-24> 사회·문화 1차 수정 사례

(2) 개인과 사회 구조			
<p>이 단원은 사회적 존재인 인간이 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하며, 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용하는지 이해하며, 일상생활에서 나타나는 다양한 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색하기 위해 설정하였다.</p>			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1221. 사회화의 개념을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 이해한다.	사1221. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다.	✓	<p>- 사1221은 개인이 사회적 존재로 성장하는데 필수적인 사회화의 개념을 다양한 관점에서 살펴보는 내용으로 해당 단원의 학습에 필수적일 뿐 아니라, (5)단원의 사1253에서 학습해야 할 사회 제도로서의 교육의 기능을 이해하기 위해서도 반드시 필요한 성취기준이다. 사1223과 사1225-1은 개인이 사회 속에서 지니는 지위와 역할, 사회 구성원으로서 속하게 되는 다양한 사회 집단의 종류와 의미를 다루는 내용이므로 단위 목표에 필수적인 성취기준이라 볼 수 있다. 중학교 일반 사회 영역 (1)개인 and 인간 생활 단원에서 주로 사례 분석 중심으로 다루어지고 있으므로, 고등학교 과정에서는 좀 더 심화된 이론적 구분 및 속성을 함께 탐구하는 것이 적절하다. 사1224는 개인과 사회의 관계를 바라보는 실재론과 명목론의 관점에 대해 이해하는 내용으로 본 단원의 학습에 있어 가장 기본적으로 요구되는 성취기준이라 할 수 있다. 사1226은 다양한 일탈 행동의 원인과 양상 및 해결책을 관련 이론을 바탕으로 탐구하는 내용으로 사회 속에서 개인의 일탈 행동에 대한 분석을 위해 필수적인 성취기준이다.</p> <p>- 사1222는 사1221을 다루는 과정에서 구체적으로 사회화가 이루어지는 기관을 연계하여 학습할 수 있으며, 중학교 사회의 사92011에서 사회화의 의미와 과정을 학습하면서도 함께 살펴볼 수 있다. 사1225-2는 사1225-1의 사회 집단의 종류를 다루는 과정에 포함하여 다룰 수 있다.</p>
사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 이해한다.	사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 설명할 수 있다.		
사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	
사1224. 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.	사1224. 개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과 사회 명목론의 관점을 구분하여 설명할 수 있다.	✓	
사1225. 사회 집단과 사회 조직을 이해하고 이들의 유형별 특징을 비교·분석한다.	사1225-1. 사회 집단의 의미를 이해하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.	✓	
	사1225-2. 사회 조직의 의미를 이해하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.		
사1226. 개인, 집단 및 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.	사1226. 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 다양한 이론을 통해 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.	✓	

(나) 2차 수정

2차 검토는 현장 교사들을 중심으로 진행되었고, 선정된 핵심 성취기준의 타당성에 대한 문제제기, 선정 근거의 타당성 및 선정되지 않은 성취기준들과 핵심 성취기준과의 관련성을 높이기 위한 추가적인 기술, 가독성 등을 고려한 윤문이 검토 의견으로 제시되었다.

검토 의견을 토대로 핵심 성취기준 1개를 수정하고 선정 근거의 타당성과 선정되지 않은 성취기준과 핵심 성취기준과의 관련성을 높일 수 있는 기술을 추가하였다. 구체적으로 ‘(2) 개인과 사회 구조’ 단원에서 “사1225-1의 선정과 관련하여, ‘사회 집단’ 개념은 중학교 교육 과정의 핵심 성취기준으로 선정되어 있고, 현대 사회의 주요 비중을 차지하는 사회 조직을 고등학교 과정에서 핵심 성취기준으로 다루어야 함”이라는 검토 의견을 반영하여 <표 III-25>와 같이 핵심 성취기준을 사1225-1에서 사1225-2로 수정하였다.

<표 III-25> 사회·문화 2차 수정 사례

(2) 개인과 사회 구조			
이 단원은 사회적 존재인 인간이 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하며, 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용하는지 이해하며, 일상생활에서 나타나는 다양한 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색하기 위해 설정하였다.			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1221. 사회화의 개념을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 이해한다.	사1221. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다.	✓	- 사1221은 개인이 사회적 존재로 성장하는데 필수적인 사회화의 개념을 다양한 관점에서 살펴보는 내용으로 해당 단원의 학습에 필수적일 뿐 아니라, (5)단원의 사1253에서 학습해야 할 사회 제도로서의 교육의 기능을 이해하기 위해서도 반드시 필요한 성취기준이다. 사1223은 개인이 사회 속에서 지니는 지위와 역할, 역할 갈등을 다루는 내용이므로 단위 목표에 필수적인 성취기준이라 볼 수 있다. 중학교 일반사회 영역 (1)개인과 인간 생활 단원에서 주로 사례 분석 중심으로 다루어지고 있으므로, 고등학교 과정에서는 좀 더 심화된 이론적 구분 및 속성을 함께 탐구하는 것이 적절하다. 사1225-2는 중학교 단계에서 배운 사회 집단의 개념을 바탕으로 관료제 및 탈관료제의 조직 운영 방식, 공식
사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 이해한다.	사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 설명할 수 있다.		
사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1224. 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.	사1224. 개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과 사회 명목론의 관점을 구분하여 설명할 수 있다.	✓	조직 및 비공식 조직, 다양한 자발적 결사체의 종류와 특성 등 현대 사회에서 높은 비중을 차지하는 사회 조직에 대해 심층적으로 학습하는 내용이므로 단위 목표에 부합하는 핵심 성취기준이라 볼 수 있다. 사1224는 개인과 사회의 관계를 바라보는 실재론과 명목론의 관점에 대해 이해하는 내용으로 본 단원의 학습에 있어 가장 기본적으로 요구되는 성취기준이라 할 수 있다. 사1226은 다양한 일탈 행동의 원인과 양상 및 해결책을 관련 이론을 바탕으로 탐구하는 내용으로 사회 속에서 개인의 일탈 행동에 대한 분석을 위해 필수적인 성취기준이다. - 사1222는 사1221을 다루는 과정에서 구체적으로 사회화가 이루어지는 기관을 연계하여 학습할 수 있으며, 중학교 사회의 사92011에서 사회화의 의미와 과정을 학습하면서도 함께 살펴볼 수 있다. 사1225-1는 중학교 과정의 사92013에서 핵심 성취기준으로 다루고 있으며, 사1225-2의 사회 조직을 학습하는 과정에서 사회 집단의 종류를 도입부에 제시하면서 함께 다룰 수 있다.
사1225. 사회 집단과 사회 조직을 이해하고 이들의 유형별 특징을 비교·분석한다.	사1225-1. 사회 집단의 의미를 이해하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.	삭제	
	사1225-2. 사회 조직의 의미를 이해하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.	✓ 추가	
사1226. 개인, 집단 및 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.	사1226. 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 다양한 이론을 통해 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.	✓	

(다) 3차 수정

3차 검토는 현장 교사들을 중심으로 한 현장적합성 검토와 워크숍 발표문에 대한 토론으로 진행되었다. 선정된 핵심 성취기준의 타당성에 대한 검토 의견이 제시되었으며, 검토 결과를 바탕으로 1개의 핵심 성취기준을 추가하여 최종적으로 20개의 성취기준을 핵심 성취기준으로 선정하였다.

구체적으로는 ‘(5) 일상 생활과 사회 제도’ 단원에서 성취기준 사1253에 대해 “단순한 사회화를 보는 관점을 넘어서 제도적 차원의 교육이 우리 사회의 불평등 양상에 미치는 영향과 현대 사회에서 매우 중요한 의미를 지니는 교육 기회의 균등을 학습하는 것이 필수적”이라는 현장 적합성 검토 의견을 반영하여 사1253을 추가하고 핵심 성취기준을 <표 III-26>과 같이 수정하였다.

<표 III-26> 사회·문화 3차 수정 사례

(5) 일상 생활과 사회 제도			
<p>이 단원은 가족, 교육, 대중 매체, 종교 등과 같은 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능을 파악하는 한편, 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색하기 위해 설정하였다.</p>			
교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1251. 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다.	사1251. 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 비교하여 설명할 수 있다.		- 사1252는 사회를 구성하는 가장 기본적인 요소로서의 가족 제도를 다루고 있으므로 해당 단원의 필수 성취기준이라 할 수 있다. 사1253은 사1221에서 학습한 사회화를 보는 관점을 바탕으로 교육 제도가 우리 사회의 계층 이동 및 불평등에 미치는 영향과 교육 기회 균등의 중요성 및 확보 방안을 심층적으로 학습하는 내용이므로 단원의 학습 목표에 부합하는 필수적인 성취 기준이다. 사1254는 대중 매체의 영향력이 증대되고 있는 현대 사회에서 대중 매체에 대한 비판적 활용 능력을 함양하는 데 필수적인 성취기준이라 할 수 있다.
사1252. 결혼 및 가족의 기능과 이들의 다양한 형태를 파악하고, 가족 문제의 해결 방안을 모색한다.	사1252. 결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	
사1253. 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등 문제에 대한 해결 방안을 모색한다.	사1253. 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등을 위한 방안을 제시할 수 있다.	✓ 추가	- 사1251은 사1252 및 사1254를 학습하기 전에 기본적인 사회 제도의 의미와 속성을 다루는 방식으로 함께 학습할 수 있으며, 중학교 과정의 사92041, 사92061, 사92081에서 정치, 경제, 법 제도를 학습하면서 다양한 사회 제도의 종류를 다룰 수 있다. 사1253은 (2)단원의 사1221에서 사회화를 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 살펴보는 과정에서 함께 다루어질 수 있다.(삭제) 사1255는 (3)단원의 사1231과 사1233에서 문화를 구성하는 요소와 관련하여, 다양한 종교에 대한 상대주의적 인식과 더불어 개방적 태도를 학습하는 방식으로 함께 다루어질 수 있다.
사1254. 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	사1254. 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.	✓	
사1255. 종교의 사회적 기능을 이해하며, 종교적 갈등의 양상을 파악하고 타종교를 개방적으로 바라보는 태도를 가진다.	사1255. 종교의 사회적 기능을 이해하고, 종교적 갈등 양상을 파악하여 타종교를 개방적으로 바라보는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.		



IV. 고등학교 사회과 핵심 성취기준

1. 사회
2. 한국 지리
3. 세계 지리
4. 법과 정치
5. 경제
6. 사회·문화

1. 사회

(1) 사회를 바라보는 창

(가) 개인 이해

인간은 각각 고유한 가치를 지니는 존엄한 존재이면서 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다. 개인적인 차원에서는 자아 정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하며, 더 나아가 타인과 사회 공동체 및 자연환경과 더불어 살아가는 존재임을 인식한다.

(나) 세상 이해

개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회 현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1211. 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아 정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.	사회1211. 자신의 가치와 역할 이해에 기초하여, 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하고, 자신의 현 상황에 대한 반성적 성찰 결과를 제시할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> 사회1211은 고유한 가치를 지니는 존엄한 존재라는 인식을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하는 단원의 목표를 직접적으로 반영하고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.	사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체를 이해하고, 이들과 상호작용하는 효과적인 방법을 제시하고, 사회적 관계에서 인간 존중의 필요성을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> 사회1212는 사회과의 주요 내용인 개인이 타인과 사회 공동체와 더불어 살아가는 존재임을 이해하는데 기초가 되는 내용을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. 사회1213은 사회1254를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 자연환경과의 공존 필요성을 다루는 사회1213은 지속가능한 발전에 대한 이해를 토대로 환경문제 등을 살펴보는 사회1254에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연 환경과의 공존의 필요성을 파악한다.	사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연 환경과의 공존의 필요성을 설명할 수 있다.		
사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서	사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활 사례에서 사	✓	<ul style="list-style-type: none"> 사회1214는 단원 목표인 '사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고'를 직접적으로 반영하고 있음

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.	실과 가치를 구분하여 파악하고, 일상생활 사례를 비판적으로 분석할 수 있다.		<p>므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.</p> <p>－ 사회1215는 사회1214와 사회1216을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 일상생활 사례를 분석하는 사회1214와 생활 주변 현상을 자기 나름의 관점으로 평가하는 사회1216을 배우면서 통계, 지도, 신문 기사 등의 다양한 자료를 활용해보는 수업을 운영할 수 있다.</p>
사회1215. 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.	사회1215. 사회현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회현상을 분석할 수 있다.		<p>－ 사회1216은 사회 현상을 이해하는 기본자세인 원인과 결과를 고려하여 종합적으로 평가하는 능력을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>
사회1216. 사회현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	사회1216. 사회현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.	✓	

(2) 공정성과 삶의 질

(가) 개인과 공동체

개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다.

(나) 다양성과 관용

다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.

(다) 삶의 질과 복지

개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본적인 조건들을 이해하고, 삶의 질을 높이기 위한 개인과 사회, 그리고 국가의 노력을 파악한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>사회1221. 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 인식한다.</p>	<p>사회1221. 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1221은 개인의 삶과 공동체 유지의 기본 개념인 인간의 존엄성과 권리에 대한 내용을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1222는 단원 목표인 ‘개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안’을 직접적으로 다루고 있으며 해결방안을 탐색하는 과정에서 다양한 관점을 비교하여 종합적으로 파악할 수 있는 기능적 측면을 담고 있으므로 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
<p>사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.</p>	<p>사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 그에 대한 합리적 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1223은 사회1221과 사회1222를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회1223의 다양한 제도적 장치는 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 배우는 사회1221에서 제시될 수 있으며, 사회 참여의 중요성은 개인과 국가 간의 대립과 갈등을 합리적으로 해결하는 사회1222에서 제시될 수 있다.
<p>사회1223. 헌법에 규정된 자유 민주적 기본질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.</p>	<p>사회1223. 헌법에 규정된 자유 민주적 기본질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 사회1224는 사회1221을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회1224에서 다루는 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 탐구 과정은 사회1221의 인간 존엄성을 바탕으로 한 개인의 권리 인식에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
<p>사회1224. 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정거래 제도, 국토균형개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.</p>	<p>사회1224. 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 분석하고 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료하게 제시할 수 있다.</p>		
<p>사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예, 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다.</p>	<p>사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제를 설명할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 사회1226은 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생할 수 있는 다양한 갈등 상황을 사례를 통해 파악함으로써 해당 단원에서 궁극적으로 추구하는 다양성과 관용을 파악할 수 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>사회1226. 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.</p>	<p>사회1226. 문화 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례와 함께 이해하고, 다양한 문화 갈등 상황에 이 관점을 적용하여 다양성 인정이 필요하다는 점을 설명할 수 있다.</p>	√	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1225는 사회1211을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 다양성이 존중되지 않을 때의 갈등 상황을 설명하는 사회1225는 자아 정체성 확립의 중요성을 배우는 사회1211에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
<p>사회1227. 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.</p>	<p>사회1227. 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 사회1227은 사회1226을 배우는 과정에서 갈등 상황과 해결방안을 연계하여 학습할 수 있다.
<p>사회1228. 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법에 대하여 토의한다.</p>	<p>사회1228. 인간다운 삶을 위해 요구되는 다양한 삶의 조건을 살펴보고, 이 조건을 갖추 수 있도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법을 제시할 수 있다.</p>	√	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1228은 단원 목표인 개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본 조건과 사회의 노력과 관련된 내용을 직접적으로 담고 있으며, 학습하는 과정에서 사회 12210을 다룰 수 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
<p>사회1229. 개인적인 차원에서의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질을 높이는 데 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시한다.</p>	<p>사회1229. 개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시할 수 있다.</p>	√	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1229는 삶의 질에 대한 개인적 차원의 노력을 다루고 있으며, 실천 방안을 모색하는 과정에서 공동체 및 사회적 측면을 확인하는 등 사회과의 행동적 측면을 구현할 수 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
<p>사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책(예, 지역격차 해소, 환경 고려, 복지 제도, 경제 성장 등)을 파악하고 평가한다.</p>	<p>사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 제시하고, 기준에 따라 그것을 평가할 수 있다.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - 사회12210은 사회1228을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회12210에서 다루고자 하는 삶의 질 향상을 위한 다양한 정책 제시와 이에 대한 평가는 사회1228에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.

(3) 합리적 선택과 삶

(가) 고령화와 생애 설계

고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고령화 사회를 염두에 둔 생애 설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록 구성하였다.

(나) 일과 여가

현대 사회에서 일과 여가의 의미와 중요성을 이해하고, 이를 통해 풍요로운 삶을 영위하기 위한 미래를 설계할 수 있도록 한다. 또한 현대 사회에서 강조되는 창업과 기업가 정신의 중요성을 파악하며, 근로 조건의 개선 및 여가를 활용하는 방안을 모색한다.

(다) 금융 환경과 합리적 소비

글로벌 시대를 맞아 급변하는 금융 환경 속에서 경제생활과 관련된 합리적인 선택을 할 수 있도록 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 알게 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1231. 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.	사회1231. 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고 해결방안을 제시할 수 있다.	✓	- 사회1231은 단원의 목표인 고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향'을 이해하는 데 핵심적 내용을 다루고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1232는 생애 설계 및 단계별 과업을 파악하는 과정에서 '장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측'이라는 단원 목표를 직접적으로 구현할 수 있으며, 학습 과정에서 생활 운영에 중요한 자산관리와 관련된 내용도 다룰 수 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1232. 생애발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애설계(교육과 취업, 결혼, 출산, 노후 등)를 통해 자신의 삶을 예측한다.	사회1232. 생애발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애설계를 통해 자신의 삶을 예측하여 설명할 수 있다.	✓	- 사회1233은 사회1232와 사회1239를 배우는 과정에서 연계하여 다루어질 수 있다. 안정적인 경제생활을 위한 자산관리 원칙은 생애설계를 강조하는 사회1232와 급변하는 금융 환경에서 안정적이고 합리적인 경제생활 방안을 모색하는 사회1239를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.
사회1233. 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 파악하고 자신의 일생주기를 고려한 재무 설계를 한다.	사회1233. 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 파악하고, 자신의 일생주기를 고려하여 재무 설계를 할 수 있다.	✓	- 사회1234와 사회1237은 '일과 여가에 대한 이해를 바탕으로 직업을 탐색하고 여가 활용 방안을 모색'이라는 단원
사회1234. 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고	사회1234. 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래의 직업 세	✓	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다.	계를 고려하여 자신의 직업을 탐색하고 진로를 설계할 수 있다.		목표를 직접적으로 반영하고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1235. 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 이해하고, 창업활동(절차, 입지 선정 등)을 설계한다.	사회1235. 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 설명하고, 구체적인 창업활동을 설계할 수 있다.	✓	- 사회1235는 해당 단원의 목표를 밀접하게 반영하고 있으며, 고등학교 교육 과정에 처음 등장한 창업과 기업가 정신을 다룬 내용임을 고려하여 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1236. 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다.	사회1236. 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리들을 제시할 수 있다.		- 사회1236은 진로를 탐색하고 설계하는 내용을 다루는 사회1234를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.
사회1237. 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가의 균형을 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계한다.	사회1237. 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가를 균형적으로 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계할 수 있다.	✓	
사회1238. 국경을 초월한 경제활동과 금융거래가 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 파악한다.	사회1238. 국경을 초월한 경제활동과 금융거래를 파악하고, 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		- 사회1239는 단원 주제인 ‘금융 환경과 합리적 소비’를 직접적으로 반영하고 있으며, 사회1238, 사회 12310-1, 사회 12310-2의 내용을 포괄하는 내용을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1239. 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통하여 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 모색한다.	사회1239. 급변하는 금융 환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	✓	- 사회1238은 사회1239를 배우는 과정에서 연계하여 다루어질 수 있다. - 사회12310-1과 사회12310-2는 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 다루는 사회1239를 배우는 과정에서 사례로 제시될 수 있다.
사회12310. 경제생활에서 다양한 지불방법(현금, 신용카드, 전자결제 등)과 저축수단(예금, 채권, 주식	사회12310-1. 경제생활에서 다양한 지불방법과 저축수단을 파악하고 장단점을 설명할 수 있다.		

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
등)의 장단점을 파악하고, 과도한 소비의 문제점과 신용이나 부채관리의 필요성을 이해한다.	사회12310-2. 과도한 소비의 문제점을 파악하고, 신용 및 부채 관리의 필요성을 설명할 수 있다.		

(4) 환경변화와 인간

(가) 과학기술의 발달과 정보화

과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적 측면과 부정적 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간의 삶의 영역이 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다.

(나) 공간 변화와 대응

현대 인간의 삶에 큰 영향을 미치는 중요한 동인인 도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화와 그에 따른 대응을 다각적으로 이해하고, 그러한 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 혹은 부정적 영향에 대하여 파악한다. 또한 개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

(다) 세계화와 상호 의존

세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.	사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	√	- 사회1241은 이 단원에서 중요한 학습 주제인 ‘과학기술의 발달로 인한 긍정적 측면과 부정적 측면’을 직접적으로 다루고 있으며, 이를 학습하는 과정에서 사회1242, 사회1243을 포괄할 수 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연 환경 활용에 미친 영향을 파악한다.	사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 공간정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.		- 사회1242는 사회1241의 과학기술의 발달을 학습하는 과정에서 예시로 다루어질 수 있으며, 과학기술과 정보화를 연계하여 학습할 수 있다. 그리고 사회1243 또한 사회1241을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점 (예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.</p>	<p>사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다.</p>		
<p>사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간·거리의 축소 등에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 탐구한다.</p>	<p>사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호작용에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다.</p>		<p>- 사회1245는 단원의 주요 주제이면서 사회 변화를 이해하고 앞으로의 변화에 대처하는데 중요한 내용인 '도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화'와 '변화와 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 부정적 영향'을 직접적으로 다루고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>
<p>사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.</p>	<p>사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.</p>	✓	<p>- 사회1244는 사회1245의 도시화, 산업화를 통한 공간 및 생태 환경 변화를 학습하는 과정에서 사례로 다루어질 수 있다.</p> <p>- 사회1246은 지속 가능한 발전의 맥락에서 다룰 수 있는 '개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상과 해결 방안의 모색'이라는 주요 내용을 다루고 있을 뿐 아니라 사례 조사 및 해결 과정을 학습하는 과정에서 사회과 탐구 학습 요소를 익힐 수 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>
<p>사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 이해하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상을 구체적인 개발 사례를 통해 제시하고 그 해결 방안을 모색한다.</p>	<p>사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례를 조사하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>	✓	
<p>사회1247. 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.</p>	<p>사회1247. 세계화로 인한 삶의 변화를 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 분석할 수 있다.</p>		<p>- 사회1248은 단원 목표를 직접 반영하고 있으며, 현대 사회를 이해하는데 중요 요소인 '세계화'와 '상호 의존성', '이동과 교역'의 내용을 다루고 있으므로 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산 요소(예: 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.	사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산 요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1247는 중학교 지리 영역인 ‘(8) 문화의 다양성과 세계화’, ‘(9) 글로벌 경제와 지역 변화’, ‘(10) 세계화 시대의 지역화 전략’ 단원, 중학교 일반사회 영역인 ‘(12) 국제 경제와 세계화’ 단원에서 다룬 내용이며, 사회 1248을 배우는 과정에서도 학습이 될 수 있다. - 사회1249는 우리나라의 세계 경쟁력 증진을 위한 기본 내용을 다루고 있으며, 단원의 주요 내용인 세계화에 따른 우리나라의 대응 방안을 직접적으로 다루고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회12410은 사회1248과 사회1249를 배우는 과정에서 사례나 심화학습으로 다루어질 수 있다.
사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.	사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.	✓	
사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.	사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있다.		

(5) 미래를 바라보는 창

(가) 인구, 식량 그리고 자원

인류의 생존과 직결된 인구, 식량, 자원 문제의 현황을 살펴보고, 이것이 현재의 문제임과 동시에 미래에도 지속되는 문제임을 인식한다. 또한 다양한 자료를 활용하여 이들 문제를 총체적인 관점에서 탐구하고, 지속가능한 지구를 유지할 수 있는 방안을 모색한다.

(나) 지구촌과 지속가능한 발전

지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다.

(다) 인류 미래를 위한 선택

다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사회1251. 세계 인구 규모와 분포의 변화에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 특성을 이해하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상(예: 과잉인구화, 인구 분포의 불균등 등)을 파악한다.	사회1251. 세계 인구 규모와 분포 변화 자료를 분석함으로써 현재와 미래의 인구 특성을 설명할 수 있으며, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.	✓	- 해당 단원의 목표는 지구적 차원의 인구, 식량, 자원 문제를 총체적 관점에서 탐구하고 이를 해결할 수 있는 방안을 모색하는 것이다. 따라서 세계의 인구 문제를 다루는 사회1251과 세계의 식량 문제를 다루는 사회1252, 세계의 자원 문제를 다루는 사회1253을 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1252. 글로벌 경제적 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 파악하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사회1252. 글로벌 경제적 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 설명하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	
사회1253. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 자원을 둘러싼 지구상의 다양한 갈등 양상을 구체적인 사례를 통해 이해하고 해결방안을 모색한다.	사회1253. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원 분포와 소비의 실태를 설명하고, 자원을 둘러싼 갈등 사례와 그 해결방안을 제시할 수 있다.	✓	
사회1254. 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다.	사회1254. 갈등, 전쟁, 환경문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속가능한 발전을 위해 중요함을 설명할 수 있다.	✓	- 사회1254는 단원의 핵심 주제인 ‘지구촌과 지속 가능한 발전’을 다루고 있으며, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경문제 등을 학습하는 과정에서 사회1255, 사회1256, 사회1257을 포괄하여 다룰 수 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
사회1255. 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다.	사회1255. 민족, 종교, 문화 등의 차이와 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 설명할 수 있다.		
사회1256. 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료	사회1256. 자연환경의 변화에 따른 문제의 원인과 실태를 제시하고, 자료를 활용하여 자연		- 사회1255와 사회1256, 사회1257은 사회1254를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 분쟁과 갈등 양상을 설명하는 사회1255와 자연환경 및 기후 변화가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구하는 사회1256은 사회1254를 배우는 과정에서 사례로 제시될 수 있다. 또한 지구촌 문제에 대한 선진국과 개발도상국의 입장 차이를 다루는 사회1257은 갈등, 전쟁, 환경문제 등의 사례와 이에

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다.	환경 및 기후 변화가 인간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		대한 해결 방안을 모색하는 과정을 다루는 사회1254에서 다루어질 수 있다.
사회1257. 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예: 선진국과 개발도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속 가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다.	사회1257. 지구촌 문제에 대한 입장 차이를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 제시할 수 있다.		
사회1258. 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 모색한다.	사회1258. 인류가 위기 상황에 대처해온 방식을 역사적 사건을 통하여 설명하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 제시할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 사회1259는 단위 목표인 ‘새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다’를 직접적으로 반영하고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1258은 사회1259를 배우는 과정에서 사례나 탐구 학습 형태로 활용할 것을 권고한다.
사회1259. 새롭게 대두되는 지구촌 문제(예: 국가 간 영토성 개념과 국경 문제, 다양성 인정 등)를 살펴 보면서 이와 관련된 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.	사회1259. 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 통해 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 제시할 수 있다.	√	
사회12510. 미래에 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론해 본다.	사회12510. 미래에 우리나라 모습을 다양한 측면에서 예측하고 우리나라의 바람직한 국가상을 설명할 수 있으며, 이와 관련한 자신의 역할과 미래 삶의 방향을 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인 차원에서 제시할 수 있다.		
사회12511. 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.			

2. 한국 지리

(1) 국토 인식과 국토 통일

세계화 시대에 우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황을 이해하고 국토의 의미와 중요성을 인식한다. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화, 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미치는 영향과 우리의 대응 방안, 국토 통일을 위한 국가 간 관계 정립과 우리의 역할을 설명할 수 있으며, 우리나라의 영토 문제에 대한 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1211. 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 현대 사회에서 강조되는 생태공간으로서의 국토의 의미를 파악하여 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.	한지1211-1. 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서 강조되는 생태공간으로서의 국토의 의미를 설명할 수 있다.		- 한지1211-2는 이 단원의 목표 중 하나인 ‘과거와 현재의 국토에 대한 인식 차이와 변화를 설명할 수 있다’에 직접적으로 관련되며 한지1211-1을 포괄하므로 핵심성취 기준으로 선정한다.
	한지1211-2. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.	✓	- 한지1211-2는 고등학교급에서 처음으로 등장하는 내용 요소이며, 한지1211-1은 한지1211-2를 학습할 때 사례로 제시될 수 있음을 고려한다.
한지1212. 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미칠 영향과 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.	한지1212. 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 설명하고, 대응 방안을 제시할 수 있다.	✓	- 한지1212는 해당 단원의 ‘우리나라의 위치 특성’ 부분에 가장 밀접하고 포괄적인 성취기준이며, 한지1213은 한지1212의 관계적 위치와 한지1271-1의 북한 지역 이해에서 다를 수 있으므로 한지1212를 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1213. 국토 분단 원인과 현상 그리고 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.	한지1213. 국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.		- 한지1214는 해당 단원의 목표인 ‘우리나라의 영토 문제에 대한 우리의 대응 방안 제시’에 중요한 학습 요소이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1214. 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 인식하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.	한지1214. 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성에 대해 설명하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.	✓	

(2) 지형 환경과 생태계

국토 공간을 이루고 있는 다양한 지형과 우리의 삶이 유기적인 관계를 이루고 있음을 인식한다. 산지 지형을 중심으로 우리나라의 지형 형성 과정을 설명할 수 있으며, 우리나라 하천 지형의 특성과 물 자원의 관련성, 인간의 해안 지형 이용에 따른 영향, 지형 특성과 우리 삶의 관계를 생태계의 관점에서 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성과정을 설명할 수 있다.	한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1221은 ‘산지 지형을 중심으로 우리나라의 지형 특성을 설명할 수 있다’는 이 단원의 목표에 직접적으로 관련되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1222-1은 우리나라 하천 지형의 형성과정과 특성 및 물자원의 관련성을 학습하는데 가장 밀접하고 한지1222-2를 포괄할 수 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. 한지1222-2는 한지1222-1의 하천 지형 학습에서 함께 다루어질 수 있는 내용임을 고려한다. - 한지1223은 이 단원의 목표인 ‘인간의 해안 지형 이용에 따른 영향을 설명’하기에 가장 부합하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1222. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 이해하고, 물 자원과 관련된 하천 지형의 역할을 설명할 수 있다.	<p>한지1222-1. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 설명할 수 있다.</p> <p>한지1222-2. 우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명할 수 있다.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1224는 한지1221의 산지 지형, 한지1222-1의 하천 지형, 한지1223의 해안 지형에서 사례로 제시되어 다룰 수 있음을 고려한다. - 한지1221, 한지1222-1, 한지1223은 사91043을 심화시켜 다루는 부분이므로 학교급간 성취기준의 연계성을 고려하여 개념과 원리 중심의 학습이 이루어지도록 지도할 필요가 있다.
한지1223. 해안 지형의 형성 작용을 이해하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.	한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.	✓	
한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.	한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.		

(3) 기후 환경의 변화

기후 환경과 우리의 생활 양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 인식한다. 우리나라의 기후 특성 및 기후 변화가 우리의 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1231. 우리나라의 기후 특성을 기후 요소와 기후 요인과 관련지어 이해하고, 이러한 기후 특성이 주민들의 일상 생활 및 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1231-1. 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명할 수 있다.	√	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1231-1은 ‘우리나라의 기후 특성 이해’라는 이 단원의 핵심이 되는 내용을 가르치기에 가장 적절한 주제이고 한지1231-2를 이해하기 위한 토대가 되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1232는 이 단원의 목표인 ‘기후 변화가 우리의 생활과 환경에 미치는 영향을 이해하기’에 가장 밀접하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1233은 중학교에서 사91053과 연계되어 이미 학습이 되었음을 고려하며, 이는 한지1231-1과 한지1232에서 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다. - 한지1234는 ‘기후 환경과 우리의 생활 양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 인식’할 수 있다는 이 단원의 목표에 부합하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
	한지1231-2. 우리나라의 기후 특성이 주민들의 일상 생활 및 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		
한지1232. 기후 변화의 현상과 그 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1232. 기후 변화의 현상과 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	√	
한지1233. 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.	한지1233. 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.		
한지1234. 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.	한지1234. 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.	√	

(4) 거주 공간의 변화

우리의 일상생활이 이루어지는 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 정주체계, 도시체계, 도시 내부 구조의 특징, 대도시권의 확대가 주민들의 생활 양식에 미치는 영향, 도시 재개발이 주민들의 삶에 미치는 영향, 여가 공간과 도시 및 농촌 주민들의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1241. 전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 이해하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상 그리고 대책을 설명할 수 있다.	한지1241. 전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 설명하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상을 파악하여 대책을 제시할 수 있다.		- 한지1242-2는 이 단원에서 중요한 학습 주제인 '우리나라 정주 체계와 도시 체계 및 세계 도시 체계' 이해에 직접적으로 관련되며, 한지 1242-1의 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1242. 생활공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 이해하고, 우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 이해하며, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.	한지1242-1. 생활공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다. 한지1242-2. 우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 이해하고, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.	✓	- 한지1243은 '도시 내부 구조의 특징 이해'라는 이 단원의 목표에 직접적으로 관련되며 한지1246을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1244는 이 단원의 목표 중 하나인 '대도시권의 확대가 주민들의 생활 양식에 미치는 영향을 설명'하는데 가장 밀접하며, 한지1245를 포괄하여 학습이 가능하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1243. 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조를 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.	한지1243. 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조 특징을 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.	✓	- 한지1241의 전통 촌락의 형성과 변화는 한지1242-2의 정주체계와 한지 1244의 근교 농촌의 변화 부분에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
한지1244. 대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1244. 대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화 과정을 이해하고, 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	✓	- 이 단원의 핵심 성취 기준은 초·중·고를 아우르는 지리교육의 핵심 목표 중의 하나인 '생활 공간의 형성과 변화'에 연계되어 있음을 고려한다.
한지1245. 도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶과 상호 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1245. 도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶과 상호 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		
한지1246. 도시 재개발의 원인과 과정을 이해하고, 도시 재개발이 도시 경관 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1246. 도시 재개발의 원인과 과정을 이해하고, 도시 재개발이 도시 경관 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		

(5) 생산과 소비 공간의 변화

산업 구조의 변화가 생산·소비 활동의 입지, 지역 구조 및 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 인식한다. 자원의 의미와 특성, 농업 구조의 변화, 공업화 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화, 상업 및 서비스업의 변화가 공간에 미치는 영향, 교통과 통신의 발달이 주민 생활 및 국토 공간에 미치는 영향, 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1251. 자원의 공간 분포를 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.	한지1251. 자원의 공간 분포 특징을 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.	✓	- 한지1251는 이 단원의 목표 중 '자원의 의미와 특성 이해'에 직접적으로 관련된 중요한 학습 요소이며 사 91111에 연계되어 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1252. 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 토론할 수 있다.	한지1252. 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 토론할 수 있다.	✓	- 한지1252는 '우리나라의 농업 구조의 변화'와 관련된 이 단원의 목표에 가장 밀접하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1253. 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 이해하고, 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.	한지1253-1. 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화를 설명할 수 있다.	✓	- 한지1253-2는 '우리나라 공업화 과정에 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화'를 이해하는데 가장 핵심이 되는 주제이며 한지1253-1을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
	한지1253-2. 우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 설명하고, 이러한 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 탐구할 수 있다.		- 한지1256은 '서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향을 이해'하는 이 단원의 목표에 부합하며, 한지1254와 한지1255를 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1254. 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.	한지1254. 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.		- 한지1254의 '우리나라 상업의 변화'와 한지1255의 '교통·통신 기술의 발달'은 한지1256의 '서비스 산업의 고도화' 부분을 학습할 때 사례로 제시될 수 있음을 고려한다.
한지1255. 교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 이해하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.	한지1255. 교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 설명하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.		- 한지1252, 한지1253-2, 한지1256는 고등학교급에서 처음으로 등장하는 개념이며 우리나라 경제 활동 공간에 대한 심화된 이해를 위해 중요한 내용요소임을 고려한다.
한지1256. 정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향과 우리의 삶에 미치는 영향에 대해 토론할 수 있다.	한지1256. 정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공간에 미치는 영향에 대해 탐구할 수 있다.	✓	

(6) 지역 조사와 지리 정보 처리

다양한 지역 구분의 의미를 이해하고, 지역 조사 및 지리 자료의 활용 능력을 키운다. 지역 구분의 기준을 설정하고 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다. 관심 지역에 대한 지역 조사를 계획하고 실시하여 필요한 지역 정보를 얻으며, 수집된 지역 정보를 분석하고 해석하기 위한 다양한 지리 정보 처리 방법을 활용할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1261. 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 자신의 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분해 볼 수 있다.	한지1261. 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 설명하고, 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 이 단원의 최종 목표는 지역 조사 및 지리 자료의 활용 능력을 길러 실생활에 활용하는 것이라고 할 수 있다. 한지1263은 이 단원의 중요 학습 목표에 가장 밀접하고 사91013에 연계되어 있으며 한지1262를 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1261은 한지1263의 ‘지리 정보 처리의 실생활 활용’ 과정에서 우리나라의 여러 지역을 사례로 제시하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
한지1262. 지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.	한지1262. 지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.		
한지1263. 다양한 지리 정보를 수집하고, 분석하여, 표현하는 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있다.	한지1263. 다양한 지리 정보를 수집·분석 및 표현하는 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있다.	✓	

(7) 다양한 우리 국토

우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하여 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 기른다. 우리나라를 북한 지역, 수도권, 영서 및 영동 지방, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도로 구분하여 각 지역의 지역 구조와 지역 특성을 이해하고, 국토 공간에서의 다양한 주민들의 삶을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 갖는다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1271. 북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 파악하여, 통일에 대비한 바람직한 국토계획에 대해 토론할 수 있다.	한지1271-1. 북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1271-1은 단원의 목표 중 ‘북한 지역의 지역 구조와 지역 특성 이해’에 직접적으로 부합하는 성취기준이고 사91141에 연계되어 있으며, 한지1271-2는 전자의 ‘북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 지역의 특성’에 대한 이해를 토대로 학습이 가능하므로 한지1271-1을 핵심 성취기준으로 선정한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
	한지1271-2. 통일에 대비한 바람직한 국토계획에 대해 토론할 수 있다.		- 이 단원의 경우 단원의 목표에서와 같이 '우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하고 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰'할 수 있는 지역을 중심으로 성취 기준이 구성되었고,
한지1272. 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 파악하고, 세계의 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대하여 토론할 수 있다.	한지1272. 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 설명하고, 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대해 토론할 수 있다.		한지1273의 영서 및 영동 지방, 한지1274의 충청 지방, 한지1275의 호남 지방은 이에 맞추어 병렬적인 성격으로 구성되어 있으므로 모두 핵심 성취 기준으로 선정한다. 한지1272의 수도권 지역, 한지1276의 영남지방, 한지1277의 제주도는 앞 단원과의 연계성을 고려하여 핵심 성취 기준에서 제외한다.
한지1273. 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 이해하고, 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화와 그에 대한 대응을 중심으로 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1273. 영동·영서 지역의 지역차와 그 원인 및 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	✓	- 한지1272의 '수도권 지역 구조와 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할'은 (4) 거주 공간의 변화 단원의 한지1242-2에서 학습이 가능함을 고려한다.
한지1274. 충청 지방의 지역 특성을 이해하고, 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화와 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1274. 충청 지방의 지역 특성 및 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	✓	- 한지1276의 '영남 지방의 공업입지와 발달 및 산업 구조 변화'는 (5) 생산과 소비 공간의 변화 단원의 한지1253-2를 다룰 때 포괄할 수 있는 내용으로 보인다.
한지1275. 호남 지방의 지역 특성을 이해하고, 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향과 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1275. 호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향을 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	✓	- 한지1277의 '세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성'은 (2) 지형 환경과 생태계 단원의 한지1221부분에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
한지1276. 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 이해하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1276. 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 설명하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.		
한지1277. 세계적인 관광 지역으로서의 제주도의 지역 특성을 이해하고, 제주특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1277. 세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 설명하고, 제주특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.		

(8) 국토의 지속 가능한 발전

우리나라의 인구 문제와 공간적 불평등 현상을 이해하고, 국토 공간의 지속 가능한 발전 방안을 제시할 수 있다. 인구 문제, 지역 격차와 공간적 불평등, 환경 보전과 지속 가능한 발전을 위한 국토 계획 및 국토 공간의 미래를 설명할 수 있으며, 지속가능한 발전을 위한 다양한 대안들을 제시하고 논의할 수 있는 능력을 가지게 된다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
한지1281. 우리나라의 인구 현상(저출산·고령화 현상, 외국인 노동력의 유입, 국제결혼 증가, 다문화 가정의 증가)을 이해하고, 이에 대한 대응 방안에 대하여 토론할 수 있다.	한지1281. 우리나라의 인구 현상과 문제를 설명하고, 그 원인과 대응 방안에 대하여 토론할 수 있다.	√	<ul style="list-style-type: none"> - 한지1281은 이 단원의 중요 학습 주제인 인구 문제와 직접적으로 관련이 있으며 사91063-2에 연계되어 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1283은 이 단원의 최종 목표인 ‘국토의 지속 가능한 발전을 위한 국토 계획 및 국토 공간의 미래 설명’ 부분에 가장 부합하며, 한지1282는 한지1283을 학습할 때 기초 내용으로 다루게 될 수 있음을 고려하여 한지1283을 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1282. 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 이해하고, 그 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.	한지1282. 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 설명하고, 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.		
한지1283. 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 이해하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.	한지1283. 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 설명하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.	√	

3. 세계 지리

(1) 세계화와 지역 이해

이 단원은 도입 단원으로서 세계 각 지역에 대한 지리적 이해를 통해 체계적, 종합적으로 여러 지역 및 나라의 지리적 현상을 이해하는데 목적이 있다. 그리고 교통과 통신의 발달에 따라 변화하는 세계의 모습을 파악하고, 지리 정보의 의미와 각 지역의 다양한 정보가 세계 인식에 중요한 역할을 하고 있음을 이해한다. 나아가, 세계를 여러 지역으로 구분하는 의미, 기준 및 방법 등이 사람들의 관점에 따라 다양할 수 있음을 파악한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1211. 다양한 시대 및 지역에서 그려진 세계지도(예, 동서양의 대표 지도)를 통해 우리나라를 비롯한 세계 여러 나라 사람들의 다양한 세계관을 비교하여 이해한다.	세지1211. 다양한 시대 및 지역에서 그려진 세계지도를 통해 당시 세계 여러 나라 사람들의 다양한 세계관을 비교할 수 있다.	√	- 세지1211은 단원 목표인 ‘지리 정보의 의미와 각 지역의 다양한 정보가 세계 인식에 중요한 역할을 하고 있음을 이해’에 부합되는 성취 기준이며, 다양한 세계관을 비교하여 세계 여러 지역을 체계적이고 종합적으로 파악할 수 있는 기능적 측면을 담고 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1212. 교통·통신 등의 발달에 따라 세계의 모습과 그에 대한 인식이 변화되어 왔음을 이해하고, 최근 세계화·지역화가 다양한 차원의 장소·공간·지역에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구한다.	세지1212-1. 교통·통신 등의 발달에 따른 세계의 모습과 그에 대한 인식이 어떻게 변화되어 왔는지 설명할 수 있다. 세지1212-2. 최근 세계화·지역화가 다양한 차원의 장소·공간·지역에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구할 수 있다.		- 세지1213은 초·중·고를 아우르는 지리 교육의 중핵적 목표 중 하나인 지리 정보의 수집 및 분석과 관련되어 있으며, ‘세계 여러 지역 및 나라의 지리적 현상을 이해’ 한다는 대단원 목표의 기초가 되는 내용 이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1212-1은 세지1211에서 다루는 세계 지도를 통한 세계관의 이해 관련 학습에서 사례로 제시하여 다룰 수 있음을 고려한다. - 세지1212-2는 (3)세계 여러 지역의 문화적 다양성(세지1233), (5) 경제 활동의 세계화 단원(세지1254-1)에서 세계화의 영향을 포괄하여 다루도록 한다.
세지1213. 세계 여러 지역을 이해하기 위한 다양한 정보 수집 및 표현 방법(예, GIS, 항공사진, 통계, 문헌자료, 지도화 등)을 이해하고, 그 활용 사례를 조사한다.	세지1213. 세계 여러 지역을 이해하기 위한 다양한 정보 수집과 표현 방법을 설명하고, 지리 정보의 활용 사례를 제시할 수 있다.	√	- 세지1214의 지역 구분은 세계 여러 지역의 지역 정보 수집 과정에 포함시켜 학습하며, 지역 구분의 의미와 규모는 (3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성 단원(세지1232)에서 보다 구체화 하도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1214. 지역 구분의 의미를 이해하고, 세계 지역을 구분하는 기준 및 방법이 사람들의 관점, 규모(스케일) 등에 따라 다양함을 파악한다.	세지1214. 지역 구분의 의미를 설명하고, 사람들의 관점, 규모(스케일) 등에 따른 다양한 세계 지역 구분 기준 및 방법을 비교할 수 있다.		

(2) 세계의 다양한 자연환경

이 단원은 세계의 자연환경이 지리적으로 다양함을 파악하고, 주민 생활과의 관련성을 이해하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 각 지역의 지형, 기후, 환경 등이 지역마다 다르게 나타나는 원인을 파악하는 동시에, 인간 활동이 자연환경에 미친 영향과 지나친 간섭으로 인해 발생할 수 있는 문제점을 인식한다. 나아가 환경의 가치를 이해하고 보전하는 태도를 기른다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1221. 위도대와 태양의 회귀 현상이 열대 기후에 미치는 영향을 알아보고, 열대 우림과 사바나 환경의 생태적 중요성을 이해한다.	세지1221. 태양의 회귀 현상에 따른 열대 기후의 특성과, 열대 우림 및 사바나 환경의 생태적 중요성을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1211은 열대 기후, 세지1222는 온대 기후, 세지1223-2는 건조 기후, 세지1224는 냉대·한대 기후, 세지1225-1은 세계의 대지형, 세지1226-1은 하천·해안 지형을 사례로 자연 환경의 다양함을 파악하고, 주민 생활과의 관련성을 학습하는 것을 성취기준으로 삼고 있으므로 단원 목표에 직접적으로 부합되며, 각각의 사례 지역이 병렬적인 관계이므로 모두 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1223-1은 건조 기후의 기초가 되는 내용이지만 지리 교과 교육의 중핵적 내용인 자연 환경과 인간과의 관련성을 다루는 세지1223-2 관련 학습에서 연계하여 다룰 수 있음을 고려한다. - 세지1225-2는 세지1225-1의 신기 조산대 관련 학습에서 포괄하여 다루도록 한다.
세지1222. 온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 조사하고, 온대의 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 이해한다.	세지1222. 온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 탐구하고, 온대 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 설명할 수 있다.	✓	
세지1223. 건조 기후의 독특한 지형 경관을 살펴보고, 건조 환경과 주민 생활과의 관계 및 사막화에 따른 지역변화를 사례를 통해 탐구한다.	세지1223-1. 건조 기후의 특성이 지형 경관에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
	세지1223-2. 건조 기후 지역의 주민 생활과 사막화에 따른 지역 변화 사례를 탐구할 수 있다.	✓	- 세지1226-2는 세지1226-1의 주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 학습할 때 사례로 제시되어 연계 학습이 가능하다.
세지1224. 냉대·한대 지역의 지형 형성 작용과 지형에 대해 조사하고, 냉대·한대 지역의 주민 생활을 이해한다.	세지1224. 냉대·한대 지역의 지형 형성 작용 및 이 지역의 주민 생활 모습을 기후 특징과 관련하여 설명할 수 있다.	✓	
세지1225. 세계의 주요 대지형(예, 순상지, 고기 습곡산지, 신기 조산대 등)의 분포상 특징과 지형 발달 원인 및 과정을 파악하고, 화산 활동에 따른 자연재해의 특성과 주민 생활에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구한다.	세지1225-1. 세계의 주요 대지형 분포 특징과 지형 발달 과정을 비교하여 설명할 수 있다.	✓	
	세지1225-2. 화산 활동에 따른 자연 재해의 특성을 설명하고, 주민 생활에 미치는 영향을 탐구할 수 있다.		
세지1226. 주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 이해하고, 인간이 이를 개발 및 이용하는 방식과 이에 따른 문제점을 사례를 통해 파악한다.	세지1226-1. 주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 설명할 수 있다.	✓	
	세지1226-2. 하천·해안 지형과 해양의 개발 및 이용 방식을 설명하고, 이 과정에서 발생하는 문제점을 탐구할 수 있다.		

(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성

세계 각 지역은 언어, 종교 등에 따라 고유한 문화를 형성하고 있다. 동시에 세계화 과정 속에서 특정 국가와 지역의 문화가 다른 지역으로 확산되고 영향을 주면서, 기존 문화와 새로 도입된 문화 간의 융합 또는 갈등이 나타나기도 한다. 이러한 세계의 다양한 문화적 측면을 문화권을 중심으로 살펴보고, 문화의 보편성과 다양성을 파악하여 세계의 다양한 문화 지역에 대한 이해를 목적으로 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1231. 세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 대륙별 규모에서 파악하고, 현재와 같은 분포 패턴이 나타나게 된 과정을 민족의 이동 등과 관련하여 사례를 통해 고찰한다.	세지1231. 세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 설명하고, 민족의 이동과 관련하여 현재의 분포 패턴을 탐구할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 세지1232의 종교 경관은 문화적 보편성과 다양성이 가장 잘 드러나고 문화 간의 융합이나 갈등을 구체적으로 파악할 수 있는 학습 주제이므로 단위 목표에 가장 부합되어 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1233에서 학습하는 일상적인 음식 문화를 사례로 자연·인문 환경과의 관련성 뿐만 아니라 문화의 확산과 문화적 융합 나아가 세계화의 사례도 설명할 수 있고, 주요 농·목축업의 특성과 분포(세지1252-1, (5) 경제 활동의 세계화)와 연계하여 학습이 가능하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1232. 세계 주요 종교(예, 불교, 크리스트교, 이슬람교 등)의 분포와 확산을 조사하고, 이로 인해 나타나는 종교 경관의 차이를 사례를 통해 이해할 수 있다.	세지1232. 세계 주요 종교의 분포와 확산 과정을 탐구하고, 종교 경관의 차이를 비교할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 민족, 언어, 종교는 문화를 구성하는 주요 요소로서 서로 밀접한 관계를 가지고 있으므로, 세지1231은 세지1232의 세계 주요 종교의 분포와 확산 과정 탐구 학습에서 사례로 제시하여 구체화하여 다루도록 한다.
세지1233. 우리가 일상적으로 접하는 음식의 기원, 전파 및 이와 관련된 음식 문화의 지역적 특성을 사례를 통해 탐구한다.	세지1233. 우리가 일상적으로 접하는 음식을 사례로 음식의 기원과 전파 및 음식 문화의 지역적 특성을 탐구할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1234의 경우 문화와 관련된 축제는 세지1232 및 세지1233에서 다룰 수 있으며, 자연 환경과 관련성이 깊은 축제는 (2) 세계의 다양한 자연 환경(세지1222, 세지 1224 등)과 관련하여 사례로 제시하여 학습할 수 있음을 고려한다. 또한 축제와 관련하여 학생들의 수업 참여도를 높일 수 있는 발표 수업 형식도 고려될 수 있다.
세지1234. 각 지역의 특성이 다양한 문화 행사 및 관광 산업으로 구현되는 모습을 사례(예, 스페인 토마토 축제, 샤푸로 눈 축제, 리우 카니발 등)를 통해 탐구하고, 지역 문화와 자연 및 인문 환경과의 관련성을 이해한다.	세지1234. 세계적인 축제를 사례로 지역 문화와 자연·인문 환경과의 관련성을 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 세지1232와 세지1233는 사91081를 심화시켜 다루는 부분이므로 학교급간 성취 기준의 연계성을 고려하여 개념과 원리 중심의 학습이 수행되도록 지도할 필요가 있다.

(4) 변화하는 세계의 인구와 도시

세계의 인구는 폭발적으로 증가하고 있으며 이와 관련하여 급격한 도시화가 이루어지고 있다. 이 단원은 세계의 인구 분포 및 특성, 국제 인구 이동의 최근 양상, 인구 문제 등을 파악하고, 도시화 과정 및 세계 도시의 체계와 구조를 살펴 세계 도시 전반에 대한 이해를 종합적으로 하도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1241. 국가의 경제적 수준에 따라 차별적으로 나타나는 인구 성장 및 인구 구조의 차이와 이로 인한 문제점(예, 인구 과잉·과소, 지역적 편제, 성비 불균형, 저출산, 고령화 등)과 해결 방안을 사례를 통해 탐구한다.	세지1241. 국가 경제적 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이와, 이로 인한 문제점 및 해결 방안을 사례를 통해 탐구할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1241의 인구 성장 및 인구 구조의 차이는 단원 목표인 '세계의 인구 분포 및 특성, 국제 인구 이동 이해'에 기초가 되는 내용이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1243은 단원 목표인 '세계의 도시화 과정 및 세계 도시 체계의 이해'에 기초가 되는 내용이며, 세계 도시를 사례로 세지1244-1과 세지1244-2의 내용도 설명 가능하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1242. 최근 국제 인구 이동의 흐름을 주요 측면(예, 경제, 사회, 정치 등)별로 살펴보고, 인구 이동과 관련된 주민 갈등과 지역 변화를 사례 지역을 통해 이해한다.	세지1242. 최근 국제 인구 이동의 특징을 설명하고, 인구 이동에 따른 갈등과 지역 변화의 사례를 제시할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 세지1242의 인구 이동 원인과 지역의 변화는 경제 수준에 따른 인구 성장과 인구 구조 차이에서 기인하므로 세지1241에서 포괄하여 다루도록 한다.
세지1243. 경제적 수준에 따른 도시화의 차이를 사례 지역을 통해 조사하고, 사례 도시를 중심으로 도시 구조의 차이를 파악한다.	세지1243. 경제적 수준에 따른 도시화 및 도시 구조의 차이를 사례 도시를 통해 비교할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1244-1, 세지1244-2의 세계 도시의 특성과 도시 간 상호 작용은 세지 1243의 내용 중 선진국의 도시 사례에서 구체화될 수 있음을 고려한다.
세지1244. 세계 도시의 특성을 이해하고, 교통과 통신의 발달 과정이 세계 도시 체계에 미친 영향을 파악한다. 이를 통해, 국가 내 도시 간 상호작용보다 세계적 규모의 도시 간 상호작용 및 관계가 더 중요시되고 있음을 사례를 통해 설명한다.	세지1244-1. 교통·통신의 발달이 세계 도시 체계에 미친 영향과 세계 도시의 특성을 설명할 수 있다.		
	세지1244-2. 국가 내 도시 간 상호작용보다 세계적 규모의 도시 간 상호작용이 더 중요해지고 있음을 사례를 통해 설명할 수 있다.		

(5) 경제활동의 세계화

현재의 경제 활동은 지역, 국경을 벗어나 세계적 공간 스케일에서 이루어지고 있다. 이 단원에서는 여러 분야의 경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 살펴보고자 한다. 특히, 세계의 주요 에너지 자원, 농목축업, 제조업과 서비스업의 분포와 특성을 살펴보고, 이를 통해 경제 활동의 세계화를 이해하도록 한다. 나아가, 이러한 변화 과정에서 나타나는 다양한 문제점을 인식할 수 있는 능력을 기르고자 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1251. 세계의 주요 에너지 자원(예, 석유, 원자력, 신재생 에너지 등)의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 인식한다.	세지1251. 세계의 주요 에너지 자원의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1251은 국경을 벗어난 세계 경제 활동의 밑거름이 되는 주요 에너지 자원의 분포 특성과 이에 따른 개발과 수요·공급의 불균형 문제를 파악함을 성취 기준으로 삼고 있으므로 단원 목표에 직접적으로 부합되어 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1252-2는 ‘경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 살펴’보는 단원 목표를 농축산물의 교역 과정에 적용한 성취 기준이며 세지1252-1을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1252. 세계 여러 지역의 농업(예, 주요 식량·기호작물)과 목축업의 특성과 분포를 파악하고, 지리적 조건과의 연관성을 이해한다. 또한 생산지와 소비지 분리에 따른 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 다양한 측면에서 사례를 통해 파악한다.	<p>세지1252-1. 세계 주요 농·목축업의 특성과 분포를 지리적 조건과 관련지어 설명할 수 있다.</p> <p>세지1252-2. 생산지와 소비지 분리에 따른 세계 주요 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 설명할 수 있다.</p>	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1253은 (5) 경제 활동의 세계화 단원의 중핵적 내용이며, 세지1251을 바탕으로 세지 1254-1을 연계하여 학습하는데 필수적인 역할을 하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지 1254-1은 ‘여러 분야의 경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 파악’하는 단원 목표에 직접적으로 부합되며, 세지1254-2의 학습 내용 이해에 근간이 되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1253. 전통적인 공업(예, 섬유, 의류, 철강, 조선, 자동차 등)과 첨단 산업(예, 반도체, 휴대폰 제조업 등)의 입지 특성을 대륙 규모에서 사례를 선정하여 비교하여 이해한다.	세지1253. 대륙 규모에서 전통적인 공업과 첨단 산업의 입지 특성을 사례를 통해 비교할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1252-1은 세지1252-2와 (3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성(세지 1233)과 관련하여 포괄하여 다루도록 한다. - 세지1254-2 및 세지1255는 세지 1254-1과 (4) 변화하는 세계의 인구와 도시(세지1243), (6) 갈등과 공존의 세계(세지1263)에서 사례로 제시되어 다룰 수 있음을 고려한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1254. 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 조사하고, 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등 상황을 사례를 통해 탐구한다.	세지1254-1. 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 설명할 수 있다.	✓	
	세지1254-2. 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등을 설명할 수 있다.		
세지1255. 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화과정을 이해한다.	세지1255. 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화과정을 설명할 수 있다.		

(6) 갈등과 공존의 세계

세계화로 인해 특정 지역의 문제는 더 이상 그 지역만의 문제가 아니라 세계 저편에 있는 다른 지역에도 영향을 미친다. 지구상에는 환경, 영토, 경제 활동, 문화 등 다양한 지리적 현상과 관련된 문제가 존재하며, 이에 대한 올바른 인식과 이해가 요구된다. 이 단원에서는 환경, 정치, 경제, 문화 등의 측면에서 세계가 당면하고 있는 문제들을 살펴보고, 그러한 문제 해결을 위한 올바른 가치판단 능력을 향상시키도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 조사 한 후, 그 배경을 이해하고, 해결방안을 모색한다.	세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 통해 그 배경을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1261은 여러 지역의 갈등과 공존의 본질을 파악하고 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 기르고자 하는 세계지리 교육의 궁극적 목표에 부합되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1263은 (5) 경제 활동의 세계화 단원(세지1251, 세지1254-1)과 연계성이 높고, 지구적 환경 문제 해결이라는 지리교육의 중핵적 내용을 포괄하고 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 주요 사례(예, 이슬람권의 갈등, 기독교와 이슬람간의 갈등, 벨기에 등의 종교, 언어 갈등)를 통해 조사하고, 해결 방안을 모색한다.	세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례를 조사하고, 해결방안을 제시할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 세지1262의 문화적 갈등 중 종교 갈등은 현 세계 곳곳에서 나타나는 중심적 갈등이며, 언어적 갈등은 종교 및 경제적 관점에서 연계하여 설명 가능하다. 따라서 세지1262는 (3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성 단원(세지1232)에서 사례로 제시되어 학습될 수 있음을 고려한다.
세지1263. 자유 무역 협정(FTA) 등 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 관련성을 가진 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 노력의 중요성을 이해한다.	세지1263. 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	

4. 법과 정치

(1) 민주 정치와 법

정치의 의미와 기능, 정치와 법의 관계에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 민주 정치의 발전 과정을 이해한다. 또한 민주주의와 법치주의의 상호 관계를 이해하고 우리나라 민주 정치의 특성과 발전 방향을 파악한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
법1211. 정치의 의미와 기능을 이해하고 민주 정치의 발전 과정을 역사적 맥락 속에서 이해한다.	법1211. 정치의 의미와 기능을 이해하고 역사적 상황과 맥락에서 민주 정치가 어떻게 발전해 왔는지 설명할 수 있다.	√	<ul style="list-style-type: none"> - 법과 정치 과목의 기본 목표는 ‘정치현상과 법체계 그리고 국민의 기본적 권리와 의무에 대한 이해를 통해 공동체 생활의 원리를 파악하며 정치·법 생활에 능동적으로 참여하는’ 민주 시민의 자질 함양이다. 이를 고려할 때, 법1211은 민주 시민의 기본 자질인 민주 정치에 대한 기본적인 이해를 위해 필수적인 성취기준이라 볼 수 있다.
법1212. 법치주의의 의미를 이해하고 법치주의와 민주 정치의 관계를 파악한다.	법1212. 법치주의의 의미를 법치주의의 발전 과정 속에서 이해하고 법치주의와 민주 정치의 상호 보완 관계를 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 법1212의 경우 헌법의 기본원리에서도 관련 내용을 설명하고 있으며, 법1213의 경우 법1211에서 민주 정치의 발전 과정을 다룰 때 현재의 모습 및 과제에 대해 포괄하여 다룰 수 있다.
법1213. 우리나라 민주 정치의 특성과 문제점을 파악하고 개선 방안을 모색한다.	법1213. 우리나라 민주 정치의 특성과 문제점을 파악하고 실천적 개선 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.		

(2) 민주 정치의 과정과 참여

우리나라와 외국 여러 나라의 정부 형태, 선거 제도, 정당 제도 등을 비교, 분석함으로써 우리나라 정치 제도의 특성을 분석해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 민주 정치의 형태와 제도의 방향에 대해서 탐색해 보도록 한다. 또한 정치 참여의 중요성을 이해하고 바람직한 정치 참여의 태도를 모색한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>법1221. 정부의 기본적인 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교·분석하고, 우리나라의 정부 형태와 정치 제도에 대해서 파악한다.</p>	<p>법1221-1. 대통령제와 의원 내각제의 특징을 파악하여 장단점을 비교·분석할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 정부 형태를 이해하기 위해서는 민주 정치에서 나타날 수 있는 전형적인 정부형태로서 대통령제와 의원내각제의 특징을 파악하고 비교 분석하는 것이 필수적이기 때문에 법1221-1을 핵심 성취기준으로 선정한다. 또한 대의민주제를 기본으로 하고 있는 현대 민주 정치의 기본 원리를 감안할 때, 정치 과정을 체계적으로 파악하기 위해서는 정당과 선거 제도에 대한 이해가 필수적이기 때문에 법1222를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 법1221-2의 경우 대통령제와 의원 내각제의 특징에 대한 구체적인 분석 사례로 우리나라 정부 형태를 제시함으로써 법1221-1에서 포괄적으로 다루어질 수 있다.
	<p>법1221-2. 우리나라 정부 형태의 변화 과정과 정치 제도의 특징을 설명할 수 있다.</p>		
<p>법1222. 정당의 기능과 의의를 파악하고 선거 제도의 다양한 유형을 이해한다.</p>	<p>법1222. 선거구제와 대표 결정 방식에 따른 선거 제도의 유형별 특징을 설명하고 정치 과정을 중심으로 정당의 기능과 의의를 파악할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 법 1223의 경우 중학교 사회의 핵심 성취 기준인 사92051에서 관련 내용이 기본적으로 다루어지고 있다. 또한 법1222에서 선거 및 정당을 통한 정치 참여를 다루는 과정에서 법1223의 일부 내용들이 다루어질 수 있다.
<p>법1223. 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.</p>	<p>법1223. 현대 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고, 다양한 정치 참여 방법을 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.</p>		

(3) 헌법의 기본 원리

우리나라 민주 정치의 토대로서 헌법의 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 파악하도록 한다. 또한 헌법에 규정된 기본권 및 통치 구조에 대해서 학습함으로써, 민주 시민의 기본적인 권리와 의무를 이해하도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
법1231. 헌법의 정치적·법적 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 탐구한다.	법1231. 헌법의 의의를 민주 정치 발전 과정과 관련하여 이해하고, 헌법의 기본 원리를 헌법 조항과 연결 지어 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 중학교 수준에서 헌법 관련 내용은 헌법의 기본원리보다는 인권보장과 관련하여 헌법이 가지는 위상 및 헌법 상의 국가기관을 중심으로 기술되어 있다. 헌법의 기본 원리에 대한 이해는 대한민국의 국가정체성을 파악하는데 필수적일 뿐만 아니라 사회과의 핵심 학습요소인 민주주의를 법적 관점에서 파악할 수 있는 계기를 제공해 주기 때문에 고등학교 수준에서 체계적으로 다루어져야 할 중요한 내용이다. 이에 법1231을 핵심 성취기준으로 선정한다. - 법1232는 중학교 수준에서도 다루고 있는 내용이지만, 기본권의 중요성과 학생들의 인권 의식 성장에 따른 발달 단계를 고려할 때 고등학교 수준에서도 핵심 성취기준으로 선정한다. 특히 기본권 제한의 조건과 한계를 이해하는 것은 중학교 수준보다 고차적인 사고력을 요구하기 때문이다. - 법1233, 법1234, 법1235의 경우 관련 내용들이 중학교 수준에서 핵심 성취기준으로 선정되어 있다. 법1233의 경우 사92101에서, 법1234의 경우 사92102에서, 법1235의 경우 사92103에서 다루고 있는 내용이다. 사92101, 사92102, 사92103은 모두 중학교 사회과 핵심 성취기준이다. 또한 법1231에서 헌법의 기본 원리 중 국민 주권주의, 자유 민주주의, 복지 국가의 원리와 연계하여 법1233, 법1234, 법1235를 다룰 수도 있다.
법1232. 기본권과 의무의 종류와 내용을 이해하고 기본권 제한의 조건과 그 한계를 파악한다.	법1232. 기본권과 의무의 종류를 내용에 따라 분류하여 이해하고, 헌법에 규정된 기본권 제한의 조건과 한계를 설명할 수 있다.	✓	
법1233. 국회는 국가를 운영하는 법률을 제정 및 개정하고, 행정부를 감시, 견제하는 기능을 수행하고 있음을 파악한다.	법1233. 국회의 구성, 조직 및 권한을 헌법 조항과 관련지어 이해하고, 국회와 행정부의 상호 관계를 설명할 수 있다.		
법1234. 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 파악한다.	법1234. 대통령의 지위와 권한을 헌법 조항과 관련하여 이해하고, 행정부의 주요 조직을 그 기능과 연계하여 설명할 수 있다.		
법1235. 법원과 헌법재판소의 위상과 조직을 이해하고, 구체적인 사례를 통해 그 기능을 탐구한다.	법1235. 법원과 헌법재판소의 조직과 권한을 헌법 조항과 연계하여 파악하고, 법원과 헌법재판소 상호간 및 입법부, 행정부와의 상호 관계를 설명할 수 있다.		

(4) 개인 생활과 법

법률관계에 대한 이해를 기초로 다양한 분쟁 해결 방법을 탐색한다. 민법의 기본 원리를 이해하고 계약에 따른 권리 의무 관계와 불법 행위에 따른 손해 배상의 종류를 사례를 통해 이해한다. 보다 구체적인 차원에서 가족 및 재산 관계에서 나타나는 다양한 법률관계들을 탐구한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
법1241. 민법의 기본 원리를 파악하고 계약 체결의 의미와 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	법1241. 민법의 기본 원리를 사례와 관련 지어 이해하고, 계약 체결의 의미와 과정에 대해 설명할 수 있다.	✓	- 중학교 수준에서는 법의 유형을 사법, 공법, 사회법으로 범주화하고, 개인생활과 관련된 영역을 다루는 사법의 대표적인 예로 민법을 개괄적으로 제시하고 있다. 고등학교 수준에서는 민법에 대한 체계적인 이해를 통해 개인 생활에서 나타나는 다양한 분쟁 해결 방법을 다룰 필요가 있다.
법1242. 일상생활에서 불법 행위에 해당하는 사례를 조사하고, 이러한 불법 행위로 인해 침해된 권리를 구제하기 위한 방법을 탐구한다.	법1242. 불법 행위의 의미를 이해하고, 침해된 권리를 구제하기 위한 법적 조치에 대해 설명할 수 있다.	✓	- 개인 생활과 관련된 법률관계의 이해를 위해서는 민법의 기본원리 및 계약이라는 법적 행위의 의미에 대한 이해가 필수적이기 때문에 법1241을 핵심 성취 기준으로 선정한다.
법1243. 가족 관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 생활 속의 사례를 통해 이해한다.	법1243. 가족 간의 기본적인 법률관계를 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.		- 불법 행위 여부를 판단하고 불법 행위로 인해 침해된 권리의 구제를 위한 법적 조치에 대해 탐구하는 능력은 개인의 권리 보장을 위해 필수적으로 요구된다. 기본적인 권리 구제 절차로서 민사 재판 관련 내용이 사92083에서 다루어지지만 불법행위의 의미와 침해된 권리의 구제 방안을 체계적으로 이해하는 것이 필요하기 때문에 법1242를 핵심 성취기준으로 선정한다.
법1244. 부동산과 관련된 기본적인 법률적 내용을 생활 속의 사례를 통해 이해한다.	법1244. 부동산을 거래할 때의 주의 사항을 이해하고, 부동산 거래에 따른 법률관계를 설명할 수 있다.		- 법1243의 경우 혼인, 친권, 상속 등과 같이 개인의 생활에 중요한 영향을 주는 법률 행위를 다루고 있지만, 민법의 하위 영역이기 때문에 법 1241에서 포괄적으로 다룰 수 있다. - 법1244의 경우 등기 등과 같은 공시 제도나 주택임대차보호법에 따른 여러 가지 보호 장치들이 존재한다는 점에서는 특별하지만 법1241에서 제시되고 있는 사적 자치의 원리 및 계약에 대한 이해 과정을 통해 법 1244를 포괄적으로 다룰 수 있다.

(5) 사회 생활과 법

공적 생활 관계를 규율하는 형법의 의의와 형사 절차의 전반적인 흐름을 파악한다. 또한 현대 사회에서 강조되고 있는 사회법의 종류와 의의를 사례를 통해 이해한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
<p>법1251. 죄형 법정주의를 중심으로 형법의 의의와 기능을 파악하고 범죄와 형벌의 종류를 일상생활의 사례를 통해 이해한다.</p>	<p>법1251. 죄형 법정주의를 중심으로, 일상생활의 사례를 통해 형법의 의의와 기능을 이해하고, 범죄와 형벌의 종류를 설명할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 중학교 수준에서 공법적 규율을 하는 형법 및 사회법은 개괄적으로만 제시되고 있다. 고등학교 수준에서는 형법과 형사 절차, 사회법의 등장 배경과 기능 등에 대한 체계적인 이해가 필요하다. - 공적 생활에서 범질서를 준수하고 법을 존중하기 위해서는 반사회적 행위를 제재하는 법률인 형법에 대한 이해를 바탕으로 범죄와 형벌의 종류를 파악할 수 있는 능력을 갖추는 것이 중요하기 때문에 법 1251을 핵심성취기준으로 선정한다.
<p>법1252. 형사 절차의 흐름을 이해하고 형사 절차에서 인권을 보장하는 원칙과 제도를 탐구한다.</p>	<p>법1252. 형사 절차의 흐름을 이해하고, 인권 보장을 위해 마련된 형사 절차상의 원칙과 제도에 대해 설명할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 중학교 사92093에서 다른 헌법에 명시된 인권 보호 방안과 관련하여 형사 절차가 단순히 범죄자에 대한 처리 절차가 아니라 인권 보장을 위해 마련된 제도적 장치임을 명확하게 인식하는 것이 필요하다. 이와 함께 어떠한 형사 원칙과 제도가 인권 보장 기능을 수행하는지 구체적으로 살펴보는 것 또한 중요한 의미를 가진다. 이와 같은 점을 고려하여 법1252를 핵심 성취 기준으로 선정한다.
<p>법1253. 사회법의 등장 배경을 이해하고, 이러한 사회법이 사회·경제적 문제 해결에 기여함을 사례를 통해 파악한다.</p>	<p>법1253. 현대 사회에서 사회법이 등장하게 된 배경을 이해하고, 사회법이 현대 사회의 여러 가지 사회 문제를 법적으로 해결하는 데 기여함을 사례를 통해 설명할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 중학교 수준에서 사회법을 다루고 있지만 등장 배경 및 유형만을 제시하는 수준에 그치고 있다. 고등학교 수준에서는 사회법과 현대 사회 문제의 법적 해결을 연결하여 파악할 수 있도록 하는 것이 중요하기 때문에 법 1253을 핵심 성취 기준으로 선정한다.

(6) 국제 사회의 법과 정치

국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한다. 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
법1261. 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하고 국제 사회의 다양한 문제들의 원인파 해결 방안을 탐구한다.	법1261. 국제 사회의 현실을 역사적 맥락에서 이해하고, 다양한 관점에서 국제사회의 특징을 도출하며, 국제 사회의 문제들의 원인과 해결방안을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 중학교 수준(사92132, 사92133)에서 국제 사회 관련 내용을 다루고는 있지만, 고등학교 수준에서는 역사적 맥락에서 국제 사회의 현실을 이해하며, 우리나라가 직면하는 국가 간 갈등 문제의 범위를 넘어 국제 사회의 문제에 대해 다루는 것이 필요하기 때문에 법1261을 핵심 성취 기준으로 선정한다.
법1262. 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제단체 등 여러 행위 주체들이 다양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.	법1262. 국제 사회의 다양한 행위 주체들을 이해하고, 그들이 국제 사회에 어떠한 영향을 끼쳤는지 설명한다. 아울러 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 문제점 및 향후 전망에 대해 탐구한다.		<ul style="list-style-type: none"> - 국제사회의 성장 및 발전에 따라 국제 사회를 규율하는 국제법의 중요성이 증대되고 있음을 고려하여 법1263을 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 법1262는 관련 내용 요소 중 국제 사회의 행위 주체가 중학교 수준(사92131)에서 다루어지고 있으며, 법1261과 법1263에서 관련 내용들을 포괄적으로 설명할 수 있다.
법1263. 국제법의 존재 형태를 이해하고, 국내 법과의 관계를 중심으로 국제법이 갖는 특성과 기능을 이해한다.	법1263. 국제법의 다양한 존재 형태를 법원(法源)에 따라 이해하고, 국제법의 특성과 역할을 국제법과 국내법의 상호 관계를 중심으로 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 법1264는 사92132와 사92133에서 외교를 중심으로 다루어지고 있으며, 법1261 및 법1262를 다루면서 연관하여 설명할 수 있다.
법1264. 국제 분쟁의 해결 방식을 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색하여 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.	법1264. 여러 가지 국제 분쟁을 파악하고, 그에 따른 다양한 분쟁 해결 방식을 이해한다. 세계 평화를 위한 국제 관계의 바람직한 방향을 제시할 수 있다.		

5. 경제

(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해

인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1211. 사람들의 경제 생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택을 해야 하는 필요성을 이해한다.	경1211. 희소성으로 인한 경제 문제 발생과 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.		- 경1212-1은 해당 단원의 목표인 ‘경제 의미를 이해하고, 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석’하는 부분을 포괄하고 있으면서 이와 가장 직접적으로 관련되어 있는 내용이므로 핵심 성취기준으로 선정한다. 합리적 선택을 설명하는 과정에서 희소성과 경제 문제의 발생은 자연스럽게 설명되므로 경1212-1은 경1211를 포괄하게 되며, 합리적 선택을 하는 방법과 과정을 설명하면서 경1212-2는 제시될 수 있다.
경1212. 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 개발하고 매물 비용은 의사결정과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.	경1212-1. 비용과 편익을 고려한 합리적 선택과 의사결정 과정에서 매물 비용을 고려하지 않아야 함을 설명할 수 있다. 경1212-2. 선택의 과정에서 인간은 경제적 유인에 반응함을 설명할 수 있다.	✓	
경1213. 분업과 특화가 희소한 자원을 효율적으로 사용하려는 사람들의 노력의 결과임을 이해하고, 개인, 기업, 국가는 비교 우위를 지닌 분야에 특화한 후 시장에서 거래를 통해 상호 이익을 추구하는 태도를 지닌다.	경1213. 분업과 특화를 통한 개인, 기업, 국가의 상호 이익 추구를 비교우위와 관련지어 설명할 수 있다.	✓	- 경1213은 자원의 희소성을 바탕으로 분업과 특화를 통한 교환의 이익을 배우는 내용으로, 자유 무역의 원리와 필요성을 학습시킬 수 있으며 앞부분의 희소성과 합리적 선택의 응용 및 확장이 가능한 영역이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
경1214. 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	경1214. 여러 경제 체제의 장단점을 제시하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 설명할 수 있다.	✓	- 경1214는 해당 단원의 목표 중 ‘시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악’하는 것과 밀접한 관련을 가지고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. 다양한 경제 체제를 비교하고 시장 경제 체제에 대해 다루는 경1214는 중학교에서 다루지 않았던 새로운 내용이기 때문에 고등학교에서 필수적으로 배워야 할 필요가 있다. 또한 여러 경제 체제를 비교하면서 시장 경제의 원리와 특징, 제도 등을 다루고 있어 ‘(2) 경제 주체의 역할과 의사 결정’ 단원과 ‘(3) 시장과 경제활동’의 시장 경제의 작동 원리를 설명하기 위한 전제가 된다.

(2) 경제 주체의 역할과 의사결정

가계, 기업 및 정부의 행동 원리를 이해하고, 경제 주체들의 의사 결정에 영향을 주는 사회·경제적 요인에는 어떤 것이 있는지를 알아본다. 가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 생산 비용의 절감, 새로운 기술 개발을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또, 정부의 재정 활동에 대하여 알아보고, 정부의 경제적 역할과 그 과정에 국민이 참여할 수 있는 방법을 찾아본다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1221. 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할을 이해한다.	경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 단원의 목표는 국민 경제의 경제 주체인 가계와 기업, 그리고 정부의 행동 원리와 각 경제 주체의 의사 결정에 영향을 주는 요인을 파악하는 것이므로, 이 목표를 직접적으로 다루고 있으면서 고등학교 교육과정에서 새롭게 제시되는 내용인 경1221과 경1223, 경1224를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 학생들은 선정된 핵심 성취기준을 학습하는 과정에서 '(4)국민 경제의 이해'단원의 경1242-1과 '(3)시장과 경제 활동'단원에서 배우게 될 가계, 기업, 그리고 정부의 역할을 이해하기 위한 기본 내용을 익힐 수 있다. - 경1222-1과 경1222-2는 경1221의 생산요소 시장에서 공급자의 역할을 수행하는 가계를 설명하는 과정에서 학습될 수 있다.
경1222. 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회변동에 따른 직업의 변화를 예측한다.	<p>경1222-1. 노동의 사회적, 경제적 중요성을 설명할 수 있다.</p> <p>경1222-2. 사회변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.</p>		
경1223. 상품의 공급자, 생산요소의 수요자로서 기업의 경제적 역할을 이해한다.	경1223. 기업의 경제적 역할을 상품의 공급자, 생산요소의 수요자 측면에서 설명할 수 있다.	✓	
경1224. 재정활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 이해한다.	경1224. 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 재정활동을 중심으로 설명할 수 있다.	✓	

(3) 시장과 경제 활동

가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리를 파악하고, 시장을 통한 자원 배분의 효율성을 논리적으로 이해한다. 일반화되고 추상화된 전형적인 시장 외에 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. 시장 실패와 정부 실패의 요인과 그 해결 방안에 대해서 알아본다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1231. 수요와 공급의 결정 요인에 대한 이해를 바탕으로 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해한다.	경1231. 수요와 공급에 의한 시장 가격의 결정과 변동을 설명할 수 있다.	✓	- 해당 단원의 목표는 '가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리, 그리고 자원배분의 효율성 이해'가 목적이므로 시장 가격의 결정과 변동을 다루고 있는 경1231과 자원배분의 효율성을 다루고 있는 경1232를 핵심성취기준으로 선정한다. 또한 경1231과 경1232는 경1233과 경1234-1, 경1234-2의 내용을 이해하기 위한 기본원리가 되는 내용을 담고 있다. 경1231은 미시경제학의 핵심이 되는 내용인 반면 사92073에서 유사한 내용을 다루고 있는데, 중학교와의 연계성을 고려하여 내용을 좀 더 심화하면서 체계적으로 다뤄야 할 필요가 있다.
경1232. 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.	경1232. 경쟁 시장이 균형 상태를 이룰 때 자원의 효율적 배분(사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 설명할 수 있다.	✓	
경1233. 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다.	경1233. 노동 시장과 금융 시장에서의 수요, 공급 원리의 특징을 설명할 수 있다.		- 경1233에서 다루는 노동 시장과 금융 시장은 경1231을 학습하면서 사례로 다루어질 수 있다. - 경1234-1은 단원 목표에 제시된 '시장을 통한 자원 배분의 효율성'의 한계를 이해하고 해결방안을 학습할 수 있는 중요한 단원이므로 핵심성취 기준으로 선정한다.
경1234. 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.	경1234-1. 시장 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	✓	- 정부 실패 문제와 해결 방안을 다루는 경1234-2는 경1234-1에서 시장실패의 해결 방안을 학습하는 과정에서 다루어질 수 있다.
	경1234-2. 정부 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.		

(4) 국민 경제의 이해

국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제의 순환과 함께 경제 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·금융 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1241. 경제성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	경1241. 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 성과를 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 해당 단원의 목표는 국민 경제 지표를 활용하여 경제 상황을 파악하고 경제 순환 및 변동 양상을 분석하는 것이 핵심이므로 경1242-2를 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 경1241은 사92111에서 기본적인 내용을 학습할 수 있으며, 경1242-2에서 배운 내용을 바탕으로 경제 성장의 의미와 한국 경제의 성장 과정을 이해하고 분석하면서 다루어질 수 있다.
경1242. 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동을 파악한다.	경1242-1. 경제 순환 과정에서 경제 주체의 역할을 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 경1242-1은 ‘(2)경제 주체의 역할과 의사결정’ 단원에서 각 경제 주체의 역할을 학습하며 다루어질 수 있다 - 경1243은 국민 경제가 당면한 중요한 두 가지 문제인 실업과 인플레이션을 다루고 있으므로 해당 단원의 목표와 밀접한 관련이 있다. 그리고 중학교 ‘(11)국민 경제와 경제 성장’ 단원에서 학습한 실업과 물가의 기초적인 내용을 바탕으로 원인부터 체계적으로 학습하게 되므로 성취 기준의 연계성을 고려하여 핵심 성취 기준으로 선정한다.
	경1242-2. 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악할 수 있다.	✓	
경1243. 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	경1243. 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 설명하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	
경1244. 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	경1244. 경기 변동을 총수요와 총공급의 관계를 통해 파악하고, 경제 안정화 정책을 제시할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 경1244는 단원 목표에서 제시한 ‘국민 경제가 당면하고 있는 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·금융 정책을 중심으로 그 대책을 이해’하기 위해 반드시 학습해야 하는 내용이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. 경1224에서 다른 경제의 안정화를 위한 정부의 역할을 총수요·총공급을 활용하여 보다 구체적이고 논리적으로 학습할 수 있으므로 명확하게 다루어져야 할 필요가 있다.

(5) 세계 시장과 한국 경제

개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악한다. 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1251. 무역의 원리(비교 우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)의 경제적 효과를 이해한다.	경1251. 무역 발생의 원리와 무역 정책의 경제적 효과를 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 경1251은 국제 사회에서 국가 간 거래가 발생하게 되는 원리와 무역 정책을 다루고 있어 해당 단원의 목표인 ‘개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악’하는 것을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. 특히 경1251은 사92121와 연계되면서, 경1213에서 분업과 특화를 활용하여 무역의 원리를 다룬 바 있으므로 해당 단원의 목표에 부합하도록 무역 정책이 한국 경제에 미치는 효과를 중심으로 가르칠 필요가 있다.
경1252. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동의 경제적 효과(국가 경제 및 개인의 경제생활에 미치는 효과)를 이해한다.	경1252. 환율의 결정 과정과 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 경1252는 환율의 결정 과정과 변동이 경제에 미치는 영향을 다루고 있어 해당 단원의 목표에서 기술된 ‘외환 시장의 작동 원리 이해’와 밀접한 관련이 있어 핵심성취 기준으로 선정한다. 사92122에서 다른 내용보다 심화된 내용을 다루고 있으므로 연계성을 고려하여 다를 필요가 있다.
경1253. 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	경1253. 국제 수지의 주요 구성 항목과 국제 수지가 국가 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 경1253은 경1251의 무역 발생 원리와 정책, 그리고 경1252의 환율 결정 과정과 변동을 학습하는 과정에서 일정 부분 다루어질 수 있다. - 해당 단원의 목표에서 진술된 바 있는 경1254와 관련된 ‘국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경 변화에 따른 우리 경제의 대응’은 사92123에서 일정 부분 다루어질 수 있으며, 경1252와 경1253을 학습하면서 자연스럽게 다를 수 있다.
경1254. 국제 경제 환경 변화(세계화, 정보화 등)와 우리 경제의 대응 방안을 탐색하고, 경제 발전에 기여하는 자세를 가진다.	경1254. 세계화와 정보화가 우리 경제에 미치는 영향과 대응 방안을 제시할 수 있다.		

(6) 경제 생활과 금융

개인은 경제생활을 하면서 현재와 미래의 수입을 바탕으로 소비지출과 저축 및 투자 등 금융생활에 대한 합리적인 계획을 세워야 한다는 점을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용해 볼 수 있도록 한다. 경제생활에서 신용의 활용 사례를 통해 신용의 중요성을 파악하고, 이를 효율적으로 관리하는 방법에 대해 알아본다. 그리고 다양한 금융수단의 특징을 자산관리 원칙에 따라 비교해 보고, 미래의 재무계획을 세울 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
경1261. 현대 경제 생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 저축, 투자, 부채, 신용의 의미와 역할을 이해한다.	경1261. 금융의 의미와 중요성을 이해하고, 수입, 지출, 저축, 투자, 부채, 신용의 의미와 역할을 설명할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 해당 단원의 목표는 수입을 바탕으로 지출과 저축 및 투자 등 금융생활에 대한 합리적인 계획을 세우고 실제 사례에 적용해 보는 것으로, 경1262가 이와 가장 밀접한 관련을 가지고 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
경1262. 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.	경1262. 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 이해하고 자산과 부채를 합리적으로 관리하는 방법을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 경1263의 내용을 다루면서 자산 관리의 원칙과 다양한 금융 상품에 대해서 학습할 수 있으며, 해당 단원의 목표인 '신용의 효율적 관리와 자산 관리를 바탕으로 하는 재무계획 수립'을 달성할 수 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
경1263. 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 개발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.	경1263. 자산 관리의 원칙을 이해하고 다양한 금융 상품의 특성을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 경1261에서는 금융생활과 관련 있는 개념이나 용어를 주로 다루고 있는데, 이는 경1262와 경1263을 다루면서 자연스럽게 학습될 수 있다.
경1264. 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 수립하는 능력을 개발한다.	경1264. 생애주기를 고려하여 장·단기 재무 목표를 세우고 재무 계획을 수립할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 생애주기를 고려한 재무 계획 수립과 관련된 경1264는 사92063에서 일정 부분 다룰 수 있으며 경1262와 경1263을 통해 학습이 가능하다.

6. 사회·문화

(1) 사회·문화 현상의 탐구

이 단원은 사회 과학적 탐구 대상으로서의 사회·문화 현상이 지니는 특성을 자연 현상과 비교하여 이해하고, 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 사회·문화 현상을 분석하는 다양한 관점을 이해하며, 사회·문화 현상의 연구 방법들이 지닌 특성을 비교, 분석하여 과학적인 태도로 탐구 절차를 수행해 나가는 과정을 이해하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1211. 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교 분석하여 이해한다.	사1211. 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다.		<ul style="list-style-type: none"> - 사1212는 사회·문화 현상을 바라보는 관점을 이해하는 것으로 해당 단원 뿐 아니라, 다양한 불평등 현상 및 사회 제도 등 다른 단원의 학습에 있어서도 가장 기본적이고 필수적인 성취기준이다. 사1213과 사1214는 사회·문화 현상을 탐구하는 대표적인 연구 방법과 자료 수집 방법의 특징과 절차를 이해하는 것으로 해당 단원의 목표와 가장 밀접한 성취기준이라 볼 수 있다. - 사1211의 경우 사1212에서 사회·문화 현상을 보는 관점을 다루기 전에 자연 현상과 다른 사회·문화 현상의 독특한 특성을 살펴보는 방식으로 수업을 진행하거나, 사1213에서 연구 방법을 학습하는 과정에서 방법론적 일원론과 이원론을 비교하면서 함께 다룰 수 있다. 사1215-1과 사1215-2는 사1213과 사1214를 다루는 과정에 포함하여 다룰 수 있다. 각각의 연구 방법을 탐구하는 과정에서 구체적인 연구 절차와 연구에 필요한 태도 및 연구 윤리를 종합적으로 살펴보는 방식으로 진행할 수 있다.
사1212. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 사회·문화 현상에 대한 다양한 이론적 관점을 이해한다.	사1212. 사회·문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 특성을 설명할 수 있다.	✓	
사1213. 사회·문화 현상에 대한 양적, 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 이해한다.	사1213. 사회·문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 설명할 수 있다.	✓	
사1214. 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서 필요한 자료수집 방법의 유형과 특징을 이해한다.	사1214. 사회·문화 현상을 탐구할 때 사용하는 여러 가지 자료수집 방법의 특징을 설명할 수 있다.	✓	
사1215. 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용하며, 이 과정에서 필요한 과학적 태도와 연구자의 윤리를 이해한다.	사1215-1. 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명하고, 실제 사례에 적용할 수 있다.		
	사1215-2. 사회·문화 현상 탐구에서 요구되는 과학적 태도와 연구자의 윤리를 설명할 수 있다.		

(2) 개인과 사회 구조

이 단원은 사회적 존재인 인간이 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하며, 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용하는지 이해하며, 일상생활에서 나타나는 다양한 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1221. 사회화의 개념을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 이해한다.	사1221. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사1221은 개인이 사회적 존재로 성장하는데 필수적인 사회화의 개념을 다양한 관점에서 살펴보는 내용으로 해당 단원의 학습에 필수적인 뿐 아니라, (5)단원의 사1253에서 학습해야 할 사회 제도로서의 교육의 기능을 이해하기 위해서도 반드시 필요한 성취기준이다. 사1223은 개인이 사회 속에서 지니는 지위와 역할, 역할 갈등을 다루는 내용이므로 단원 목표에 필수적인 성취기준이라 볼 수 있다. 중학교 일반 사회 영역 (1)개인과 인간 생활 단원에서 주로 사례 분석 중심으로 다루어지고 있으므로, 고등학교 과정에서는 좀 더 심화된 이론적 구분 및 속성을 함께 탐구하는 것이 적절하다. 사1225-2는 중학교 단계에서 배운 사회 집단의 개념을 바탕으로 관료제 및 탈관료제의 조직 운영 방식, 공식 조직 및 비공식 조직, 다양한 자발적 결사체의 종류와 특성 등 현대 사회에서 높은 비중을 차지하는 사회 조직에 대해 심층적으로 학습하는 내용이므로 단원 목표에 부합하는 핵심 성취기준이라 볼 수 있다. 사1224는 개인과 사회의 관계를 바라보는 실재론과 명목론의 관점에 대해 이해하는 내용으로 본 단원의 학습에 있어 가장 기본적으로 요구되는 성취기준이라 할 수 있다. 사1226은 다양한 일탈 행동의 원인과 양상 및 해결책을 관련 이론을 바탕으로 탐구하는 내용으로 사회 속에서 개인의 일탈 행동에 대한 분석을 위해 필수적인 성취기준이다. - 사1222는 사1221을 다루는 과정에서 구체적으로 사회화가 이루어지는 기관을 연계
사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 이해한다.	사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 설명할 수 있다.		
사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	
사1224. 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.	사1224. 개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과 사회 명목론의 관점을 구분하여 설명할 수 있다.	✓	
사1225. 사회 집단과 사회 조직을 이해하고 이들의 유형별 특징을 비교·분석한다.	사1225-1. 사회 집단의 의미를 이해하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.		
	사1225-2. 사회 조직의 의미를 이해하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.	✓	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1226. 개인, 집단 및 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.	사1226. 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 다양한 이론을 통해 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.	√	하여 학습할 수 있으며, 중학교 사회의 사92011에서 사회화의 의미와 과정을 학습하면서도 함께 살펴볼 수 있다. 사1225-1는 중학교 과정의 사92013에서 핵심 성취기준으로 다루고 있으며, 사1225-2의 사회 조직을 학습하는 과정에서 사회 집단의 종류를 도입부에 제시하면서 함께 다룰 수 있다.

(3) 문화와 사회

이 단원은 문화의 의미와 속성 및 사회에 미치는 영향을 다각적으로 이해하고, 사회적·역사적 맥락에 따른 문화의 다양성을 파악하는 한편, 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양하고, 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 지니기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1231. 문화의 의미를 이해하고 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회현상을 이해한다.	사1231. 문화의 의미와 속성을 이해하고 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회현상을 설명할 수 있다.	√	<ul style="list-style-type: none"> - 사1231과 사1233은 문화의 의미와 기본적인 속성을 이해하고 문화를 바라보는 다양한 관점 및 태도를 학습하는 내용으로 해당 단원의 목표에 부합하는 필수 성취기준이라 할 수 있다. 사1235는 문화 변동이 빠르고 다양하게 나타나는 현대 사회에서 다양한 문화 양상을 이해하고 타 문화와의 교류에 있어 필요한 문화적 소양을 함양하기 위해 반드시 학습해야 할 필수적인 성취기준이다. - 사1232는 문화의 의미와 속성을 다루는 사1231 과정에서 함께 다루어질 수 있다. 예를 들어, 생활양식으로서의 문화를 구성하는 구체적 요소를 구분하여 보거나, 다양한 문화 요소 간의 총체적인 연결성을 학습하는 과정에서 제시될 수 있다. 또한 사1235에서 문화 지체를 학습하는 과정에서도 다양한 문화 요소 간 변동 속도의 차이를 언급하며 함께 다룰 수 있다.
사1232. 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화의 요소와 그 기능을 파악한다.	사1232. 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등의 다양한 문화 요소의 의미와 문화의 기능을 설명할 수 있다.		
사1233. 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다.	사1233. 문화를 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 자문화 및 타문화를 이해하는 태도를 설명할 수 있다.	√	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1234. 지역문화, 세대 문화, 반문화 등의 하위 문화와 대중문화에 나타나는 다양한 문화적 양상을 파악한다.	사1234-1. 지역문화, 세대문화, 반문화 등의 하위 문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.		다. 사1234-1과 사1234-2 또한 사1231의 학습 과정에서 다양한 문화적 양상을 소개하는 등의 방법으로 함께 다루어질 수 있다. 또한 사1234-2의 대중문화 부분은 사1254에서 대중문화를 형성하는 주요 요인인 대중 매체를 다루면서 함께 학습될 수 있으며, 중학교 과정의 사92023에서 주요 성취기준으로 다루고 있다. 사1236은 사1235를 학습하는 과정에서 한국 사회의 문화 변동 사례를 이해하는 방식으로 함께 다루어질 수 있다.
	사1234-2. 대중문화의 의미를 이해하고, 대중문화의 특징과 그 양상을 설명할 수 있다.		
사1235. 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 문화 변동에 따른 문제점을 파악하여 대처 방안을 모색한다.	사1235. 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 문화 변동으로 나타나는 문제점과 대처 방안을 설명할 수 있다.	✓	
사1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.	사1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이해하고 한국 문화의 세계화 방안을 설명할 수 있다.		

(4) 사회 계층과 불평등

이 단원은 경제적 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 계층 이동 및 불평등 현상을 살펴보고, 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하며, 빈곤, 성 불평등, 사회적 소수자 등 다양한 사회 불평등의 양상과 해결 방안을 모색하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점으로 비교·분석한다.	사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 기능론과 갈등론의 관점에서 사회 불평등 현상을 비교·분석할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사1241은 사회 불평등의 의미와 불평등의 발생 원인에 대한 기본적인 관점과 이론을 다루고 있으므로 해당 단원의 학습 목표 성취에 필수적인 성취기준이다. 사1242는 사회 계층 구조와 사회 이동 유형 및 계층 이동의 개방성 등을 다루고 있으므로 사회의 불평등 현상을 이해하고자 하는 본 단원의 학습 목표에 필수적인 성취기준이라 할 수 있다. 사1246은 가장 기본적인 불평등 문제인 빈곤의 종류와 발생 원인에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 의의와 종류를 다루는 내용으로 빈곤 문제에 대한 공동 대응을 위해 학습해야 할 필수적인 성취기준이다. - 사1243은 사1246을 다루면서 빈곤의 유형과 양상을 사회 복지 제도의 필요성과 연계하는 방식으로 함께 학습할 수 있다. 사1244는 (1) 단원의 사1212에서 사회·문화 현상을 보는 관점의 구체적인 예시로 성불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론을 제시하면서 함께 다루어질 수 있다. 사1245는 사1246을 학습하는 과정에서 빈곤 이외의 다양한 불평등 양상을 제시하면서 다룰 수 있으며, 중학교 사회의 사92014를 학습하면서 사회 집단 간에 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 학습하면서도 다루어질 수 있다. 또한 사1233에서 문화에 대한 상대주의적 태도와 관용을 학습하면서 다양한 문화적 배경을 지닌 사회적 소수자 문제를 함께 살펴볼 수도 있다.
사1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 특징을 이해한다.	사1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 유형을 이해하고, 각각의 특징을 설명할 수 있다.	✓	
사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		
사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다.	사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.		
사1245. 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.	사1245. 사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		
사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.	사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 이해하고, 복지 제도의 기능과 한계를 설명할 수 있다.	✓	

(5) 일상 생활과 사회 제도


이 단원은 가족, 교육, 대중 매체, 종교 등과 같은 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능을 파악하는 한편, 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1251. 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다.	사1251. 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 비교하여 설명할 수 있다.		- 사1252는 사회를 구성하는 가장 기본적인 요소로서의 가족 제도를 다루고 있으므로 해당 단원의 필수 성취기준이라 할 수 있다. 사1253은 사1221에서 학습한 사회화를 보는 관점을 바탕으로 교육 제도가 우리 사회의 계층 이동 및 불평등에 미치는 영향과 교육 기회 균등의 중요성 및 확보 방안을 심층적으로 학습하는 내용이므로 단원의 학습 목표에 부합하는 필수적인 성취 기준이다. 사1254는 대중 매체의 영향력이 증대되고 있는 현대 사회에서 대중 매체에 대한 비판적 활용 능력을 함양하는 데 필수적인 성취기준이라 할 수 있다.
사1252. 결혼 및 가족의 기능과 이들의 다양한 형태를 파악하고, 가족 문제의 해결 방안을 모색한다.	사1252. 결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓	
사1253. 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등 문제에 대한 해결 방안을 모색한다.	사1253. 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등을 위한 방안을 제시할 수 있다.	✓	- 사1251은 사1252 및 사1254를 학습하기 전에 기본적인 사회 제도의 의미와 속성을 다루는 방식으로 함께 학습할 수 있으며, 중학교 과정의 사92041, 사92061, 사92081에서 정치, 경제, 법 제도를 학습하면서 다양한 사회 제도의 종류를 다룰 수 있다. 사1255는 (3)단원의 사1231과 사1233에서 문화를 구성하는 요소와 관련하여, 다양한 종교에 대한 상대주의적 인식과 더불어 개방적 태도를 학습하는 방식으로 함께 다루어질 수 있다.
사1254. 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	사1254. 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.	✓	
사1255. 종교의 사회적 기능을 이해하며, 종교적 갈등의 양상을 파악하고 타종교를 개방적으로 바라보는 태도를 가진다.	사1255. 종교의 사회적 기능을 이해하고, 종교적 갈등 양상을 파악하여 타종교를 개방적으로 바라보는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.		

(6) 현대 사회와 사회 변동

이 단원은 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴보기 위해 사회 변동을 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 사회 변동의 구체적인 모습을 근대화과 산업화 과정을 통해 살펴봄으로써, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해하는 한편, 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내기 위한 방안을 모색하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	선정 논리 및 일반 성취기준과의 관계
사1261. 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다.	사1261. 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고 다양한 이론적 관점에서 사회 변동을 설명할 수 있다.	✓	<ul style="list-style-type: none"> - 사1261과 사1262는 사회 변동과 근대화를 바라보는 이론적 관점을 다루고 있어, 본 단원의 학습 목표에 부합하는 필수 성취기준이라 할 수 있다. 사1265는 현대 사회의 대표적인 변동 양상인 정보화와 정보 사회를 다루고 있으므로 미래 사회로의 변동에 대한 대응 능력을 함양하는 데 필수적인 성취기준이라 할 수 있다. - 사1263은 사1262에서 근대화 과정을 다루면서 산업화로 인한 구체적인 사회 변동 양상을 함께 학습할 수 있다. 또한 중학교 과정의 사92031, 사92033에서 산업화로 인한 문제점과 고령화 문제를 학습하면서 함께 다루어질 수 있다. 사1264는 (3)단원의 사1235에서 다양한 문화 교류와 세계화를 연계하여 종합적으로 다룰 수 있으며, 사1265에서 정보화의 진전에 따른 세계화의 확산 양상을 다루면서 함께 학습할 수 있다. 사1266은 사1261과 사1265를 다루면서 산업화와 자원 개발 등 사회 변동 과정에서 나타난 다양한 전 지구적 차원의 문제 양상을 파악하고 해결 방안을 모색하면서 함께 학습할 수 있다. 또한 중학교 과정의 사92141, 사92142, 사92143을 학습하면서 현대 사회의 주요한 사회 문제를 파악하고 해결 방안을 탐구하는 활동을 통해 학습할 수 있다.
사1262. 근대 사회의 형성 배경을 알아보고, 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각을 살펴본다.	사1262. 근대 사회의 형성 배경을 이해하고 다양한 이론적 관점에서 근대화를 설명할 수 있다.	✓	
사1263. 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다.	사1263. 산업화의 의미와 그에 따른 노동과 인구의 변화 과정을 이해하고 노동 및 인구 문제의 원인과 대처 방안을 제시할 수 있다.		
사1264. 세계화가 지니는 사회·문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다.	사1264. 세계화의 사회·문화적 의미와 특징을 이해하고 세계화에 대응하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		
사1265. 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.	사1265. 정보 사회의 의미와 형성 과정 및 특징을 이해하고 정보화의 문제점과 해결책을 제시할 수 있다.	✓	
사1266. 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다.	사1266. 환경오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 차원의 문제와 해결책을 파악하고 지속 가능한 사회의 의미와 그것을 구축하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		



V. 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 활용 방안

1. 사회
2. 한국 지리
3. 세계 지리
4. 법과 정치
5. 경제
6. 사회·문화

V장에서는 앞에서 개발한 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 구체적인 활용 방안을 제시하고자 한다. 즉 핵심 성취기준을 중심으로 고등학교 사회과 수업을 할 경우, 기존의 성취기준을 활용하는 경우와 비교하여 차시 구성, 교수·학습 및 평가가 어떻게 달라지는지를 구체적으로 보여주고자 한다.

<표 V-1>과 같이 본 연구에서는 사회, 한국 지리, 세계지리, 법과 정치, 경제, 사회·문화 과목별로 활용 방안 예시를 개발하였다. 활용 방안 예시는 각 과목별 특성을 반영하여 1개 대단원을 선정하고 그 안에서 2~3개 차시별 교수학습 과정안을 제시하였다. 각 단원별로 기존 성취기준을 적용할 때와 비교하여 핵심 성취기준 적용 시 차시 구성 및 학습 내용이 어떻게 차별화될 수 있는지, 교수·학습 방법 및 평가의 중점은 무엇인지, 또, 해당 교수·학습 활동 편성을 구체적으로 어떻게 구현할 것인지에 대한 정보를 제공하였다. 이를 통해, 핵심 성취기준을 중심으로 교육과정을 재구성하는 방안을 구체적으로 안내하고자 하였다.

<표 V-1> 고등학교 사회과 핵심 성취기준 활용 방안 예시 개발 단원

과목명	예시 개발 단원
사회	(4) 환경변화와 인간
한국 지리	(2) 지형 환경과 생태계
세계 지리	(6) 갈등과 공존의 세계
법과 정치	(2) 민주 정치의 과정과 참여
경제	(2) 경제 주체의 역할과 의사결정
사회·문화	(4) 사회 계층과 불평등

1. 사회

가. 예시 단원 및 핵심 성취기준

1) 대단원명 : (4) 환경변화와 인간

2) 대단원 교육 목표

과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 영향을 파악하고, 이로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다. 현대 인간의 삶에 큰 영향을 미치는 중요한 요인인 도시화와 산업화로 인한 삶의 공간 변화와 그에 따른 대응 및 영향을 다각적으로 파악한다. 또한 개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다. 세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해하고 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하여 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

3) 대단원 핵심 성취 기준

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준
사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.	사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	√
사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연 환경 활용에 미친 영향을 파악한다.	사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 공간정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.	
사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다.	
사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간·거리의 축소 등에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 탐구한다.	사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호작용에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준
사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.	사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.	✓
사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 이해하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상을 구체적인 개발 사례를 통해 제시하고 그 해결 방안을 모색한다.	사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례를 조사하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.	✓
사회1247. 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.	사회1247. 세계화로 인한 삶의 변화를 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 분석할 수 있다.	
사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산 요소(예: 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.	사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산 요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.	✓
사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.	사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.	✓
사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.	사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있다.	

위의 표에서 제시된 바와 같이, 성취기준들 중에서 특히 사회1241, 사회1245, 사회1246, 사회1248, 사회1249는 단위 설정의 근본 취지를 직접적으로 반영하고 있을 뿐만 아니라, 다른 기준들의 학습 활동에 중요한 기초를 제공하고 있다는 점에서 이들 기준을 핵심 성취기준으로 선정하였다.

우선, 핵심성취기준으로 선정한 사회1241은 이 단원에서 중요한 학습 주제인 ‘과학기술의 발달로 인한 긍정적 측면과 부정적 측면’을 직접적으로 관련되며, 이를 학습하는 과정에서 사회1242, 사회1243을 포괄할 수 있다. 기술의 발달과 공간의 변화를 다루는 사회1242는 사회1241의 과학기술의 발달을 학습하는 과정에서 예시로 다루어질 수 있으며, 과학기술과 정보화를 연계하여 학습할 수 있으므로 사회1243 또한 사회1241을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.

핵심성취기준인 사회1245는 단원의 주요 주제이면서 사회 변화를 이해하고 앞으로의 변화에 대처하는데 중요한 내용인 ‘도시화와 산업화로 인한 공간의 변화와 인간 삶의 영향’을 직접적으로 다루고 있으며, 학습하는 과정에서 사회의 발달과 인간 삶의 변화에 대한 긍

정적, 부정적 측면을 다양한 활동을 통해 다룰 수 있다는 점에서 상당히 학습 내용이 풍부하다고 할 수 있다. 이러한 학습 과정에서 사회1244는 도시화, 산업화를 통한 공간 및 생태환경 변화를 학습하는 과정에서 사례로 다루어질 수 있다.

사회1246은 지속 가능한 발전의 맥락에서 다룰 수 있는 ‘개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상과 해결 방안의 모색’이라는 주요 내용을 다루고 있을 뿐 아니라, 이를 학습하는 과정에서 사례 조사 및 답사, 토론 및 발표 등 사회과 탐구 학습 요소를 학생들이 체험을 통해 익힐 수 있으므로 핵심성취기준으로 선정하였다. 그리고 사회1248은 단위 목표를 직접 반영하고 있으며, 현대 사회를 이해하는 데 중요 요소인 ‘세계화’와 ‘상호 의존성’, ‘이동과 교역’의 내용을 다루고 있으며 사회 1247의 내용을 학습 과정에서 포함할 수 있다. 또한 사회1247의 주요 내용은 중학교 지리 영역에서 다루어지는 내용으로 수업과정에서 간략하게 확인 학습을 통해 이루어질 것을 권고한다.

마지막으로 핵심성취기준으로 선정한 사회1249는 우리나라의 세계 경쟁력 증진을 위한 기본 내용을 다루고 있으며, 단원의 주요 내용인 세계화에 따른 우리나라의 대응 방안을 직접적으로 다루고 있다. 그리고 사회12410은 사회1248과 사회1249를 배우는 과정에서 사례나 심화학습으로 다루어질 수 있다.

이들 핵심 성취기준을 중심으로 본 단원의 교육 목표를 충실히 달성하기 위해서는 교수·학습 활동에서 다양한 사례 및 자료(통계, 신문 등)를 활용하여 자기 주도적으로 탐구할 수 있도록 지도한다.

나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시

핵심 성취기준 중심의 교수·학습 활동과 관련하여 유의해야 할 점은 핵심 성취기준을 중심으로 지도하는 과정에서 일반 성취기준의 내용이 적절하게 연계되어 다루어져야 한다는 것이다. 즉, 일반 성취기준을 배제하고, 핵심 성취기준만을 가르쳐서는 안 된다.

‘환경 변화와 인간’ 단위에서는 과학기술의 발달로 정보사회로 도래하였고, 이로 인하여 다양한 삶의 변화가 나타나고 있으며, 공간 변화에 따른 영향 및 갈등이 다양한 공간 범위에서 발생하고 있다는 점, 그리고 이러한 환경변화에 개인이 어떻게 대처해야 하는지를 파악하는 것이 핵심 성취기준을 이해하는 흐름으로 볼 수 있다. 이러한 흐름에 교통발달, 세계화의 긍정적, 부정적 영향 등의 일반 성취기준 요소들을 핵심 성취기준의 사례나 심화 요소로 제시하는 것이 필요할 것이다.

이러한 점과 더불어 앞서 제시한 핵심 성취기준을 교수·학습 활동 방향을 고려하여 기존 차시와 차시별 주제, 학습 내용을 바탕으로 기존 핵심기준과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

1) 기존의 대단원 구성

기존 성취기준 적용 시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	1	과학기술과 인간생활	과학기술의 발달에 따른 영향과 바람직한 활용 알아보기
사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 공간정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.	2	공간정보기술의 발달	공간기술 발달의 영향 파악하기
사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다.	3	정보화로 인한 삶의 변화	정보화로 인한 생활의 변화와 문제점, 해결방안 제시하기
사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호작용에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다.	4	교통발달과 공간변화	교통발달에 따른 공간 변화와 이로 인한 변화 알아보기
사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.	5	도시화·산업화의 영향	도시화 및 산업화로 인한 삶의 변화 파악하기
사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례를 조사하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.	6	지역 개발에 따른 갈등	지역개발에 대한 다양한 입장을 이해하고, 갈등 해결방안 모색하기
사회1247. 세계화로 인한 삶의 변화를 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 분석할 수 있다.	7	세계화의 의미와 영향	세계화의 공간, 경제, 문화적 측면의 영향 알아보기
사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산 요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.	8	국제거래와 상호 의존	국제거래의 필요성을 이해하고 이로 인한 장점과 단점 파악하기
사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.	9	세계화와 한국 경제	세계화로 인한 한국경제의 영향과 대응방안 알아보기
사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있다.	10	세계화의 빛과 그늘	세계화로 인한 긍정적, 부정적 측면 파악하기

2) 핵심 성취기준 적용시의 대단원 구성

핵심 성취기준 적용 시			
핵심 성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	1	과학기술의 발달과 정보화에 따른 영향과 삶의 변화	과학기술의 발달과 정보화에 따른 영향과 문제점 알아보기
	2	과학기술 발달의 바람직한 활용방안	과학기술 발달 및 정보화에 따른 바람직한 활용 토론하기
사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.	3	교통발달과 공간변화	교통발달에 따른 공간 변화와 이로 인한 변화 알아보기
	4	도시화·산업화의 영향	도시화 및 산업화로 인한 삶의 변화 파악하기
사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례를 조사하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.	5	지역 개발에 따른 갈등	지역개발에 대한 다양한 입장을 이해하고, 갈등 해결방안 모색하기
사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.	6	세계화의 의미와 영향	세계화의 공간, 경제, 문화적 측면의 영향 알아보기
	7	국제거래와 상호 의존	국제거래의 필요성을 이해하고 이로 인한 장점과 단점 파악하기
사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.	8	세계화와 한국 경제	세계화로 인한 한국경제의 영향과 대응방안 알아보기
	9	세계화의 빛과 그늘	세계화로 인한 긍정적, 부정적 측면 파악하기

3) 교수·학습 방법 및 평가의 중점

핵심 성취기준을 고려하여 수업을 설계하면 기존의 교육 내용을 일련의 연계된 개념체계 중심으로 묶어 학습 내용을 재구성할 수 있으므로 실제 수업 시수가 줄어들 수 있다. 이를 통하여 교사는 시간적 여유를 갖게 되므로 강의 위주의 수업에서 벗어나 탐구 학습, 협동학습, 문제 기반 학습 등과 같은 다양한 학생활동이 가능한 수업을 시도해 볼 수 있다. 또한 학생들은 다양한 활동 및 참여 수업을 통해 배우는 과정을 즐길 수 있다.

사회 1241의 핵심 성취기준을 수업에서 제대로 달성하기 위하여 2차시에 따른 토론 및 모둠활동 중심의 교수학습 과정안을 설계하고자 한다. 이 교수학습 과정안을 계획하는 과정에서 주안점을 둔 부분은 크게 3가지로 설명할 수 있다. 첫째, 과학기술의 발달과 정보화에 따른 삶의 변화를 긍정적인 면과 갈등적인 면에서 균형적으로 접근할 수 있도록 구성하였다. 둘째, 통계, 사진, 신문자료 등을 활용한 다양한 사례 탐구를 통하여 학생들이 자기 주도로 문제에 접근하고 해결방안을 생각해볼 수 있게 설계하였다. 사례를 탐구할 때에는 우리나라 뿐 아니라 세계 다른 지역의 사례를 함께 제시하여 좀 더 넓은 시각으로 문제를 파악할 수 있도록 하는 것이 좋다. 셋째, 학생들이 과학기술의 발달과 정보화에 따른 삶의 변화에 대하여 다양한 입장이 있을 수 있음을 인식하고 이를 자신의 입장에서 구체적으로 생각해보는 기회를 갖는 것은 중요하다. 그러므로 특정 사례를 제시한 후 이에 대한 자신의 입장을 논리적으로 정리해 논술, 토론 활동 등이 이루어질 수 있도록 하는 것이 좋다.

평가와 관련하여 모둠별 토의를 수행 평가로 구성하여 학습 의욕을 자극하고, 성취도를 높이며, 학습 과정과 평가의 연계성을 높일 수 있도록 한다. 토의 과정을 학생들이 충분히 즐기며 자신의 의사를 펼칠 수 있도록 토론의 기본 원칙에 대한 안내를 사전에 하도록 한다. 그리고 체크리스트 등을 사용하여 자신이 토론하는 과정을 스스로 평가할 수 있도록 한다. 이외에 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 평가 기법을 적극 활용할 수 있다. 토론 활동의 마무리에는 대표자를 통해 모둠 결과를 발표하도록 함으로써 토론 결과를 다른 학생들과 공유함과 동시에 학생들의 발표 능력 함양을 도모할 수 있다. 그리고 조별 발표 결과를 분석하여 학습자, 교사, 학부모, 교육 관련자에게 제공함으로써 학습자의 학습 능력을 향상시키는 데 활용할 수 있다.

다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시

(1) 1차시

단원	환경 변화와 인간 (1) 과학기술의 발달과 정보화	차시	1/2
핵심 성취기준	사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.		
연계 성취기준	<p>사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 공간정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.</p> <p>사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다.</p>		
단계	학습 내용	교수·학습 활동	평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : ‘과학기술 및 공간정보기술의 발달은 인간 생활을 풍요롭게 하였는가?’ 질문하기 • 학습목표 제시 : 과학기술 및 공간정보기술의 발달에 따른 영향과 문제점 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 자유롭게 대답할 수 있도록 한다.
전개	과학기술 발달이 미친 영향 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 오늘 수업에 대해 안내하고 4~5명을 한 조로 꾸리도록 한다. 조를 꾸릴 때 가급적이면 번호 뽑기, 같은 달이 생일인 사람 등 다양한 학생들이 섞일 수 있도록 한다. • 각 조별로 신문이나 인터넷, 교과서 등 다양한 자료를 바탕으로 과학기술의 발달 및 정보화가 인간과 환경에 미친 영향을 조사하고 스크랩한 후 그와 연관된 질문을 만들 도록한다. <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">활동지 예시</p> <p>- 질문 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 신문 등의 자료 (스크랩하여 붙이도록 안내) - 자료의 어떠한 부분이 질문을 이끌어 내게 하였는가? </div> <ul style="list-style-type: none"> • 자료는 그 전 시간에 미리 준비해 학생들에게 안내하고, 만약을 대비하여 신문이나 잡지, 인터넷 기사 등을 추가로 교사가 준비해서 배포하도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 사전에 신문이나 다양한 자료를 준비하여 올 수 있도록 안내한다. • 자료에 대한 질문을 만드는 과정을 통해 문제에 대해 좀 더 구체적으로 고민하고 생각하는 힘을 키우도록 한다.
	과학기술 발달의 문제점 파악	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 과학기술의 발달 및 정보화로 인한 인간과 환경의 부정적인 측면(문제점)에 대하여 논의하여 보도록 한다. • 논의한 내용을 발표를 할 것임을 미리 안내한다. 발표 시 그래프, 사진, 신문 자료 등 구체적인 자료 제시하고 근거를 바탕으로 논의 사항을 정리하도록 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 논의하는 과정에서 인간 및 환경에 미친 문제점을 모두 고려할 수 있도록 한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동 : 조별로 조사한 과학기술의 영향 및 문제점에 대하여 발표한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 조의 발표에 귀 기울일 수 있도록 지도한다.

(2) 2차시

단원	환경 변화와 인간 (1) 과학기술의 발달과 정보화		차시	2/2
핵심 성취 기준	사회1241. 과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.			
연계 성취 기준	<p>사회1242. 공간정보 기술의 변화를 살펴보고, 공간정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.</p> <p>사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다.</p>			
단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 하루의 일과 중 과학기술 및 정보화의 영향을 받지 않는 시간이 얼마나 되는지 질문하기 • 학습목표 제시 : 과학기술 및 공간정보기술의 발달에 따른 영향과 바람직한 활용에 대하여 구체적인 사례를 통해 알아보기 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 자유롭게 대답할 수 있도록 한다.
	조별 토론 주제 정하기	<ul style="list-style-type: none"> • 조별로 지난 차시에서 학습한 과학기술 및 정보화의 영향 및 문제점을 바탕으로 조에서 토론할 구체적인 주제를 결정한다. (예시주제 : 개인정보 노출 문제, 정보화에 따른 계층 격차 문제, 원자력 발전의 건립 문제, 인간복제 문제 등) 		<ul style="list-style-type: none"> • 조의 토론주제의 적합성을 점검한다.
전개	조별로 토론하기	<ul style="list-style-type: none"> • 토론 활동 시 주의 사항을 안내한다. <ol style="list-style-type: none"> (1) 타당한 근거를 바탕으로 주장을 간결하고 분명하게 말합니다. (2) 상대방의 의견을 요약하고, 침착하게 자신의 의견을 말합니다. (3) 주제와 관련 있는 내용을 말합니다. (4) 상대방에 대해 나쁜 감정이 섞인, 감정적인 발언을 삼갑니다. • 조별로 정해진 주제에 대하여 모둠별 토론을 진행한다. 토론을 진행할 때 팀원이 고루 발표할 수 있도록 안내한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">활동지 예시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 주제: 개인 정보 노출 문제 - 주제 선정 이유: - 문제점과 해결책: - 조별 토론 결과: </div>		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들의 활동을 지속적으로 관찰하고 활동에 대한 적절한 피드백을 제공한다.
	정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동 : 모둠별 토론내용에 대하여 발표한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 	

2. 한국 지리

가. 예시 단원 및 핵심 성취기준

1) 대단원명 : (2) 지형 환경과 생태계

2) 대단원 교육 목표

국토 공간을 이루고 있는 다양한 지형과 우리의 삶이 유기적인 관계를 이루고 있음을 인식한다. 산지 지형을 중심으로 우리나라의 지형 형성 과정을 설명할 수 있으며, 우리나라 하천 지형의 특성과 물 자원의 관련성, 인간의 해안 지형 이용에 따른 영향, 지형 특성과 우리 삶의 관계를 생태계의 관점에서 설명할 수 있다.

3) 대단원 핵심 성취 기준

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준
한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성과정을 설명할 수 있다.	한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.	✓
한지1222. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 이해하고, 물 자원과 관련된 하천 지형의 역할을 설명할 수 있다.	한지1222-1. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 설명할 수 있다.	✓
	한지1222-2. 우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명할 수 있다.	
한지1223. 해안 지형의 형성 작용을 이해하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.	한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.	✓
한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.	한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.	

성취 기준들 중에서 한지1221, 한지1223은 단원 설정의 근본적인 취지를 직접적으로 반영하고 있으며 다른 성취 기준들을 학습하는데 가장 필수적인 내용을 다루고 있다는 점에서 이들 기준을 핵심 성취기준으로 선정하였다.

한지1221의 경우 이 단원에서 배우게 될 다양한 지형들의 형성 과정을 전반적으로 다루고 있으며 한지1222-1, 1222-2, 1223, 1224를 학습하는 데 기본이 되는 내용이 제시되고 있는

바, 이를 핵심 성취기준으로 선별하고자 하였다. 또한 한지1222-1은 우리나라 하천 지형의 형성과정과 특성 및 물자원의 관련성을 학습하는데 가장 밀접하고 한지1222-2를 포괄할 수 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정하였다. 한지1223은 이 단원의 목표인 ‘인간의 해안 지형 이용에 따른 영향을 설명’하기에 가장 부합하므로 핵심 성취 기준으로 선정하였다.

이들 핵심 성취기준을 중심으로 수업을 진행할 때, 본 단원의 교육 목표를 충실히 달성하기 위해 다음과 같은 방향에서 교수·학습 활동 계획을 수립하고 실천할 필요가 있다고 하겠다.

첫째, 핵심 성취기준 한지1221은 우리나라의 지형 특성에 대하여 산지를 중심으로 살펴보는 만큼 산지의 형성과정, 종류와 특징, 산지가 인간 생활에 미치는 영향 등에 대하여 살펴볼 수 있도록 한다. 산지의 발달이 하천이나 평야, 해안 등의 다양한 지형의 형성에 영향을 주었음을 살펴보고 함으로써 다양한 지형들이 유기적인 관계 속에서 형성되었음을 인식할 수 있도록 한다.

둘째, 핵심 성취기준 한지1222-1과 관련해서는 산지의 형성 과정이 하천 유로의 형태와 방향에 어떤 영향을 미쳤는지 살펴볼 수 있도록 지도한다. 하천 중상류와 하류에서 나타나는 하천의 형태가 어떻게 다르며 그로 인해 주변에는 어떤 하천 지형들이 나타나는지를 이해하도록 지도한다.

특히 하천 지형은 인간의 삶과 밀접한 관련을 갖고 있으므로 하천 지형의 학습을 통해 지형과 인간 생활의 관계를 살펴볼 수 있도록 지도한다. 이를 위해 사진과 위성영상, 신문기사 등 다양한 자료들을 활용하도록 한다. 최근 들어 중요한 물 자원 공급원으로써 하천에 대한 관심이 높아지고 있는 바 계절별 강수 특징에 따른 유황의 변화, 물 자원 이용 현황, 물 자원 확보 방안 등에 관해 살펴보는 데 중점을 두도록 한다.

셋째, 핵심 성취기준 한지1223과 관련해서는 3면이 바다로 둘러싸인 우리나라에서 해안 지형의 특징을 살펴볼 수 있도록 하는데 주안점을 두도록 한다. 다양한 해안지형의 형성과정을 살펴보고 인간 생활과의 관계를 파악하도록 한다.

나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시

핵심 성취기준에 대한 학습은 단원의 목표를 달성하기 위하여 가장 기본적인 내용을 다룬다는 의미로 받아들여질 수 있다. 그렇다고 해서 일반 성취기준에 대한 학습의 중요성이 간과되어서는 안 될 것이다.

지형을 다루는 본 단원의 경우 다양한 지형들이 산지, 하천, 해안 등의 순서에 따라 나열되고 있어 핵심 성취기준을 이용하여 단원을 재구성하는 것이 용이하지는 않았다. 하지만 해안 지형을 다루고 있는 한지1223에서 해안 침식지형과 해안 퇴적지형의 특징을 학습한

후 이용과 개발을 학습하던 구조를 해안 침식지형의 특징과 이용, 해안 퇴적지형과 이용 등으로 재구조화하여 구성함으로써 각각의 지형 특징과 이용 방안, 이용에 따른 문제점 등을 일관성 있게 학습할 수 있도록 하였다. 일반 성취기준인 한지1224에서 생태환경의 중요한 구성요소로서 지형의 보전에 관한 내용을 다루고 있는데 핵심 성취기준인 한지1223의 2, 3차시 수업을 통해 이 수업의 안내 역할이 가능할 것으로 사료된다. 이러한 점을 고려하여 기존 차시와 차시별 주제, 학습 내용 등을 재구성하면 다음과 같다.

1) 기존의 대단원 구성

기존 성취기준 적용시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.	1	한반도의 지체구조	• 한반도의 지체구조와 주요 지각 변동, 한반도를 구성하는 주요 암석에 대해 알아보기
	2	기후변화와 지형 형성 작용	• 제4기의 기후 변화가 지형 형성에 미친 영향에 대해 알아보기
	3	산지의 형성 과정	• 산과 산맥의 형성 과정 살펴보기
	4	다양한 산지 지형	• 휴산, 돌산, 화산 등 다양한 산지 지형에 대해 살펴보기
한지1222-1. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 설명할 수 있다.	5	우리나라 하천의 특색	• 하천의 유로, 유량의 변화에 대하여 알아보기 • 감조하천의 특징 파악하기
	6	하천 중·상류 지역의 하천 지형	• 감입곡류하천과 하천 중·상류 지역에서 잘 나타나는 지형들에 대하여 살펴보기
	7	하천 하류 지역의 하천 지형	• 자유곡류하천과 하천 하류 지역에서 잘 나타나는 지형들에 대하여 살펴보기
한지1222-2. 우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명할 수 있다.	8	물 자원으로서의 하천	• 물 자원의 이용 현황을 알아보고 안정적인 물 자원 확보 방안을 찾아보기
한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.	9	해안선의 특징과 해안 지형 형성 작용	• 동·서해안의 해안선을 비교하면서 형성 과정 파악하기 • 해안 지형의 형성에 영향을 주는 작용들에 대하여 살펴보기
	10	다양한 해안 지형	• 다양한 해안 침식 지형과 해안 퇴적 지형에 대하여 알아보기
	11	해안 지형의 이용, 개발, 문제점	• 해안 지형의 이용과 개발 과정에 대해 살펴보기 • 해안 지형의 이용 과정에서 나타난 문제점을 알아보고 해결 방안을 찾아보기

기존 성취기준 적용시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.	12	생태 환경으로서의 지형, 지형의 지속 가능한 보전 방안	<ul style="list-style-type: none"> 생태 환경으로서 지형의 특징을 살펴보고 인간과 지형의 조화로운 공존 방안에 대해 알아보기

2) 핵심 성취기준 적용시의 대단원 구성

핵심 성취기준 적용시			
핵심 성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성과정을 이해하고, 이를 중심으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.	1	한반도의 지체구조	<ul style="list-style-type: none"> 한반도의 지체구조와 주요 지각 변동, 한반도를 구성하는 주요 암석에 대해 알아보기
	2	기후변화와 지형 형성 작용	<ul style="list-style-type: none"> 제4기의 기후 변화가 지형 형성에 미친 영향에 대해 알아보기
	3	산지의 형성 과정	<ul style="list-style-type: none"> 산과 산맥의 형성 과정 살펴보기
	4	다양한 산지 지형	<ul style="list-style-type: none"> 휴산, 돌산, 화산 등 다양한 산지 지형에 대해 살펴보기
한지1222-1. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 설명할 수 있다.	5	우리나라 하천의 특색	<ul style="list-style-type: none"> 하천의 유로, 유량의 변화에 대하여 알아보기 감조하천의 특징 파악하기
	6	하천 중·상류 지역의 하천 지형	<ul style="list-style-type: none"> 감입곡류하천과 하천 중·상류 지역에서 잘 나타나는 지형들에 대하여 살펴보기
	7	하천 하류 지역의 하천 지형	<ul style="list-style-type: none"> 자유곡류하천과 하천 하류 지역에서 잘 나타나는 지형들에 대하여 살펴보기
	8	물 자원으로서의 하천	<ul style="list-style-type: none"> 물 자원의 이용 현황을 알아보고 안정적인 물 자원 확보 방안을 찾아보기
한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.	9	해안선의 특징과 해안 지형 형성 작용	<ul style="list-style-type: none"> 동·서해안의 해안선을 비교하면서 형성 과정 파악하기 해안 지형의 형성에 영향을 주는 작용들에 대하여 살펴보기
	10	해안 침식 지형의 특징과 이용, 문제점과 해결방안	<ul style="list-style-type: none"> 해안 침식 지형에 대하여 알아보기 해안 침식 지형의 이용 과정에서 나타나는 문제점과 해결방안 찾아보기
	11	해안 퇴적 지형의 특징과 이용, 문제점과 해결방안	<ul style="list-style-type: none"> 해안 퇴적 지형에 대하여 알아보기 해안 퇴적 지형의 이용 과정에서 나타나는 문제점과 해결방안 찾아보기
	12	생태 환경으로서의 지형, 지형의 지속 가능한 보전 방안	<ul style="list-style-type: none"> 생태 환경으로서 지형의 특징을 살펴보고 인간과 지형의 조화로운 공존 방안에 대해 알아보기

3) 교수·학습 방법 및 평가의 중점

본 교수·학습 과정안은 핵심 성취 기준 한지1223을 중심으로 일반 성취 기준 한지1224의 내용을 결합하여 구성하였다. 핵심 성취 기준 한지1223은 해안 지형의 형성 과정을 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다는 내용으로 이루어져 있다. 일반 성취 기준 한지1224는 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다는 내용으로 이루어져 있다. 기존의 성취 기준을 활용할 경우에는 한지1223을 3개의 차시로 구성하여 1차시에서는 해안선의 특징과 해안 지형의 형성 작용, 2차시에서는 다양한 해안 지형의 특징, 3차시에서는 해안 지형의 이용과 개발, 그리고 문제점에 관한 내용으로 본시 학습을 구성할 수 있었다. 한지1224의 경우 1개의 차시로 구성하여 생태환경으로서의 지형의 가치를 살펴보고 지형의 지속 가능한 보전 방안에 대해 토론해 볼 수 있었다. 한지1223과 1224를 분석해 보면 한지1223에서 해안지형이라고 하는 한정된 학습 주제를 제시하고 있기는 하지만 두 개의 성취 기준 모두 인간의 이용, 이용 상의 문제점, 지형과 인간의 지속 가능한 관계 유지 등의 내용을 담고 있으므로 이를 하나의 축으로 하여 두 개의 기준을 묶어 재구성하였다.

핵심 성취 기준을 적용하여 본시 학습을 재구성하면 4개의 차시로 구성할 수 있다. 1차시에서는 해안선의 특징과 해안 지형 형성 작용, 2차시에서는 해안 침식 지형의 특징과 이용, 문제점과 해결방안, 3차시에서는 해안 퇴적 지형의 특징과 이용, 문제점과 해결 방안, 4차시에서는 생태 환경으로서의 지형과 지형의 지속 가능한 보전 방안을 주제로 본시 학습을 진행할 수 있다. 일반 성취 기준인 한지1224에서 다루어야 하는 지형의 보전 방안 중 해안 지형과 관련된 부분을 핵심 성취 기준인 한지1223과 결합하였다는 점이 가장 큰 차이점이다.

기존의 성취 기준 체제 하에서는 해안 지형을 포함하여 우리나라의 다양한 지형에 관하여 일반적인 내용을 학습한 후 한지1224에서 지형 경관의 지속 가능한 보전 방안을 다루도록 되어 있었다. 이를 핵심 성취 기준을 적용하여 재구성하여 지형 경관의 지속 가능한 보전 방안 중 해안 지형과 관련된 부분을 핵심 성취 기준 한지1223과 결합하고 해안 지형을 제외한 다른 지형들의 지속 가능한 보전 방안을 마지막 차시에서 다루는 것으로 재구성한 것이라고 정리할 수 있다. 물론 보다 적극적인 노력을 통해 일반 성취 기준 한지1224의 내용을 또 다른 핵심 성취기준인 한지1221, 한지1222-1 등과 화학적인 결합을 이루어 낼 수 있다고도 생각된다. 그렇게 된다면 다양한 지형의 특징을 학습하면서 지형의 이용과 보전 방안 등을 종합적으로 학습할 수 있는 교수·학습 과정이 이루어질 수 있을 것이다.

본 단원은 다양한 지형의 형성과정과 특징을 살펴보고 지형의 합리적인 이용 방안을 탐구하는 단원이다. 지형이라는 자연 환경에 대해서는 거의 처음으로 이루어지는 체계적인 학습에 해당한다. 특히 지형의 형성과정에는 자연과학적 요소가 많이 포함되기 때문에 주로

인문계열 학생들이 학습하게 되는 한국지리 수업에서 이를 이해하기 위해서는 적지 않은 어려움이 따른다. 따라서 지형 수업이 효과적으로 이루어지기 위해서는 지형도와 사진 등의 다양한 학습자료를 충분히 활용하여 교수·학습 활동이 이루어져야 한다.

다양한 지형의 형성과정과 특징에 대해 학습하면서 이런 지형들이 우리 생활 속에서 어떻게 이용되어왔는지를 학습하게 된다. 이러한 학습을 통해 한번 훼손되면 복구하기 어려운 특징을 가진 지형의 합리적이고 지속가능한 이용 방안을 모색해보도록 한다. 지형의 형성 작용과 특징에 관한 내용뿐만 아니라 합리적인 이용에 관한 내용이 중요한 평가 요소가 될 수 있도록 한다. 지형의 다양한 이용 사례를 통해 개선점과 합리적인 이용 방안을 구분할 수 있는지를 평가할 수 있다.

지형은 우리의 삶과 멀리 떨어져 있는 것이 아니며 인간의 다양한 활동이 이루어지는 공간임을 인식하는 것이 중요하다. 이러한 지형이 어떻게 형성되어 왔으며 어떻게 이용하고 있는지, 그리고 앞으로 어떻게 이용하는 것이 바람직한지를 종합적으로 학습하는 것이 핵심이다.

다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시

(1) 1차시

단원	지형 환경과 생태계 (3) 우리나라의 해안 지형	차시	1/4
핵심성취기준	한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.		
연계성취기준	한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.		
단계	학습 내용	교수·학습 활동	평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 동해안과 서해안에 위치한 해수욕장 사진을 보면서 차이점과 공통점 찾아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 두 장의 사진을 통해 해안지형이 우리 주변에서 쉽게 다가갈 수 있는 지형임을 생각해 보게 한다.
전개	동·서해안 비교하기	<ul style="list-style-type: none"> • 서해안과 동해안의 위성영상을 제시하고 차이점에 관하여 이야기해 보도록 한다. • 동해안의 해안선이 단조로운 이유를 설명한다. • 서해안의 해안선이 복잡한 리아스식 해안을 형성하게 된 이유를 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 영상 자료를 활용하여 형태상의 차이를 설명한다.
	해안 지형의 형성 작용 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 파랑, 연안류, 조류 등의 용어에 관하여 설명한다. • 해안 지형의 형성 작용에 관하여 설명한다. 교과서에 제시된 ‘파랑에 의한 침식’ 자료를 활용하여 곳과 만에서 파랑에 의한 작용이 다르게 나타남을 설명한다. • 연안류에 의해 모래가 이동하면서 퇴적되는 과정을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 모식도와 사진 등을 잘 활용하여 개념이 정확하게 정립될 수 있도록 지도한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 파랑과 연안류, 조류 등의 작용으로 다양한 해안 지형이 형성됨을 설명한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 	

(2) 2차시

단원	지형 환경과 생태계 (3) 우리나라의 해안 지형		차시	2/4
핵심성취기준	한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.			
연계성취기준	한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.			
단계	학습 내용	교수·학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 정동진 해안 단구 사진을 제시하고 지형의 특징을 이야기해보기 		<ul style="list-style-type: none"> • 해안 단구 위에 배가 올라가 있는 사진을 보면서 지형의 특징을 살펴본다.
전개	해안 침식 지형의 특징 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 파랑의 침식 작용에 대하여 설명한다. • 파랑의 침식 작용에 의해 형성되는 해식애, 파식대, 해식동, 시스택, 해안단구 등의 지형을 설명한다. • 사진과 지형도 등을 이용하여 해안 침식 지형의 구체적인 사례를 파악해 본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 사진 자료를 충분히 활용하여 다양한 사례를 접할 수 있도록 한다.
	해안 침식 지형의 이용	<ul style="list-style-type: none"> • 해안 침식 지형이 관광 자원으로 활용되는 사례들을 사진을 통해 제시하고 이에 대해 설명한다. 정동진 해안 단구, 추암 촛대바위, 채석강의 해식애와 파식대, 흥도나 울릉도의 해식애 등을 사례로 제시한다. • 고성 상족암과 해남의 우항리 사례를 제시하고 공룡 발자국 화석이 파식대 위에서 발견되고 있음을 살펴본다. • 해안 침식 지형의 이용에 관한 자료들을 제시하고 학생들로 하여금 이러한 이용 과정에서 나타날 수 있는 문제점을 생각해보도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 학생들이 자료를 보고 문제점을 제시할 수 있도록 지도한다. - 제시된 문제점에 관해 해결방안을 생각하고 발표해보도록 한다. - 학생들의 발표 내용에 대해 적절한 코멘트를 제시한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 사진과 신문기사 등을 잘 활용하여 다양한 사례들을 접할 수 있도록 지도한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 해안 침식 지형이 관광 자원 등으로 이용되고 있음을 설명하고 이용과 개발 과정에서 나타날 수 있는 문제점을 설명한다. 제시된 문제점의 해결방안을 설명한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 		

(3) 3차시

단원		지형 환경과 생태계 (3) 우리나라의 해안 지형	차시	3/4
핵심성취기준		한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.		
연계성취기준		한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.		
단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 사빈과 갯벌 사진을 제시하고 두 지형의 차이점과 공통점을 생각해 보기 		<ul style="list-style-type: none"> • 사빈과 갯벌의 사진을 비교해 보면서 지형의 특징을 살펴본다.
전개	해안 퇴적 지형의 특징 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 1차시에서 학습한 파랑과 연안류의 퇴적 작용에 대하여 다시 한번 간략하게 설명한다. • 파랑의 퇴적 작용에 의해 형성되는 사빈, 사취, 사주 등의 지형을 설명한다. • 바람에 의해 형성되는 해안 사구에 관해 설명한다. • 사진과 지형도 등을 이용하여 해안 퇴적 지형의 구체적인 사례를 파악해 본다. • 조류에 의해 형성되는 갯벌에 관하여 설명한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 각 주제에 해당하는 사진 자료를 다양한 사례지역에 걸쳐 제시하도록 한다.
	해안 퇴적 지형의 이용	<ul style="list-style-type: none"> • 해안 퇴적 지형이 관광 자원으로 활용되는 사례들을 사진을 통해 제시하고 이에 대해 설명한다. 동 · 서해안의 유명한 해수욕장, 성산 일출봉의 육계사주, 신두리 사구 등을 사례로 제시한다. • 갯벌의 이용에 관하여 간척지, 생태 공원, 체험 학습장, 머드 축제 등의 사례를 제시한다. • 해안 퇴적 지형의 이용 과정에서 나타나고 있는 문제점을 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 사빈으로 유입되는 하천의 유로 변경에 따른 모래 퇴적량 감소 - 사구에서의 모래 채취 행위로 인한 해안 사구 파괴 문제 - 간척지의 간척에 따른 환경 문제 • 해안 퇴적 지형의 이용 과정에서 나타난 문제점을 보고 그 해결 방안을 제시할 수 있도록 지도한다. <ul style="list-style-type: none"> - 제시된 문제점에 관해 해결방안을 생각하고 발표해보도록 한다. - 학생들의 발표 내용에 대해 적절한 코멘트를 제시한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 사진과 신문기사 등을 잘 활용하여 다양한 사례들을 접할 수 있도록 지도한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 해안 퇴적 지형이 폭 넓게 이용되고 있음을 설명하고 이용과 개발 과정에서 나타날 수 있는 문제점을 설명한다. 제시된 문제점의 해결방안을 설명한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 		

(4) 4차시

단원	지형 환경과 생태계 (3) 우리나라의 해안 지형		차시	4/4
핵심성취기준	한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.			
연계성취기준	한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.			
단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 넓은 평야에 가옥들이 겹쳐서 박혀 있는 사진을 제시하고 저 농부들의 삶에 지형이 어떤 영향을 미쳤을지 생각해보도록 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 넓은 평야를 촬영한 사진을 보면서 평야라는 지형과 농민들의 삶과의 관계를 생각해 본다.
전개	생태환경의 중요한 구성요소인 지형	<ul style="list-style-type: none"> • 생태환경이라는 개념을 설명하고 지형이 생태환경을 구성하는 중요한 요소임을 설명한다. • 다양한 사례를 통해 인간의 삶이 지형에 의해 많은 영향을 받고 있음을 설명한다. 넓은 평야, 항구와 배후의 취락, 산지촌 등의 사례를 활용한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 각 주제에 해당하는 사진 자료를 다양한 사례지역에 걸쳐 제시하도록 한다.
	지형의 보전	<ul style="list-style-type: none"> • 생태환경으로서 지형이 갖는 특징을 설명한다. 지구 역사의 기록물로서의 지형, 재생산되지 않는 특성, 파괴된 지형의 복구 불가능성 등을 설명한다. • 지형의 보전 방안에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 생태적으로 보전 가치가 큰 지형들의 사례를 제시한다. - 지형의 보전을 위해 도입된 지오파크 제도에 대해 설명한다. - 지오투어리즘이라는 관광 형태에 관하여 사례를 통해 설명한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 사진과 신문기사 등을 잘 활용하여 다양한 사례들을 접할 수 있도록 지도한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 생태환경을 구성하는 중요한 요소인 지형의 특징을 설명하고 이를 보전할 수 있는 방안에 대해 설명한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 		

3. 세계 지리

가. 예시 단원 및 핵심 성취기준

1) 대단원명 : (6) 갈등과 공존의 세계

2) 대단원 교육 목표

세계화로 인해 특정 지역의 문제는 더 이상 그 지역만의 문제가 아니라 세계 지평에 있는 다른 지역에도 영향을 미친다. 지구상에는 환경, 영토, 경제 활동, 문화 등 다양한 지리적 현상과 관련된 문제가 존재하며, 이에 대한 올바른 인식과 이해가 요구된다. 이 단원에서는 환경, 정치, 경제, 문화 등의 측면에서 세계가 당면하고 있는 문제들을 살펴보고, 그러한 문제 해결을 위한 올바른 가치판단 능력을 향상시키도록 한다.

3) 대단원 핵심 성취기준

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준
세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 조사 한 후, 그 배경을 이해하고, 해결방안을 모색한다.	세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 통해 그 배경을 파악하고 해결방안을 제시할 수 있다.	✓
세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 주요 사례(예, 이슬람권의 갈등, 기독교와 이슬람간의 갈등, 벨기에 등의 종교, 언어 갈등)를 통해 조사하고, 해결 방안을 모색한다.	세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례를 조사하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.	
세지1263. 자유 무역 협정(FTA) 등 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 관련성을 가진 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 노력의 중요성을 이해한다.	세지1263. 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 해결방안을 제시할 수 있다.	✓

세계에는 환경, 정치, 경제, 문화 등의 지리적 현상과 관련된 다양한 갈등과 분쟁이 있다. 이 모든 분쟁을 교육 과정 내에서 다루기는 거의 불가능하다. 6단원의 교육 목표에서 제시하고 있는 세계화라는 시대적 상황과 관련된 갈등과 분쟁 사례를 선정하고 해결 방안을 제시하는 것을 중요한 교육 내용으로 삼아야 한다. 따라서 세계화에 대한 이해를 향상시킬 수

있는 성취기준이 핵심 성취기준으로 선정되어야 한다.

우선, 세지1261은 영역과 자원을 둘러싼 국제 분쟁에 관한 것이다. 과거에도 다양한 형태의 국제 분쟁이 있었지만, 최근 영해 및 배타적 경제 수역 설정 갈등, 희소 금속과 관련된 다양한 갈등이 새롭게 나타나고 있다. 세계화 시대에 새롭게 등장하는 갈등과 분쟁의 원인을 파악하고 세계 공존과 번영의 길을 모색하는 것은 세계지리 교육의 궁극적 목표에 부합되기에 핵심 성취기준으로 선정하였다.

두 번째로 세지1263은 세계화로 인한 세계 경제 환경의 변화를 직접적으로 다루는 성취기준이다. 이것은 5단원 경제 활동의 세계화 단원의 성취기준 세지1251과 세지1254-1과 연계성이 높다. 또한 지구 온난화, 오존층 파괴, 열대림 파괴, 사막화 등의 지구적 환경 문제 해결이라는 지리교육의 중핵적 내용을 포괄하고 있다. 이런 점에서 세지1263도 핵심 성취기준으로 선정하였다.

세지1262는 민족, 종교, 언어 등의 문화적 차이로 인한 갈등과 관련된다. 종교 갈등은 현재만큼이나 과거에도 세계 곳곳에서 나타났던 갈등으로 교육과정에서 언급된 세계화와 직접적으로 연관하여 논의하기가 어렵고, 언어적 갈등은 종교 및 경제적 관점에서 연계하여 설명이 가능하다. 따라서 세지1262는 3단원 세계 여러 지역의 문화적 다양성 단원(세지1232)에서 사례로 제시되어 학습할 수 있기 때문에 일반 성취기준으로 분류하였다.

나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시

기존 성취기준에 따르면 6단원은 3개의 소단원으로 구성될 수 있으며, 하나의 소단원은 두 차시의 수업으로 진행될 수 있다. 그러나 핵심 성취기준을 적용할 경우 소단원별로 두 차시로 나누어 수업을 진행하는 것보다 핵심 성취기준과 관련된 단원에 집중할 필요성이 높다. 따라서 핵심 성취기준 세지1261과 일반 성취기준 세지1262를 통합하여 네 차시 분량의 수업을 세 차시 분량으로 조정하고, 세지1263을 두 차시에서 한 차시 늘린 세 차시 분량으로 조정하였다. 특히 핵심 성취기준 세지1263에서 전 지구적 환경 문제는 다루어야 할 주제가 많고 인문 지리 요소와 자연 지리 요소가 복합적으로 논의되어야 하기 때문에 수업 분량을 증가시켰다. 그리고 세지1261과 관련된 수업에 있어서는 영역 분쟁과 자원 분쟁을 묶은 후 두 차시로 수업을 진행하였던 방식과는 달리, 학생들이 하나의 주제에 보다 집중할 수 있도록 영역 분쟁에 한 차시, 자원 분쟁에 한 차시를 할당하였다. 이런 차시 구성은 학생들이 모듈별로 분쟁 지역에 대한 자료 조사와 해결 방안을 함께 제시할 수 있어 발표 수업에 적합하며 학생들의 수업 참여도를 높일 수 있는 구성이라 판단된다.

1) 기존의 대단원 구성

기존 성취기준 적용시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 통해 그 배경을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	1	영역과 자원을 둘러싼 갈등의 원인	• 영역 분쟁, 지하자원과 물 자원 관련 갈등 조사하기
	2	영역과 자원을 둘러싼 갈등의 해결 방안	• 영역 분쟁, 지하자원과 물 자원 관련 갈등 해결 방안 제시하기
세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례를 조사하고, 해결방안을 제시할 수 있다.	3	문화적 차이로 인한 갈등 지역	• 종교와 언어 차이로 인한 갈등 조사하기
	4	문화적 차이로 인한 갈등의 해결 방안	• 종교와 언어 차이로 인한 갈등 해결 방안 제시하기
세지1263. 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 해결방안을 제시할 수 있다.	5	세계화와 무역 환경의 변화	• 자유 무역 협정(FTA)이 지역 및 국가에 미친 영향 조사 및 해결 방안 제시
	6	전 지구적인 환경 문제	• 지구 온난화, 오존층 파괴, 산성비 등의 환경 문제 조사 및 해결 방안 제시하기

2) 핵심 성취기준 적용시의 대단원 구성

핵심 성취기준 적용시			
핵심 성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 통해 그 배경을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	1	영역을 둘러싼 갈등의 원인과 해결 방안	• 영역 분쟁 관련 갈등 조사와 해결 방안 제시하기
	2	자원을 둘러싼 갈등의 원인과 해결 방안	• 지하자원과 물 자원 관련 갈등 조사와 해결 방안 제시하기
	3	문화적 차이로 인한 갈등의 원인과 해결 방안	• 종교와 언어 차이로 인한 갈등 조사와 해결 방안 제시하기
세지1263. 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 해결방안을 제시할 수 있다.	4	세계화와 무역 환경의 변화	• 자유 무역 협정(FTA)이 지역 및 국가에 미친 영향 조사 및 해결 방안 제시
	5	전 지구적인 환경 문제	• 지구 온난화, 오존층 파괴, 산성비 등의 환경 문제 조사하기
	6	전 지구적인 환경 문제	• 지구 온난화, 오존층 파괴, 산성비 등의 환경 문제 해결 방안 제시하기

3) 교수·학습 방법 및 평가의 중점

핵심 성취기준 세지1261의 학습 목표는 학생들이 영역과 자원을 둘러싼 갈등을 조사하고 해결 방안을 제시하는 것이다. 교사가 학생들에게 영역과 자원과 관련된 국제 사회의 수많은 갈등 사례들을 모두 설명하는 것은 불가능하다. 따라서 학생들이 시시각각 나타나는 국제 사회의 다양한 모습을 이해할 수 있는 능력을 키워주는 방향으로 진행되어야 한다. 또한 학생들이 수동적인 입장에 머무르지 않고 적극적으로 수업에 참여하여야 하는 것이 바람직한 수업 방향일 것이다.

이런 점에서 강의식 수업 방식보다는 학생들이 직접 인터넷에 접속하여 관련 영역과 자원 관련 갈등에 관한 정보를 검색하여, 해당 내용을 이해할 수 있도록 지도하는 것이 학생들의 학습에 효과적일 것이다. 그리고 스마트폰을 소지한 학생들이 늘어난 현실을 반영하여 스마트폰을 이용해 인터넷 검색을 하게 한다면 학생들이 보다 적극적으로 수업에 참여하게 될 것이다. 만일 스마트폰을 사용할 수 없는 경우라면 학교 전산실에서 수업을 할 수도 있을 것이다. 그리고 학생들이 단순히 인터넷 검색을 영역과 자원에 관한 갈등을 확인하는 것으로만 그치지 않고 보다 심도 있게 분석할 수 있는 시간이 필요하다. 이를 위해서 모둠별로 조사한 내용을 학생들이 각각 갈등 당사국, 국제기구 대표 등의 역할을 맡아 상호 토론한다면 갈등의 원인을 파악할 수 있게 될 것이다. 다양한 갈등 해결 방안을 제시될 수 있을 것이다. 이 과정에서 교사는 학생들이 적절한 주제를 선정하여 토론에 적극 참여할 수 있도록 지도해야 할 것이다.

반면 핵심 성취기준에서 제외된 세지1262와 관련된 수업은 교사의 설명 중심으로 구성하였다. 문화적 차이로 인한 갈등은 종교와 언어에 대한 이해가 선행되어야 한다. 종교와 언어에 대한 기본적인 이해가 부족한 학생들이 있다면, 문화적 차이로 인한 갈등을 한 시간이라는 짧은 시간 안에 이해하기는 어려운 점이 있다. 따라서 수업 시간에 교사가 갈등 사례들을 설명하고, 학생들은 수행평가 과제를 통해 문화적 차이에 따른 갈등 사례와 문제 해결 방안을 개별적으로 제시하도록 하였다. 이를 통해 세지1262의 학습 목표를 달성하는 한편, 학생 개인별 과제 해결 능력을 평가할 수 있을 것이다.

다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시

(1) 1차시

단원	갈등과 공존의 세계 (1) 세계의 영역과 자원 분쟁	차시	1/6
핵심 성취 기준	세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 통해 그 배경을 파악하고 해결방안을 제시할 수 있다.		
연계 성취 기준	세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례를 조사하고, 해결방안을 제시할 수 있다.		
단계	학습 내용	교수·학습 활동	평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 : 대중 매체를 통해 알려진 최신 영역 관련 분쟁 사례를 소개한다. 학습 목표 : 영역을 둘러싼 분쟁 사례를 조사하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 영역 관련 분쟁 사례는 학생들이 관심을 가질 수 있는 최신 뉴스 내용 가운데 하나를 선정한다.
전개	기본 개념 설명	<ul style="list-style-type: none"> 영역 분쟁 이해에 필요한 영토, 영해, 배타적 경제 수역의 개념을 설명한다. 생각 열기에서 소개한 영역 관련 분쟁 사례를 영역의 개념과 연결하여 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 영토, 영해, 배타적 경제 수역의 개념 설명에 필요한 모식도를 제시한다.
	영역을 둘러싼 국제 분쟁 조사 및 해결 방안 제시	<ul style="list-style-type: none"> 영토, 영해, 배타적 경제 수역과 관련된 영역 분쟁 사례를 모듈별로 인터넷을 통해 찾아서 분쟁의 원인을 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> 한 모듈을 4~5명씩으로 구성하여, 한 모듈에서 하나의 영역 분쟁 사례를 찾아서 분쟁의 양상과 원인을 모듈별로 학습 활동지에 정리한다. 모듈별로 조사한 영역 분쟁 사례를 어떻게 해결할 수 있을지 토의하여 학습 활동지에 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> 토의는 역할 놀이 방식으로 진행한다. 학생들은 분쟁 당사국 대표, 국제기구 대표, 제3국 대표를 맡아서 분쟁 해결 방안을 제시하고, 그 내용을 학습 활동지에 정리한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 스마트폰이나 인터넷에 접속할 수 있는 노트북을 모듈별로 준비한다. 교사는 모듈별 조사 내용이 중복되지 않도록 조사 내용을 확인하고 조정한다.
	영역 분쟁 해결 방안 도출	<ul style="list-style-type: none"> 완성된 학습 학습지의 내용을 모듈별로 발표한다. 모듈별로 제시된 영역 분쟁 해결 방안의 공통점을 찾아본다. 	<ul style="list-style-type: none"> 모듈별 발표 결과를 바탕으로 영역 분쟁 해결 방안을 정리한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> 학습 내용 정리 차시 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> 모듈별로 작성한 학습 활동지를 수거하여 평가한다.

(2) 2차시

단원	갈등과 공존의 세계 (1) 세계의 영역과 자원 분쟁		차시	2/6
핵심 성취 기준	세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 통해 그 배경을 파악하고 해결방안을 제시할 수 있다.			
연계 성취 기준	세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례를 조사하고, 해결방안을 제시할 수 있다.			
단계	학습 내용	교수·학습 활동		평가 및 유의점
전개	도입 학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 대중 매체를 통해 알려진 최신 자원 관련 분쟁 사례를 소개한다. • 학습 목표 : 자원을 둘러싼 분쟁 사례를 조사하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 영역 관련 분쟁 사례는 학생들이 관심을 가질 수 있는 최신 뉴스 내용 가운데 하나를 선정한다.
	기본 개념 설명	<ul style="list-style-type: none"> • 지하자원, 물 자원 분쟁 이해에 필요한 국제 하천, 자원 민족주의 등의 개념을 설명한다. • 생각 열기에서 소개한 자원 관련 분쟁 사례를 국제 하천 또는 자원 민족주의와 연결하여 설명한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 국제 하천 사례를 설명하기 위해 세계 지도를 제시한다.
	자원을 둘러싼 국제 분쟁 조사 및 해결 방안 제시	<ul style="list-style-type: none"> • 지하자원, 물 자원과 관련된 분쟁 사례를 모듈별로 인터넷을 통해 찾아서 분쟁의 원인을 이해한다. <ul style="list-style-type: none"> - 한 모듈을 4~5명씩으로 구성하여, 한 모듈에서 하나의 자원 관련 분쟁 사례를 찾아서 분쟁의 양상과 원인을 모듈별로 학습 활동지에 정리한다. • 모듈별로 조사한 자원 관련 분쟁 사례를 어떻게 해결할 수 있을지 토의하여 학습 활동지에 정리한다. <ul style="list-style-type: none"> - 토의는 역할 놀이 방식으로 진행한다. 학생들은 분쟁 당사국 대표, 국제기구 대표, 제3국 대표를 맡아서 분쟁 해결 방안을 제시하고, 그 내용을 학습 활동지에 정리한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰이나 인터넷에 접속할 수 있는 노트북, 스마트폰 등을 모듈별로 준비한다. • 교사는 모듈별 조사 내용이 중복되지 않도록 조사 내용을 확인하고 조정한다.
	자원 분쟁 해결 방안 도출	<ul style="list-style-type: none"> • 완성된 학습 학습지의 내용을 모듈별로 발표한다. • 모듈별로 제시된 자원 관련 분쟁 해결 방안의 공통점을 찾아본다. • 영역 분쟁과 자원 분쟁의 해결 방안을 비교·분석한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별 발표 결과를 바탕으로 자원 분쟁 해결 방안을 정리한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 		<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 작성한 학습 활동지를 수거하여 평가한다.

(3) 3차시

단원	갈등과 공존의 세계 (2) 세계의 문화적 차이와 갈등		차시	3/6
핵심 성취 기준	세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 통해 그 배경을 파악하고 해결방안을 제시할 수 있다.			
연계 성취 기준	세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례를 조사하고, 해결방안을 제시할 수 있다.			
단계	학습 내용	교수·학습 활동	평가 및 유의점	
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 대부분의 종교는 사랑, 자비, 평화를 추구함에도 종교로 인한 갈등이 일어나는 이유는 무엇일까? • 학습 목표 : 종교, 언어 등의 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 파악하고 그 해결 방안을 제시할 수 있다. 		
전개	종교로 인한 갈등 지역 소개	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 종교 간의 갈등 사례 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 카슈미르 : 힌두교도가 많은 인도와 이슬람교도가 많은 파키스탄 간의 갈등 	<ul style="list-style-type: none"> • 남아시아의 종교 분포 지도와 분쟁 관련 자료를 제시한다. 	
	언어로 인한 갈등 지역 소개	<ul style="list-style-type: none"> • 하나의 국가에서 안에서 다른 언어를 사용하여 발생하는 갈등 사례 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 벨기에 : 프랑스어를 사용하는 남부 왈롱 지역과 네덜란드어를 사용하는 북부 플랑드르 지역 간의 갈등 	<ul style="list-style-type: none"> • 벨기에의 언어 분포 지도와 관련 자료를 제시한다. 	
	문화적 차이로 인한 갈등 해결 방안 제시	<ul style="list-style-type: none"> • 종교, 언어 등의 문화적 차이가 있지만 평화롭게 공존하는 사례 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 독일어, 프랑스어, 이탈리아어, 로만슈어를 사용하지만 평화롭게 공존하는 스위스 - 다양한 종교, 다양한 문화가 공존하는 싱가포르 • 문화의 다양성을 인정하는 문화적 상대주의, 다문화주의의 중요성 제시 	<ul style="list-style-type: none"> • 스위스의 언어 분포 지도를 제시한다. • 싱가포르의 다양한 문화 특성을 보여주는 사진을 제시한다. 	
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 학습 내용 정리 • 과제 제시 : 수업 시간에 소개된 내용 이외의 종교와 언어로 인한 갈등 사례를 조사하고 그 해결 방안을 제시하는 보고서 • 차시 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 교사는 학생들이 과제를 수행에 도움을 주는 과제 활동지를 제작하여 배부하고, 다음 차시에 수거하여 평가한다. 	

4. 법과 정치

가. 예시 단원 및 핵심 성취기준

1) 대단원명 : (2) 민주 정치의 과정과 참여

2) 대단원 교육 목표

이 단원은 우리나라와 외국 여러 나라의 정부 형태, 선거 제도, 정당제도 등을 비교, 분석함으로써 우리나라 정치제도의 특성을 분석해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 민주 정치의 형태와 제도의 방향에 대해서 탐색해 보도록 한다. 또한 정치 참여의 중요성을 이해하고 바람직한 정치 참여의 태도를 모색한다.

3) 대단원 핵심 성취 기준

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준
법1221. 정부의 기본적인 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교·분석하고, 우리나라의 정부 형태와 정치 제도에 대해서 파악한다.	법1221-1. 대통령제와 의원 내각제의 특징을 파악하여 장단점을 비교·분석할 수 있다.	✓
	법1221-2. 우리나라 정부 형태의 변화 과정과 정치 제도의 특징을 설명할 수 있다.	
법1222. 정당의 기능과 의의를 파악하고 선거 제도의 다양한 유형을 이해한다.	법1222. 선거구제와 대표 결정 방식에 따른 선거 제도의 유형별 특징을 설명하고 정치 과정을 중심으로 정당의 기능과 의의를 파악할 수 있다.	✓
법1223. 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.	법1223. 현대 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고, 다양한 정치 참여 방법을 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.	

본 단원의 핵심성취기준으로 법1221-1과 법1222를 선정하였다. 그 이유로는 법1221-1은 우리나라의 정부 형태를 이해하기 위해서 민주 정치에서 나타날 수 있는 전형적인 정부형태로서 대통령제와 의원내각제의 특징을 파악하고 비교 분석하는 것이 필수적이기 때문이며, 법1222는 대의민주제를 기본으로 하고 있는 현대 민주 정치의 기본 원리를 감안할 때, 정치

과정을 체계적으로 파악하기 위해서 정당과 선거 제도에 대한 이해가 필수적이기 때문이다.

법1221-2의 경우 대통령제와 의원 내각제의 특징에 대한 구체적인 분석 사례로 우리나라 정부 형태를 제시함으로써 법1221-1에서 포괄적으로 다루어질 수 있으며, 법 1223의 경우 중학교 사회의 핵심 성취기준인 사92051에서 관련 내용이 기본적으로 다루어지고 있고, 법 1222에서 선거 및 정당을 통한 정치 참여를 다루는 과정에서 법1223의 일부 내용들이 다루어질 수 있다.

나. 핵심성취기준에 따른 대단원 재구성

핵심 성취기준 중심의 교수·학습 활동과 관련하여 한 가지 유의해야 할 점은 일반 성취기준을 무시한 채 핵심 성취기준만을 가르쳐도 된다는 의미로 받아들여서는 안 된다는 것이다. 핵심 성취기준 중심의 교수·학습 활동의 진정한 의미는 바로 핵심 성취기준에 대한 보다 깊이 있는 이해를 돕는 데 있다고 할 수 있다. 그러므로 핵심 성취기준을 중심으로 단원의 교수·학습 활동을 해나갈 때 단원의 교육 목표를 충실히 달성하기 위해서는 일반 성취기준의 주요 내용 요소들을 연계하여 다룰 필요가 있다.

이들 핵심 성취 기준을 중심으로 수업을 이끌어 나갈 때, 본 단원의 목표를 충실히 달성하기 위하여, 특히 아래와 같은 방향에서 교수·학습 활동 계획을 수립·실천할 필요가 있다.

첫째, 핵심 성취 기준 법 1221-1은 정부의 기본적인 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 각각의 정부 형태를 비교·분석할 수 있다. 대통령제와 의원내각제의 특징에 대한 구체적인 분석 사례로 우리나라의 정부 형태를 제시하여 법 1221-2의 내용이 법 1221-1에서 함께 다루어질 수 있도록 한다.

둘째, 핵심 성취 기준 법 1222는 현대 민주 정치의 기본 원리를 감안하여 정치 과정을 체계적으로 파악할 수 있도록 정당의 기능, 의의 및 선거 제도의 다양한 유형을 이해하는데 주안점을 두도록 한다. 이 때 선거구제와 대표 결정 방식에 따른 선거 제도의 유형별 특징을 장·단점을 중심으로 설명하고, 정치 과정을 중심으로 정당의 기능과 의의를 이해할 수 있도록 지도한다. 나아가 정치 과정 속에서 정당 뿐 아니라 이익 집단, 시민 단체, 언론의 기능과 의의를 설명하고, 현대 정치 과정에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고, 실제 사례를 들어 지도하여 성취기준 법 1223이 소홀히 다루어지지 않도록 유의한다.

이러한 점과 더불어 앞서 제시한 핵심 성취기준별 교수·학습 활동 방향을 고려하여 기존 차시와 차시별 주제, 학습 내용을 재구성하면 다음과 같다.

1) 기존의 대단원 구성

기존 성취기준 적용시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
법1221-1. 대통령제와 의원 내각제의 특징을 파악하여 장단점을 비교·분석할 수 있다.	1	기본적인 정부 형태	• 권력 분립을 바탕으로 한 기본적인 정부 형태 알아보기
	2	대통령제와 의원내각제의 특징	• 대통령제와 의원내각제의 특징 비교·분석하기
법1221-2. 우리나라 정부 형태의 변화 과정과 정치 제도의 특징을 설명할 수 있다.	3	우리나라 정부 형태의 특징과 변화 과정	• 우리나라 정부 형태의 특징 알아보기 • 우리나라 정부 형태의 변천 과정 살펴보기
법1222. 선거구제와 대표 결정 방식에 따른 선거 제도의 유형별 특징을 설명하고 정치 과정을 중심으로 정당의 기능과 의의를 파악할 수 있다.	4	정당의 의미와 기능	• 정당의 의미와 기능 살펴보기
	5	정당 제도의 유형	• 정당 제도의 유형 살펴보기 • 정당 정치의 문제점과 개선 방안 살펴보기
	6	선거의 의의와 기능	• 선거의 의의와 기능 알아보기 • 민주 선거의 4원칙 살펴보기
	7	선거 제도의 다양한 유형	• 선거구제와 대표선출 방식 살펴보기
	8	우리나라의 선거 제도	• 우리나라의 선거 제도와 개선 방향 살펴보기
법1223. 현대 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고, 다양한 정치 참여 방법을 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.	9	정치 참여의 의의	• 정치 과정과 정치 참여 알아보기 • 정치 참여의 중요성 살펴보기
	10	정치 참여의 다양한 유형	• 시민단체 등의 다양한 정치 참여의 유형 살펴보기
	11	바람직한 정치 참여 태도	• 주인의식, 공익, 합법적인 절차에 따른 바람직한 정치 참여 태도 살펴보기

2) 핵심 성취기준 적용시의 대단원 구성

핵심 성취기준 적용시			
핵심 성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
법1221-1. 대통령제와 의원 내각제의 특징을 파악하여 장단점을 비교·분석할 수 있다.	1	대통령제	<ul style="list-style-type: none"> 대통령제의 특징 및 장·단점 알아보기 우리나라 정부 형태에서 대통령제의 요소 찾아보기
	2	의원내각제	<ul style="list-style-type: none"> 의원내각제의 특징 및 장·단점 알아보기 우리나라 정부 형태에서 의원내각제의 요소 찾아보기 우리나라 정부 형태의 변천 과정 살펴보기
법1222. 선거구제와 대표 결정 방식에 따른 선거 제도의 유형별 특징을 설명하고 정치 과정을 중심으로 정당의 기능과 의의를 파악할 수 있다.	3	정치 과정에서의 정당의 의미와 기능	<ul style="list-style-type: none"> 정치 과정 살펴보기 정치 과정에서의 정당의 의미와 기능 살펴보기
	4	정당 제도의 유형	<ul style="list-style-type: none"> 정당 제도의 유형 살펴보기 정당 정치의 문제점과 개선 방안 살펴보기
	5	정치 과정에서의 다양한 정치 참여의 유형	<ul style="list-style-type: none"> 정치과정에서의 시민단체, 이익집단 등 다양한 정치 참여의 유형 살펴보기
	6	정치 과정에서의 선거의 의의와 기능	<ul style="list-style-type: none"> 선거의 의의와 기능 알아보기 민주 선거의 4원칙 살펴보기
	7	선거구 제도의 유형	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 선거구제 특징 비교·분석하기 우리나라 선거구제 분석하기
	8	대표 선출 방식	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 대표선출 방식 비교·분석하기 우리나라 대표결정 방식 분석하기
	9	선거 제도의 문제점과 개선 방안	<ul style="list-style-type: none"> 우리나라의 선거 제도와 개선 방향 살펴보기
	10	정치 참여의 의의와 바람직한 정치 참여 태도	<ul style="list-style-type: none"> 정치 참여의 중요성 살펴보기 주인의식, 공익, 합법적인 절차에 따른 바람직한 정치 참여 태도 살펴보기

3) 교수·학습 방법 및 평가의 중점

본 교수·학습 과정안은 핵심 성취 기준 법 1221-1을 중심으로 일반 성취 기준 1221-2의 내용을 포함하도록 구성하였다. 핵심 성취 기준 법 1221-1은 정부의 기본적인 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 각 정부 형태를 비교·분석할 수 있으며, 일반 성취 기준 법 1221-2는 우리나라 정부 형태의 변화 과정과 정치 제도의 특징을 설명할 수 있다. 기존 성취 기준 적용 시에는 1차시 기본적인 정부 형태, 2차시 대통령제와 의원내각제의 특징 및 장·단점 비교, 3차시 우리나라 정부 형태의 변화 과정과 특징으로 구성할 수 있으나, 핵심 성취 기준 중심으로 구성할 경우 2차시에 걸쳐서 대통령제와 의원내각제를 구체적인 사례를 바탕으로 각 정부 형태의 특징을 학습하고 이 과정에서 우리나라의 정부 형태도 적용하여 분석해 볼 수 있다. 단, 핵심 성취 기준을 적용한 교수·학습 과정안에서는 단순히 우리나라의 정부 형태 분석에만 그치는 것이 아니라 우리나라 정부 형태의 변천을 나타내는 연대표를 제시하여 정부 형태가 지속적으로 변해왔음도 유의하여 다루었다.

교수·학습 방법으로 도입 부분에서는 각 국가의 행정부 수반의 직무 모습을 동영상으로 제시하여 흥미를 유발하도록 하였다. 전개 과정에서는 각 정부 형태의 구성도를 학습 자료로 제시하여 각 정부 형태의 장·단점의 분석 및 추론을 하도록 유도하였으며 각 정부 형태의 기본적인 특징을 교사가 강의법으로 설명해 주어 모둠별로 각 정부 형태의 장·단점을 도출하는 데 이해를 도왔다. 교사의 기본적인 강의를 바탕으로 각 정부 형태의 장점과 단점은 모둠별 협동 학습을 통해 도출해 낸 후 발표하도록 하여 수업의 참여가 활발해지도록 유도하였다. 모둠별 협동 학습으로 대통령제를 근간으로 하고, 의원내각제의 요소를 가미한 우리나라 정부 형태를 스스로 분석해 보게 한 후, 발표하도록 함으로써 적용력 및 분석적 사고를 키울 수 있기를 기대하였다.

교수·학습의 평가는 기본적으로 대통령제와 의원내각제의 특징 및 장·단점을 제대로 이해하였는지를 묻는 것이 중요할 것이다. 핵심 성취 기준을 적용함으로써 핵심 성취기준을 중심으로 모둠별 협동 학습과 발표 학습이 강화될 것이나 인지적인 내용에 대한 평가를 소홀히해서는 안 될 것이다. 다만 교수·학습 평가 방법을 다양화해 볼 수 있다. 기본적인 개념인 대통령제와 의원내각제의 특징과 장·단점을 평가하되 단순히 선다형 문항을 제시하여 정답을 고르게 하는 것보다는 모둠별로 각 정부 형태의 장·단점을 서술형 문항지에 작성하여 그 내용을 발표해 보게 할 수 있다. 또는 서술형 평가 문항을 문장으로만 구성할 것이 아니라 두 사람이 대화하는 삽화를 제시한 후 공란으로 비어있는 말풍선에 평가하고자 하는 내용을 서술하도록 하여 평가할 수 있다. 본 단원의 경우 일반적인 정부 형태를 묻는 문항뿐 아니라 모둠별 협동 학습으로 제시된 자료를 바탕으로 우리나라 정부 형태의 특징을 분석하고, 서술형 문항으로 작성한 후 모둠별로 발표하도록 할 수 있다.

다. 핵심 성취 기준을 활용한 교수학습 과정안 예시

(1) 1차시

단원	민주 정치의 과정과 참여 (1) 대통령제	차시	1/10
핵심 성취 기준	법1221-1. 대통령제와 의원 내각제의 특징을 파악하여 장단점을 비교·분석할 수 있다.		
연계 성취 기준	법1221-2. 우리나라 정부 형태의 변화 과정과 정치 제도의 특징을 설명할 수 있다.		
단계	학습 내용	교수·학습 활동	평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 세계 여러 나라의 대통령, 총리의 통치 행위 등 영상을 제시하여 각 나라는 서로 다른 정부 형태를 가지고 있음을 생각해 보도록 한다. • 학습 문제 확인: 다양한 정부 형태 중 전형적인 대통령제의 특징과 장단점을 비교해 보고, 우리나라 정부 형태를 분석해 보도록 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 미국, 영국, 한국의 대통령, 총리의 집무 장면을 동영상 상으로 제시하여 흥미를 유발한다.
전개	대통령제 정부 형태 그림 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> • 전형적인 대통령제 구성의 그림을 보면서 행정부 구성 및 입법부와의 관계를 권력 분립의 원칙에 근거하여 생각해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 전형적인 대통령제 구성도 사례를 제시한다.
	대통령제의 특징 및 장·단점을 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 대통령제에서 행정부 수반의 선출, 입법부, 사법부간의 관계를 권력 분립을 바탕으로 한 견제와 균형 원리 등 일반적인 특징을 설명한다. • 대통령제의 특징을 바탕으로 대통령제의 장점과 단점을 모듈별로 생각해 본 후 발표하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 4명씩 6모듈을 구성하여, 대통령제의 장점과 단점을 학습지에 완성하여 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의를 듣고 대통령제의 일반적인 특징을 잘 정리하도록 안내한다. • 모듈 활동에 잘 참여하고 있는지를 평가한다.
	우리나라 정부 형태 분석하기	<ul style="list-style-type: none"> • 모듈별로 우리나라의 정부 구성도와 정부 형태를 명시한 헌법 조문들을 정리한 자료를 제시한 후 우리나라의 정부 형태를 분석하여 그 결과를 발표하도록 한다. • 우리나라의 정부 형태의 기본이 대통령제임을 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 정부 구성도 그림과 헌법 조문 자료를 제시하고, 우리나라 정부 형태에서 대통령제의 특징을 찾아 보도록 안내한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동: 두 가상 인물의 비어있는 말풍선을 채워보고, 발표하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 대통령제를 채택하고 있는 나라의 국민과 우리나라의 국민이 자국의 정부 형태를 설명하는 삽화를 제시한다. - 우리나라 국민의 경우는 대통령제의 특징을 설명하는 말풍선으로 구성한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 말풍선의 빈 칸을 잘 작성했는지를 중심으로 평가한다.

(2) 2차시

단원	민주 정치의 과정과 참여 (2) 의원내각제	차시	2/10
핵심 성취 기준	법1221-1. 대통령제와 의원 내각제의 특징을 파악하여 장단점을 비교·분석할 수 있다.		
연계 성취 기준	법1221-2. 우리나라 정부 형태의 변화 과정과 정치 제도의 특징을 설명할 수 있다.		
단계	학습 내용	교수·학습 활동	평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 미국의 대통령제와 영국의 의원내각제의 형성 과정을 각각 2-3컷으로 표현한 삽화를 제시하여 영국의 의원 내각제는 대통령제와 무엇이 다를지 생각해 보도록 안내한다. • 학습 문제 확인: 정부 형태 중 전형적인 의원내각제의 특징과 장단점을 비교해 보고, 우리나라 정부 형태를 분석해 보도록 안내한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3컷의 삽화를 통해 흥미를 유발한다.
전개	의원내각제 정부 형태 그림 살펴보기	<ul style="list-style-type: none"> • 전형적인 의원내각제의 그림을 보면서 행정부 구성 및 입법부와와의 관계를 권력 분립의 원칙에 근거하여 생각해 보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 전형적인 의원내각제 구성도 사례를 제시한다.
	의원내각제의 특징 및 장·단점을 찾아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 의원내각제에서 행정부 수반의 선출, 입법부, 사법부간의 관계를 권력 분립을 바탕으로 한 견제와 균형 원리 등 일반적인 특징을 설명한다. • 의원내각제의 특징을 바탕으로 의원내각제의 장점과 단점을 모둠별로 생각해 본 후 발표하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 4명씩 6모둠을 구성하여, 의원내각제의 장점과 단점을 학습지에 완성하여 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 강의를 듣고 의원내각제의 일반적인 특징을 잘 정리하도록 안내한다. • 모둠 활동에 잘 참여하고 있는지를 평가한다.
	우리나라 정부 형태 분석하기	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 우리나라의 정부 구성도와 정부 형태를 명시한 헌법 조문들을 정리한 자료를 제시한 후 우리나라의 정부 형태를 분석하여 그 결과를 발표하도록 한다. • 우리나라의 정부 형태에서 의원 내각제 요소도 찾아볼 수 있음을 확인한다. • 우리나라 정부 형태의 변화를 나타낸 연대표를 제시하여 정부 형태의 변천을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 구성도 그림과 헌법 조문 자료를 제시하고, 우리나라 정부 형태에서 의원내각제의 특징을 찾아보도록 안내한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동: 두 가상 인물의 비어있는 말풍선을 채워보고, 발표하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 의원내각제를 채택하고 있는 나라의 국민과 우리나라의 국민이 자국의 정부 형태를 설명하는 삽화를 제시한다. - 우리나라 국민의 경우는 의원내각제 요소와 정부 형태의 변천을 설명하는 말풍선으로 구성한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 말풍선의 빈 칸을 잘 작성했는지를 중심으로 평가한다.

5. 경제

가. 예시 단위 및 핵심 성취기준

1) 대단원명 : (2) 경제 주체의 역할과 의사결정

2) 대단원 교육 목표

가계, 기업 및 정부의 행동 원리를 이해하고, 경제 주체들의 의사 결정에 영향을 주는 사회·경제적 요인에는 어떤 것이 있는지를 알아본다. 가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 생산비용의 절감, 새로운 기술 개발을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또, 정부의 재정 활동에 대하여 알아보고, 정부의 경제적 역할과 그 과정에 국민이 참여할 수 있는 방법을 찾아본다.

3) 대단원 핵심 성취 기준

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준
경1221. 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할을 이해한다.	경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.	✓
경1222. 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회변동에 따른 직업의 변화를 예측한다.	경1222-1. 노동의 사회적, 경제적 중요성을 설명할 수 있다.	
	경1222-2. 사회변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.	
경1223. 상품의 공급자, 생산요소의 수요자로서 기업의 경제적 역할을 이해한다.	경1223. 기업의 경제적 역할을 상품의 공급자, 생산요소의 수요자 측면에서 설명할 수 있다.	✓
경1224. 재정활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 등을 추구)을 이해한다.	경1224. 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 재정활동을 중심으로 설명할 수 있다.	✓

핵심 성취기준을 가르칠 때 간과해서는 안 될 부분은 성취기준을 무시한 채 핵심 성취기준만을 가르쳐도 된다는 의미로 받아들여서는 안 된다는 것이다. 핵심 성취 기준 중심의 교수·학습 활동의 진정한 의미는 성취기준을 어우러져서 가르칠 수 있는 내용들이 들어가야 깊이 있는 이해를 도울 수 있다고 볼 수 있다. 해당 단원의 목표는 국민 경제의 경제 주체인

가계와 기업, 그리고 정부의 행동 원리와 각 경제 주체의 의사 결정에 영향을 주는 요인을 파악하는 것으로, 이 목표를 직접적으로 다루고 있으며 고등학교 교육과정에서 새롭게 제시되는 내용이므로 경1221과 경1223, 경1224를 핵심 성취기준으로 선정하였다. 특히 본 단원에서 선정한 핵심 성취 기준은 중학교에서 다룬 바가 없기 때문에 반드시 학습이 이루어져야 할 필요가 있다.

우선, 경1221은 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할을 이해하는데 기초가 되므로 핵심 성취기준으로 선별하고자 하였다. 아울러 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회 변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명하는 경1222는 -1과 경1222-2는 경1221에서 가계의 생산요소 시장에서의 공급자 역할을 설명하는 과정과 합리적 소비가 필요하다는 점을 강조하는 내용에서 자연스럽게 다룰 수 있는 내용이라고 본다. 사례들을 적용하여 경1222-1과 1222-2가 소홀히 다루어지지 않도록 유의한다.

또한 성취기준 경1223은 성취기준 경1221에서 학습한 가계의 경제적 역할과 연계하여 기업의 경제적 역할을 학습하는 내용이므로 핵심 성취기준으로 선별하였다. 학생들은 성취기준 경1223을 통해 기업이 상품의 생산, 생산 비용의 절감, 혁신 등을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해하게 되므로 성취기준 경1221에서 학습한 가계의 역할과 함께 민간 경제 부분을 구성하는 기업의 역할을 이해할 수 있다.

오늘날 정부의 경제 활동 범위가 점차 확대되고 그 중요성이 커지게 된 만큼 성취기준 경1224는 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 이해하는데 핵심적인 학습내용이므로 핵심성취기준으로 선정하였다. 학생들은 선정된 핵심 성취기준을 학습하는 과정에서 ‘(4)국민 경제의 이해’단원의 경1242-1와 ‘(3)시장과 경제 활동’단원에서 배우게 될 가계와 정부의 역할을 이해하기 위한 기본 내용을 익힐 수 있다.

나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시

핵심 성취기준 중심의 교수·학습 활동과 관련하여 한 가지 유의해야 할 점은 일반 성취기준을 무시한 채 핵심 성취기준만을 가르쳐도 된다는 의미로 받아들여서는 안 된다는 것이다. 핵심 성취기준 중심의 교수·학습 활동의 진정한 의미는 바로 핵심 성취기준에 대한 보다 깊이 있는 이해를 돕는 데 있다고 할 수 있다. 그러므로 핵심 성취기준을 중심으로 단원의 교수·학습 활동을 나갈 때 단원의 교육 목표를 충실히 달성하기 위해서는 일반 성취기준의 주요 내용 요소들을 연계하여 다룰 필요가 있다.

이러한 점과 더불어 앞서 제시한 핵심 성취기준별 교수·학습 활동 방향을 고려하여 기존 차시와 차시별 주제, 학습 내용을 재구성하면 다음과 같다.

1) 기존의 대단원 구성

기존 성취기준 적용시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.	1	가계의 의미와 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 가계의 의미 • 상품 수요자와 생산요소의 공급자로서 가계의 역할
	2	가계의 합리적 의사 결정 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 소비 • 합리적 소비의 기본 원칙 • 가계의 의사 결정에 영향을 끼치는 요인
경1222-1. 노동의 사회적, 경제적 중요성을 설명할 수 있다. 경1222-2. 사회변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.	3	노동의 의미와 직업생활 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 노동의 의미 • 노동 공급의 의미와 결정 요인 • 사회 변화 • 직업선택의 중요성
경1223. 기업의 경제적 역할을 상품의 공급자, 생산요소의 수요자 측면에서 설명할 수 있다.	4	기업의 의미와 경제적 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 기업의 의미 • 상품 공급자와 생산 요소의 수요자로서의 역할
	5	기업의 의사 결정	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 생산과 기업가 정신 • 이윤 추구하고 사회적 책임
경1224. 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 재정활동을 중심으로 설명할 수 있다.	6	정부의 경제적 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 의미와 역할 • 경제활동 참여자 • 시장 경쟁을 유도·소득을 재분배·경제 안정과 성장을 추구하는 정부
	7	정부의 재정 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 재정 운용 • 조세의 유형 • 정부의 세입·세출 활동
	8	정부의 의사 결정	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 의사 결정 과정의 특징 • 재정 운영의 국민 참여

2) 핵심 성취기준 적용시의 대단원 구성

기존 성취기준 적용시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.	1	가계의 의미와 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 가계의 의미 • 상품 수요자, 생산요소의 공급자의 역할
	2	가계의 합리적 의사 결정 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 소비 • 합리적 소비의 기본 원칙 • 가계의 의사 결정에 영향을 끼치는 요인
	3	노동의 의미와 직업생활 설계	<ul style="list-style-type: none"> • 노동의 의미 • 노동 공급의 의미와 결정 요인 • 사회 변화 • 직업선택의 중요성
경1223. 기업의 경제적 역할을 상품의 공급자, 생산요소의 수요자 측면에서 설명할 수 있다.	4	기업의 의미와 경제적 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 기업의 의미 • 상품 공급자, 생산 요소, 수요자의 역할
	5	기업의 의사 결정	<ul style="list-style-type: none"> • 합리적 생산과 기업가 정신 • 이윤 추구하고 사회적 책임
경1224. 정부의 경제적 역할(효율적 자원배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 재정활동을 중심으로 설명할 수 있다.	6	정부의 경제적 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 의미와 역할 • 경제활동 참여자 • 시장 경쟁을 유도·소득을 재분배·경제 안정과 성장을 추구하는 정부
	7	정부의 재정 활동	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 재정 운용 • 조세의 유형 • 정부의 세입·세출 활동
	8	정부의 의사 결정	<ul style="list-style-type: none"> • 정부의 의사 결정 과정의 특징 • 재정 운영의 국민 참여

3) 교수·학습 방법 및 평가의 중점

본 단원은 가계, 기업, 정부는 국민 경제를 구성하는 3개 기본 경제 주체로서 상호 밀접한 의존성을 가지면서 경제 활동을 하고 있다는 점을 강조하며 가계, 기업, 정부의 경제적 역할을 이해하고, 이들 경제 주체의 경제적 의사 결정에 영향을 미치는 요인에는 어떠한 것들이 있는지 살펴보고자 한다. 이를 위해 핵심성취기준 경1221 중심의 학습활동 방안은 경1222-1과 경1222-2를 포함하여 총 3차시로 구성되었으며 학생 활동 중심으로 가계의 의미와 가계의 중요성을 학생들이 이해할 수 있도록 구성하였다.

핵심성취기준 중심의 학습활동 방안 1차시에서는 학생들이 경제 활동의 기본 단위이며 출발점인 가계의 경제 활동을 이해하도록 돕기 위해 가계의 역할 변화를 보여주는 사진과 박제가의 우물론을 들려주고 이와 관련된 경제활동의 내용을 모듈별로 논의하도록 하였다. 그리고 2차시에서는 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있도록 가계가 다양한 경제 활동을 하고 있는 사진을 보여주며 가계의 소비 활동이 기업의 생산 활동과 나라 경제에도 영향을 끼친다는 사실을 강조하고자 하였다. 또한 가계의 소비 활동이 가계는 물론 나라 경제와 관련하여 중요하다는 사실을 이해시키기 위해 바람직하지 않은 소비, 고쳐야 할 소비 습관을 강조하고 학생 각자가 경험한 소비 활동을 되돌아보며 반성하도록 한다. 마지막으로 3차시에서는 이전 차시와 연계하여 요즘 강조하고 있는 착한 소비, 윤리적 소비를 주지시키기 위해 합리적 소비가 비용절감과 효율성 추구만을 의미하지 않음을 이해시키며 착한 소비 운동과 관련하여 공정무역에도 참여하는 기업들을 소개하고, 이러한 기업이 생산하는 제품들의 소비에 관심을 갖도록 설명한다. 아울러 일과 직업의 중요성을 이해시키고, 직업선택의 중요성과 미래 사회 환경변화에 맞는 직업을 가지도록 고민해보는 시간을 갖도록 구성하였다.

평가와 관련해서는 학생들이 각 차시별로 주요 내용을 이해하고 있는지를 형성평가를 통해 확인하도록 한다. 형성평가의 경우 3-4개정도의 문항을 미리 준비하고, 괄호 넣거나 연결하기 등을 간단한 활동을 통해 학생들의 이해도를 바로 확인할 수 있도록 하였다. 또한 모듈활동을 하는 경우 이와 관련된 학생들이 해야 할 내용을 질문으로 작성하여 배포하고 활동지를 채우게 함으로써 학생들의 학습 진도를 파악할 수 있도록 하였으며, 활동이 끝난 후에는 모듈의 대표가 모듈 활동의 결과를 발표하게 함으로써 학생들의 학습 도달점을 확인하도록 하였다.

다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시

(1) 1차시

단원	경제 주체의 역할과 의사 결정 (1) 가계의 경제적 역할과 의사 결정		차시	1/8
핵심 성취 기준	경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.			
연계 성취 기준	경1222-1. 노동의 사회적, 경제적 중요성을 설명할 수 있다. 경1222-2. 사회변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.			
단계	학습 내용	교수·학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 가계부 또는 용돈 기입장을 쓰는지 질문을 던져서 자신의 경제활동을 돌아보게 한다. • 학습 문제 확인: 가계의 의미를 이해할 수 있다. 상품의 수요자와 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할에 대해 설명할 수 있다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 사람들이 언제 어디서나 경제 활동을 하고 있으며 그 중에 가계는 소비 활동의 주체임을 알려준다.
전개	가계의 의미	<ul style="list-style-type: none"> • 가계가 경제 활동을 형성하는 가장 기초 단위이며 출발점을 설명한다. • 가계부(용돈 기입장)사진을 보여주며 가계는 경제 활동 중 어떤 활동을 주로 하는지 생각해보는 시간을 가진다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 가정과 가계, 가구와 가계를 구분하고 의미를 이해시킨다.
	상품 수요자로서의 가계	<ul style="list-style-type: none"> • 가계의 역할 변화 <ul style="list-style-type: none"> - 자급자족하던 전통사회에서의 가계(생산·소비)와 백화점이나 마트에서 물건을 구입하는 현대 사회의 가계(소비) 사진을 보여 주며 가계의 경제 활동을 생각해본다. • 박제가의 ‘우물론’을 들려주며 소비의 중요성을 이해시키고 동시에 과소비는 투자 재원의 감소를 가져와 국가 경제 발전의 위축을 초래할 수도 있음을 설명하며 모듈별 생각을 발표시킨다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 사진에서 소비활동이 기업이 어떤 상품을 얼마나 생산할 것인지 결정하는데 큰 영향을 미치고, 나라 경제 발전의 근본이 됨을 생각하게 한다. • 모듈별 발표 결과를 바탕으로 적정한 소비의 중요성과 절약의 중요성도 잘 정리해 주도록 한다.
	생산 요소 공급자로서의 가계	<ul style="list-style-type: none"> • 회사에 이력서를 내는 취업준비생, 은행에 예금을 하는 주부, 건물 임대업자의 사진을 보여주며 생산 요소를 제공하여 생산 활동에 기여하는 가계를 설명한다. • 취업준비생이 취업이 되어 받는 월급, 주부가 은행에서 받는 이자, 임대업자가 받은 지대 등을 바탕으로 소비활동을 하는 가계 그림 등 민간 경제의 순환그림을 보여주며 가계는 상품의 수요자임과 동시에 생산 요소 공급자로서의 역할도 수행하고 있음을 설명한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 가계는 기업의 생산 활동에 기여함과 동시에 기업의 생산에 영향을 끼치는 주체임을 이해하도록 한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동: 학생들도 소비 뿐 아니라 가치를 높이는 생산 활동을 하고 있음을 이해한다. 상품 수요자, 생산 요소 수요자로서의 가계 역할을 잘 이해하였는지 괄호 넣기를 통하여 대답을 유도한다. • 학습 내용 정리 및 차시 학습 예고 		<ul style="list-style-type: none"> • 괄호 넣기가 잘 연결이 되는지를 중심으로 평가한다.

(2) 2차시

단원	경제 주체의 역할과 의사 결정 (1) 가계의 경제적 역할과 의사 결정		차시	2/8
핵심 성취 기준	경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.			
연계 성취 기준	경1222-1. 노동의 사회적, 경제적 중요성을 설명할 수 있다. 경1222-2. 사회변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.			
단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 충동 · 모방 · 과시 소비 관련 자료를 보여주며 합리적 소비의 중요성을 생각해본다. • 학습 문제 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 소비의 경제적 의의와 합리적 소비의 중요성을 이해한다. - 바람직한 소비 생활을 실천할 수 있다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 소비생활에서 비합리적인 소비를 경험한 사례를 생각해보게 한다.
전개	합리적 소비의 의미와 기본 원칙	<ul style="list-style-type: none"> • 모방 소비나 충동 소비 또는 과시 소비를 한 경험을 한 사례를 발표시킨다. • 올바른 소비 자세에 대해 서로 의견을 교환하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 고쳐야 할 소비 습관을 발표시키고, 합리적 소비와 연계하여 지도한다. • 합리적 소비의 의미를 설명하고 중요성을 생각해본다. • 합리적 소비를 위해 무조건적으로 최소의 비용만을 지불할 것이 아니라 남을 배려하는 착한 소비, 윤리적 소비의 필요성을 강조한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 비합리적인 소비가 다른 소비 계층에게 까지 확산되어 가계와 나라 경제에 나쁜 영향을 미칠 것임을 생각하게 한다. • 초콜릿 소비 운동 같은 윤리적 소비 운동의 사진을 보여주며 합리적 소비를 넘어 윤리적 소비의 중요성을 강조한다.
	가계의 의사 결정에 영향을 끼치는 요인	<ul style="list-style-type: none"> • 개인의 소비 활동이 상호 의존적임을 설명한다. • 가계의 의사결정에 필요한 기준과 요인(사회 · 문화적 요인과 타인의 소비 행위)들에 유념하면서 합리적 의사 결정을 지속적으로 실천하도록 강조한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 각자의 소비 행위가 중요한 이유를 가계는 물론 나라 경제와 관련하여 주지시킨다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동- 형성 평가(비합리적인 소비, 가계의 의사 결정에 관한 다양한 선택방법)를 제시하고 학생들이 구술하게 한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 		<ul style="list-style-type: none"> • 비합리적인 소비의 유형과 가계의 선택 방법이 잘 연결되었는지 평가한다.

(3) 3차시

단원	경제 주체의 역할과 의사 결정 (1) 가계의 경제적 역할과 의사 결정	차시	3/8
핵심 성취 기준	경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.		
연계 성취 기준	경1222-1. 노동의 사회적, 경제적 중요성을 설명할 수 있다. 경1222-2. 사회변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.		
단계	학습 내용	교수·학습 활동	평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 직장과 직업의 의미를 생각해보게 하고 의미를 설명한다. • 학습 문제 확인 <ul style="list-style-type: none"> - 노동의 의미를 이해하고, 노동자의 경제적 역할에 대해 설명할 수 있다. - 사회 변화를 고려하여 미래의 직업 생활을 설계할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 부모님 세대의 평생직장의 의미와 현재의 직업의 의미를 구분하여 설명한다.
전개	노동과 노동공급의 의미	<ul style="list-style-type: none"> • 일과 직업의 차이점을 설명하고, 자신의 직업과 진로를 설계해 볼 수 있도록 한다. • 노동자의 의미와 노동 공급의 중요성을 설명하며 노동의 사회적, 경제적 중요성을 알게 한다. • 노동 생산성을 높이고자 하는 노력의 필요성을 생각하게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 노동과 직업의 의미를 이해하고 직업을 선택해야 하는 이유를 생각해 보도록 지도한다.
	사회변화와 직업 선택, 미래의 직업세계 탐구	<ul style="list-style-type: none"> • 4~5명씩 6모둠을 구성하여, 우리나라 유망 직업 변화와 21세기 뜨는 직업, 지는 직업을 모둠별로 발표한다. • 발표한 내용을 바탕으로 모둠별 토의 활동을 통해 미래사회 뜨는 직업의 이유를 사회적 환경의 변화와 관련하여 토의 해본다. • 사회 변화에 따른 직업 선택의 중요성을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 합리적 직업 선택을 위해 각자 관심 있는 직업(3-4가지)과 직업에 영향을 주는 요인(가치관, 흥미, 신체요건, 경제여건, 학업 성취, 현실 가능성, 적성...) 등의 점수를 매겨 비교표를 완성한다. • 완성된 학습 학습지의 내용을 보며 미래에 자신의 직업 선택을 생각해보도록 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 쉽게 찾을 수 있도록 다양 사진 자료를 제시한다. • 발표를 듣고, 뜨는 직업과 지는 직업을 사회 환경 변화(정보화)와 연관지어 생각해보는 시간을 갖는다. • 모둠 활동에 잘 참여하고 있는지를 평가한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동 : 우리 삶에서 차지하는 일의 위치, 직업을 선택할 때 중요하게 고려해야 할 것들을 생각해보고 관심 있는 분야를 위해 준비해야 할 것, 적성 및 흥미, 하는 일 등을 과제로 제시한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고: 상품의 공급자, 생산 요소 시장의 수요자로서의 기업의 역할을 예고함 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 관심 있는 직업, 자신에게 적합한 직업을 생각해보게 하여 과제를 제시한다.

6. 사회·문화

가. 예시 단원 및 핵심 성취기준

1) 대단원명 : (4) 사회 계층과 불평등

2) 대단원 교육 목표

이 단원은 경제적 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 계층 이동 및 불평등 현상을 살펴보고, 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하며, 빈곤, 성 불평등, 사회적 소수자 등 다양한 사회 불평등의 양상과 해결 방안을 모색하기 위해 설정하였다.

3) 대단원 핵심 성취 기준

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준
사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점으로 비교·분석한다.	사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 기능론과 갈등론의 관점에서 사회 불평등 현상을 비교·분석할 수 있다.	√
사1242. 사회 계층 구조 및 사회 이동의 의미와 특징을 이해한다.	사1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 유형을 이해하고, 각각의 특징을 설명할 수 있다.	√
사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	
사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다.	사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.	
사1245. 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.	사1245. 사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	
사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.	사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 이해하고, 복지 제도의 기능과 한계를 설명할 수 있다.	√

사1241은 사회 불평등의 의미와 불평등의 발생 원인에 대한 기본적인 관점과 이론을 다루고 있으므로 해당 단원의 학습 목표 성취에 필수적인 성취기준이다. 사회 불평등의 일반적인 내용을 다루어야 다음 핵심 성취기준인 사회 계층이 나타나는 이유를 이해할 수 있고 각종 불평등이 발생하는 양상에 대해 이해할 수 있기 때문이다. 또한 이러한 불평등으로 인해 사회 복지가 필요한 이유를 이해하는 부분에서도 필수적인 요소이다.

사1242는 사회 계층 구조와 사회 이동 유형 및 계층 이동의 개방성 등을 다루고 있으므로 사회의 불평등 현상을 이해하고자 하는 본 단원의 학습 목표에 필수적인 성취기준이라 할 수 있다. 사회 계층의 의미와 사회 계층 구조의 유형을 이해하면서 불평등에 관해 구조적으로 이해할 수 있고 한편 사회 이동의 유형과 특징을 이해하면서 불평등이 나타나는 원인과 해결 방법에 대해서 생각해 볼 수 있기 때문이다.

사1246은 가장 기본적인 불평등 문제인 빈곤의 종류와 발생 원인에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 의의와 종류를 다루는 내용으로 빈곤 문제에 대한 공동 대응을 위해 학습해야 할 필수적인 성취기준이다. 불평등을 해결하기 위한 방안을 이해하는 것은 이 단원의 궁극적 목적으로 이해할 수 있으며 복지의 의미와 발달 과정, 복지 제도의 유형 등을 이해하면서 불평등 문제를 해결해 가는 과정에 대해 생각해 볼 수 있기 때문이다.

사1243은 사1246을 다루면서 빈곤의 유형과 양상을 사회 복지 제도의 필요성과 연계하는 방식으로 함께 학습할 수 있다. 사회 복지 제도는 사회 구성원들의 기본적인 욕구를 충족시키기 위한 체계로 볼 수 있는데 빈곤은 이러한 기본적인 욕구를 충족시키지 못하는 것과 관련이 있다고 볼 수 있다. 빈곤을 사회 복지 제도와 연계하여 학습하는 경우 빈곤의 유형 또는 사례와 복지 제도를 연결하여 내용을 구성할 수 있으므로 학습의 효율성을 높일 수 있다. 사1244는 (1)단원의 사1212에서 사회·문화 현상을 보는 관점의 구체적인 예시로 성 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론을 제시하면서 함께 다루어질 수 있다. 사1244에서 성 불평등의 원인은 기능론과 갈등론을 통해서 설명되기 때문에 사1212에서 사례로 성 불평등을 제시하면서 내용을 전개할 수 있다. 사1245는 사1241을 학습하는 과정에서 불평등 사례를 제시하면서 다룰 수 있으며, 중학교 사회의 사92014를 학습하면서 사회 집단 간에 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 학습하면서도 다루어질 수 있다. 사회적 소수자는 신체적·문화적 특징 때문에 다른 사회 구성원들로부터 불평등한 처우를 받는 사람이므로 불평등의 의미를 이해할 때 불평등의 사례로 제시하면서 연계할 수 있다. 또한 사1233에서 문화에 대한 상대주의적 태도와 관용을 학습하면서 다양한 문화적 배경을 지닌 사회적 소수자 문제를 함께 살펴볼 수도 있다.

나. 핵심 성취기준에 따른 대단원 재구성 예시

핵심 성취기준에 따라 교수·학습 활동을 재구성할 경우 핵심 성취기준을 보다 잘 이해할 수 있는 방향으로 내용을 구성하는 것이 가장 중요하다. 이에 일반 성취기준의 주요 내용 요소들을 관련 있는 핵심 성취기준과 연계하여 교수·학습 활동을 구성할 경우 핵심 성취기준의 이해를 높이는 효과를 거둘 수 있다. ‘사회 계층과 불평등’ 단원에서는 사회 불평등의 의미와 이러한 불평등을 바라보는 관점, 불평등으로 인해 나타나는 사회 계층 구조와 계층 구조에서의 사회 이동 등을 이해하고 이러한 불평등으로 인한 문제를 해소하기 위한 사회 복지의 의미와 복지 제도의 유형 등을 파악하는 것이 핵심 성취기준을 이해할 수 있는 흐름으로 볼 수 있다. 이러한 흐름에 빈곤의 의미와 유형, 성 불평등, 사회적 소수자 등 일반 성취기준 요소들을 핵심 성취기준의 사례나 심화 요소로 제시하는 것이 적절할 것으로 보인다.

이러한 점을 고려하여 앞서 선정된 핵심 성취기준을 중심으로 교수·학습 활동을 재구성하여 기존 차시와 비교하여 차시별 주제, 학습 내용을 나타내면 다음과 같다.

1) 기존의 대단원 구성

기존 성취기준 적용시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 기능론과 갈등론의 관점에서 사회 불평등 현상을 비교·분석할 수 있다.	1	사회 불평등의 의미와 유형	• 사회 불평등의 의미와 다양한 형태를 알아보기
	2	사회 계층 현상과 사회 계층 제도의 의미	• 사회 계층의 의미를 파악하고 계층 제도를 알아보기
	3	사회 불평등 현상을 바라보는 관점	• 사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 알아보기
사1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 유형을 이해하고, 각각의 특징을 설명할 수 있다.	4	사회 계층 구조의 의미와 유형	• 사회 계층 구조의 의미와 그 생김새에 따른 유형을 알아보기
	5	사회 이동의 의미와 유형	• 사회 이동의 의미와 이동 방향, 기간 등으로 유형을 알아보기
	6	사회 이동과 계층 구조의 관련성	• 개방형, 폐쇄형 계층 구조를 알아보기
사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	7	빈곤의 의미와 유형 및 특징	• 절대적 빈곤, 상대적 빈곤에 대해 알아보고 해결 방안을 알아보기
사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.	8	성 불평등의 의미와 성 불평등의 양상 및 원인	• 성 불평등의 사례 및 원인과 해결 방안을 알아보기

기존 성취기준 적용시			
성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
사1245. 사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	9	사회적 소수자의 의미와 차별 현황	• 소수자 집단의 형성 조건, 차별의 원인과 개선 방안을 알아보기
사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 이해하고, 복지 제도의 기능과 한계를 설명할 수 있다.	10	사회 복지의 등장 배경과 의미	• 복지의 확대 과정을 살펴보기
	11	복지 제도의 유형	• 공공 부조와 사회 보험, 사회 복지서비스를 알아보기
	12	복지 제도의 역할과 한계	• 복지 제도의 장점과 한계를 알아보기

2) 핵심 성취기준 적용시의 대단원 구성

핵심 성취기준 적용시			
핵심 성취기준	차시	차시 주제	학습 내용
사 1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 기능론과 갈등론의 관점에서 사회 불평등 현상을 비교·분석할 수 있다.	1	사회 불평등의 의미와 유형	• 사회 불평등의 의미와 다양한 형태를 알아보기
	2	성 불평등의 의미와 성 불평등의 양상 및 원인	• 성 불평등의 사례 및 원인과 해결 방안을 알아보기
	3	사회적 소수자의 의미와 차별 현황	• 소수자 집단의 형성 조건, 차별의 원인과 개선 방안을 알아보기
	4	사회 계층 현상과 사회 계층 제도의 의미	• 사회 계층의 의미를 파악하고 계층 제도를 알아보기
	5	사회 불평등 현상을 바라보는 관점	• 사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 관점을 알아보기
사 1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 유형을 이해하고, 각각의 특징을 설명할 수 있다.	6	사회 계층 구조의 의미와 유형	• 사회 계층 구조의 의미와 그 생김새에 따른 유형을 알아보기
	7	사회 이동의 의미와 유형	• 사회 이동의 의미와 이동 방향, 기간 등을 기준으로 한 이동 유형을 알아보기
	8	사회 이동과 계층 구조의 관련성	• 개방형, 폐쇄형 계층 구조를 알아보기
사 1246. 사회 복지의 의미와 현황을 이해하고, 복지 제도의 기능과 한계를 설명할 수 있다.	9	사회 복지의 등장 배경과 의미	• 복지의 확대 과정을 살펴보기
	10	복지 제도의 유형	• 공공 부조와 사회 보험, 사회 복지 서비스를 알아보기
	11	복지 제도의 역할과 한계	• 복지 제도의 장점과 한계를 알아보기
	12	빈곤의 의미와 유형 및 특징	• 절대적 빈곤, 상대적 빈곤에 대해 살펴보고 해결 방안을 알아보기

3) 교수·학습 방법 및 평가의 중점

사회 복지의 의미와 현황, 복지 제도의 기능과 한계, 빈곤의 주요 학습 요소를 충분히 이해할 수 있도록 교사의 강의와 설명에 큰 비중을 두어 교수·학습을 진행하고, EBS 교육 방송, 아이 사랑 보육 포털, 직장인 급여 명세서 등 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 시청각적 자료를 충분히 제시하여 교수·학습을 전개한다. 부분적으로 모듈별 협동 학습이 가능하도록 모듈별 탐구 과제를 제시하여 역동적인 교수·학습이 전개되도록 한다. 모듈 학습 시에도 과제 수행을 어려워하는 학생들에게 교사의 개별 학습 및 지도가 이루어지도록 한다. 사회 복지 제도 및 사회 복지 서비스 강의 시 학생들 중 대상자가 있을 수 있으므로 주의한다.

교수·학습 및 평가의 경우 개별 탐구가 가능한 개별 학습지를 배부하여 사회 복지의 등장 배경과 확대 과정을 서술형 평가 문항으로 제시한 후 구술하도록 하여 평가한다. 복지 제도의 유형은 공공 부조와 사회 보험의 사례 즉, 소득 기준액표에서 그 액수가 무엇을 의미하는지와 직장인 급여 명세서를 제시하여 공제 내역 중 국민 연금이나 건강 보험이 납부되어 사용되는 용도를 생각해 보고, 발표하도록 하여 복제 제도의 유형을 잘 구분하는지를 중심으로 평가한다. 복지 제도의 역할과 한계는 시장의 자율성에 바탕을 두어 빈부 격차가 심화되고 있는 국가와 지나친 사회 보장 제도로 인해 오히려 경제적 효율성이 하락하여 생산성이 감소하고 있는 국가의 사례를 제시하여 장·단점을 분석하도록 한다. 역시 분석을 어려워하는 모듈에게 교사의 개별적인 지도를 통해 모듈별 학습지를 완성하여 모듈별로 구술하도록 하여 평가한다. 빈곤의 의미와 유형, 특징 부분에서도 모듈별 학습지를 제시하여 노인 빈곤의 사례를 탐구하도록 한다. 이 사례에서는 개인적 수준과 사회적 수준에서 노인 빈곤의 문제를 어떻게 해결할 수 있는지 해결 방안을 작성하여 모듈별로 구술 발표하도록 한다. 이 때 빈곤의 유형을 잘 구분하고 있는가를 중심으로 평가한다. 수업의 전 과정에서 개별 학습에 대한 평가와 모듈 학습의 평가가 균형을 이루도록 한다.

다. 핵심 성취기준을 활용한 교수학습 과정안 예시

(1) 1차시

단원	사회 계층과 불평등 (1) 사회 복지란 무엇인가?		차시	1/4
핵심성취기준	사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.			
연계성취기준	사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.			
단계	학습 내용	교수·학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 사회 복지에 대해 평소에 생각해 왔던 것을 자유롭게 각자 발표하게 하고, 사회 복지의 의미를 설명한다. • 학습 문제 확인: 사회 복지의 등장 배경을 알아보고 그 의미에 대해서 살펴봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 복지와 관련된 사회적 이슈를 간단히 언급한다.
전개	복지 국가의 등장 배경	<ul style="list-style-type: none"> • 초기 자본주의 사회에서의 극심한 빈부 격차를 보여주는 삽화를 제시하고 이러한 상황에서 자본주의는 어떠한 방향으로 수정되어야 하는지 물어본다. • 자료를 통해 복지 국가가 나타나게 된 배경들을 설명한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 삽화를 제시할 때 삽화 내용을 배경 내용과 함께 설명한다.
	복지 국가의 등장과 사회 복지의 확대 과정	<ul style="list-style-type: none"> • EBS 지식채널e ‘마이내리티 리포트’를 시청하면서 현대 복지 국가가 갖추어야 할 조건에 대해 생각하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 시청 이전에 모둠별로 모둠별 학습 활동지를 나누어주고 ‘마이내리티 리포트’의 줄거리와 핵심 주제를 요약하여 발표하게 한다. • 복지 국가의 개념에 대해 설명하고 어떤 유형이 있는지 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 빈 칸이 있는 개인별 학습 활동지에 빈 칸을 채워가면서 설명을 듣도록 하고 확인 학습 문제들을 함께 풀어본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 동영상 시청하기 전에 동영상 내용에 대해 간단히 설명한다. • 동영상을 시청하기 전에 모둠별로 해야 할 일을 미리 언급한다. • 모둠 활동이나 학습 활동지 작성에 적극적으로 참여하고 있는지를 평가한다.
	우리나라의 복지 제도	<ul style="list-style-type: none"> • 복지 국가의 개념과 유형을 정리한 내용을 토대로 개인별 학습 활동지에 나와 있는 우리나라의 복지 제도 사례를 학생들이 유형별로 정리하도록 한다. • 유형별로 정리한 내용을 학생들이 발표하도록 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 사례와 유형을 잘 연결할 수 있도록 개별적으로 조언을 한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동: 서술형 형성 평가 문제를 제시하고 학생들이 구술하게 한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 		<ul style="list-style-type: none"> • 사회 복지의 등장 배경과 확대 과정을 잘 이해했는지를 중심으로 평가한다.

(2) 2차시


단원		사회 계층과 불평등 (2) 복지 제도의 유형	차시	2/4
핵심성취기준		사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.		
연계성취기준		사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.		
단계	학습 내용	교수·학습 활동	평가 및 유의점	
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 일상생활 속에서 복지 제도라는 말을 어떤 경우에 사용하는지 자유롭게 이야기한다. • 학습 문제 확인: 복지 제도의 유형에 대해서 알아보고 각 유형을 비교해 봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 구체적 사례를 모를 경우 먼저 제시할 수 있도록 준비한다. 	
전개	공공부조의 특징과 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 기초 생활 수급자의 기준 중 하나인 소득 기준액 표를 제시하면서 그 액수가 무엇을 의미하는지 이야기하도록 한다. • 공공 부조의 의미와 국민 기초 생활 제도, 의료 급여 제도 등을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 기준액에 대해 잘 모를 경우 간단히 설명을 해 줄 수 있도록 한다. 	
	사회 보험의 특징과 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 직장인의 급여 명세서를 제시하면서 공제 내역 중 국민연금이나 건강 보험이 납부되면 어디에 쓰이게 되는지 생각하고 이야기를 나누도록 한다. • 사회 보험의 의미와 산업 재해 보상 보험, 국민 건강 보험, 국민연금, 고용 보험 등 4대 보험을 중심으로 종류를 설명한다. • 표를 통해 사회 보험이 사적 보험과 같은 점과 다른 점을 제시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들에게 다소 생소한 급여 명세서를 간단히 설명한다. • 사회 보험을 종류별로 설명할 때 너무 지엽적 부분까지 설명하지 않도록 한다. 	
	사회 복지 서비스의 특징과 사례	<ul style="list-style-type: none"> • 보건 복지부에서 운영하는 '아이사랑 보육포털'을 함께 검색하면서 이곳에서 제공하는 보육 서비스의 내용을 살펴본다. • 보건 복지부에서 제공하는 보육 서비스가 어떤 효과를 가질 수 있는지 생각하고 이야기를 나누도록 한다. • 사회 복지 서비스의 의미와 노인 복지, 장애인 복지, 아동 복지, 한 부모 가족 복지 등을 설명한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 보육 서비스에 효과를 생각할 수 있게 조언을 준다. • 학생 중 서비스 대상자가 있을 수도 있으므로 주의한다. 	
	복지 제도 유형의 비교	<ul style="list-style-type: none"> • 표를 통해 공공 부조, 사회 보험, 사회 복지 서비스의 특징을 비교하여 설명한다. 		
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동: 형성 평가를 제시하고 학생들이 구술하게 한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 복지 제도의 종류를 잘 구분하는지를 중심으로 평가한다. 	

(3) 3차시

단원	사회 계층과 불평등 (3) 복지 제도의 역할과 한계		차시	3/4
핵심성취기준	사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.			
연계성취기준	사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.			
단계	학습 내용	교수 · 학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기: 최근 사회적으로 이슈가 되고 있는 공적 연금과 관련된 문제에 대해 자유롭게 이야기한다. • 학습 문제 확인: 복지 제도의 역할과 장 · 단점에 대해 알아봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 공적 연금에 대해 잘 모를 경우 간단히 설명한다.
전개	복지 제도의 역할	<ul style="list-style-type: none"> • 추상적인 국가의 5분위 분배율이 증가하는 그래프를 제시 하면서 이를 해결하기 위한 방법에 대해 이야기한다. • 판서를 통해 소득 불평등 개선을 비롯한 사람들의 삶의 질을 개선할 수 있는 복지 제도의 역할을 설명한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 5분위 분배율에 대해 학생들이 이해 하도록 간단히 설명한다.
	복지 제도의 장점	<ul style="list-style-type: none"> • 공공 부조가 가지는 장점에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지를 나누어주고 공공 부조의 장점을 설명을 들은 후 함께 이야기하며 정리하도록 한다. • 사회 보험이 가지는 장점에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 사회 보험의 장점을 설명을 들은 후 함께 이야기하며 정리하도록 한다. • 사회 복지 서비스가 가지는 장점에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 사회 복지 서비스의 장점을 설명을 들은 후 함께 이야기하며 정리하도록 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 각 복지 제도들이 가지는 장점을 사례를 통해 쉽게 이해할 수 있게 한다. • 학생들이 학습 활동지에 필기를 할 수 있는 여유를 주면서 설명을 진행한다.
	복지 제도의 단점	<ul style="list-style-type: none"> • 공공 부조가 가지는 단점에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 공공 부조의 단점을 설명을 들은 후 함께 이야기하며 정리하도록 한다. • 사회 보험이 가지는 단점에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 사회 보험의 단점을 설명을 들은 후 함께 이야기하며 정리하도록 한다. • 사회 복지 서비스가 가지는 단점에 대해 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 사회 복지 서비스의 단점을 설명을 들은 후 함께 이야기하며 정리하도록 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 각 복지 제도들이 가지는 단점을 사례를 통해 쉽게 이해할 수 있게 한다. • 학생들이 학습 활동지에 필기를 할 수 있는 여유를 주면서 설명을 진행한다.
	사례를 통한 복지 제도의 장 · 단점 분석	<ul style="list-style-type: none"> • 빈부 격차가 심화되고 있는 국가의 사례와 지나친 사회 보장으로 인해 생산성이 떨어지고 있는 국가의 사례를 제시하고 그 내용 안에서 복지 제도의 장 · 단점을 분석하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 제시된 두 국가의 사례를 복지 제도의 장 · 단점과 연계하여 분석한다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 분석을 어려워하는 모듈 학생들에게 개별적으로 지도하도록 한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동: 형성 평가를 제시하고 모듈별로 학생들이 구술하게 한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 		<ul style="list-style-type: none"> • 복지 유형별로 장 단점을 잘 파악하는가를 중심으로 평가한다.

(4) 4차시

단원	사회 계층과 불평등 (4) 빈곤의 의미와 유형 및 특징		차시	4/4
핵심성취기준	사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.			
연계성취기준	사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.			
단계	학습 내용	교수·학습 활동		평가 및 유의점
도입	학습 안내	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기: 노숙인과 쪽방촌에서 살고 있는 노인들의 사진을 보여 주면서 이들이 어떤 어려움을 겪고 있는지 이야기해본다. • 학습 문제 확인: 빈곤의 유형과 빈곤 문제의 해결 방안에 대해 알아봅시다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 쪽방촌에 대해 잘 모를 경우 간단히 설명한다.
	용돈을 통한 빈곤 느껴보기	<ul style="list-style-type: none"> • 현재 자신이 쓰고 있는 용돈의 금액이 줄어든다면 어떤 문제가 발생하는지 생각해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 나타날 수 있는 문제점을 적는다. • 자신의 용돈은 일정한데 주변 친구들의 용돈이 자신보다 많아질 경우 어떤 상황이 발생할 수 있는지 생각해본다. <ul style="list-style-type: none"> - 나타날 수 있는 상황들을 모두 이야기해보고 모듈별 학습 활동지에 학생들이 해당하는 상황을 적는다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 받는 용돈의 쓰임새에 대해 구체적으로 발표하도록 한다.
전개	빈곤의 의미와 유형	<ul style="list-style-type: none"> • 빈곤의 의미에 대해 설명한다. • 빈곤의 유형을 절대적 빈곤과 상대적 빈곤으로 구분하여 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지의 빈 칸을 채워본다. • 절대적 빈곤율과 상대적 빈곤율을 연도별로 나타낸 표를 제시하고 그 추이가 무엇을 의미하는지를 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 표와 관련하여 제시된 질문에 대한 답을 적어본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 표를 어려워하지 않도록 설명한다.
	빈곤의 원인	<ul style="list-style-type: none"> • 기능론과 갈등론에서 설명하고 있는 빈곤의 원인을 설명한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지의 빈 칸을 채워본다. • 기능론과 갈등론의 관점을 균형 있게 가지는 것이 중요하다는 것을 설명한다. • 우리나라에서 청년 실업으로 인해 빈곤이 나타나게 된 이유에 대하여 기능론과 갈등론 입장에서 주장하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 있는 우리나라의 청년 실업 현황과 관련된 신문 기사를 보고 두 관점의 입장에서 학생들의 주장을 적어본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 자신의 주장을 정리할 수 있는 시간적 여유를 주도록 한다.
	빈곤 문제를 해결하는 방안	<ul style="list-style-type: none"> • 빈곤 문제를 개인적 수준과 사회적 수준에서 어떻게 해결할 수 있는지 설명한다. • 노인 빈곤의 사례를 제시하면서 개인적 수준과 사회적 수준에서 빈곤 문제를 어떻게 해결할 수 있는지 설명하도록 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 모듈별 학습 활동지에 노인 빈곤층 증가 그래프를 보고 해결 방안을 적어본다. 		<ul style="list-style-type: none"> • 그래프를 어려워하는 학생들에게 개별적으로 지도하도록 한다.
정리	학습 정리	<ul style="list-style-type: none"> • 마무리 활동: 형성 평가를 제시하고 학생들이 모듈별로 구술하게 한다. • 학습 내용 정리 • 차시 학습 예고 		<ul style="list-style-type: none"> • 빈곤의 유형을 잘 구분하고 있는가를 중심으로 평가한다.



VI. 요약 및 제언

-
1. 요약
 2. 제언

1. 요약

본 연구는 2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 교육과정 및 ‘2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 성취기준·성취수준’에 기초하여 고등학교 사회과 ‘핵심 성취기준’을 개발하여 학교 현장에 보급함으로써, 사회과 교육과정이 현장에서 실제적으로 구현될 수 있도록 돕고자 한다. 이미 개발된 사회과 성취기준 가운데 중점적인 핵심 성취기준을 제시함으로써 교사와 학생들에게 사회과 수업을 통해 필수적으로 도달해야 하는 성취기준을 알려주고, 이와 동시에 학생들의 체험과 참여를 활성화하는 수업 및 창의·인성을 포함하여 사회과의 고차적 사고력 개발에 중점을 두는 수업을 장려하여 사회과 수업 개선의 기회를 제공하는 데 목적이 있다. 핵심 성취기준의 선정은 학교 현장에서 유의미하게 활용될 수 있도록 현장 적합성 검토 및 전문가 협의회 등을 통해 현장 교사와 교과 전문가의 다양한 의견을 반영하였다.

이와 같이 2009 개정 교육과정에 따른 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발을 목적으로 수행된 본 연구의 주요 내용은 다음과 같다.

II장에서는 핵심 성취기준의 의미와 개발(선정) 원리를 도출하였다. 핵심 성취기준은 2012년에 개발 및 보급된 성취기준 중 “학교급별 교육 목표와 각 교과(목)에서 추구하는 교과 교육의 목표를 달성하는 데 보다 중요하고 필수적인 교육 내용을 다루는 성취기준”을 의미하며, 이는 핵심 성취기준이 아닌 일반 성취기준을 달성하는 데 기초가 되는 성취기준이기도 하다. 이와 같은 ‘핵심 성취기준’ 개발에 기초가 되는 자료는 2가지로 2009 개정 교육과정에 따른 교과별 교육과정과 이에 근거하여 2013년에 개발되어 보급된 교과별 성취기준이다. 한편 핵심 성취기준을 이해함에 있어 핵심 성취기준이 아닌 일반 성취기준은 간과하거나 무시해도 된다는 것은 아니라는 점을 명백히 밝혀 둔다. 핵심 성취기준을 선정하는 것은 각 과목에서 교수·학습 활동을 통해서 성취해야 할 지식과 기능, 태도의 능력과 특성들을 보다 효과적으로 재구조화하여 교과서에 제시되는 모든 학습 내용을 동일한 비중으로 학습하는 것을 지양하고 교사의 수업에서 선택과 집중을 할 수 있도록 하는 것을 의미한다. 즉, 기개발된 성취기준들 중 해당 과목에서 보다 ‘핵심’이 되는 성취기준들을 선정함으로써 교사가 핵심 성취기준을 중심으로 일반 성취기준과의 관계 등을 고려하여 수업을 의미 있게 재구성할 수 있도록 하였고, 이를 통해 해당 과목의 교육 목표를 효과적으로 달성할 수 있도록 하였다. 총론적 입장에서 모든 교과에 일반적으로 통용될 수 있는 핵심 성취기준 개발(선정) 원리로서 교육 목표와의 부합성, 교과 교육 내용의 중요성, 교육 내용의 연계성, 교수·학습 활동의 실행가능성 등 4가지가 제시되었다.

III장에서는 고등학교 사회과 핵심 성취기준의 개발 원리 및 개발 절차를 제시하였다. II장에서 제시된 핵심 성취기준 개발 원리를 기반으로 하되, 고등학교 사회과의 특성을 고려하여 사회과 핵심 성취기준 개발 준거를 확정하였다. 고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발 준거는 사회과 교육 목표 적합성, 교육과정 상의 중요성, 초·중학교 교육과정과의 연계성, 단위 내 성취기준의 상대적 중요도이다. 사회과 교육 목표 적합성은 고등학교 사회과는 초·중학교와는 달리 선택과목 체제이므로 선택과목별로 성취하고자 하는 목표에 기반하여 교육과정 목표를 가장 잘 구현할 수 있는 성취기준을 선정함을 의미하며, 교육과정 상의 중요성은 선택과목 체제인 고등학교 사회과 교육과정에 적합한, 즉 선택과목의 특성에 적합한 핵심내용을 토대로 성취기준을 선정함을 의미한다. 초·중학교 교육과정과의 연계성은 고등학교 사회과 선택과목의 해당 성취기준과 초·중학교 교육과정과의 연계성을 고려함을 의미하고, 단위 내 성취기준의 상대적 중요도는 선택과목의 단위 목표를 가장 잘 구현할 수 있는 성취기준, 다른 성취기준을 포괄하는 성취기준 또는 다른 성취기준보다 우선적으로 달성해야 하는 성취기준을 선정함을 의미한다.

고등학교 사회과 핵심 성취기준 개발은 2009 개정 교육과정에 따른 사회과 교육과정 분석 및 초·중학교 사회과 핵심 성취기준 개발 연구(김현미 외, 2013)을 토대로 핵심 성취기준 선정 준거를 설정하고 이에 기반하여 핵심 성취기준 초안을 도출한 후, 교과내용 전문가, 교과교육 전문가, 현장 교사 대상의 현장 적합성 검토, 핵심 성취기준 및 활용 방안에 대한 워크숍 등의 절차를 통해 핵심 성취기준 최종안을 도출하였다. 핵심 성취기준의 제시 방식은 학교 현장의 활용 용이성을 위해 기개발된 성취기준 개발물에 핵심 성취기준 및 선정 근거를 추가하는 방식을 취하였는데, 이는 초·중학교 사회과 핵심 성취기준 개발과 동일한 방식으로 초·중·고 간의 일관성을 유지하기 위함이다.

고등학교 사회과 핵심 성취기준을 과목별로 보면, 사회 25개, 한국 지리 23개, 세계 지리 18개, 법과 정치 13개, 경제 15개, 사회·문화 19개로 나타났다. 이를 교육과정 성취기준과 비교하면 53.2~69.2% 수준이며, 일반 성취기준과 비교하면 51.4~56.5% 수준이다. 이를 통해 선택과목별로 일정한 비율로 핵심 성취기준이 선정되었다는 것을 알 수 있다. 한편 주의해야 할 점은 핵심 성취기준의 수로 선택과목 간의 학습 내용이나 학습 분량을 비교하지 말아야 한다는 것이다. 고등학교 사회과는 선택과목 체제이고 교육과정은 선택과목의 특성 및 목표에 부합하는 방식으로 제시되어 있다. 즉 선택과목 간 교육과정 성취기준 진술 방식이 모학문의 특성을 반영할 수밖에 없기 때문에 이러한 특성을 무시하고 단순 비교하는 것이 옳지 않다는 것이다.

IV장에서는 개발된 고등학교 사회과 선택과목별로 핵심 성취기준 및 선정 근거를 제시하였다. 기존에 개발된 성취기준 및 성취 수준 표에 핵심 성취기준 해당 유무, 그리고 핵심

성취기준의 선정 근거 및 일반 성취기준과의 관계에 대한 정보를 제시하는 항목을 추가하고 ‘성취수준’ 정보는 제외하였다. 이는 기존의 교육과정 성취기준과 재구성된 성취기준과 관련하여 무엇이 핵심 성취기준이며 이는 어떤 근거에서 선정되었는지에 대한 정보에 초점을 두었기 때문이다. ‘성취수준’ 정보가 포함된 핵심 성취기준 양식은 부록에 별도로 수록하였다.

V장에서는 개발된 사회과 핵심 성취기준의 활용도를 제고하기 위해 선택과목별로 핵심 성취기준 활용 방안 예시를 제시하였다. 활용 방안 예시는 과목별로 하나의 대단원을 선정하여 일반 성취기준 적용 시와 핵심 성취기준 적용 시 단위 재구성이 어떻게 달라질 수 있는지를 보여주기 위한 것이며, 각 과목별로 단위 재구성에 의한 2~4개 차시의 교수·학습 과정안을 예시로 제시하였다. 사회는 ‘(4) 환경변화와 인간’ 단원을 사례로 하여 2개 차시의 교수·학습 과정안 예시를 제시하였고, 한국 지리는 ‘(2) 지형 환경과 생태계’ 단원을 사례로 4개 차시, 세계지리는 ‘(6) 갈등과 공존의 세계’ 단원을 사례로 3개 차시, 법과 정치는 ‘(2) 민주 정치의 과정과 참여’ 단원을 사례로 2개 차시, 경제는 ‘(2) 경제 주체의 역할과 의사결정’ 단원을 사례로 3개 차시, 사회·문화는 ‘(4) 사회 계층과 불평등’ 단원을 사례로 4개 차시의 교수·학습 과정안 예시를 제시하였다.

핵심 성취기준을 중심으로 수업을 전개해 나갈 때 교수·학습 활동과 평가의 방향은 다음과 같다. 먼저 교수·학습 활동과 관련하여 시청각 자료, 인터넷 자료 등을 이용하여 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 자료와 단서, 해결 방법을 제시하여 학습자 스스로 학습 내용에 대해 생각할 수 있도록 하는 자기 주도적 학습이 이루어지도록 한다. 또한 학습 과정에서 탐구 학습, 협동학습, 문제 기반 학습 등과 같은 다양한 학생활동이 가능한 교수·학습 전략을 사용한다. 본 연구의 핵심 성취기준 활용 방안 예시에서는 모듈별 탐구 과제를 이용한 모듈별 협동 학습이 가장 많이 제시되었다. 한편 평가와 관련하여 선다형 평가, 서술형 평가, 구술 평가 등 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자들의 수행 과정과 능력에 관한 평가가 이루어지도록 해야 한다. 본 연구의 예시에 제시된 모듈별 협동 학습의 경우 동료 상호 평가, 조별 평가 등의 방법을 적극 활용할 필요가 있다.

핵심 성취기준 중심의 교수·학습이 일반 성취기준을 무시하거나 배제함을 의미하는 것은 아니다. 핵심 성취기준을 이용하여 교수·학습 활동을 한다는 것은 일반 성취기준의 주요 내용 요소들을 연계하여 다루어야 함을 의미한다. 핵심 성취기준 중심의 교수·학습 활동은 불필요한 학습량을 감축하여 학생의 참여와 활동 중심으로 수업이 이루어질 수 있도록 하기 위한 것이라는 점을 명심할 필요가 있다.

2. 제언

본 연구에서는 핵심 성취기준의 본래 목적을 달성하고, 이를 현장에서 효과적으로 활용할 수 있도록 하기 위한 정책 제언을 제시하였다. 제언 내용은 크게 세 가지로, 첫째, 핵심 성취기준 중심의 수업을 위한 각종 교수·학습 자료의 개발 및 보급, 둘째, 핵심 성취기준을 활용한 평가 및 평가 자료 제공, 셋째, 학생 활동 위주의 수업을 가능하게 하는 사회과 수업 시수의 확보이다.

가. 핵심 성취기준을 활용한 교수·학습 자료의 개발·보급

핵심 성취기준의 실제 활용도를 높이기 위해서는 핵심 성취기준을 활용한 교수·학습 자료의 개발 및 보급이 이루어져야 한다. 핵심 성취기준을 수업에 적용한다는 것은 기존 단원의 재구성을 전제로 하는 바, 이러한 단원을 어떻게 재구성할지에 대한 안내 자료를 보급·개발할 필요가 있다. 물론 본 연구에서도 이러한 점을 감안하여 각 과목별로 2~4개 차시의 교수·학습과정안 예시를 제공하였다. 그러나 본 연구에 제시된 예시는 방향성을 보여준다는 점에서 의미는 있지만, 궁극적으로는 개별 교사가 각자 핵심 성취기준을 활용하여 자신의 수업을 재구성해야 한다는 점에서 교사에게 요구되는 부담이 큰 것도 사실이다. 교육과정의 개정에 따라 교사들은 기존의 수업 자료 외에 새로운 자료를 개발해야 하는데, 이에 덧붙여 수업 전체를 학생 활동 중심으로 재구성할 경우 수업에 필요한 자료를 개발하고 확보하는데 부담을 가지기 쉽다. 특히 핵심 성취기준의 특성상 학생 활동 위주의 수업을 지향하는데, 그럴 경우 이전의 수업에 비해 필요한 수업 자료는 훨씬 더 많아지게 된다. 따라서 교사의 부담을 줄여주기 위한 지원이 필요하다. 특히 이러한 지원은 수업 재구성 방안에 초점을 두기 보다는 수업에 필요한 학습 자료의 개발에 초점을 두어야 한다. 즉 수업 재구성은 교사가 학교 및 지역 여건에 따라 창의적인 방향으로 이루어질 수 있도록 자율성을 보장하고, 단지 학생 활동 위주의 수업에 필요한 다양한 교수·학습 자료를 개발하고 보급하는데 중점을 두어야 한다. 또한 전국적 규모에서 성공적이거나 우수한 학습 자료를 수합하여 이를 보급하는 것도 효과적인 방안이 될 수 있다.

나. 핵심 성취기준을 활용한 평가 및 평가 자료 연구 및 개발

핵심 성취기준의 안착을 위해서는 핵심 성취기준 중심의 평가가 이루어져야 할 것이다. 그러나 현실적으로 고등학교의 특성상 모든 평가가 수능에 귀속되는 경향이 있다. 이러한

경향은 수능의 비중이 감소되지 않는 한 지속될 것으로 보인다. 그러나 그렇다고 해서 핵심 성취기준 중심의 평가가 불가능하다거나 의미가 없다고는 할 수 없을 것이다. 고등학교에서 평가가 수능의 영향을 많이 받는다고 하더라도 핵심 성취기준의 선정 취지에 걸맞는 평가 및 평가 자료를 개발하고 제공하는 것은 장기적 측면에서 필요하고 도움이 된다. 왜냐하면 핵심성취기준은 많은 지식과 정보를 다루기보다는 중요한 개념 및 정보에 초점을 두고 있기 때문에 평가의 측면에서도 방향 전환을 보여줄 수 있기 때문이다. 물론 이를 위해서는 평가 방식 및 평가 자료의 개발 및 제공에서 면밀한 조사와 연구가 이루어질 필요가 있다. 고등학교에서 성취평가제가 구호에 그치지 않고 실효성을 가지기 위해서는 평가 방식에서의 전환이 동반되어야만 한다. 그러나 학교 현장에서 교사들은 당장의 수능을 준비하는데 노력을 기울이고 있다. 교사들 스스로 평가 방식과 평가 자료를 개발하는 것은 무리이며 한계가 있을 수밖에 없다. 그러므로 고등학교의 경우 장단기적 측면에서 성취평가제를 안착시키기 위해서는 새로운 평가 방식의 모색 및 평가 자료 개발에 대한 연구가 추진되어야 한다.

참 고 문 헌

- 김현미, 김혜숙, 최정순, 안종욱, 김명정, 차조일, 한동균, 이준혁, 박정애, 배화순(2013), **2009 개정 교육과정에 따른 초·중학교 사회과 핵심 성취기준 개발 연구**. 한국교육과정평가원, 연구보고 CRC 2013-6
- 박순경, 백경선, 이근호, 한혜정, 이승미, 이원춘, 최유경(2013). **2009 개정 교육과정에 따른 초·중학교 핵심 성취기준 개발 연구: 총론**. CRC 2013-2. 한국교육과정평가원.
- 박은아, 권영락, 이정우, 전제철, 김현미, 안종욱, 최정순, 김명정, 구정화, 박영석, 오연주, 조대훈, 조철기, 이준혁, 성경희, 김봉수, 문영일, 정석민, 박제윤, 이상수(2012). **2009 개정 교육과정에 따른 사회과 성취기준 및 성취수준 개발 연구**. 한국교육과정평가원, 연구보고 CRC 2012-5
- 이정우, 최정순, 이소연(2012), **고등학교 사회 및 실용 경제 과목 성취기준, 성취수준 개발 연구**, 한국교육과정평가원, 연구보고 CRC 2012-25
- 홍미영, 박순경, 백경선, 변희현, 양윤정, 양정실, 이경언, 이미경, 한혜정, 최유경(2012). **2009 개정 교육과정에 따른 성취기준 및 성취수준 개발 연구(I) -교육과정 분석 및 성취기준 개발**. 한국교육과정평가원. 연구보고 CRC 2012-1.
- Rychen, D. S. & Salganik, L. H. (2003), *Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society*. Cambridge, MA: Hogrefe & Huber.

ABSTRACT

The development of core social studies standards for high school students

Young Rak Kwon, Hye Sook Kim
Jung-Soon Choi, Jo Ill Cha
Young Eel Moon, Bong-soo Kim
Tae Hwan Kim, Boo-Heon Kim
Hyen-Joo Kim, Young-mi Lee

This study aims to develop core social studies standards for high school students based on high school social studies achievement standards and levels from the 2009 revised curriculum in order to promote social studies instructional practice at schools. Core social studies standards will play an important role in helping students and teachers be aware of what they have to teach and learn and improving social studies lessons by encouraging students' participation and stimulating their interests in learning.


This study consists of five chapters. Chapter one outlines a research design and describes the purposes of this study. Chapter two introduces the principles of selecting core social studies standards. Core standards refer to comparatively important and essential standards and serve as umbrella standards covering the other standards. The source of selecting core standards is twofold. One is the 2009 revised social studies curriculum and the other is social studies achievement standards developed in 2013. We clearly note that core standards are not substitutes for the other standards. That is, core standards are considered as basic standards to learn related content standards.

Chapter three proposes the principle and steps in developing core social studies standards for high school students. The principle for core social studies standards are based on the general principle of developing core standards. This study modified the general principle of core standards to be suitable for high school students to be taught. Eventually four principles were made: the suitability for the purpose of social studies, the importance of standards, the sequence of elementary and middle school curriculum, and the relevance of standards to the unit content. The suitability for the purpose of social studies refers to the extent to which core standards reflect the course purpose well. The importance of standards means that core standards are selected based on course characteristics and aims. The sequence of elementary and middle school curriculum indicates the content connections between elementary, middle, and high schools. The relevance of standards to the unit content implies that core standards help students reach the goal effectively.

The selected core social studies standards for high schools by subject are 25 for *Society*, 23 for *Korean Geography*, 18 for *World Geography*, 13 for *Law and Politics*, 15 for *Economics*, and 19 for *Society and Culture*. The proportion of core standards ranges from 53.2 to 69.2% of curriculum standards and from 51.4 to 56.5% of overall achievement standards. It is important to note that the number of core standards does not indicate class hours or the amount of learning content.

Chapter four proposes the core standards and rationales. Tables in Chapter four show that core social studies standards as well as achievement standards and the rationales about how and why those core standards were selected. The information on the relevance of core standards to the other achievement standards and to the unit goals is also provided.

Chapter five offers examples related to how teachers can utilize core standards in creating lesson plans. Examples of each subject include 2~4 lesson plans that were created based on core standards but they cover related achievements standards to core standards.



부 록

1. 현장 적합성 검토 양식 예시
2. 고등학교 사회과 핵심 성취기준 (성취수준 포함)

[부록 1] 현장 적합성 검토 양식 예시

사회

(1) 사회를 바라보는 창

(가) 개인 이해

인간은 각각 고유한 가치를 지니는 존엄한 존재이면서 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다. 개인적인 차원에서는 자아정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하며, 더 나아가 타인과 사회 공동체 및 자연환경과 더불어 살아가는 존재임을 인식한다.

(나) 세상 이해

개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	핵심 성취기준 재설정	재설정 이유
사회1211. 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아 정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.	사회1211. 자신의 가치와 역할 이해에 기초하여, 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하고, 자신의 현 상황에 대한 반성적 성찰 결과를 제시할 수 있다.	✓		
사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회 공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로 상호작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.	사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체를 이해하고, 이들과 상호작용하는 효과적인 방법을 제시하고, 사회적 관계에서 인간 존중의 필요성을 설명할 수 있다.	✓		

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	핵심 성취기준 재설정	재설정 이유
사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연 환경과의 공존의 필요성을 파악한다.	사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연 환경과의 공존의 필요성을 설명할 수 있다.			
사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.	사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활 사례에서 사실과 가치를 구분하여 파악하고, 일상생활 사례를 비판적으로 분석할 수 있다.	✓		
사회1215. 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.	사회1215. 사회현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회현상을 분석할 수 있다.			
사회1216. 사회현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	사회1216. 사회현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.	✓		

[핵심 성취기준 선정 근거]

- 사회1211은 고유한 가치를 지니는 존엄한 존재라는 인식을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하는 해당 단원의 목표를 직접적으로 반영하고 있는 핵심 성취기준에 해당한다.
- 사회1212는 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원이라는 인식을 바탕으로 타인과 사회 공동체와 더불어 살아가는 존재임을 이해하는 해당 단원의 목표를 직접적으로 반영하고 있는 핵심 성취기준에 해당한다.
- 개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회 공동체에 대한 이해를 통해 자연환경과의 공존까지 이해할 수 있기 때문에 사회1212를 배우는 과정에서 사회1213을 일정 부분 다룰 수 있다.
- 사회1214는 해당 단원의 목표 중 ‘사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고’를 직접적으로 반영하고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
- 사회1215는 사회1214와 사회1216을 배우는 과정에서 일정 부분 다루어질 수 있다. 예를 들어, 일상생활 사례를 분석하는 사회1214와 생활 주변 현상을 종합적으로 평가하는 사회1216을 배우면서 통계, 지도, 신문 기사 등의 다양한 자료를 활용해보는 수업을 운영할 수 있다.
- 사회1216은 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회현상을 종합적으로 평가하는 능력을 배우는 해당 단원의 목표를 직접적으로 반영하고 있는 핵심 성취기준에 해당한다.

핵심 성취기준 선정 논리의 타당성에 대한 검토 의견



[부록 2] 고등학교 사회과 핵심 성취기준 (성취수준 포함)

1. 사회

(1) 사회를 바라보는 창

(가) 개인 이해

인간은 각각 고유한 가치를 지니는 존엄한 존재이면서 타인과 더불어 살아가는 공동체의 일원임을 이해하여, 시민사회에서 성숙하게 행동할 수 있는 의식을 갖도록 한다. 개인적인 차원에서는 자아 정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하며, 더 나아가 타인과 사회 공동체 및 자연환경과 더불어 살아가는 존재임을 인식한다.

(나) 세상 이해

개인이 살아가면서 영향을 주고받는 세상을 이해하기 위해 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고, 다양한 자료를 분석할 수 있도록 한다. 또한 이를 기반으로 동기(원인)와 결과를 고려하여 사회 현상을 종합적으로 평가하는 능력을 기른다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사회1211. 자신의 가치와 역할을 명확하게 이해하고, 이를 바탕으로 자아 정체성 확립의 중요성을 인식하며, 자신의 현 상황(가치, 비전, 장단점 등)을 반성적으로 살펴본다.	사회1211. 자신의 가치와 역할 이해에 기초하여, 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하고, 자신의 현 상황에 대한 반성적 성찰 결과를 제시할 수 있다.	√	상	자신의 가치와 역할을 제시하고 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하고 자신의 현재 상황을 비판적으로 분석 및 성찰한 결과를 제시할 수 있다.
			중	자신의 가치와 역할을 제시하고 자아 정체성 확립의 중요성을 설명하고, 자신의 현재 상황에 대한 반성적 성찰 결과를 제시할 수 있다.
			하	자신의 가치와 역할을 제시하고 자아 정체성 확립의 중요성을 설명할 수 있다.
사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계 및 사회공동체를 이해하고, 이들과 효과적으로	사회1212. 개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회공동체를 이해하고, 이들과 상호작용	√	상	<p>개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회공동체의 특징을 제시하고, 이들과 상호작용하는 효과적인 방법을 설명하며 사회적 관계에서 인간 존중의 필요성을 분석할 수 있다.</p> <p>- 사회1211은 고유한 가치를 지니는 존엄한 존재라는 인식을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 삶을 반성적으로 고찰하는 단원의 목표를 직접적으로 반영하고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.</p> <p>- 사회1212는 사회과의 주요 내용인 개인이 타인과 사회공동체와 더불어 살아가는 존재임을 이해하는 데 기초가 되는 내용을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
로 상호작용하는 방법을 파악하며 사회적 관계 안에서 인간 존중의 필요성을 인식한다.	하는 효과적인 방법을 제시하고, 사회적 관계에서 인간 존중의 필요성을 설명할 수 있다.		중	개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회공동체를 제시하고, 이들과의 효과적인 상호작용 방법과 그 과정에서 인간 존중이 필요함을 설명할 수 있다.
			하	개인을 둘러싼 다양한 인간관계와 사회공동체를 제시하고, 이들과 상호작용하는 방법을 설명할 수 있다.
사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고 자연 환경과의 공존의 필요성을 파악한다.	사회1213. 개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연 환경과의 공존의 필요성을 설명할 수 있다.		상	개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연 환경과의 공존의 필요성에 대하여 다각적인 측면에서 분석할 수 있다.
			중	개인을 둘러싼 자연 생태 환경을 이해하고, 자연 환경과의 공존의 필요성을 설명할 수 있다.
			하	개인과 자연 생태 환경이 연관되어 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다.
사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활에서 일어나는 사례에서 사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고한다.	사회1214. 사실과 가치의 의미를 이해하고, 일상생활 사례에서 사실과 가치를 구분하여 파악하고, 일상생활 사례를 비판적으로 분석할 수 있다.	√	상	사실과 가치의 의미를 설명하고, 일상생활 사례에 적용하여 사실과 가치를 비교 분석하여 비판적으로 평가할 수 있다.
			중	사실과 가치의 의미를 설명하고, 일상생활 사례에 적용하여 사실과 가치를 비교 분석할 수 있다.
			하	사실과 가치의 의미를 설명하고, 일상생활 사례에서 사실과 가치를 구별할 수 있다.
사회1215. 다양한 자료(예: 통계, 지도, 신문 기사 등)를 활용하여 사회 현상을 분석한다.	사회1215. 사회현상 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상을 분석할 수 있다.		상	특정한 사회현상을 분석하기 위해 필요한 다양한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회 현상의 특징을 엄밀하게 해석할 수 있다.
				<ul style="list-style-type: none"> - 사회1213은 사회1254를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 자연환경과의 공존의 필요성을 다루는 사회1213은 지속가능한 발전에 대한 이해를 토대로 환경문제 등을 살펴보는 사회1254에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다. - 사회1214는 단원 목표인 ‘사실과 가치를 구분하여 비판적으로 사고하고’를 직접적으로 반영하고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1215는 사회1214와 사회1216을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 일상생활 사례를 분석하는 사회1214와 생활 주변 현상을 자기 나름의 관점으로 평가하는 사회1216을 배우면서 통계, 지도, 신문 기사 등의 다양한 자료를 활용해 보는 수업을 운영할

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
			중 특정한 사회현상의 분석에 필요한 자료를 제시하고, 이를 활용하여 사회현상의 특징을 분석할 수 있다.	수 있다. - 사회1216은 사회 현상을 이해하는 기본자세인 원인과 결과를 고려하여 종합적으로 평가하는 능력을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
			하 주어진 자료를 바탕으로 사회현상의 특징을 설명할 수 있다.	
사회1216. 사회 현상 속에 내재되어 있는 동기(원인)와 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변에서 일어나는 현상을 평가한다.	사회1216. 사회 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하고, 이를 종합하여 생활 주변 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 평가할 수 있다.	√	상 생활 주변 현상에 대하여 원인과 결과를 구분하고, 그 현상에 대하여 자기 나름의 관점으로 종합하여 평가할 수 있다.	
			중 생활 주변 현상에 대하여 원인과 결과를 구분하고, 이를 바탕으로 현상에 대하여 평가할 수 있다.	
			하 생활 주변 현상에 담긴 원인과 결과를 구분하여 설명할 수 있다.	

(2) 공정성과 삶의 질

(가) 개인과 공동체

개인과 공동체 간의 관계에서 개인의 자유와 권리의 소중함을 인식하고, 개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안을 탐색한다. 또한 구체적 사례의 분석을 통해 우리 사회의 차별과 소외를 없애기 위한 다양한 방안들을 평가한다.

(나) 다양성과 관용

다양성이 존재하는 현대 사회에서 ‘차이’와 ‘차별’을 구분하고, 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생하는 갈등 상황을 찾아 이를 해결하는 방안들을 모색한다. 또한 다양성이나 다문화화를 단순히 인종이나 민족 문화의 차이에 한정하지 않고 우리 사회에서 나타나는 다양한 차이와 갈등까지 고려할 수 있도록 한다.

(다) 삶의 질과 복지

개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본적인 조건들을 이해하고, 삶의 질을 높이기 위한 개인과 사회, 그리고 국가의 노력을 파악한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
사회1221. 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 구체적인 사례를 통해 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 인식한다.	사회1221. 인간 존엄성의 의미를 이해하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.	√	상	인간 존엄성의 의미를 설명하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 다양한 권리가 요구되는 구체적인 사례를 분석함으로써 그 필요성을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1221은 개인의 삶과 공동체 유지의 기본 개념인 인간의 존엄성과 권리에 대한 내용을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1222는 단원 목표인 ‘개인과 공동체 간의 조화로운 발전 방안’을 직접적으로 다루고 있으며 해결 방안을 탐색하는 과정에서 다양한 관점을 비교하여 종합적으로 파악할 수 있는 기능적 측면을 담고 있으므로 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1223은 사회1221과 사회1222를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회1223의 다양한 제도적 장치는 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 배우는 사회1221에서 제시될 수 있으며, 사회 참여의 중요성은 개인과 국가 간의 대립과 갈등을 합리적으로 해결하는 사회1222에서 제시될 수 있다. - 사회1224는 사회1221을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회1224에서 다루는
			중	인간 존엄성의 의미를 설명하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 다양한 권리가 필요하다는 점을 구체적 사례를 통해 제시할 수 있다.	
			하	인간 존엄성의 의미를 설명하고, 인간의 존엄한 삶을 위해 필요한 권리를 열거할 수 있다.	
사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 이를 합리적으로 해결하는 방안을 모색한다.	사회1222. 개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례를 살펴보고, 그에 대한 합리적 해결 방안을 제시할 수 있다.	√	상	개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례들을 비교, 분석하고, 그것을 해결할 수 있는 합리적인 방안을 도출할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1223은 사회1221과 사회1222를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회1223의 다양한 제도적 장치는 인간의 존엄한 삶을 위해 자유를 비롯한 다양한 권리가 필요함을 배우는 사회1221에서 제시될 수 있으며, 사회 참여의 중요성은 개인과 국가 간의 대립과 갈등을 합리적으로 해결하는 사회1222에서 제시될 수 있다. - 사회1224는 사회1221을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회1224에서 다루는
			중	개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적인 사례와 그에 대한 합리적 해결 방안을 제시할 수 있다.	
			하	개인의 자유와 국가의 정책이 대립하거나 갈등하는 구체적 사례를 제시할 수 있다.	
사회1223. 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 파악하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 인식한다.	사회1223. 헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 설명할 수 있다.	√	상	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 구체적 사례와 함께 비교, 분석하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여의 중요성을 추론할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1224는 사회1221을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회1224에서 다루는
			중	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서 유지를 위한 다양한 제도적 장치를 제시하고, 공동체 발전을 위하여 주권자로서 사회 참여가 중요함을 설명할 수 있다.	
			하	헌법에 규정된 자유 민주적 기본 질서를 유지하기 위한 제도적 장치를 열거할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사회1224. 사회적 약자를 보호하고 지역 격차를 해소하기 위한 다양한 정책 사례(예: 장애인 고용제, 공정거래 제도, 국토균형개발 등)를 분석하고 평가하여 자신의 입장을 명료화한다.	사회1224. 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 분석하고 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료하게 제시할 수 있다.		상 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 비교, 분석, 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료화하고, 타당한 근거와 함께 그 입장을 정당화할 수 있다.	사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 탐구 과정은 사회1221의 인간 존엄성을 바탕으로 한 개인의 권리 인식에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
	중 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 다양한 정책 사례를 분석, 평가하는 과정을 통해 자신의 입장을 명료하게 설명할 수 있다.			
	하 사회적 약자 보호와 지역 격차 해소를 위한 정책 사례를 열거할 수 있다.			
사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고 이를 간과하여 나타날 수 있는 다양한 문제(예, 문화, 종교 갈등, 학교 폭력 등)를 파악한다.	사회1225. 개성과 다양성 존중의 필요성을 이해하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제를 설명할 수 있다.		상 개성과 다양성 존중의 필요성을 구체적 사례를 통해 추론하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제의 사례를 비교, 분석할 수 있다.	- 사회1226은 다양성을 인정하지 않음으로 인해 발생할 수 있는 다양한 갈등 상황을 사례를 통해 파악함으로써 해당 단원에서 궁극적으로 추구하는 다양성과 관용을 파악할 수 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1225는 사회1211을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 다양성이 존중되지 않을 때의 갈등 상황을 설명하는 사회1225는 자아 정체성 확립의 중요성을 배우는 사회1211에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
	중 개성과 다양성 존중의 필요성을 설명하고, 그것이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 다양한 문제의 사례를 제시할 수 있다.			
	하 개성과 다양성이 존중되지 못할 때 발생할 수 있는 문제를 열거할 수 있다.			
사회1226. 문화의 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례를 통해 이해하고, 이를 다양성 인정이 필요한 상황(지역, 인종, 계층 등 다양한 문화 갈등 상황)에 적용한다.	사회1226. 문화 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점을 사례와 함께 이해하고, 다양한 문화 갈등 상황에 이 관점을 적용하여 다양성 인정이 필요하다는 점을 설명할 수 있다.	√	상 문화 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점의 의의와 사례를 제시하고, 다양한 문화 갈등 상황에 대한 비교, 분석을 토대로 이 관점을 적용, 평가할 수 있다.	
	중 문화 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점의 사례를 제시하고, 다양한 문화 갈등 상황에 이 관점을 적용하여 다양성 인정이 필요하다는 점을 설명할 수 있다.			

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
			하	문화 다양성을 인정하는 문화 상대주의 관점의 사례를 제시할 수 있다.
사회1227. 다문화 사회(지역, 인종과 민족, 성, 계층, 장애 등 고려)에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 이해하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사회1227. 다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.		상	다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 사례와 함께 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 다양한 갈등에 대한 분석을 토대로 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
			중	다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명하고, 다문화 사회에서 나타날 수 있는 다양한 갈등과 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
			하	다문화 사회에서 차이를 인정하는 관용과 문화적 소통의 중요성을 설명할 수 있다.
사회1228. 인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건(경제적, 문화적, 환경적 요인 등 고려)을 찾아보고, 이를 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법을 제시할 수 있다.	사회1228. 인간다운 삶을 위해 요구되는 다양한 삶의 조건을 살펴보고, 이 조건을 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 지원 방법을 제시할 수 있다.	√	상	인간다운 삶을 위해 요구되는 다양한 삶의 조건을 사례와 함께 설명하고, 이 조건을 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 다양한 지원 방법을 비교, 평가할 수 있다.
			중	인간다운 삶을 위해 요구되는 다양한 삶의 조건을 설명하고, 이 조건을 갖추도록 사회가 지원해야 하는 이유와 다양한 지원 방법을 제시할 수 있다.
			하	인간다운 삶을 위해 필요한 삶의 조건을 열거할 수 있다.
사회1229. 개인적인 차원에서의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질을 높이는 데 기여	사회1229. 개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을	√	상	개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을 사례와 함께 설명하고, 그것을 실천하기 위한 다양한 방안을 비교, 분석할 수 있다.
				<p>- 사회1227은 사회1226을 배우는 과정에서 갈등 상황과 해결방안을 연계하여 학습할 수 있다.</p> <p>- 사회1228은 단원 목표인 개인과 공동체의 삶의 질 향상을 위한 기본 조건과 사회의 노력과 관련된 내용을 직접적으로 담고 있으며, 학습하는 과정에서 사회 12210을 다룰 수 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.</p> <p>- 사회1229는 삶의 질에 대한 개인적 차원의 노력을 다루고 있으며, 실천 방안을 모색하는 과정에서 공동체 및 사회적 측면을 확인하는 등 사회과의 행동적 측면을 구현할 수 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
할 수 있음을 이해하고, 그 실천 방안을 제시한다.	이해하고, 그 실천 방안을 제시할 수 있다.		중	개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질 향상에 기여할 수 있음을 설명하고, 그것을 실천하기 위한 방안을 제시할 수 있다.	- 사회12210은 사회1228을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 사회12210에서 다루고자 하는 삶의 질 향상을 위한 다양한 정책 제시와 이에 대한 평가는 사회1228에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
			하	개인적 차원의 기부와 사회봉사가 공동체의 삶의 질에 미치는 긍정적 영향을 설명할 수 있다.	
사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책(예, 지역격차 해소, 환경 고려, 복지 제도, 경제 성장 등)을 파악하고 평가한다.	사회12210. 삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 제시하고, 기준에 따라 그것을 평가할 수 있다.		상	삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책의 내용과 그 사례를 제시하고, 일정한 기준을 세워 각 정책을 분석, 평가할 수 있다.	
			중	삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 설명하고, 일정한 기준을 세워 각 정책을 비교할 수 있다.	
			하	삶의 질을 높이기 위한 다양한 정책을 열거할 수 있다.	

(3) 합리적 선택과 삶

(가) 고령화와 생애 설계

고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향을 이해하고, 고령화 사회를 염두에 둔 생애 설계를 통해 장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측할 수 있도록 구성하였다.

(나) 일과 여가

현대 사회에서 일과 여가의 의미와 중요성을 이해하고, 이를 통해 풍요로운 삶을 영위하기 위한 미래를 설계할 수 있도록 한다. 또한 현대 사회에서 강조되는 창업과 기업가 정신의 중요성을 파악하며, 근로 조건의 개선 및 여가를 활용하는 방안을 모색한다.

(다) 금융 환경과 합리적 소비

글로벌 시대를 맞아 급변하는 금융 환경 속에서 경제생활과 관련된 합리적인 선택을 할 수 있도록 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 알게 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사회1231. 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고, 문제점을 해결할 수 있는 방안을 모색한다.	사회1231. 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제를 논의하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	√	상 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제점을 사례를 통해 파악하고, 이에 대한 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1231은 단원의 목표인 '고령화가 한 개인의 삶과 사회에 미치는 영향'을 이해하는 데 핵심적 내용을 다루고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1232는 생애 설계 및 단계별 과업을 파악하는 과정에서 '장기적인 관점에서 자신의 삶을 예측'이라는 단원 목표를 직접적으로 구현할 수 있으며, 학습 과정에서 생활 운영에 중요한 자산관리와 관련된 내용도 다룰 수 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1233은 사회1232와 사회1239를 배우는 과정에서 연계하여 다루어질 수 있다. 안정적인 경제생활을 위한 자산관리 원칙은 생애설계를 강조하는 사회1232와 급변하는 금융 환경에서 안정적이고 합리적인 경제생활 방안을 모색하는 사회1239를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.
			중 고령화로 인해 나타날 수 있는 지역적, 사회적, 경제적 현상과 문제점을 열거하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.	
			하 고령화로 인해 나타나는 문제점을 열거할 수 있다.	
사회1232. 생애발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애설계(교육과 취업, 결혼, 출산, 노후 등)를 통해 자신의 삶을 예측한다.	사회1232. 생애발달 단계별 과업을 이해하고, 자신의 생애설계를 통해 자신의 삶을 예측하여 설명할 수 있다.	√	상 생애발달 단계에서 요구되는 과업을 사례를 통해 파악하고, 이를 바탕으로 자신의 생애를 설계하는 과정에서 앞으로의 삶을 예측하여 구체적으로 제시할 수 있다.	
			중 생애발달 단계에서 요구되는 과업을 파악하고, 이를 바탕으로 자신의 생애를 설계하고 그 이유를 설명할 수 있다.	
			하 생애발달 단계별 과업을 나열할 수 있다.	
사회1233. 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 파악하고 자신의 일생주기를 고려한 재무설계를 한다.	사회1233. 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 파악하고, 자신의 일생주기를 고려하여 재무설계를 할 수 있다.		상 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 구체적인 사례와 함께 제시하고, 일생주기를 고려하여 체계적으로 자신의 재무설계를 할 수 있다.	
			중 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 제시하고, 일생주기를 고려한 자신의 재무설계를 작성할 수 있다.	
			하 안정적인 경제생활을 위한 저축과 자산관리의 기본 원칙을 열거할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
사회1234. 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래사회의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로에 대하여 설계한다.	사회1234. 현대 사회에서 일의 의미를 이해하고, 미래의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업을 탐색하고 진로를 설계할 수 있다.	√	상	현대 사회에서 일의 의미를 설명하고, 미래의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업을 탐색하고 진로를 구체적으로 설계할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1234와 사회1237은 ‘일과 여가에 대한 이해를 바탕으로 직업을 탐색하고 여가 활용 방안을 모색’이라는 단원 목표를 직접적으로 반영하고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1235는 해당 단원의 목표를 밀접하게 반영하고 있으며, 고등학교 교육과정에 처음 등장한 창업과 기업가 정신을 다룬 내용임을 고려하여 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1236은 진로를 탐색하고 설계하는 내용을 다루는 사회1234를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.
			중	현대 사회에서 일의 의미를 설명하고, 미래의 직업 세계를 고려하여 자신의 직업과 진로를 탐색할 수 있다.	
			하	현대 사회에서 일의 의미를 설명하고, 자신의 진로 계획을 제시할 수 있다.	
사회1235. 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 이해하고, 창업활동(절차, 입지 선정 등)을 설계한다.	사회1235. 창업과 기업가 정신의 중요성을 사례를 통해 설명하고, 구체적인 창업 활동을 설계할 수 있다.	√	상	창업과 기업가 정신의 중요성을 구체적인 사례를 통해 설명하고, 다양한 요소를 고려하여 창업활동을 체계적으로 설계할 수 있다.	
			중	창업과 기업가 정신의 중요성을 설명하고, 창업활동을 설계할 수 있다.	
			하	창업과 기업가 정신의 중요성을 열거할 수 있다.	
사회1236. 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 찾아본다.	사회1236. 일을 통해 자아를 실현할 수 있는 최소한의 근로 조건을 파악하고, 이를 실현하기 위해 근로자에게 필요한 권리를 제시할 수 있다.		상	자아를 실현하기 위해 갖추어야 할 최소한의 근로 조건들을 설명하고, 이를 실현하기 위해 근로자들에게 필요한 권리들을 구체적인 사례를 통해 분석할 수 있다.	
			중	자아를 실현하기 위해 갖추어야 할 최소한의 근로 조건들을 설명하고, 이를 실현하기 위해 근로자들에게 필요한 권리들을 제시할 수 있다.	
			하	자아를 실현하기 위해 갖추어야 할 최소한의 근로 조건을 열거할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사회1237. 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가의 균형을 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계한다.	사회1237. 현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 이해하고, 일과 여가를 균형적으로 고려하여 바람직한 여가 생활을 설계할 수 있다.	√	상	현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 사례를 통해 설명하고, 일과 여가를 균형적으로 고려한 바람직한 여가 생활을 체계적으로 설계할 수 있다.
			중	현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 설명하고, 일과 여가가 균형적으로 배분된 바람직한 여가 생활을 설계할 수 있다.
			하	현대 사회에서 여가의 의미와 필요성을 열거할 수 있다.
사회1238. 국경을 초월한 경제활동과 금융거래가 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 파악한다.	사회1238. 국경을 초월한 경제활동과 금융거래를 파악하고, 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		상	국경을 초월한 경제활동과 금융거래의 특징을 제시하고, 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 구체적인 사례를 통해 분석할 수 있다.
			중	국경을 초월한 경제활동과 금융거래를 제시하고, 개인의 경제생활 및 국민경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	국경을 초월한 경제활동과 금융거래의 영향을 열거할 수 있다.
사회1239. 급변하는 금융환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통하여 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 모색한다.	사회1239. 급변하는 금융환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.	√	상	급변하는 금융환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하는 방법을 설명하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 구체적인 사례를 통해 도출할 수 있다.
			중	급변하는 금융환경에서 소득을 소비와 저축에 적절히 배분하는 방법을 설명하고, 합리적인 소비를 통해 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
			하	소득을 소비와 저축에 배분하고, 안정적인 경제생활을 할 수 있는 방안을 나열할 수 있다.
				<ul style="list-style-type: none"> - 사회1239는 단원 주제인 ‘금융 환경과 합리적 소비’를 직접적으로 반영하고 있으며, 사회1238, 사회12310-1, 사회12310-2의 내용을 포괄하는 내용을 다루고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1238은 사회1239를 배우는 과정에서 연계하여 다루어질 수 있다. - 사회12310-1과 사회12310-2는 소비와 저축, 신용과 부채 문제 등을 장·단기적으로 계획하고 실천하는 방법을 다루는 사회1239를 배우는 과정에서 사례로 제시될 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사회12310. 경제 생활에서 다양한 지불 방법(현금, 신용카드, 전자결제 등)과 저축수단(예금, 채권, 주식 등)의 장단점을 파악하고, 과도한 소비의 문제점과 신용이나 부채관리의 필요성을 이해한다.	사회12310-1. 경제 생활에서 다양한 지불 방법과 저축수단을 파악하고, 장단점을 설명할 수 있다.		상	경제 생활에서의 다양한 지불 방법 및 저축수단의 종류와 특징을 설명하고, 구체적인 사례를 통해 장단점을 비교·분석할 수 있다.
			중	경제 생활에서 다양한 지불 방법과 저축수단을 설명하고, 장단점을 제시할 수 있다.
			하	다양한 지불 방법과 저축수단의 종류와 특징을 열거할 수 있다.
	사회12310-2. 과도한 소비의 문제점을 파악하고, 신용 및 부채 관리의 필요성을 설명할 수 있다.		상	과도한 소비의 문제점을 제시하고, 신용 및 부채 관리가 필요한 이유를 구체적 사례를 통해 분석할 수 있다.
			중	과도한 소비의 문제점을 제시하고, 신용 및 부채 관리의 필요성을 설명할 수 있다.
			하	과도한 소비의 문제점을 열거할 수 있다.

(4) 환경변화와 인간

(가) 과학기술의 발달과 정보화

과학기술의 발달과 정보화로 인하여 나타나는 긍정적 측면과 부정적 측면을 파악하고, 이러한 변화의 과정에서 인간의 삶의 영역이 어떻게 확장해 왔는지를 이해한다. 또한 과학기술의 발달과 정보화로 인한 일상 공간의 변화와 그에 따른 인간의 선택의 중요성을 이해한다.

(나) 공간 변화와 대응

현대 인간의 삶에 큰 영향을 미치는 중요한 동인인 도시화와 산업화로 인한 인간 삶의 공간 변화와 그에 따른 대응을 다각적으로 이해하고, 그러한 대응이 인간 삶에 미치는 긍정적 혹은 부정적 영향에 대하여 파악한다. 또한 개발과 보존을 둘러싼 갈등 양상을 이해하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.

(다) 세계화와 상호 의존

세계화로 인해 개별 국가 간, 지역 간에 상호 의존성이 심화되는 현상을 이동과 교역이라는 측면에서 이해한다. 또한 세계화의 흐름 속에서 우리나라가 처한 상황을 분석하고, 이에 대한 대응 방안을 모색한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사회1241. 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술을 바람직하게 활용하는 방안을 파악한다.	사회1241. 과학 기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 이해하고 비판적인 관점에 기초하여 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	√	상	과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 설명하고 비판적인 관점에 기초하여 과학기술의 바람직한 활용 방안을 도출할 수 있다.
			중	과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 사례를 통해 설명하고 과학기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.
			하	과학기술의 발달이 인간과 환경에 미친 영향을 보여주는 사례를 열거할 수 있다.
사회1242. 공간 정보 기술의 변화를 살펴보고, 이러한 변화가 인간의 일상생활 및 자연 환경 활용에 미친 영향을 파악한다.	사회1242. 공간 정보 기술의 변화를 살펴보고, 공간 정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.		상	공간 정보 기술의 변화 과정을 사례를 통해 제시하고, 공간정보 기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 분석할 수 있다.
			중	공간 정보 기술의 변화 과정을 제시하고, 공간정보기술의 변화가 인간의 일상생활과 자연 환경의 활용에 미친 영향을 설명할 수 있다.
			하	공간정보기술이 일상생활에서 활용되고 있는 사례를 열거할 수 있다.
사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 및 문제점(예: 인터넷 중독, 감시 사회, 정보 노출 등)을 구체적인 사례를 통해 파악하고 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	사회1243. 정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 제시할 수 있다.		상	정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 구체적인 사례를 통해 체계적으로 분석할 수 있다.
			중	정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 제시하고, 정보화 사회의 문제점과 해결방안을 설명할 수 있다.
			하	정보화로 인해 나타나는 일상생활과 공간 활용 방식의 변화 사례를 열거할 수 있다.

- 사회1241은 이 단원에서 중요한 학습 주제인 ‘과학기술의 발달로 인한 긍정적 측면과 부정적 측면’을 직접적으로 다루고 있으며, 이를 학습하는 과정에서 사회1242, 사회1243을 포괄할 수 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.

- 사회1242는 사회1241의 과학기술의 발달을 학습하는 과정에서 예시로 다루어질 수 있으며, 과학기술과 정보화를 연계하여 학습할 수 있다. 그리고 사회1243 또한 사회1241을 배우는 과정에서 다루어질 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 공간의 확대, 시간·거리의 축소 등에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 탐구한다.	사회1244. 과학기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호작용에 미친 영향을 이해하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 분석할 수 있다.		상	과학기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호작용에 미친 영향을 설명하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 다양한 사례를 통해 체계적으로 분석할 수 있다.
			중	과학기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호작용에 미친 영향을 설명하고, 이로 인한 인간 생활과 생태 환경의 변화를 사례를 통해 제시할 수 있다.
			하	과학기술과 교통수단의 발달이 지역 간 상호작용에 미친 영향을 열거할 수 있다.
사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 파악한다.	사회1245. 도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 파악하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 설명할 수 있다.	√	상	도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 사례를 통해 설명하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식 변화를 긍정적 측면과 부정적 측면에서 분석할 수 있다.
			중	도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화를 설명하고 그로 인해 나타난 인간 삶의 방식의 긍정적 변화와 부정적 변화를 제시할 수 있다.
			하	도시화, 산업화에 따른 거주 공간과 생태 환경의 변화 사례를 제시할 수 있다.
사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 이해하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상을 구체적인 개발 사례를 통해 제시하고 그 해결 방안을 모색한다.	사회1246. 지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례를 조사하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.	√	상	지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 이로 인해 발생하는 갈등 양상의 구체적 사례를 분석하여 그 해결 방안을 제시할 수 있다.
			중	지역 개발 및 보전과 관련하여 다양한 입장이 존재함을 설명하고, 구체적 사례에 나타난 갈등 양상과 그 해결 방안을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
			하	지역 개발 및 보전과 관련된 사례에 나타난 다양한 입장을 제시할 수 있다.	
사회1247. 공간·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 세계화로 인한 인간의 삶의 변화를 탐구한다.	사회1247. 세계화로 인한 삶의 변화를 공간적·경·문화적 측면의 사례를 활용하여 분석할 수 있다.		상	세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 보여주는 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 조사하고, 이를 통해 삶의 변화 양상을 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 사회1248은 단원 목표를 직접 반영하고 있으며, 현대 사회를 이해하는 데 중요 요소인 ‘세계화’와 ‘상호의존성’, ‘이동과 교역’의 내용을 다루고 있음으로 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1247는 중학교 지리 영역인 ‘(8) 문화의 다양성과 세계화’, ‘(9) 글로벌 경제와 지역 변화’, ‘(10) 세계화 시대의 지역화 전략’ 단원, 중학교 일반사회 영역인 ‘(12) 국제 경제와 세계화’ 단원에서 다른 내용이며, 사회 1248을 배우는 과정에서 학습이 될 수 있다. - 사회1249는 우리나라의 세계 경쟁력 증진을 위한 기본 내용을 다루고 있으며, 단원의 주요 내용인 세계화에 따른 우리나라의 대응 방안을 직접적으로 다루고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회12410은 사회1248과 사회1249를 배우는 과정에서 사례나
			중	세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 공간적·경제적·문화적 측면의 사례를 활용하여 설명할 수 있다.	
			하	세계화로 인해 나타나는 삶의 변화를 보여주는 사례를 제시할 수 있다.	
사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산요소(예: 자본, 노동), 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 파악한다.	사회1248. 국가 간 상품·서비스 및 생산요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 이해하며 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.	√	상	국가 간 상품·서비스 및 생산요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 제시하고 국제 거래 확대의 장점과 단점을 구체적 사례를 통해 분석할 수 있다.	
			중	국가 간 상품·서비스 및 생산요소, 기술의 이동 현황을 통해 국제 거래의 필요성을 제시하고 국제 거래 확대의 장점과 단점을 설명할 수 있다.	
			하	국가 간 상품·서비스 및 생산요소, 기술의 이동 사례를 제시할 수 있다.	
사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 파악하고 대응 방안을 모색한다.	사회1249. 외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.	√	상	외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 구체적 사례를 통해 분석하고 대응 방안을 평가할 수 있다.	
			중	외국인의 국내 투자, 다국적 기업의 활동, 환율 변동 등이 한국 경제에 미치는 영향을 설명하고 대응 방안을 제시할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
			하	외국인의 국내 투자, 다국적 기업, 환율 변동의 사례를 제시할 수 있다.
사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 파악한다.	사회12410. 지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 다양한 사례를 통해 설명할 수 있다.		상	지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화가 가져올 긍정적인 측면과 부정적인 측면을 구체적 사례를 통해 분석할 수 있다.
			중	지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화로 인한 긍정적 변화와 부정적 변화를 사례를 통해 설명할 수 있다.
			하	지구적 차원에서 국가 간, 또는 지역 간의 상호 의존성 심화를 나타내는 사례를 제시할 수 있다.

(5) 미래를 바라보는 창

(가) 인구, 식량 그리고 자원

인류의 생존과 직결된 인구, 식량, 자원 문제의 현황을 살펴보고, 이것이 현재의 문제임과 동시에 미래에도 지속되는 문제임을 인식한다. 또한 다양한 자료를 활용하여 이들 문제를 총체적인 관점에서 탐구하고, 지속가능한 지구를 유지할 수 있는 방안을 모색한다.

(나) 지구촌과 지속가능한 발전

지구촌의 미래와 관련하여 지속가능한 발전의 중요성을 이해하고, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경문제 등을 다양한 측면에서 분석하고, 현재와 미래의 인류 모두를 위한 해결 방안을 모색한다.

(다) 인류 미래를 위한 선택

다양한 정보와 자료를 기반으로 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다. 또한 이들 문제에 대한 적절한 대처를 통해 미래의 우리나라와 인류의 모습을 그려보고, 자신의 미래 삶을 준비한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
<p>사회1251. 세계 인구 규모와 분포의 변화에 대한 자료 분석을 통해 현재와 미래의 인구 특성을 이해하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상(예: 과잉 인구화, 인구 분포의 불균 등 등)을 파악한다.</p>	<p>사회1251. 세계 인구 규모와 분포 변화 자료를 분석함으로써 현재와 미래의 인구 특성을 설명할 수 있으며, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.</p>	<p>√</p>	<p>상</p> <p>세계 인구 규모와 분포 변화 자료를 분석함으로써 현재와 미래의 인구 특성을 설명하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상을 다각적으로 비교할 수 있다.</p>	<p>- 해당 단원의 목표는 지구적 차원의 인구, 식량, 자원 문제를 총체적 관점에서 탐구하고 이를 해결할 수 있는 방안을 모색하는 것이다. 따라서 세계의 인구 문제를 다루는 사회1251와 세계의 식량 문제를 다루는 사회1252, 세계의 자원 문제를 다루는 사회1253를 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>
			<p>중</p> <p>세계 인구 규모와 분포 변화 자료를 통해 현재와 미래의 인구 특성을 설명하고, 현재와 미래 지구촌의 다양한 인구 문제 양상을 제시할 수 있다.</p>	
			<p>하</p> <p>현재와 미래의 지구촌 인구 특성을 설명할 수 있다.</p>	
<p>사회1252. 글로벌 경제 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 파악하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.</p>	<p>사회1252. 글로벌 경제 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 설명하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>√</p>	<p>상</p> <p>글로벌 경제 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 구체적인 사례를 통해 설명하고, 이 과정에서 나타나는 식량문제를 분석하고 해결 방안을 도출할 수 있다.</p>	
			<p>중</p> <p>글로벌 경제 차원에서 식량의 생산, 소비, 분배 과정을 설명하고, 이 과정에서 나타나는 식량 문제와 그 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>	
			<p>하</p> <p>글로벌 경제 차원의 생산, 소비, 분배 과정에서 나타나는 식량 문제의 사례를 제시할 수 있다.</p>	
<p>사회1253. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원의 분포와 소비 실태를 파악하고, 자원을 둘러싼 지구상의 다양한 갈등</p>	<p>사회1253. 지구적 차원에서 사용 가능한 자원 분포와 소비의 실태를 설명하고, 자원을 둘러싼 갈등 사례와 그 해결방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>√</p>	<p>상</p> <p>지구적 차원에서 사용 가능한 자원 분포와 소비의 실태를 설명하고, 자원을 둘러싼 다양한 갈등 사례를 제시하고 그 해결방안을 평가할 수 있다.</p>	
			<p>중</p> <p>지구적 차원에서 사용 가능한 자원 분포와 소비의 실태를 설명하고, 자원을 둘러싼 갈등 사례에서 그 양상과 해결방안을 제시할 수 있다.</p>	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
양상을 구체적인 사례를 통해 이해하고 해결방안을 모색한다.			하 지구적 차원에서 사용 가능한 자원 분포와 소비의 실태를 설명할 수 있다.	
사회1254. 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속가능한 발전을 위해 중요함을 인식한다.	사회1254. 갈등, 전쟁, 환경 문제 등을 지구촌 전체의 협력을 통해 해결하는 것이 지속가능한 발전을 위해 중요함을 설명할 수 있다.	√	상 지속가능한 발전을 위해 지구촌 전체의 협력을 통한 갈등, 전쟁, 환경 문제 해결이 중요함을 사례를 통해 분석할 수 있다.	- 사회1254는 단원의 핵심 주제인 ‘지구촌과 지속 가능한 발전’을 다루고 있으며, 지구촌에서 나타나는 갈등, 전쟁, 환경문제를 학습하는 과정에서 사회1255, 사회1256, 사회1257을 포괄하여 다룰 수 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다.
	중 지속가능한 발전을 위해 지구촌 전체의 협력을 통한 갈등, 전쟁, 환경 문제 해결이 중요함을 설명할 수 있다.			
	하 지구촌 전체의 협력이 필요한 문제 사례를 제시할 수 있다.			
사회1255. 민족과 종교, 문화 등의 차이와 이에 대한 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 이해한다.	사회1255. 민족, 종교, 문화 등의 차이와 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 설명할 수 있다.		상 구체적인 사례를 통해 민족, 종교, 문화 등의 차이를 분석하고, 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 분석할 수 있다.	- 사회1255와 사회1256, 사회1257은 사회1254를 배우는 과정에서 다루어질 수 있다. 분쟁과 갈등 양상을 설명하는 사회1255와 자연환경 및 기후 변화가 인간 생활에 미치는 영향을 탐구하는 사회1256는 사회1254를 배우는 과정에서 사례로 제시될 수 있다. 또한 지구촌 문제에 대한 선진국과 개발도상국의 입장 차이를 다루는 사회1257은 갈등, 전쟁, 환경문제 등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 모색하는 과정을 다루는 사회1254에서 다루어질 수 있다.
	중 민족, 종교, 문화 등의 차이와 서로 다른 인식과 대응으로 인해 나타나는 분쟁과 갈등 양상을 설명할 수 있다.			
	하 민족, 종교, 문화 등의 차이로 인해 분쟁과 갈등이 나타나는 사례를 제시할 수 있다.			
사회1256. 자연환경의 변화에 따른 문제(지구 온난화, 사막화 등)의 원인과 실태를 탐색하고, 다양한 자료를 활용	사회1256. 자연환경의 변화에 따른 문제의 원인과 실태를 제시하고, 자료를 활용하여 자연환경 및 기후 변화가 인		상 자연환경의 변화에 따른 문제의 원인과 실태를 제시하고, 자연환경 및 기후 변화가 어떻게 인간 생활에 영향을 미치는지를 자료를 활용하여 설명할 수 있다.	
	중 자연환경의 변화에 따른 문제의 원인과 실태를 제시할 수 있다.			

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
하여 자연환경 및 기후 변화가 인간의 삶에 미치는 영향을 파악한다.	간 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		하 자연환경의 변화에 따른 지구적 환경문제 사례를 제시할 수 있다.	
사회1257. 지구촌 문제에 대한 다양한 입장(예: 선진국과 개발도상국의 입장 차이 등)을 이해하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 모색한다.	사회1257. 지구촌 문제에 대한 입장을 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 제시할 수 있다.		상 지구촌 문제에 대한 다양한 입장 차이를 설명하고, 구체적인 사례를 통해 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 도출할 수 있다. 중 지구촌 문제에 대한 입장 차이를 설명하고, 지속가능한 발전을 위한 지구촌의 협력 방안을 열거할 수 있다. 하 지구촌 문제 사례에 나타난 입장 차이를 설명할 수 있다.	
사회1258. 인류가 위기 상황(생태, 자원, 전쟁 등)에 대처해온 방식을 역사적 사건을 통하여 파악하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 모색한다.	사회1258. 인류가 위기 상황에 대처해온 방식을 역사적 사건을 통하여 설명하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 제시할 수 있다.		상 인류가 위기 상황에 대처해온 방식을 역사적 사건을 통하여 분석하고, 다각적인 측면에서 미래에 대한 준비와 대처 방안을 평가할 수 있다. 중 인류가 위기 상황에 대처해온 방식을 역사적 사건을 통하여 설명하고, 미래를 위해 우리가 무엇을 준비해야 하는지를 제시할 수 있다. 하 인류가 위기 상황에 대처해온 방식을 역사적 사건을 통하여 제시할 수 있다.	- 사회1259는 단원 목표인 '새롭게 대두되는 지구촌 문제를 파악하고, 인류가 당면하게 될 문제를 예측한다'를 직접적으로 반영하고 있으므로, 이를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 사회1258은 사회1259를 배우는 과정에서 사례나 탐구 학습 형태로 활용할 것을 권고한다.
사회1259. 새롭게 대두되는 지구촌 문제(예: 국가 간 영토성 개념과 국경 문제, 다양성 인정 등)를 살펴보면서 이와	사회1259. 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 통해 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 제시할 수 있다.	√	상 새롭게 대두되는 지구촌 문제 사례를 분석하여 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 도출할 수 있다. 중 새롭게 대두되는 지구촌 문제를 통해 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 설명할 수 있다.	- 사회12510은 사회1259의 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 제시하는 과정과 연계하여 다룰 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
관련된 미래 사회의 문제에 대한 대처 방안을 토의한다.			하 새롭게 대두되는 지구촌 문제 사례를 제시할 수 있다.	
사회12510. 미래에 우리나라 모습을 다양한 측면(예: 통일 문제, 경제와 환경 문제, 다문화 사회 등)에서 예측해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 미래 국가상을 토론햐 본다.	사회12510. 미래에 우리나라 모습을 다양한 측면에서 예측하고 우리나라의 바람직한 국가상을 설명할 수 있으며, 이와 관련한 자신의 역할과 미래 삶의 방향을 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인 차원에서 제시할 수 있다.		상 미래에 우리나라 모습을 다양한 측면에서 추론하고 우리나라의 바람직한 국가상을 설명할 수 있으며, 이와 관련한 자신의 역할과 미래 삶의 방향을 다양한 공간 범위에서 구체적으로 분석할 수 있다.	
사회12511. 지구촌의 구성원, 대한민국의 국민, 한 개인으로 자신의 역할을 생각해 보고, 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.			중 미래에 우리나라 모습을 다양한 측면에서 예측하고 우리나라의 바람직한 국가상을 설명할 수 있으며, 이와 관련한 자신의 역할과 미래 삶의 방향을 다양한 공간 범위에서 제시할 수 있다.	
			하 미래에 우리나라 모습을 다양한 측면에서 예측하고 우리나라의 바람직한 국가상을 제시할 수 있다.	

2. 한국지리

(1) 국토 인식과 국토 통일

세계화 시대에 우리 국토가 당면하고 있는 현재 상황을 이해하고 국토의 의미와 중요성을 인식한다. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화, 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미치는 영향과 우리의 대응 방안, 국토 통일을 위한 국가 간 관계 정립과 우리의 역할을 설명할 수 있으며, 우리나라의 영토 문제에 대한 우리의 대응 방안을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
한지1211. 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상을 이해하고, 현대 사회에서 강조되는 생태공간으로서의 국토의 의미를 파악하여 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.	한지1211-1. 우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서 강조되는 생태공간으로서의 국토의 의미를 설명할 수 있다.		상	우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서 강조되는 생태공간으로서의 국토의 의미를 사례를 들어 설명할 수 있다.	- 한지1211-2는 이 단원의 목표 중 하나인 ‘과거와 현재의 국토에 대한 인식 차이와 변화를 설명할 수 있다’에 직접적으로 관련되며 한지1211-1을 포괄하므로 핵심성취기준으로 선정한다. - 한지1211-2는 고등학교급에서 처음으로 등장하는 내용 요소이며, 한지1211-1은 한지1211-2를 학습할 때 사례로 제시될 수 있음을 고려한다. - 한지1212는 해당 단원의 ‘우리나라의 위치 특성’ 부분에 가장 밀접하고 포괄적인 성취기준이며, 한지213은 한지1212의 관계적 위치와 한지1271-1의 북한 지역 이해에서 다룰 수 있으므로 한지1212를 핵심 성취 기준으로 선정한다.
			중	우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 현대 사회에서 강조되는 생태공간으로서의 국토의 의미를 비교할 수 있다.	
			하	우리나라의 전통적인 국토 인식 사상과 생태공간으로서의 국토의 의미를 진술할 수 있다.	
	한지1211-2. 과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 설명할 수 있다.	√	상	과거와 현재의 국토에 대한 인식의 차이와 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.	
			중	과거와 현재의 국토에 대한 인식의 변화를 설명할 수 있다.	
			하	과거와 현재의 국토에 대한 인식의 변화를 진술할 수 있다.	
한지1212. 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성이 우리에게 미칠 영향과 우리의 대응방안을 제시할 수 있다.	한지1212. 세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 설명하고, 대응 방안을 제시할 수 있다.	√	상	세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 분석하고, 대응 방안을 제시할 수 있다.	
			중	세계적 관점에서 우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 설명할 수 있다.	
			하	우리나라의 위치 특성 및 이에 따른 영향을 진술할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1213. 국토 분단 원인과 현상 그리고 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.	한지1213. 국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해서 토론할 수 있다.		상	국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 분석하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해 토론할 수 있다
			중	국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 이해하여, 국토의 정체성 및 국토 통일의 필요성에 대해 설명할 수 있다.
			하	국토 분단의 원인과 현상 및 그에 따른 영향을 진술할 수 있다.
한지1214. 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 인식하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응방안을 제시할 수 있다.	한지1214. 주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성에 대해 설명하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응방안을 제시할 수 있다.	√	상	주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정 및 그 중요성을 사례를 통해 설명하고, 우리나라 영토 문제에 대한 대응방안을 비교할 수 있다.
			중	주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인, 과정 및 그 중요성과 대응방안을 설명할 수 있다.
			하	주변 국가와 관련된 영역 갈등의 원인과 과정에 대해 진술할 수 있다.

(2) 지형 환경과 생태계

국토 공간을 이루고 있는 다양한 지형과 우리의 삶이 유기적인 관계를 이루고 있음을 인식한다. 산지 지형을 중심으로 우리나라의 지형 형성 과정을 설명할 수 있으며, 우리나라 하천 지형의 특성과 물 자원의 관련성, 인간의 해안 지형 이용에 따른 영향, 지형 특성과 우리 삶의 관계를 생태계의 관점에서 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성 과정을 이해하고, 이를 중	한지1221. 우리나라 산지 지형의 형성 과정을 이해하고, 이를 중	√	상	우리나라 산지 지형의 형성 과정에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 인간 생활과 관련 지어 설명할 수 있다.
				- 한지1221은 '산지 지형을 중심으로 우리나라의 지형 특성을 설명할 수 있다'는 이 단원의 목표에 직접

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
심으로 우리나라 지형의 형성 과정을 설명할 수 있다.	심으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.		중	우리나라 산지 지형의 형성 과정에 대한 이해를 바탕으로 우리나라 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.	적으로 관련되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1222-1은 우리나라 하천 지형의 형성 과정과 특성 및 물 자원의 관련성을 학습하는데 가장 밀접하고 한지1222-2를 포괄할 수 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. 한지1222-2는 한지1222-1의 하천 지형 학습에서 함께 다루어질 수 있는 내용임을 고려한다.
			하	우리나라 산지 지형의 형성 과정을 진술할 수 있다.	
한지1222. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 이해하고, 물 자원과 관련된 하천 지형의 역할을 설명할 수 있다.	한지1222-1. 하천 유역에 발달하는 지형의 특성을 설명할 수 있다.	√	상	하천 유역에 발달하는 지형의 형성 과정과 특성을 인간 생활과 관련지어 설명할 수 있다.	- 한지1223은 이 단원의 목표인 '인간의 해안 지형 이용에 따른 영향을 설명'하기에 가장 부합하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1224는 한지1221의 산지 지형, 한지1222-1의 하천 지형, 한지1223의 해안 지형에서 사례로 제시되어 다룰 수 있음을 고려한다. - 한지1221, 한지1222-1, 한지1223은 사91043을 심화시켜 다루는 부분이므로 학교급간 성취기준의 연계성을 고려하여 개념과 원리 중심의 학습이 이루어지도록 지도할 필요가 있다.
			중	하천 유역에 발달하는 지형의 형성 과정과 특성을 설명할 수 있다.	
			하	하천 유역에 발달하는 지형에 대해 진술할 수 있다.	
	한지1222-2. 우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명할 수 있다.		상	우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명하고, 합리적인 이용 방안을 제시할 수 있다.	
			중	우리나라 하천의 특성을 물 자원과 관련하여 설명할 수 있다.	
			하	우리나라 하천의 특성을 진술할 수 있다.	
한지1223. 해안 지형의 형성 작용을 이해하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.	한지1223. 해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 탐구할 수 있다.	√	상	해안 지형의 형성 과정과 특징을 설명하고, 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 제시할 수 있다.	
			중	해안 지형의 형성 과정과 특징 및 인간의 이용에 의해 발생하는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	
			하	해안 지형의 형성 과정과 특징을 진술할 수 있다.	
한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고,	한지1224. 지형 환경을 생태적 관점에서 파악하고,		상	지형 환경을 생태적 관점에서 설명하고, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안을 제시할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.	인간과 지형 환경의 지속 가능한 관계 유지 방안에 대해서 토론할 수 있다.		중	생태적 관점에서의 지형 환경과, 인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해 설명할 수 있다.
			하	인간과 지형 환경의 지속가능한 관계 유지 방안에 대해 진술할 수 있다.

(3) 기후 환경의 변화

기후 환경과 우리의 생활 양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 인식한다. 우리나라의 기후 특성 및 기후 변화가 우리의 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1231. 우리나라의 기후 특성을 기후 요소와 기후 요인과 관련지어 이해하고, 이러한 기후 특성이 주민들의 일상 생활 및 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1231-1. 우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명할 수 있다.	✓	상	우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 계절별·지역별 기후를 비교하여 설명할 수 있다.
			중	우리나라의 기후 특성을 기후 요소 및 기후 요인과 관련지어 설명할 수 있다.
			하	우리나라 기후 특성을 진술할 수 있다.
	한지1231-2. 우리나라의 기후 특성이 주민들의 일상 생활 및 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		상	우리나라의 기후 특성이 주민들의 일상 생활 및 경제 생활에 미치는 영향과 그에 따른 다양한 삶을 사례를 들어 설명할 수 있다.
			중	우리나라의 기후 특성이 주민들의 일상 생활 및 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	우리나라의 기후 특성과 일상 생활과의 관련성에 대해 진술할 수 있다.

- 한지1231-1은 '우리나라의 기후 특성 이해'라는 이 단원의 핵심이 되는 내용을 가르치기에 가장 적절한 주제이고 한지1231-2를 이해하기 위한 토대가 되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.

- 한지1232는 이 단원의 목표인 '기후 변화가 우리의 생활과 환경에 미치는 영향을 이해하기'에 가장 밀접하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.

- 한지1233은 중학교에서 사91053과 연계되어 이미 학습이 되

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1232. 기후 변화의 현상과 그 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1232. 기후 변화의 현상과 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	√	상	기후 변화의 현상과 원인을 이해하고, 이것이 우리 생활과 환경에 미치는 영향을 사례를 들어 설명하고, 그에 따른 대책을 제시할 수 있다.
			중	기후 변화의 현상과 원인을 이해하고, 일상 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	기후 변화의 현상과 원인을 진술할 수 있다.
한지1233. 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.	한지1233. 자연재해의 발생 원인과 영향을 이해하고, 그 대책을 제시할 수 있다.		상	자연재해의 발생 원인과 영향을 사례를 들어 설명하고, 대책을 제시할 수 있다.
			중	자연재해의 발생 원인과 영향 및 대책에 대해 설명할 수 있다.
			하	자연재해의 발생 원인과 영향을 진술할 수 있다.
한지1234. 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.	한지1234. 자연 생태계에 대한 인간의 영향을 설명하고, 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.	√	상	자연 생태계에 대한 인간의 영향 및 자연과 더불어 사는 방법을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다.
			중	자연 생태계에 대한 인간의 영향 및 자연과 더불어 사는 방법을 설명할 수 있다.
			하	자연 생태계에 대한 인간의 영향을 진술할 수 있다.

있음을 고려하며, 이는 한지1231-1과 한지1232에서 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.

- 한지1234는 ‘기후 환경과 우리의 생활 양식이 유기적인 상호 관련을 맺고 있음을 인식’할 수 있다는 이 단원의 목표에 부합하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.

(4) 거주 공간의 변화

우리의 일상생활이 이루어지는 도시와 촌락이 우리의 삶에서 가지는 의미를 인식한다. 우리나라 촌락의 변화, 정주체계, 도시체계, 도시 내부 구조의 특징, 대도시권의 확대가 주민들의 생활 양식에 미치는 영향, 도시 재개발이 주민들의 삶에 미치는 영향, 여가 공간과 도시 및 농촌 주민들의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1241. 전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 이해하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상 그리고 대책을 설명할 수 있다.	한지1241. 전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 설명하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상을 파악하여 대책을 제시할 수 있다.		상	전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 해석하고, 현대 사회에서 나타나는 촌락 변화의 원인과 현상을 탐구하여 대책을 제시할 수 있다.
			중	전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 해석하고, 현대 사회의 촌락 변화 양상을 설명할 수 있다.
			하	전통 촌락의 형성 과정과 경관 특성을 진술할 수 있다.
한지1242. 생활공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 이해하고, 우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 이해하며, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.	한지1242-1. 생활공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 설명할 수 있다.		상	생활공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 사례를 들어 설명하고, 상호 간의 협력 방안을 제시할 수 있다.
			중	생활공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 사례를 들어 설명할 수 있다.
			하	생활공간으로서 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 진술할 수 있다.
	한지1242-2. 우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 이해하고, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.	√	상	우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 사례를 통해 분석하고, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.
			중	우리나라의 정주 체계와 도시 체계를 파악하고, 세계 도시 체계와 관련지어 설명할 수 있다.
<p>- 한지1242-2는 이 단원에서 중요한 학습 주제인 ‘우리나라 정주 체계와 도시 체계 및 세계 도시 체계’ 이해에 직접적으로 관련되며, 한지1242-1의 도시와 촌락의 상호 의존 관계를 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.</p> <p>- 한지1243은 ‘도시 내부 구조의 특징 이해’라는 이 단원의 목표에 직접적으로 관련되며 한지1246을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.</p> <p>- 한지1244는 이 단원의 목표 중 하나인 ‘대도시권의 확대가 주민들의 생활 양식에 미치는 영향을 설명’하는데 가장 밀접하며, 한지1245를 포괄하여 학습이 가능하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.</p> <p>- 한지1241의 전통 촌락의 형성과 변화는 한지1242-2의 정주체</p>				

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
			하	우리나라의 정주 체계와 도시 체계의 특징을 진술할 수 있다.
한지1243. 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조를 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.	한지1243. 도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조 특징을 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 설명할 수 있다.	√	상	도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조 특징을 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형과 변화를 탐구할 수 있다.
			중	도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조 특징을 이해하고, 그에 따른 토지 이용의 유형을 설명할 수 있다.
			하	도시의 지역 분화 과정 및 내부 구조 특징을 진술할 수 있다.
한지1244. 대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1244. 대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화 과정을 이해하고, 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	√	상	대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화 과정을 설명하고, 주민 생활의 변화를 탐구할 수 있다.
			중	대도시권의 형성 및 확대와 근교 농촌의 변화가 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	대도시권의 형성 및 확대 과정을 진술할 수 있다.
한지1245. 도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶과 상호 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1245. 도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶과 상호 관계에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		상	도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶에 미치는 영향을 설명하고, 그 상호 관계를 분석할 수 있다.
			중	도시와 농촌의 여가 공간 활용이 도시와 농촌 주민의 삶에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	도시와 농촌의 여가 공간이 어떻게 활용되고 있는지 진술할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1246. 도시 재개발의 원인과 과정을 이해하고, 도시 재개발이 도시 경관 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	한지1246. 도시 재개발의 원인과 과정을 이해하고, 도시 재개발이 도시 경관 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		상	도시 재개발의 원인과 과정 및 이에 따른 도시 경관의 변화를 탐구하고, 도시 재개발이 주민 생활에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.
			중	도시 재개발의 원인과 과정을 이해하고, 도시 재개발이 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	도시 재개발의 원인과 과정을 진술할 수 있다.

(5) 생산과 소비 공간의 변화

산업 구조의 변화가 생산·소비 활동의 입지, 지역 구조 및 주민들의 일상생활에 미치는 영향을 인식한다. 자원의 의미와 특성, 농업 구조의 변화, 공업화 과정에서 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화, 상업 및 서비스업의 변화가 공간에 미치는 영향, 교통과 통신의 발달이 주민 생활 및 국토 공간에 미치는 영향, 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향을 설명할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1251. 자원의 공간 분포를 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.	한지1251. 자원의 공간 분포 특징을 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.	√	상	자원의 공간 분포 특징을 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명하고, 합리적인 자원 이용 방안을 제시할 수 있다.
			중	자원의 공간 분포 특징을 중심으로 자원의 의미와 특성을 설명할 수 있다.
			하	자원의 공간 분포 특징을 진술할 수 있다.
한지1252. 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는	한지1252. 우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생	√	상	우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
문제점들을 파악하고, 이를 해결하기 위한 방안에 대하여 토론할 수 있다.	하는 문제점을 설명하고, 이를 해결하기 위한 방안을 토론할 수 있다.		중	우리나라의 농업 구조 변화로 인해 발생하는 문제점을 설명할 수 있다.	- 한지1253-2는 ‘우리나라 공업화 과정에 나타난 공업 입지와 공업 지역의 변화’를 이해하는데 가장 핵심이 되는 주제이며 한지1253-1을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
			하	우리나라의 농업 구조 변화를 진술할 수 있다.	
한지1253. 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화와 이로 인한 공업 입지와 공업 지역의 변화를 이해하고, 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.	한지1253-1. 우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 변화를 설명할 수 있다.		상	우리나라의 공업 발달 과정에서 나타난 공업 구조의 특징과 변화를 분석할 수 있다.	- 한지1256은 ‘서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향을 이해’하는 이 단원의 목표에 부합하며, 한지1254와 한지1255를 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 한지1254의 ‘우리나라 상업의 변화’와 한지1255의 ‘교통·통신 기술의 발달’은 한지1256의 ‘서비스 산업의 고도화’ 부분을 학습할 때 사례로 제시될 수 있음을 고려한다.
			중	우리나라의 공업 구조의 특징과 변화를 설명할 수 있다.	
			하	우리나라의 공업 구조의 특징을 진술할 수 있다.	
	한지1253-2. 우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 설명하고, 이러한 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 탐구할 수 있다.	√	상	우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 분석하고, 이러한 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.	
			중	우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화가 지역과 주민의 삶에 미친 영향을 설명할 수 있다.	
			하	우리나라의 공업 입지와 공업 지역의 변화를 진술할 수 있다.	
한지1254. 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.	한지1254. 상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.		상	상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명하고, 이러한 변화가 지역에 미치는 영향을 탐구할 수 있다.	- 한지1252, 한지1253-2, 한지1256는 고등학교 급에서 처음으로 등장하는 개념이며 우리나라 경제 활동 공간에 대한 심화된 이해를 위해 중요한 내용요소임을 고려한다.
			중	상업 입지 요인의 변화에 따라 나타나는 상업 및 소비 공간의 변화를 설명할 수 있다.	
			하	상업 입지에 영향을 미치는 요인을 열거할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1255. 교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 이해하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.	한지1255. 교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 설명하고, 미래의 변화 모습에 대해 토론할 수 있다.		상	교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 분석하고, 미래의 변화 모습을 추론할 수 있다.
			중	교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향 및 미래의 변화 모습을 설명할 수 있다.
			하	교통·통신 기술의 발달이 우리의 생활과 공간 변화에 미치는 영향을 진술할 수 있다.
한지1256. 정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 공간에 미치는 영향과 우리의 삶에 미치는 영향에 대해 토론할 수 있다.	한지1256. 정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공간에 미치는 영향에 대해 탐구할 수 있다.	√	상	정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공간에 미치는 영향에 대해 사례를 통해 탐구할 수 있다.
			중	정보화 사회에서 서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공간에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	서비스 산업의 고도화가 우리의 삶과 공간에 미치는 영향을 진술할 수 있다.

(6) 지역 조사와 지리 정보 처리

다양한 지역 구분의 의미를 이해하고, 지역 조사 및 지리 자료의 활용 능력을 키운다. 지역 구분의 기준을 설정하고 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다. 관심 지역에 대한 지역 조사를 계획하고 실시하여 필요한 지역 정보를 얻으며, 수집된 지역 정보를 분석하고 해석하기 위한 다양한 지리 정보 처리 방법을 활용할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
한지1261. 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 이해하고, 자신의 기준에 의해 우리나라를 여러 지역으로 구분해 볼 수 있다.	한지1261. 지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 설명하고, 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.		상	지역의 의미와 지역 구분 기준의 다양성을 설명하고, 우리나라를 다양한 기준으로 구분할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 이 단원의 최종 목표는 지역 조사 및 지리 자료의 활용 능력을 길러 실생활에 활용하는 것이라고 할 수 있다. 한지1263은 이 단원의 중요 학습 목표에 가장 밀접하고 사91013에 연계되어 있으며 한지1262를 포괄하므로 핵심 성취기준으로 선정한다. - 한지1261은 한지1263의 '지리 정보 처리의 실생활 활용' 과정에서 우리나라의 여러 지역을 사례로 제시하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.
			중	다양한 지역 구분 기준에 따라 우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.	
			하	우리나라를 여러 지역으로 구분할 수 있다.	
한지1262. 지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.	한지1262. 지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.		상	지역 조사를 체계적으로 실시하고, 이를 통해 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석하여 발표할 수 있다.	
			중	지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집하고 분석할 수 있다.	
			하	지역 조사를 통하여 자신에게 필요한 지리 정보를 수집할 수 있다.	
한지1263. 다양한 지리정보를 수집하고, 분석하여, 표현하는 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있다.	한지1263. 다양한 지리정보를 수집·분석 및 표현하는 방법을 익혀 실생활에서 활용할 수 있다.	√	상	다양한 지리정보를 수집·분석하고, 그 결과를 표현하는 방법을 실생활의 사례를 통해 설명할 수 있다.	
			중	다양한 지리정보를 수집·분석 및 표현하는 방법을 설명할 수 있다.	
			하	다양한 지리정보를 수집·분석 및 표현하는 방법을 진술할 수 있다.	

(7) 다양한 우리 국토

우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하여 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 기른다. 우리나라를 북한 지역, 수도권, 영서 및 영동 지방, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도로 구분하여 각 지역의 지역 구조와 지역 특성을 이해하고, 국토 공간에서의 다양한 주민들의 삶을 종합적으로 고찰할 수 있는 능력을 갖는다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
한지1271. 북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 이해하고, 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 파악하여, 통일에 대비한 바람직한 국토계획에 대해 토론할 수 있다.	한지1271-1. 북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 설명할 수 있다.	√	상	북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 설명하고 자본주의 경제 체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 비교·분석할 수 있다.	- 한지1271-1는 단원의 목표 중 '북한 지역의 지역 구조와 지역 특성 이해'에 직접적으로 부합하는 성취기준이고 사91141에 연계되어 있으며, 한지1271-2는 전자의 '북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 지역의 특성'에 대한 이해를 토대로 학습이 가능하므로 한지 1271-1을 핵심 성취기준으로 선정한다. - 이 단원의 경우 단원의 목표에서와 같이 '우리나라 각 지역의 특성과 구조를 이해하고 국토 공간의 다양한 모습을 종합적으로 고찰'할 수 있는 지역을 중심으로 성취 기준이 구성되었고, 한지1273의 영서 및 영동 지방, 한지1274의 충청 지방, 한지1275의 호남 지방은 이에 맞추어 병렬적인 성격으로 구성되어 있으므로 모두 핵심 성취 기준으로 선정한다. 한지1272의 수도권 지역, 한지
			중	북한의 자연 및 인문 지리적 특성과 자본주의 경제체제를 부분적으로 받아들이고 있는 지역의 지리적 특성을 설명할 수 있다.	
			하	북한의 자연 및 인문 지리적 특성을 진술할 수 있다	
	한지1271-2. 통일에 대비한 바람직한 국토 계획에 대해 토론할 수 있다.		상	통일에 대비한 바람직한 국토계획 방안을 모색하고 제시할 수 있다.	
			중	통일에 대비한 바람직한 국토계획 방안을 설명할 수 있다.	
			하	통일에 대비한 국토 계획 방안을 진술할 수 있다.	
한지1272. 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 파악하고, 세계의 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대하여 토론할 수 있다.	한지1272. 수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 설명하고, 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할에 대해 토론할 수 있다.		상	수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 설명하고, 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할을 분석할 수 있다.	
			중	수도권의 지역 특성 및 지역 구조, 세계 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할을 설명할 수 있다.	
			하	수도권의 지역 특성 및 지역 구조를 진술할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
한지1273. 영동·영서 지역의 지역차가 나타나는 원인을 이해하고, 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화와 그에 대한 대응을 중심으로 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1273. 영동·영서 지역의 지역차와 그 원인 및 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	√	상	영동·영서 지역의 지역차와 그 원인 및 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향을 제시할 수 있다.
			중	영동·영서 지역의 지역차와 그 원인 및 산업화 이후 지역 핵심 산업의 변화를 설명할 수 있다.
			하	영동·영서 지역의 지역차와 그 원인을 진술할 수 있다.
한지1274. 충청 지방의 지역 특성을 이해하고, 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화와 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1274. 충청 지방의 지역 특성 및 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	√	상	충청 지방의 지역 특성 및 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 설명하고, 지역의 발전 방향을 제시할 수 있다.
			중	충청 지방의 지역 특성 및 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 설명할 수 있다.
			하	충청 지방의 지역 특성 및 수도권의 확장에 따라 나타나는 지역 변화를 진술할 수 있다.
한지1275. 호남 지방의 지역 특성을 이해하고, 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향과 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1275. 호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향을 설명하고, 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	√	상	호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향을 설명하고, 지역의 발전 방향을 제시할 수 있다.
			중	호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화가 이 지역에 미친 영향을 설명할 수 있다.
			하	호남 지방의 지역 특성 및 산업 구조의 변화를 진술할 수 있다.
한지1276. 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을	한지1276. 영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을		상	영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 설명하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 변화와 발전 방향을 제시할 수 있다.

1276의 영남지방, 한지1277의 제주도는 앞단원과의 연계성을 고려하여 핵심 성취기준에서 제외한다.

- 한지1272의 '수도권 지역 구조와 도시 체계에서 수도권의 위치와 역할'은 (4) 거주 공간의 변화 단원의 한지1242-2에서 학습이 가능함을 고려한다.

- 한지1276의 '영남 지방의 공업입지와 발달 및 산업 구조 변화'는 (5) 생산과 소비 공간의 변화 단원의 한지1253-2를 다룰 때 포괄할 수 있는 내용으로 보인다.

- 한지1277의 '세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성'은 (2) 지형 환경과 생태계 단원의 한지1221부분에서 포괄하여 학습할 수 있도록 지도하는 것을 권장한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
이해하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	설명하고, 산업 구조 변화에 따른 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.		중	영남 지방의 공업 입지 요인 및 발달 과정과 산업 구조 변화를 설명할 수 있다.	
			하	영남 지방의 공업 입지 요인과 발달 과정을 진술할 수 있다.	
한지1277. 세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 이해하고, 제주특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.	한지1277. 세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 설명하고, 제주특별자치도 설정과 관련하여 지역의 발전 방향에 대하여 토론할 수 있다.		상	세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 설명하고, 제주특별자치도 지역의 발전 방향을 제시할 수 있다.	
			중	세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 설명할 수 있다.	
			하	세계적인 관광 지역으로서 제주도의 지역 특성을 진술할 수 있다.	

(8) 국토의 지속 가능한 발전

우리나라의 인구 문제와 공간적 불평등 현상을 이해하고, 국토 공간의 지속 가능한 발전 방안을 제시할 수 있다. 인구 문제, 지역 격차와 공간적 불평등, 환경 보전과 지속 가능한 발전을 위한 국토 계획 및 국토 공간의 미래를 설명할 수 있으며, 지속가능한 발전을 위한 다양한 대안들을 제시하고 논의할 수 있는 능력을 가지게 된다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
한지1281. 우리나라의 인구 현상(저출산·고령화 현상, 외국인 노동력의 유입, 국제결혼 증가, 다문화 가정의 증가)	한지1281. 우리나라의 인구 현상과 문제를 설명하고, 그 원인과 대응 방안에 대하여 토론할 수 있다.	✓	상	우리나라의 인구 현상과 문제를 분석하고, 그 원인과 대응 방안을 제시할 수 있다.	- 한지1281은 이 단원의 중요 학습 주제인 인구 문제와 직접적으로 관련이 있으며 사91063-2에 연계되어 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다.
			중	우리나라의 인구 현상과 문제, 그 원인과 대응 방안을 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
을 이해하고, 이에 대한 대응 방안에 대하여 토론할 수 있다.			하 우리나라의 인구 현상과 문제를 진술할 수 있다.	- 한지1283은 이 단원의 최종 목표인 ‘국토의 지속 가능한 발전을 위한 국토 계획 및 국토 공간의 미래 설명’ 부분에 가장 부합하며, 한지1282는 한지1283을 학습할 때 기초 내용으로 다루게 될 수 있음을 고려하여 한지1283을 핵심 성취 기준으로 선정한다.
한지1282. 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 이해하고, 그 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.	한지1282. 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 설명하고, 해결 방안에 대하여 토론할 수 있다.		상 지역 격차 및 공간적 불평등 문제를 분석하고, 합리적인 해결 방안을 제시할 수 있다.	
			중 지역 격차 및 공간적 불평등 문제와 이에 대한 합리적인 해결 방안을 설명할 수 있다.	
			하 지역 격차 및 공간적 불평등 문제에 대해 진술할 수 있다.	
한지1283. 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 이해하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.	한지1283. 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 설명하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 토론할 수 있다.	√	상 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안을 설명하고, 바람직한 국토 계획 및 국토 공간의 미래에 대해 탐구할 수 있다.	
			중 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안과 바람직한 국토 계획 방향에 대해 설명할 수 있다.	
			하 환경 보전 및 지속 가능한 발전을 위해 제시되고 있는 다양한 방안에 대해 진술할 수 있다.	

3. 세계지리

(1) 세계화와 지역 이해

이 단원은 도입 단원으로서 세계 각 지역에 대한 지리적 이해를 통해 체계적, 종합적으로 여러 지역 및 나라의 지리적 현상을 이해하는데 목적이 있다. 그리고 교통과 통신의 발달에 따라 변화하는 세계의 모습을 파악하고, 지리 정보의 의미와 각 지역의 다양한 정보가 세계 인식에 중요한 역할을 하고 있음을 이해한다. 나아가, 세계를 여러 지역으로 구분하는 의미, 기준 및 방법 등이 사람들의 관점에 따라 다양할 수 있음을 파악한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
세지1211. 다양한 시대 및 지역에서 그려진 세계지도(예, 동서양의 대표 지도)를 통해 우리나라를 비롯한 세계 여러 나라 사람들의 다양한 세계관을 비교하여 이해한다.	세지1211. 다양한 시대 및 지역에서 그려진 세계지도를 통해 당시 세계 여러 나라 사람들의 다양한 세계관을 비교할 수 있다.	√	상	다양한 시대 및 지역에서 그려진 세계지도를 통해 당시 세계 여러 나라 사람들의 세계관을 비교하여 설명할 수 있다.	- 세지1211은 단원 목표인 ‘지리 정보의 의미와 각 지역의 다양한 정보가 세계 인식에 중요한 역할을 하고 있음을 이해’에 부합되는 성취 기준이며, 다양한 세계관을 비교하여 세계 여러 지역을 체계적이고 종합적으로 파악할 수 있는 기능적 측면을 담고 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
			중	다양한 시대 및 지역에서 그려진 세계지도를 통해 세계 여러 나라 사람들의 세계관을 설명할 수 있다.	
			하	다양한 시대의 세계지도를 통해 세계에 대한 인식이 변화되어 왔음을 진술할 수 있다.	
세지1212. 교통·통신 등의 발달에 따라 세계의 모습과 그에 대한 인식이 변화되어 왔음을 이해하고, 최근 세계화·지역화가 다양한 차원의 장소·공간·지역에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구한다.	세지1212-1. 교통·통신 등의 발달에 따른 세계의 모습과 그에 대한 인식이 어떻게 변화되어 왔는지 설명할 수 있다.		상	교통·통신 등의 발달에 따른 세계의 변화와 그에 따른 세계에 대한 인식의 변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.	- 세지1213은 초·중·고를 아우르는 지리 교육의 중핵적 목표 중 하나인 지리 정보의 수집 및 분석과 관련되어 있으며, ‘세계 여러 지역 및 나라의 지리적 현상을 이해’한다는 대단원 목표의 기초가 되는 내용이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
			중	교통·통신 등의 발달에 따른 세계의 변화와 그에 따른 세계에 대한 인식의 변화를 설명할 수 있다.	
			하	교통·통신 등의 발달에 따라 세계의 모습과 그에 대한 인식이 변화되어 왔음을 진술할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
	세지1212-2. 최근 세계화·지역화가 다양한 차원의 장소·공간·지역에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구할 수 있다.		상	최근 세계화·지역화가 다양한 차원의 장소·공간·지역에 미치는 영향을 분석하고, 이에 대한 사례를 제시할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 세지1212-1은 세지1211에서 다루는 세계지도를 통한 세계관의 이해 관련 학습에서 사례로 제시하여 다룰 수 있음을 고려한다. - 세지1212-2는 (3)세계 여러 지역의 문화적 다양성(세지1233), (5) 경제 활동의 세계화 단원(세지1254-1)에서 세계화의 영향을 포괄하여 다루도록 한다. - 세지1214의 지역 구분은 세계 여러 지역의 지역 정보 수집 과정에 포함시켜 학습하며, 지역 구분의 의미와 규모는 (3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성 단원(세지1232)에서 보다 구체화 하도록 한다.
			중	최근 세계화·지역화가 다양한 차원의 장소·공간·지역에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	
			하	최근 세계화·지역화가 장소·공간·지역에 미치는 영향을 진술할 수 있다.	
세지1213. 세계 여러 지역을 이해하기 위한 다양한 정보 수집 및 표현 방법(예, GIS, 항공사진, 통계, 문헌자료, 지도화 등)을 이해하고, 그 활용 사례를 조사한다.	세지1213. 세계 여러 지역을 이해하기 위한 다양한 정보 수집과 표현 방법을 설명하고, 지리 정보의 활용 사례를 제시할 수 있다.	√	상	세계 여러 지역을 이해하기 위한 다양한 정보 수집과 표현 방법을 설명하고, 지리 정보의 활용 사례를 탐구할 수 있다.	
			중	세계 여러 지역을 이해하기 위한 다양한 정보 수집과 표현 방법을 설명할 수 있다.	
			하	세계 여러 지역을 이해하기 위한 다양한 정보 수집과 표현 방법을 진술할 수 있다.	
세지1214. 지역 구분의 의미를 이해하고, 세계 지역을 구분하는 기준 및 방법이 사람들의 관점, 규모(스케일) 등에 따라 다양함을 파악한다.	세지1214. 지역 구분의 의미를 설명하고, 사람들의 관점, 규모(스케일) 등에 따른 다양한 세계 지역 구분 기준 및 방법을 비교할 수 있다.		상	지역 구분의 의미를 설명하고, 세계 지역 구분 기준 및 방법이 사람들의 관점, 규모(스케일) 등에 따라 다양함을 사례를 들어 비교할 수 있다.	
			중	지역 구분의 의미와 세계 지역 구분 기준 및 방법의 다양함을 설명할 수 있다	
			하	세계 지역을 구분하는 다양한 기준과 방법을 진술할 수 있다.	

(2) 세계의 다양한 자연환경

이 단원은 세계의 자연환경이 지리적으로 다양함을 파악하고, 주민 생활과의 관련성을 이해하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 각 지역의 지형, 기후, 환경 등이 지역마다 다르게 나타나는 원인을 파악하는 동시에, 인간 활동이 자연환경에 미친 영향과 지나친 간섭으로 인해 발생할 수 있는 문제점을 인식한다. 나아가 환경의 가치를 이해하고 보전하는 태도를 기른다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
세지1221. 위도대와 태양의 회귀 현상이 열대 기후에 미치는 영향을 알아보고, 열대 우림과 사바나 환경의 생태적 중요성을 이해한다.	세지1221. 태양의 회귀 현상에 따른 열대 기후의 특성과, 열대 우림 및 사바나 환경의 생태적 중요성을 설명할 수 있다.	√	상	태양의 회귀 현상에 따른 열대 기후의 특성과, 열대 우림 및 사바나 환경의 생태적 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
			중	태양의 회귀 현상에 따른 열대 기후의 특성과 생태적 중요성을 설명할 수 있다.
			하	열대 기후지역의 특성과 생태적 중요성을 진술할 수 있다.
세지1222. 온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 조사하고, 온대의 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 이해한다.	세지1222. 온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 탐구하고, 온대 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 설명할 수 있다.	√	상	온대 동안과 서안 지역의 기후 차이가 나타나는 원인을 탐구하고, 온대 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 사례를 들어 설명할 수 있다.
			중	온대 동안과 서안 지역의 기후 특성 및 온대 기후 환경과 주민 생활과의 관계를 설명할 수 있다.
			하	온대 동안과 서안 지역의 기후 특성과 주민 생활의 모습을 진술할 수 있다.
세지1223. 건조 기후의 독특한 지형 경관을 살펴보고, 건조 환경과 주민 생활과의 관계 및 사막화에 따른 지역 변화를 통해 탐구한다.	세지1223-1. 건조 기후의 특성이 지형 경관에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	√	상	건조 기후의 특성과 지형 경관의 관계를 탐구할 수 있다.
			중	건조 기후의 특성이 지형 경관에 미치는 영향을 설명할 수 있다.
			하	건조 기후의 특성과 지형 경관을 진술할 수 있다.
	세지1223-2. 건조 기후 지역의 주민 생	√	상	건조 기후와 주민 생활과의 관계를 설명하고 사막화에 따른 지역 변화 사례를 탐구할 수 있다.
				<ul style="list-style-type: none"> - 세지1221은 열대 기후, 세지1222는 온대 기후, 세지1223-2는 건조 기후, 세지1224는 냉대·한대 기후, 세지1225-1은 세계의 대지형, 세지1226-1은 하천·해안 지형을 사례로 자연 환경의 다양함을 파악하고, 주민 생활과의 관련성을 학습하는 것을 성취기준으로 삼고 있으므로 단원 목표에 직접적으로 부합되며, 각각의 사례 지역이 병렬적인 관계이므로 모두 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1223-1은 건조 기후의 기초가 되는 내용이지만 지리 교과 교육의 중핵적 내용인 자연 환경과 인간과의 관련성을 다루는 세지1223-2 관련 학습에서 연계하여 다룰 수 있음을 고려한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
	활과 사막화에 따른 지역 변화 사례를 탐구할 수 있다.		<p>중 건조 기후와 주민 생활과의 관계 및 사막화에 따른 지역 변화를 설명할 수 있다.</p> <p>하 건조 기후 지역의 주민 생활과 사막화 현상을 진술할 수 있다.</p>	<p>- 세지1225-2는 세지1225-1의 신기 조산대 관련 학습에서 포괄하여 다루도록 한다.</p> <p>- 세지1226-2는 세지1226-1의 주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 학습할 때 사례로 제시되어 연계 학습이 가능하다.</p>
세지1224. 냉대·한대 지역의 지형 형성 작용과 지형에 대해 조사하고, 냉대·한대 지역의 주민 생활을 이해한다.	세지1224. 냉대·한대 지역의 지형 형성 작용 및 이 지역의 주민 생활 모습을 기후 특징과 관련하여 설명할 수 있다.	√	<p>상 냉대·한대 기후 지역의 지형 형성 작용을 탐구하고, 이 지역의 주민 생활 모습을 기후 특징과 관련하여 사례를 들어 설명할 수 있다.</p> <p>중 냉대·한대 기후 지역의 지형 형성 작용과 주민 생활 모습을 기후 특징과 관련하여 설명할 수 있다.</p> <p>하 냉대·한대 기후 지역의 지형 특색과 이 지역의 주민 생활 모습을 진술할 수 있다.</p>	
세지1225. 세계의 주요 대지형(예, 순상지, 고기 습곡산지, 신기 조산대 등)의 분포상 특징과 지형 발달 원인 및 과정을 파악하고, 화산 활동에 따른 자연재해의 특성과 주민 생활에 미치는 영향을 사례를 통해 탐구한다.	<p>세지1225-1. 세계의 주요 대지형 분포 특징과 지형 발달 과정을 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>세지1225-2. 화산 활동에 따른 자연재해의 특성을 설명하고, 주민 생활에 미치는 영향을 탐구할 수 있다.</p>	√	<p>상 세계의 주요 대지형 분포 특징과 지형 특색을 지형 발달 과정을 통해 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>중 세계의 주요 대지형 분포 특징과 지형 발달 과정을 설명할 수 있다.</p> <p>하 세계의 주요 대지형 분포 특징과 지형 특색을 진술할 수 있다.</p> <p>상 화산 활동에 따른 자연재해의 특성과, 화산활동이 주민 생활에 미치는 영향을 사례를 통해 설명할 수 있다.</p> <p>중 화산 활동에 따른 자연재해의 특성과, 화산활동이 주민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</p> <p>하 화산 활동에 따른 자연재해의 특성과 주민 생활의 모습을 진술할 수 있다.</p>	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
세지1226. 주요 하천 및 해안 지형의 발달과정과 해양 환경의 중요성을 이해하고, 인간이 이를 개발 및 이용하는 방식과 이에 따른 문제점을 사례를 통해 파악한다.	세지1226-1. 주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 설명할 수 있다.	√	상	주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 사례를 들어 설명할 수 있다.
			중	주요 하천 및 해안 지형의 발달 과정과 해양 환경의 중요성을 설명할 수 있다.
			하	주요 하천 및 해안 지형의 특색과 해양 환경의 특징을 진술할 수 있다.
	세지1226-2. 하천·해안 지형과 해양의 개발 및 이용 방식을 설명하고, 이 과정에서 발생하는 문제점을 탐구할 수 있다.		상	하천·해안 지형과 해양의 개발 및 이용 방식을 탐구하고, 이 과정에서 발생하는 문제점을 사례를 통해 설명할 수 있다.
			중	하천·해안 지형과 해양의 개발 및 이용 방식, 이 과정에서 발생하는 문제점을 설명할 수 있다.
			하	하천·해안 지형과 해양의 개발 및 이용 방식, 이 과정에서 발생하는 문제점을 진술할 수 있다.

(3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성

세계 각 지역은 언어, 종교 등에 따라 고유한 문화를 형성하고 있다. 동시에 세계화 과정 속에서 특정 국가와 지역의 문화가 다른 지역으로 확산되고 영향을 주면서, 기존 문화와 새로 도입된 문화 간의 융합 또는 갈등이 나타나기도 한다. 이러한 세계의 다양한 문화적 측면을 문화권을 중심으로 살펴보면, 문화의 보편성과 다양성을 파악하여 세계의 다양한 문화 지역에 대한 이해를 목적으로 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
세지1231. 세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 대륙별 규모에서 파악하	세지1231. 세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 설명하고, 민족의 이동과		상	<p>세계의 주요 민족 및 언어 분포 특징을 설명하고, 민족이동 등의 사례를 통해 현재의 분포 패턴을 비교하여 설명할 수 있다.</p> <p>- 세지1232의 종교 경관은 문화적 보편성과 다양성이 가장 잘 드러나고 문화 간의 융합이나 갈등을 구체적으로 파악할 수</p>

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
고, 현재와 같은 분포 패턴이 나타나게 된 과정을 민족의 이동 등과 관련하여 사례를 통해 고찰한다.	관련하여 현재의 분포 패턴을 탐구할 수 있다.		중	세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 민족 이동 등과 관련하여 설명할 수 있다.	있는 학습 주제임으로 단위 목표에 가장 부합되어 핵심 성취기준으로 선정한다. -세지1233에서 학습하는 일상적인 음식 문화를 사례로 자연·인문 환경과의 관련성뿐만 아니라 문화의 확산과 문화적 융합 나아가 세계화의 사례도 설명할 수 있고, 주요 농·목축업의 특성과 분포(세지1252-1, (5) 경제 활동의 세계화)와 연계하여 학습이 가능하므로 핵심 성취기준으로 선정한다. - 민족, 언어, 종교는 문화를 구성하는 주요 요소로서 서로 밀접한 관계를 가지고 있으므로, 세지1231은 세지1232의 세계 주요 종교의 분포와 확산 과정 탐구 학습에서 사례로 제시하여 구체화하여 다루도록 한다. - 세지1234의 경우 문화와 관련된 축제는 세지1232 및 세지1233에서 다룰 수 있으며, 자연 환경과 관련성이 깊은 축제는 (2) 세계의 다양한 자연 환경(세지1222, 세지1224 등)과 관련하여 사례로 제시하여 학습할 수 있음을 고
			하	세계의 주요 민족 및 언어 분포의 특징을 진술할 수 있다.	
세지1232. 세계 주요 종교(예, 불교, 크리스트교, 이슬람교 등)의 분포와 확산을 조사하고, 이로 인해 나타나는 종교 경관의 차이를 사례를 통해 이해할 수 있다.	세지1232. 세계 주요 종교의 분포와 확산 과정을 탐구하고, 종교 경관의 차이를 비교할 수 있다.	√	상	세계 주요 종교의 분포와 확산 과정을 탐구하고, 종교 경관의 차이를 사례를 통해 비교할 수 있다.	
			중	세계 주요 종교의 분포와 확산 과정을 설명하고, 종교 경관의 차이를 설명할 수 있다.	
			하	세계 주요 종교 분포와 종교 경관 특색을 진술할 수 있다.	
세지1233. 우리가 일상적으로 접하는 음식의 기원, 전파 및 이와 관련된 음식 문화의 지역적 특성을 사례를 통해 탐구한다.	세지1233. 우리가 일상적으로 접하는 음식을 사례로 음식의 기원, 전파 및 음식 문화의 지역적 특성을 탐구할 수 있다.	√	상	우리가 일상적으로 접하는 음식을 사례로 음식의 기원과 전파 및 음식 문화의 지역적 특성을 비교하여 설명할 수 있다.	
			중	우리가 일상적으로 접하는 음식을 사례로 음식의 기원과 전파 및 음식 문화의 지역적 특성을 설명할 수 있다.	
			하	음식 문화의 지역적 특성을 전파와 관련하여 진술할 수 있다.	
세지1234. 각 지역의 특성이 다양한 문화 행사 및 관광 산업으로 구현되는 모습을 사례(예, 스페인 토마토 축	세지1234. 세계적인 축제를 사례로 지역 문화와 자연·인문 환경과의 관련성을 설명할 수 있다.		상	세계적인 축제를 사례로 지역 문화와 자연·인문 환경과의 관련성을 비교하여 설명할 수 있다.	
			중	세계적인 축제를 사례로 지역 문화와 자연·인문 환경과의 관련성을 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
제, 샤프로 눈 축제, 리우 카 니발 등)를 통해 탐구하고, 지역 문화와 자연 및 인문 환경과의 관련 성을 이해한다.			하 자연·인문 환경의 특성이 반영 된 세계적인 축제에 대해 진술 할 수 있다.	려한다. 또한 축제와 관련하여 학생들의 수업 참여도를 높일 수 있는 발표 수업 형 식도 고려될 수 있다. - 세지1232와 세지1233는 사91081를 심화시켜 다루는 부분이므로 학교급간 성취 기준의 연계성을 고려하여 개념과 원리 중심의 학습이 수행되도록 지도할 필요가 있다.

(4) 변화하는 세계의 인구와 도시

세계의 인구는 폭발적으로 증가하고 있으며 이와 관련하여 급격한 도시화가 이루어지고 있다. 이 단원은 세계의 인구 분포 및 특성, 국제 인구 이동의 최근 양상, 인구 문제 등을 파악하고, 도시화 과정 및 세계 도시의 체계와 구조를 살펴 세계 도시 전반에 대한 이해를 종합적으로 하도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
세지1241. 국가 의 경제적 수 준에 따라 차 별적으로 나타 나는 인구 성 장 및 인구 구 조의 차이와 이로 인한 문 제점(예, 인구 과잉·과소, 지 역적 편재, 성비 불균형, 저출산, 고령화 등)과 해결 방안을	세지1241. 국가 경제 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이와, 이로 인한 문제점 및 해결 방안을 사례를 통해 탐구 할 수 있다.	√	상 국가 경제 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이를 비교 하고, 인구 문제의 지역적 차이 와 해결 방안을 사례를 통해 설명할 수 있다. 중 국가 경제 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이, 이로 인한 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	- 세지1241의 인구 성장 및 인구 구조의 차이는 단원 목표인 ‘세계의 인구분포 및 특성, 국제 인구 이동 이해’에 기초가 되는 내용이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1243은 단원 목표인 ‘세계의 도시화 과정 및 세계 도시 체계의 이해’에 기초가 되는 내용이며, 세계

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사례를 통해 탐구한다.			하 국가 경제 수준에 따른 인구 성장 및 인구 구조의 차이를 진술할 수 있다.	도시를 사례로 세지 1244-1과 세지1244-2의 내용도 설명 가능하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
세지1242. 최근 국제 인구 이동의 흐름을 주요 측면(예, 경제, 사회, 정치 등)별로 살펴보고, 인구 이동과 관련된 주민 갈등과 지역 변화를 사례 지역을 통해 이해한다.	세지1242. 최근 국제 인구 이동의 특징을 설명하고, 인구 이동에 따른 갈등과 지역 변화의 사례를 제시할 수 있다.		상 최근 국제 인구 이동을 여러 측면에서 구분하고, 인구 이동에 따른 갈등과 지역변화를 사례를 들어 설명할 수 있다.	- 세지1242의 인구 이동 원인과 지역의 변화는 경제 수준에 따른 인구 성장과 인구 구조 차이에서 기인하므로 세지1241에서 포괄하여 다루도록 한다. - 세지1244-1, 세지1244-2의 세계 도시의 특성과 도시 간 상호 작용은 세지 1243의 내용 중 선진국의 도시 사례에서 구체화될 수 있음을 고려한다.
			중 최근 국제 인구 이동의 특징과 인구 이동에 따른 갈등과 지역 변화 사례를 설명할 수 있다.	
			하 최근 국제 인구 이동의 특징과 인구 이동에 따른 갈등 및 지역 변화에 대해 진술할 수 있다.	
세지1243. 경제적 수준에 따른 도시화의 차이를 사례 지역을 통해 조사하고, 사례 도시를 중심으로 도시 구조의 차이를 파악한다.	세지1243. 경제적 수준에 따른 도시화 및 도시 구조의 차이를 사례 도시를 통해 비교할 수 있다.	√	상 경제적 수준에 따른 도시화 및 도시 구조의 차이를 사례 도시를 통해 비교하여 설명할 수 있다.	
			중 경제적 수준에 따른 도시화 및 도시 구조의 차이를 설명할 수 있다.	
			하 도시화 및 도시 구조의 차이를 진술할 수 있다.	
세지1244. 세계 도시의 특성을 이해하고, 교통과 통신의 발달 과정이 세계 도시 체계에 미친 영향을 파악한다. 이를 통해, 국가 내 도시 간 상호 작용보다 세계적 규모의	세지1244-1. 교통·통신의 발달이 세계 도시 체계에 미친 영향과 세계 도시의 특성을 설명할 수 있다.		상 교통·통신의 발달이 세계 도시 체계에 미친 영향과 세계 도시의 특성을 사례를 통해 설명할 수 있다.	
			중 교통·통신의 발달이 세계 도시 체계에 미친 영향을 설명할 수 있다.	
			하 세계 도시 체계와 세계 도시 특성에 대해 진술할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
도시 간 상호 작용 및 관계가 더 중요시 되고 있음을 사례를 통해 설명한다.	세지1244-2. 국가내 도시 간 상호작용보다 세계적 규모의 도시 간 상호작용이 더 중요해지고 있음을 사례를 통해 설명할 수 있다.		상	국가 내 도시 간 상호작용과 세계적 규모의 도시 간 상호작용을 구분하고, 세계적 규모의 도시 간 상호작용이 더 중요해지고 있음을 사례를 통해 설명할 수 있다.
			중	국가 내 도시 간 상호작용보다 세계적 규모의 도시 간 상호작용이 더 중요해지고 있음을 설명할 수 있다.
			하	세계적 규모의 도시 간 상호작용이 더 중요해지고 있음을 진술할 수 있다.

(5) 경제활동의 세계화

현재의 경제 활동은 지역, 국경을 벗어나 세계적 공간 스케일에서 이루어지고 있다. 이 단원에서는 여러 부문의 경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 살펴보고자 한다. 특히, 세계의 주요 에너지 자원, 농목축업, 제조업과 서비스업의 분포와 특성을 살펴보고, 이를 통해 경제 활동의 세계화를 이해하도록 한다. 나아가, 이러한 변화 과정에서 나타나는 다양한 문제점을 인식할 수 있는 능력을 기르고자 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
세지1251. 세계의 주요 에너지 자원(예, 석유, 원자력, 신재생 에너지 등)의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른	세지1251. 세계의 주요 에너지 자원의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 설명할 수 있다.	✓	상	세계의 주요 에너지 자원의 특성과 분포를 파악하고, 이의 개발 및 수요·공급 불균형에 따른 영향, 갈등, 문제점을 사례를 들어 설명할 수 있다.
			중	세계의 주요 에너지 자원의 특성과 분포 및 수요·공급 불균형에 따른 문제점을 설명할 수 있다.

- 세지1251은 국경을 벗어난 세계 경제 활동의 밀거름이 되는 주요 에너지 자원의 분포 특성과 이에 따른 개발과 수요·공급의 불균형 문제를 파악함을 성취 기준으로 삼고 있으므로 단원 목표에 직접적으로 부합되어 핵심 성취 기준

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
영향, 갈등, 문제점을 인식한다.			하	<p>세계 주요 에너지 자원의 특성과 분포에 대해 진술할 수 있다.</p> <p>으로 선정한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세지1252-2는 ‘경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 살펴’보는 단위 목표를 농축산물의 교역 과정에 적용한 성취 기준이며 세지1252-1을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.
<p>세지1252. 세계 여러 지역의 농업(예, 주요 식량·기호작물)과 목축업의 특성과 분포를 파악하고, 지리적 조건과의 연관성을 이해한다. 또한 생산지와 소비지 분리에 따른 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 다양한 측면에서 사례를 통해 파악한다.</p>	<p>세지1252-1. 세계 주요 농·목축업의 특성과 분포를 지리적 조건과 관련지어 설명할 수 있다.</p>	√	상	<p>세계 주요 농·목축업의 특성과 분포 사례를 지리적 조건과 관련지어 비교하여 설명할 수 있다.</p>
			중	<p>세계 주요 농·목축업의 특성과 분포를 지리적 조건과 관련지어 진술할 수 있다.</p>
			하	<p>세계 주요 농·목축업의 특성과 분포를 진술할 수 있다.</p>
	<p>세지1252-2. 생산지와 소비지 분리에 따른 세계 주요 농·축산물 교역 과정의 특징과 이와 관련한 지역 변화를 설명할 수 있다.</p>	상	<p>생산지와 소비지 분리에 따른 세계 주요 농·축산물 교역 과정의 특징을 설명하고, 이와 관련한 지역 변화를 사례를 통해 설명할 수 있다.</p>	
			중	<p>생산지와 소비지 분리에 따른 세계 주요 농·축산물 교역 과정의 특징과 지역 변화를 설명할 수 있다.</p>
			하	<p>세계 주요 농·축산물 교역 과정의 특징과 지역 변화를 진술할 수 있다.</p>
<p>세지1253. 전통적인 공업(예, 섬유, 의류, 철강, 조선, 자동차 등)과 첨단 산업(예, 반도체, 휴대폰 제조업 등)의 입지 특성을</p>	<p>세지1253. 대륙 규모에서 전통적인 공업과 첨단 산업의 입지 특성을 사례를 통해 비교할 수 있다.</p>	√	상	<p>대륙 규모에서 전통적인 공업과 첨단 산업의 입지 특성을 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.</p>
			중	<p>대륙 규모에서 전통적인 공업과 첨단 산업의 입지 특성을 설명할 수 있다.</p>
				<p>- 세지1254-1은 ‘여러 부문의 경제 활동을 세계적인 공간에서의 다양한 관계와 연계를 중심으로 파악’하는 단위 목표에 직접적으로 부합되며, 세지1254-2의 학습 내용 이해에 근간이 되므로 핵심 성취 기준으로 선정한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 세지1252-1은 세지1252-2와 (3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성(세지1233)과 관련하여 포괄하여 다루도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
대륙 규모에서 사례를 선정하여 비교하여 이해한다.			하	전통적인 공업과 첨단 산업의 입지 특성을 진술할 수 있다.	- 세지1254-2 및 세지1255는 세지 1254-1과 (4) 변화하는 세계의 인구와 도시(세지1243), (6) 갈등과 공존의 세계(세지1263)에서 사례로 제시되어 다룰 수 있음을 고려한다.
세지1254. 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 조사하고, 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등 상황을 사례를 통해 탐구한다.	세지1254-1. 다국적 기업의 발달 과정과 국제적 분업을 설명할 수 있다.	√	상	다양한 국제적 분업의 사례를 제시하고, 이를 다국적 기업의 발달 과정과 관련하여 설명할 수 있다.	
			중	다국적 기업의 발달 과정을 국제적 분업과 관련하여 설명할 수 있다.	
			하	다국적 기업의 발달 과정을 진술할 수 있다.	
세지1254-2. 시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등을 설명할 수 있다.			상	시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등 사례를 제시하고 설명할 수 있다.	
			중	시장을 둘러싼 기업 간 협력과 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등을 설명할 수 있다.	
			하	시장을 둘러싼 기업 간 경쟁, 선진국과 개발도상국 간의 갈등에 대해 진술할 수 있다.	
세지1255. 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화과정을 이해한다.	세지1255. 정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 파악하고, 최근의 변화과정을 설명할 수 있다.		상	정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향을 분석하고, 최근의 변화과정을 사례를 통해 설명할 수 있다.	
			중	정보 통신 발달이 서비스업의 특성 및 분포에 미친 영향과 최근의 변화과정을 설명할 수 있다.	
			하	정보 통신 발달이 서비스업의 특성과 분포에 미친 영향에 대해 진술할 수 있다.	

(6) 갈등과 공존의 세계

세계화로 인해 특정 지역의 문제는 더 이상 그 지역만의 문제가 아니라 세계 저편에 있는 다른 지역에도 영향을 미친다. 지구상에는 환경, 영토, 경제 활동, 문화 등 다양한 지리적 현상과 관련된 문제가 존재하며, 이에 대한 올바른 인식과 이해가 요구된다. 이 단원에서는 환경, 정치, 경제, 문화 등의 측면에서 세계가 당면하고 있는 문제들을 살펴보고, 그러한 문제 해결을 위한 올바른 가치판단 능력을 향상시키도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 조사한 후, 그 배경을 이해하고, 해결방안을 모색한다.	세지1261. 국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 사례를 통해 그 배경을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	√	상	국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 배경과 결과를 사례를 들어 설명하고 해결방안을 제시할 수 있다.	- 세지1261은 여러 지역의 갈등과 공존의 본질을 파악하고 세계 공존과 번영의 길을 모색할 수 있는 안목을 기르고자 하는 세계지리 교육의 궁극적 목표에 부합되므로 핵심 성취 기준 으로 선정한다.
			중	국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁의 배경과 결과를 설명할 수 있다.	
			하	국가 영역 및 자원을 둘러싼 국제 분쟁에 대해 진술할 수 있다.	
세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역을 주요 사례(예, 이슬람권의 갈등, 기독교와 이슬람간의 갈등, 벨기에 등의 종교, 언어 갈등)를 통해 조사하고, 해결 방안을 모색한다.	세지1262. 종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례를 조사하고, 해결방안을 제시할 수 있다.	√	상	갈등 지역의 주요 사례를 요인별로 탐구하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	- 세지1263은 (5) 경제 활동의 세계화 단원(세지1251, 세지1254-1)과 연계성이 높고, 지구적 환경 문제 해결이라는 지리교육의 중핵적 내용을 포괄하고 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 세지1262의 문화적 갈등 중 종교 갈등은 현 세계 곳곳에서 나타나는 중심적 갈등이며, 언어적 갈등은 종교 및 경제적 관점에서 연계하여 설명 가능하다. 따라서 세지1262는 (3) 세계 여러 지역의 문화적 다양성 단원(세지1232)에서 사례로 제시되어 학습될 수 있음을 고려한다.
			중	종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례와 해결 방안을 설명할 수 있다.	
			하	종교, 언어 등 문화적 차이로 인한 갈등 지역의 주요 사례를 열거할 수 있다.	
세지1263. 자유 무역 협정(FTA) 등 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 노력의 중요성을 이해한다.	세지1263. 세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제를 사례를 통해 조사하고, 공존을 위한 해결 방안을 제시할 수 있다.	√	상	세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제를 탐구하고, 공존을 위한 해결 방안을 제시할 수 있다.	
			중	세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제를 설명하고, 공존을 위한 노력의 중요성을 설명할 수 있다.	
			하	세계 경제 환경의 변화와 지역·지구적 환경 문제 및 공존을 위한 노력의 중요성을 진술할 수 있다.	

4. 법과 정치

(1) 민주 정치와 법

정치의 의미와 기능, 정치와 법의 관계에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 민주 정치의 발전 과정을 이해한다. 또한 민주주의와 법치주의의 상호 관계를 이해하고 우리나라 민주 정치의 특성과 발전 방향을 파악한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
법1211. 정치의 의미와 기능을 이해하고 민주 정치의 발전 과정을 역사적 맥락 속에서 이해한다.	법1211. 정치의 의미와 기능을 이해하고 역사적 상황과 맥락에서 민주 정치가 어떻게 발전해 왔는지 설명할 수 있다.	√	상	정치의 의미와 기능을 종합적으로 이해하고 민주 정치의 발전 과정을 역사적 맥락 속에서 설명할 수 있다.
			중	정치의 의미와 기능을 이해하고 각 시대별 민주 정치 유형의 특성을 설명할 수 있다.
			하	정치의 기본적인 의미와 기능을 이해하고 민주 정치의 특성을 구별할 수 있다.
법1212. 법치주의의 의미를 이해하고 법치주의와 민주 정치의 관계를 파악한다.	법1212. 법치주의의 의미를 법치주의의 발전과정 속에서 이해하고 법치주의와 민주 정치의 상호 보완 관계를 설명할 수 있다.		상	근대의 형식적 법치주의에서 현대의 실질적 법치주의로 발전해 오는 과정과 법치주의와 민주 정치의 상호 보완 관계를 사례를 통해 설명할 수 있다.
			중	실질적 법치주의의 의미를 이해하여 민주 정치와의 관계를 설명할 수 있다.
			하	형식적 법치주의와 실질적 법치주의의 차이점을 설명할 수 있다.
법1213. 우리나라 민주 정치의 특성과 문제점을 파악하고 개선 방안을 모색한다.	법1213. 우리나라 민주 정치의 특성과 문제점을 파악하고 실천적 개선 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.		상	우리나라 민주 정치의 특성을 열거하고 그 중 문제점을 사례를 통해 분석하고, 이를 개선할 수 있는 방안에 대해 구체적인 탐구 과제를 수행할 수 있다.
			중	우리나라 민주 정치의 문제점을 파악하고 이를 개선할 수 있는 실천적 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.
			하	우리나라 민주 정치의 특성을 열거하고 민주 정치의 발전 방향을 제시할 수 있다.

- 법과 정치 과목의 기본 목표는 ‘정치현상과 법체계 그리고 국민의 기본적 권리와 의무에 대한 이해를 통해 공동체 생활의 원리를 파악하며 정치·법 생활에 능동적으로 참여하는’ 민주 시민의 자질 함양이다. 이를 고려할 때, 법1211은 민주 시민의 기본 자질인 민주 정치에 대한 기본적인 이해를 위해 필수적인 성취기준이라 볼 수 있다.

- 법1212의 경우 헌법의 기본원리에서도 관련 내용을 설명하고 있으며, 법1213의 경우 법1211에서 민주 정치의 발전 과정을 다룰 때 현재의 모습 및 과제에 대해 포괄하여 다룰 수 있다.

(2) 민주 정치의 과정과 참여

우리나라와 외국 여러 나라의 정부 형태, 선거 제도, 정당 제도 등을 비교, 분석함으로써 우리나라 정치체도의 특성을 분석해 보고, 이를 바탕으로 바람직한 민주 정치의 형태와 제도의 방향에 대해서 탐색해 보도록 한다. 또한 정치 참여의 중요성을 이해하고 바람직한 정치 참여의 태도를 모색한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거		
법1221. 정부의 기본적인 형태인 대통령제와 의원 내각제의 특징을 비교·분석하고, 우리나라의 정부 형태와 정치 제도에 대해서 파악한다.	법1221-1. 대통령제와 의원 내각제의 특징을 파악하여 장단점을 비교·분석할 수 있다.	✓	상	대통령제와 의원 내각제의 특징을 사례를 들어 설명할 수 있으며, 각각의 장단점을 비교·분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 우리나라의 정부 형태를 이해하기 위해서는 민주 정치에서 나타날 수 있는 전형적인 정부형태로서 대통령제와 의원내각제의 특징을 파악하고 비교 분석하는 것이 필수적이기 때문에 법1221-1을 핵심 성취기준으로 선정한다. 또한 대의민주제를 기본으로 하고 있는 현대 민주 정치의 기본 원리를 감안할 때, 정치 과정을 체계적으로 파악하기 위해서는 정당과 선거 제도에 대한 이해가 필수적이기 때문에 법1222를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 법1221-2의 경우 대통령제와 의원 내각제의 특징에 대한 구체적인 분석 사례로 우리나라 정부 형태를 제시함으로써 법 1221-1에서 포괄적으로 다루어질 수 있다. - 법 1223의 경우 중학교 사회의 핵심 성취기준인 사92051에서 관련 내용이 기본적인 	
			중	대통령제와 의원내각제의 특징을 열거하고 장·단점을 비교하여 설명할 수 있다.		
			하	대통령제와 의원 내각제의 대표적인 특징을 한 가지 이상 제시할 수 있다.		
	법1221-2. 우리나라 정부 형태의 변화 원인과 과정을 역사적으로 이해하고 우리나라 정치 제도가 전형적인 대통령제 및 의원내각제와 어떻게 다른지 비교하여 설명할 수 있다.	법1221-2. 우리나라 정부 형태의 변화 과정과 정치 제도의 특징을 설명할 수 있다.	✓	상		우리나라 정부 형태의 변화 원인과 과정을 역사적으로 이해하고 우리나라 정치 제도가 전형적인 대통령제 및 의원내각제와 어떻게 다른지 비교하여 설명할 수 있다.
				중		우리나라 정부 형태의 변화 과정을 이해하고 우리나라 정치 제도의 주요 특징을 설명할 수 있다.
				하		우리나라 정부 형태가 변해왔음을 인지하고 우리나라 정치제도만의 특징을 구별할 수 있다.
법1222. 정당의 기능과 의의를 파악하고 선거 제도의 다양한 유형을 이해한다.	법1222. 선거 구제와 대표 결정 방식에 따른 선거 제도의 유형별 특징을 설명하고 정치 과	✓	상	<ul style="list-style-type: none"> 선거구제와 대표 결정 방식에 따른 선거 제도의 특징의 장단점을 중심으로 비교하고 정치과정 속에서 정당이 담당하고 있는 기능과 의의를 설명할 수 있다. 		

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
	정을 중심으로 정당의 기능과 의의를 파악할 수 있다.		<p>중</p> <p>선거구제와 대표 결정 방식의 종류와 장단점을 비교 설명할 수 있고 정당의 기능을 정치과정 속에서 파악할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>선거구제와 대표 결정 방식의 종류에 대해 설명할 수 있고, 정당의 기능을 이해한다.</p>	으로 다루어지고 있다. 또한 법1222에서 선거 및 정당을 통한 정치 참여를 다루는 과정에서 법1223의 일부 내용들이 다루어질 수 있다.
법1223. 현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 탐색하고, 다양한 정치 참여의 유형을 실제 사례와 관련지어 파악한다.	법1223. 현대 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고, 다양한 정치 참여 방법을 실제 사례를 들어 설명할 수 있다.		<p>상</p> <p>현대 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고 다양한 방법으로 정치에 참여할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>현대 민주 정치에서 정치 참여가 갖는 의의와 중요성을 설명하고 다양한 정치 참여 방법을 실제 사례를 들어 제시할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>현대 민주 정치에서 국민의 정치 참여가 갖는 의의를 설명할 수 있다.</p>	

(3) 헌법의 기본 원리

우리나라 민주 정치의 토대로서 헌법의 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 파악하도록 한다. 또한 헌법에 규정된 기본권 및 통치 구조에 대해서 학습함으로써, 민주 시민의 기본적인 권리와 의무를 이해하도록 한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
법1231. 헌법의 정치적·법적 의의를 이해하고, 우리나라 헌법의 기본 원리를 탐구한다.	법1231. 헌법의 의의를 민주 정치 발전 과정과 관련하여 이해하고, 헌법의 기본원리를 헌법 조항과 연결지어 설명할 수 있다.	✓	<p>상</p> <p>헌법의 기본원리가 등장하게 된 역사적 배경을 파악하고, 헌법기본원리들 상호 간의 관계를 이해한다.</p> <p>중</p> <p>헌법의 기본원리를 개별 헌법 조항과 연계하여 설명할 수 있다.</p>	- 중학교 수준에서 헌법 관련 내용은 헌법의 기본원리보다는 인권 보장과 관련하여 헌법이 가지는 위상 및 헌법상의 국가기관을 중심으로 기술되어 있다. 헌법의 기본 원리에 대한 이해는 대한민

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
			하	우리나라 헌법의 기본 원리를 열거할 수 있다.	<p>국의 국가 정체성을 파악하는데 필수적인 뿐만 아니라 사회과의 핵심 학습요소인 민주주의를 법적 관점에서 파악할 수 있는 계기를 제공해 주기 때문에 고등학교 수준에서 체계적으로 다루어져야 할 중요한 내용이다. 이에 법1231을 핵심 성취기준으로 선정한다.</p> <p>- 법1232는 중학교 수준에서도 다루고 있는 내용이지만, 기본권의 중요성과 학생들의 인권 의식 성장에 따른 발달 단계를 고려할 때 고등학교 수준에서도 핵심 성취기준으로 선정한다. 특히 기본권 제한의 조건과 한계를 이해하는 것은 중학교 수준보다 고차적인 사고력을 요구하기 때문이다.</p> <p>- 법1233, 법1234, 법1235의 경우 관련 내용들이 중학교 수준에서 핵심 성취기준으로 선정되어 있다. 법1233의 경우 사92101에서, 법1234의 경우 사92102에서, 법1235의 경우 사92103에서 다루고 있는 내용이다. 사92101, 사92102, 사92103은 모두 중학교 사회과 핵심 성취기준이다. 또한</p>
법1232. 기본권과 의무의 종류와 내용을 이해하고 기본권 제한의 조건과 그 한계를 파악한다.	법1232. 기본권과 의무의 종류를 내용에 따라 분류하여 이해하고, 헌법에 규정된 기본권 제한의 조건과 한계를 설명할 수 있다.	√	상	헌법상 기본권 제한의 조건과 한계를 헌법 조항과 관련지어 이해하고, 그 이유를 설명할 수 있다.	
			중	헌법상 기본권을 자유권, 참정권, 청구권, 사회권으로 분류하고, 헌법 조항과 관련지어 설명할 수 있다.	
			하	헌법상 규정된 기본권과 의무를 각각 열거할 수 있다.	
법1233. 국회는 국가를 운영하는 법률을 제정 및 개정하고, 행정부를 감시, 견제하는 기능을 수행하고 있음을 파악한다.	법1233. 국회의 구성, 조직 및 권한을 헌법 조항과 관련지어 이해하고, 국회와 행정부의 상호 관계를 설명할 수 있다.		상	미국, 영국 등 다른 나라 입법부와 비교를 통해 우리나라 국회의 특징을 설명할 수 있다.	
			중	국회의 구성, 조직 및 권한을 헌법 조항과 관련지어 이해하고, 국회와 행정부의 상호 관계를 설명한다.	
			하	국회의 구성과 조직 및 권한의 특징을 설명할 수 있다.	
법1234. 행정부 수반으로서 대통령의 지위와 권한을 이해하고, 행정부의 주요 조직과 기능을 파악한다.	법1234. 대통령의 지위와 권한을 헌법 조항과 관련하여 이해하고, 행정부의 주요 조직을 그 기능과 연계하여 설명할 수 있다.		상	우리나라 대통령의 지위와 권한 등을 헌법조항과 관련지어 이해하고, 우리나라 행정부 조직의 권한과 특징을 권력 분립의 원리에 입각하여 설명할 수 있다.	
			중	대통령의 지위와 권한을 이해하고 주요 행정부의 조직과 권한을 권력 분립의 원리에 입각하여 설명할 수 있다.	
			하	대통령과 행정부의 역할을 권력 분립의 원리에 입각하여 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
법1235. 법원과 헌법 재판소의 위상과 조직을 이해하고, 구체적인 사례를 통해 그 기능을 탐구한다.	법1235. 법원과 헌법 재판소의 조직과 권한을 헌법 조항과 연계하여 파악하고, 법원과 헌법 재판소 상호간 및 입법부, 행정부와 의 상호 관계를 설명할 수 있다.		상	법원과 헌법재판소의 조직과 권한을 헌법 조항과 관련하여 파악하고 법원과 헌법재판소의 기능을 설명할 수 있다.	법1231에서 헌법의 기본 원리 중 국민 주권주의, 자유 민주주의, 복지 국가의 원리와 연계하여 법1233, 법1234, 법1235를 다룰 수도 있다.
			중	법원과 헌법재판소의 조직과 권한을 헌법 조항과 관련하여 설명할 수 있다.	
			하	헌법 조항에 규정된 법원과 헌법 재판소의 조직과 권한을 구분할 수 있다.	

(4) 개인 생활과 법

법률 관계에 대한 이해를 기초로 다양한 분쟁 해결 방법을 탐색한다. 민법의 기본 원리를 이해하고 계약에 따른 권리 의무 관계와 불법 행위에 따른 손해 배상의 종류를 사례를 통해 이해한다. 보다 구체적인 차원에서 가족 및 재산 관계에서 나타나는 다양한 법률 관계들을 탐구한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
법1241. 민법의 기본 원리를 파악하고 계약 체결의 의미와 과정을 사례를 중심으로 탐구한다.	법1241. 민법의 기본 원리를 사례와 관련지어 이해하고, 계약 체결의 의미와 과정에 대해 설명할 수 있다.	√	상	민법의 기본 원리가 구체적 사례에서 어떻게 적용되는지를 설명할 수 있고, 계약 당사자들의 법률관계를 분석하여 채무 불이행에 대한 법적인 권리와 의무를 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 중학교 수준에서는 법의 유형을 사법, 공법, 사회법으로 범주화하고, 개인생활과 관련된 영역을 다루는 사법의 대표적인 예로 민법을 개괄적으로 제시하고 있다. - 고등학교 수준에서는 민법에 대한 체계적인 이해를 통해 개인 생활에서 나타나는 다양한 분쟁 해결 방법을 다룰 필요가 있다. - 개인 생활과 관련된
			중	민법의 기본 원리를 구체적 사례와 연계할 수 있고, 계약 체결의 의미와 과정을 당사자들의 권리 및 의무와 관련지어 설명할 수 있다.	
			하	민법의 기본 원리를 열거할 수 있고, 계약이 어떠한 과정을 통해 성립되는지를 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
법1242. 일상 생활에서 불법행위에 해당하는 사례를 조사하고, 이러한 불법행위로 인해 침해된 권리를 구제하기 위한 방법을 탐구한다.	법1242. 불법행위의 의미를 이해하고, 침해된 권리를 구제하기 위한 법적 조치에 대해 설명할 수 있다.	√	상	불법행위의 법리를 바탕으로, 소송 등의 법적 조치를 활용하여 침해된 권리를 구제받을 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
			중	불법행위의 의미를 이해하고, 손해배상책임에 대해 설명할 수 있다.
			하	불법행위의 피해자에게 어떠한 권리가 인정되는지를 말할 수 있다.
법1243. 가족관계와 관련된 기본적인 법률 내용을 생활 속의 사례를 통해 이해한다.	법1243. 가족 간의 기본적인 법률관계를 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.		상	혼인, 친권, 상속 등 가족 관계에서 나타나는 법적 분쟁을 관련 법조문과 판례 등을 활용하여 해결할 수 있다.
			중	가족 간의 기본적인 법률관계를 혼인, 친권, 상속 등 구체적 사례를 통해 설명할 수 있다.
			하	가족 간의 법률관계에서 나타나는 권리와 의무를 구체적 사례 속에서 찾아낼 수 있다.
법1244. 부동산과 관련된 기본적인 법률적 내용을 생활 속의 사례를 통해 이해한다.	법1244. 부동산을 거래할 때의 주의사항을 이해하고, 부동산 거래에 따른 법률관계를 설명할 수 있다.		상	부동산 거래와 관련된 법적 분쟁을 해결하는 법적 수단을 도출할 수 있고, 법적 분쟁을 사전에 예방할 수 있는 방안을 제시할 수 있다.
			중	부동산을 거래할 때의 주의사항을 이해하고, 부동산 거래 당사자의 법률관계를 분석할 수 있다.
			하	부동산 거래 당사자에게 어떠한 권리와 의무가 발생하는지를 말할 수 있다.

법률관계의 이해를 위해서는 민법의 기본원리 및 계약이라는 법적 행위의 의미에 대한 이해가 필수적이기 때문에 법 1241을 핵심 성취 기준으로 선정한다.

- 불법 행위 여부를 판단하고 불법 행위로 인해 침해된 권리의 구제를 위한 법적 조치에 대해 탐구하는 능력은 개인의 권리 보장을 위해 필수적으로 요구된다. 기본적인 권리 구제 절차로서 민사 재판 관련 내용이 사92083에서 다루어지지만 불법행위의 의미와 침해된 권리의 구제 방안을 체계적으로 이해하는 것이 필요하기 때문에 법1242를 핵심 성취 기준으로 선정한다.
- 법1243의 경우 혼인, 친권, 상속 등과 같이 개인의 생활에 중요한 영향을 주는 법률 행위를 다루고 있지만, 민법의 하위 영역이기 때문에 법 1241에서 포괄적으로 다룰 수 있다.
- 법1244의 경우 등기 등과 같은 공시 제도나 주택임대차보호법에 따른 여러 가지 보호 장치들이 존재한다는 점에서는 특별하지만

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
				법1241에서 제시되고 있는 사적 자치의 원리 및 계약에 대한 이해 과정을 통해 법 1244를 포괄적으로 다룰 수 있다.

(5) 사회 생활과 법

공적 생활 관계를 규율하는 형법의 의의와 형사 절차의 전반적인 흐름을 파악한다. 또한 현대 사회에서 강조되고 있는 사회법의 종류와 의의를 사례를 통해 이해한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
법1251. 죄형법정주의를 중심으로 형법의 의의와 기능을 파악하고 범죄와 형벌의 종류를 일상 생활의 사례를 통해 이해한다.	법1251. 죄형법정주의를 중심으로, 일상 생활의 사례를 통해 형법의 의의와 기능을 이해하고, 범죄와 형벌의 종류를 설명할 수 있다.	√	<p>상</p> <p>죄형법정주의에 대한 이해를 바탕으로, 현행 형사 정책 수단의 문제점을 파악하고 대안을 찾아낼 수 있다.</p> <p>중</p> <p>일상 생활의 사례를 통해 형법의 필요성을 죄형법정주의와 관련지어 이해하고, 범죄와 형벌을 일정한 기준에 따라 분류할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>일상 생활의 사례를 통해 형법이 필요한 이유를 인식하고, 범죄와 형벌의 종류를 열거할 수 있다.</p>	<p>- 중학교 수준에서 공법적 규율을 하는 형법 및 사회법은 개괄적으로만 제시되고 있다. 고등학교 수준에서는 형법과 형사 절차, 사회법의 등장 배경과 기능 등에 대한 체계적인 이해가 필요하다.</p> <p>- 공적 생활에서 법질서를 준수하고 법을 존중하기 위해서는 반사회적 행위를 제재하는 법률인 형법에 대한 이해를 바탕으로 범죄와 형벌의 종류를 파악할 수 있는 능력을 갖추는 것이 중요하기 때문에 법 1251을 핵심성취기준으로 선정한다.</p>
법1252. 형사절차의 흐름을 이해하고 형사절차에서 인권을 보장	법1252. 형사절차의 흐름을 이해하고, 인권 보장을 위해 마련된	√	<p>상</p> <p>형사절차의 흐름을 인권 보장과 관련지어 이해하고, 형사절차 개선 방안의 취지에 대해 설명할 수 있다.</p>	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
하는 원칙과 제도를 탐구한다.	형사절차상의 원칙과 제도에 대해 설명할 수 있다.		<p>중</p> <p>인권 보장을 위해 마련된 형사절차상의 원칙과 제도를 중심으로 형사절차의 흐름에 대해 설명할 수 있다.</p>	<p>- 중학교 사92093에서 다른 헌법에 명시된 인권 보호 방안과 관련하여 형사 절차가 단순히 범죄자에 대한 처리 절차가 아니라 인권 보장을 위해 마련된 제도적 장치임을 명확하게 인식하는 것이 필요하다. 이와 함께 어떠한 형사 원칙과 제도가 인권 보장 기능을 수행하는지 구체적으로 살펴보는 것 또한 중요한 의미를 가진다. 이와 같은 점을 고려하여 법1252를 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>
법1253. 사회법의 등장 배경을 이해하고, 이러한 사회법이 사회·경제적 문제 해결에 기여함을 사례를 통해 파악한다.	법1253. 현대 사회에서 사회법이 등장하게 된 배경을 이해하고, 사회법이 현대 사회의 여러 가지 사회문제를 법적으로 해결하는데 기여함을 사례를 통해 설명할 수 있다.	√	<p>상</p> <p>사회법의 등장 배경을 설명할 수 있고, 사회 문제 해결에 사회법이 어떻게 기여하는지 사례를 통해 설명할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>사회법의 등장 배경을 설명할 수 있고 사회법을 일정한 기준에 따라 분류할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>사회법의 종류를 열거할 수 있다.</p>	<p>- 중학교 수준에서 사회법을 다루고 있지만 등장 배경 및 유형만을 제시하는 수준에 그치고 있다. 고등학교 수준에서는 사회법과 현대 사회 문제의 법적 해결을 연결하여 파악할 수 있도록 하는 것이 중요하기 때문에 법 1253을 핵심 성취기준으로 선정한다.</p>

(6) 국제 사회의 법과 정치

국제 사회의 특성과 변화 과정을 이해하고 국제 사회의 다양한 문제의 원인 및 해결 방안을 탐색하도록 한다. 국제 사회를 규율하는 국제법의 특성과 종류를 이해한다. 국제 분쟁의 해결 과정에서 충돌하는 국가 주권의 문제를 이해하고 바람직한 국제 관계의 방향을 모색한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
<p>법1261. 국제 사회의 특성과 시대적인 변천 과정을 탐색하고 국제 사회의 다양한 문제들의 원인과 해결 방안을 탐구한다.</p>	<p>법1261. 국제 사회 현실을 역사적 맥락에서 이해하고, 다양한 관점에서 국제 사회의 특징을 도출하며, 국제 사회의 원인과 해결 방안을 설명할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<p>상</p> <p>현재의 국제 사회의 여러 가지 문제점들에 대한 해결 방안을 다양한 관점으로 제시하고, 미래의 국제 사회 문제점들을 제시할 수 있다.</p>	<p>- 중학교 수준(사92132, 사92133)에서 국제 사회 관련 내용을 다루고는 있지만, 고등학교 수준에서는 역사적 맥락에서 국제 사회의 현실을 이해하며, 우리나라가 직면하는 국가 간 갈등 문제의 범위를 넘어 국제 사회의 문제에 대해 다루는 것이 필요하기 때문에 법 1261을 핵심 성취 기준으로 선정한다.</p>
			<p>중</p> <p>다양한 관점에서 국제 사회의 특징을 도출하고, 국제 사회의 여러 가지 문제점의 원인과 해결 방안을 설명할 수 있다.</p>	
			<p>하</p> <p>국제 사회의 현실을 분석하여 국제 사회의 특징을 설명할 수 있다.</p>	
<p>법1262. 국제 사회에는 국가, 국제기구, 다국적 기업, 국제단체 등 여러 행위 주체들이 다양한 방법으로 국제 관계에 영향을 끼치고 있음을 이해한다. 특히 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 한계에 대한 내용을 사례 중심으로 이해한다.</p>	<p>법1262. 국제 사회의 다양한 행위 주체들을 이해하고, 그들이 국제 사회에 어떠한 영향을 끼쳤는지 설명한다. 아울러 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할과 문제점 및 향후 전망에 대해 탐구한다.</p>		<p>상</p> <p>국제 사회 행위 주체들 상호간의 관계와 그 영향력의 향후 추세를 예측하고, 국제 연합과 국제 사법 재판소의 한계를 이해하여 그 대안을 제시할 수 있다.</p>	<p>- 국제 사회의 성장 및 발전에 따라 국제 사회를 규율하는 국제법의 중요성이 증대되고 있음을 고려하여 법 1263을 핵심 성취 기준으로 선정한다.</p> <p>- 법 1262는 관련 내용 요소 중 국제 사회의 행위 주체가 중학교 수준(사92131)에서 다루어지고 있으며, 법 1261과 법 1263에서 관련 내용들을 포괄적으로 설명할 수 있다.</p> <p>- 법 1264는 사92132와 사92133에서 외교를</p>
			<p>중</p> <p>국제 사회의 행위 주체들이 국제 사회에 미친 영향과 국제 연합과 국제 사법 재판소가 등장하게 된 배경을 설명할 수 있다.</p>	
			<p>하</p> <p>국제 사회의 다양한 행위 주체들을 열거하고, 국제 연합과 국제 사법 재판소의 역할을 제시할 수 있다.</p>	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
<p>법1263. 국제법의 존재형태를 이해하고, 국내법과의 관계를 중심으로 국제법이 갖는 특성과 기능을 이해한다.</p>	<p>법1263. 국제법의 다양한 존재 형태를 법원(法源)에 따라 이해하고, 국제법의 특성과 역할을 국제법과 국내법의 상호 관계를 중심으로 설명할 수 있다.</p>	√	<p>상 국제사회문제 해결 방안과 한계를 국제법과 연관 지어 설명할 수 있다.</p>	<p>중심으로 다루어지고 있으며, 법1261 및 법1262를 다루면서 연관하여 설명할 수 있다.</p>
			<p>중 국제법의 다양한 존재형태를 비교하여 그 특징과, 국제법의 한계를 설명할 수 있다.</p>	
			<p>하 국제법의 존재형태를 파악하고, 국내법과 국제법의 관계를 설명할 수 있다</p>	
<p>법1264. 국제분쟁의 해결 방식을 이해하고 바람직한 국제관계의 방향을 모색하여 세계 시민으로서의 안목을 갖는다.</p>	<p>법1264. 여러 가지 국제분쟁을 파악하고, 그에 따른 다양한 분쟁 해결 방식을 이해한다. 세계 평화를 위한 국제관계의 바람직한 방향을 제시할 수 있다.</p>		<p>상 향후 예상되는 국제 분쟁을 예상하고 그에 따른 분쟁 해결 방식을 제시할 수 있으며, 이를 위해 필요한 개인적, 국가적 차원의 대응 방식을 도출할 수 있다.</p>	
			<p>중 바람직한 국제 관계 구축을 위한 방안을 모색하고 다양한 국제 분쟁 해결 방식의 장·단점을 도출할 수 있다.</p>	
			<p>하 국제 분쟁의 원인과 양상을 진술할 수 있다.</p>	

5. 경제

(1) 경제 생활과 경제 문제의 이해

인간 생활에서 차지하는 경제의 의미를 이해하고, 공적·사적인 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석한다. 시장 경제에서의 경제 문제 해결 과정을 이해하고, 시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
경1211. 사람들의 경제 생활에서 희소성이 존재함을 인식하고 합리적 선택을 해야 하는 필요성을 이해한다.	경1211. 희소성으로 인한 경제 문제 발생과 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.		상	희소성으로 인한 경제 문제 발생과 합리적 선택의 필요성을 구체적 사례에 적용해 설명할 수 있다.	- 경1212-1은 해당 단원의 목표인 ‘경제의 의미를 이해하고, 경제 문제를 파악하며, 이를 해결하기 위해 고려해야 할 경제적 요인들을 분석’하는 부분을 포괄하고 있으면서 이와 가장 직접적으로 관련되어 있는 내용이므로 핵심 성취기준으로 선정한다. 합리적 선택을 설명하는 과정에서 희소성과 경제 문제의 발생은 자연스럽게 설명되므로 경1212-1은 경1211를 포괄하게 되며, 합리적 선택을 하는 방법과 과정을 설명하면서 경1212-2는 제시될 수 있다.
			중	희소성으로 인한 경제 문제 발생과 합리적 선택의 필요성을 설명할 수 있다.	
			하	경제 문제의 발생 원인이 희소성을 설명할 수 있다.	
경1212. 다양한 사례를 통해 비용과 편익을 고려하여 선택하는 능력을 계발하고 매몰 비용은 의사결정과정에서 고려하지 않아야 함과 인간은 경제적 유인에 반응함을 인식한다.	경1212-1. 비용과 편익을 고려한 합리적 선택과 의사결정 과정에서 매몰 비용을 고려하지 않아야 함을 설명할 수 있다.	√	상	사례를 통해 비용과 편익을 고려한 합리적 선택을 찾아내고, 매몰 비용은 고려하지 않아야 하는 이유를 설명할 수 있다.	- 경1213은 자원의 희소성을 바탕으로 분업과 특화를 통한 교환의 이익을 배우는 내용으로, 자유 무역의 원리와 필요성을 학습시킬 수 있으며 앞부분의 희소성과
			중	비용과 편익을 고려한 합리적 선택과 의사결정 과정에서 매몰 비용을 고려하지 않아야 함을 설명할 수 있다.	
			하	합리적 선택에서 비용과 편익을 고려해야 함을 설명할 수 있다.	
	경1212-2. 선택의 과정에서 인간은 경제적 유인에 반응함을 설명할 수 있다.		상	경제적 유인에 대한 인간의 반응을 구체적 사례에 적용하여 설명할 수 있다.	
			중	선택의 과정에서 인간은 경제적 유인에 반응함을 설명할 수 있다.	
			하	경제적 유인의 사례를 제시할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
경1213. 분업과 특화가 희소한 자원을 효율적으로 사용하려는 사람들의 노력의 결과임을 이해하고, 개인, 기업, 국가는 비교 우위를 지닌 분야에 특화한 후 시장에서 거래를 통해 상호 이익을 추구하는 태도를 지닌다.	경1213. 분업과 특화를 통한 개인, 기업, 국가의 상호 이익 추구를 비교우위와 관련지어 설명할 수 있다.	√	상	구체적 사례에서 개인, 기업, 국가가 비교 우위를 가진 분야를 찾아내고, 이 분야에 특화한 후 시장 거래를 통해 상호 이익 추구가 가능함을 설명할 수 있다.
			중	분업과 특화를 통한 개인, 기업, 국가의 상호 이익 추구를 비교우위와 관련지어 설명할 수 있다.
			하	분업과 특화의 장점을 설명할 수 있다.
경1214. 경제 문제를 해결하는 다양한 방식의 장단점을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 파악한다.	경1214. 여러 경제 체제의 장단점을 제시하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 설명할 수 있다.	√	상	사례를 통해 다양한 경제 체제의 특징을 비교하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 설명할 수 있다.
			중	다양한 경제 체제의 장단점을 제시하고, 시장 경제의 기본 원리와 이를 뒷받침하는 사회 제도를 설명할 수 있다.
			하	다양한 경제 체제의 장단점을 제시할 수 있다.
<p>합리적 선택의 응용 및 확장이 가능한 영역이므로 핵심 성취기준으로 선정한다.</p> <p>- 경 1214는 해당 단원의 목표 중 '시장 경제의 작동 원리와 이를 뒷받침하기 위한 사회 제도를 경제 사회의 발전 과정 속에서 파악'하는 것과 밀접한 관련을 가지고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. 다양한 경제 체제를 비교하고 시장 경제 체제에 대해 다루는 경1214는 중학교에서 다루지 않았던 새로운 내용이기 때문에 고등학교에서 필수적으로 배워야 할 필요가 있다. 또한 여러 경제 체제를 비교하면서 시장 경제의 원리와 특징, 제도 등을 다루고 있어 '(2) 경제 주체의 역할과 의사 결정' 단원과 '(3) 시장과 경제활동'의 시장 경제의 작동 원리를 설명하기 위한 전제가 된다.</p>				

(2) 경제 주체의 역할과 의사결정

가계, 기업 및 정부의 행동 원리를 이해하고, 경제 주체들의 의사 결정에 영향을 주는 사회·경제적 요인에는 어떤 것이 있는지를 알아본다. 가계는 합리적인 소비 생활을 추구함으로써 현재는 물론 미래의 삶을 안정적으로 유지하며, 기업은 소비자들이 원하는 상품의 생산, 생산 비용의 절감, 새로운 기술 개발을 통해 이윤을 극대화한다는 점을 이해한다. 또, 정부의 재정 활동에 대하여 알아보고, 정부의 경제적 역할과 그 과정에 국민이 참여할 수 있는 방법을 찾아본다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
경1221. 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자로서 가계의 경제적 역할을 이해한다.	경1221. 가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산 요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.	√	상	상품의 수요자, 생산요소의 공급자로서 가계의 역할을 구체적 사례에 적용하여 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 단원의 목표는 국민 경제의 경제 주체인 가계와 기업, 그리고 정부의 행동 원리와 각 경제 주체의 의사 결정에 영향을 주는 요인을 파악하는 것이므로, 이 목표를 직접적으로 다루고 있으면서 고등학교 교육과정에서 새롭게 제시되는 내용인 경1221과 경1223, 경1224를 핵심 성취기준으로 선정한다. - 학생들은 선정된 핵심 성취기준을 학습하는 과정에서 '(4)국민 경제의 이해'단원의 경1242-1과 '(3)시장과 경제 활동'단원에서 배우게 될 가계, 기업, 그리고 정부의 역할을 이해하기 위한 기본 내용을 익힐 수 있다. - 경1222-1과 경1222-2는 경1221의 생산요소 시장에서 공급자의 역할을 수행하는 가계를 설명하는 과정에서 학습될 수 있다.
			중	가계의 경제적 역할을 상품의 수요자, 생산요소의 공급자 측면에서 설명할 수 있다.	
			하	가계의 경제적 역할을 열거할 수 있다.	
경1222. 노동의 사회적 중요성을 인식하고, 사회변동에 따른 직업의 변화를 예측한다.	경1222-1. 노동의 사회적, 경제적 중요성을 설명할 수 있다.		상	노동의 경제적 의미와 사회적 중요성을 구체적 사례에 적용해 설명할 수 있다.	
			중	노동의 사회적, 경제적 중요성을 설명할 수 있다.	
			하	노동자가 노동을 제공하는 이유를 열거할 수 있다.	
	경1222-2. 사회변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.		상	사회 변동에 따라 사라지는 직업과 새롭게 등장하는 직업을 비교하여 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.	
			중	사회변동에 따른 직업 변화를 예측하고 설명할 수 있다.	
			하	새롭게 등장하는 직업을 제시할 수 있다.	
경1223. 상품의 공급자, 생산요소의 수요자로서 기	경1223. 기업의 경제적 역할을 상품의 공급자, 생산	√	상	상품의 공급자, 생산요소의 수요자로서 기업의 경제적 역할을 구체적 사례를 활용해 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
업의 경제적 역할을 이해한다.	요소의 수요자 측면에서 설명할 수 있다.		중	기업의 경제적 역할을 상품의 공급자, 생산요소의 수요자 측면에서 설명할 수 있다.	
			하	기업의 경제적 역할을 열거할 수 있다.	
경1224. 재정 활동을 중심으로 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 등)을 이해한다.	경1224. 정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 재정 활동을 중심으로 설명할 수 있다.	√	상	정부의 재정활동이 효율적 자원 배분, 소득재분배, 경제성장 및 안정에 미치는 영향을 구체적 사례에 적용해 분석할 수 있다.	
			중	정부의 경제적 역할(효율적 자원 배분, 소득 재분배, 경제 성장 및 안정 추구)을 재정 활동을 중심으로 설명할 수 있다.	
			하	정부의 경제적 역할을 열거할 수 있다.	

(3) 시장과 경제 활동

가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리를 파악하고, 시장을 통한 자원 배분의 효율성을 논리적으로 이해한다. 일반화되고 추상화된 전형적인 시장 외에 노동 시장, 금융 시장과 새로 등장하는 다양한 시장의 사례를 통해 시장이 다양한 형태와 모습을 가지고 있다는 점을 이해한다. 시장 실패와 정부 실패의 요인과 그 해결 방안에 대해서 알아본다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
경1231. 수요와 공급의 결정 요인에 대한 이해를 바탕으로 시장 가격의 결정과 변동 원리를 이해한다.	경1231. 수요와 공급에 의한 시장 가격의 결정과 변동을 설명할 수 있다.	√	상	수요와 공급에 영향을 주는 요인과 이들의 변화에 따라 시장 가격이 변동하는 원리를 설명할 수 있다.	- 해당 단원의 목표는 '가격에 의한 자원 배분과 경제 주체 간의 상호 경쟁 측면에서 시장 경제 원리, 그리고 자원배분의 효율성 이해'가 목적이므로 시장 가격의 결정과 변동을 다루고 있는 경1231과 자원배
			중	수요와 공급에 의한 시장 가격의 결정과 변동을 설명할 수 있다.	
			하	수요 법칙과 공급 법칙을 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
경1232. 경쟁 시장에서 결정된 시장 균형을 통해 자원 배분의 효율성(사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 이해한다.	경1232. 경쟁 시장이 균형 상태를 이룰 때 자원의 효율적 배분(사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 설명할 수 있다.	√	상	경쟁 시장의 균형 가격에서 사회적 잉여가 극대화됨으로써 자원 배분이 효율적으로 이루어짐을 구체적 사례에 적용해 설명할 수 있다.	분의 효율성을 다루고 있는 경1232를 핵심성취기준으로 선정한다. 또한 경1231과 경1232는 경1233과 경1234-1, 경1234-2의 내용을 이해하기 위한 기본원리가 되는 내용을 담고 있다. 경1231은 미시경제학의 핵심이 되는 내용 이면서 사92073에서 유사한 내용을 다루고 있는데, 중학교와의 연계성을 고려하여 내용을 좀 더 심화하면서 체계적으로 다뤄야 할 필요가 있다.
			중	경쟁 시장이 균형 상태를 이룰 때 자원의 효율적 배분(사회적 잉여의 극대화)이 이루어짐을 설명할 수 있다.	
			하	시장의 균형과 불균형을 설명할 수 있다.	
경1233. 수요와 공급의 원리를 노동 시장과 금융 시장 등에 적용하고 그 특징을 전통적인 시장과 비교하여 이해한다.	경1233. 노동 시장과 금융 시장에서의 수요, 공급 원리의 특징을 설명할 수 있다.		상	노동 시장과 금융 시장에서의 수요, 공급 원리의 특징을 전통적 시장과 비교하여 설명할 수 있다.	- 경1233에서 다루는 노동 시장과 금융 시장은 경1231을 학습하면서 사례로 다루어 질 수 있다.
			중	노동 시장과 금융 시장에서의 수요, 공급 원리의 특징을 설명할 수 있다.	
			하	노동 시장과 금융 시장의 특징을 제시할 수 있다.	
경1234. 시장 실패 현상을 개선하기 위한 정부의 시장 개입과 그로 인해 나타날 수 있는 문제점을 이해하고 이를 보완할 수 있는 방안을 모색한다.	경1234-1. 시장 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	√	상	구체적인 사례를 통해 시장 실패로 인해 나타나는 문제점을 파악하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	- 경1234-1은 단원 목표에 제시된 '시장을 통한 자원 배분의 효율성'의 한계를 이해하고 해결방안을 학습할 수 있는 중요한 단원이므로 핵심성취기준으로 선정한다.
			중	시장 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	
			하	시장 실패의 의미와 발생 원인을 설명할 수 있다.	
	경1234-2. 정부 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.		상	구체적인 사례를 통해 정부 실패로 인해 나타나는 문제점을 파악하고, 해결 방안을 제시할 수 있다.	- 정부 실패 문제와 해결 방안을 다루는 경1234-2는 경1234-1에서 시장실패의 해결방안을 학습하는 과정에서 다루어질 수 있다.
			중	정부 실패로 인해 나타나는 문제점과 해결 방안을 설명할 수 있다.	
			하	정부 실패의 의미와 발생 원인을 설명할 수 있다.	

(4) 국민 경제의 이해

국민 경제의 주요 지표를 활용하여 경제 상황을 총체적으로 파악하고, 경제의 순환과 함께 경제 변동 양상을 동태적으로 분석한다. 그 과정에서 국민 경제가 당면하고 있는 안정과 성장, 실업과 인플레이션 등의 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·금융 정책을 중심으로 그 대책을 이해한다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
경1241. 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 경제적 성과를 균형 있는 시각에서 평가한다.	경1241. 경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 성과를 설명할 수 있다.		상	경제 성장 요인을 활용해 한국 경제의 변화와 성과를 설명하고 긍정적인 측면과 부정적인 측면에서 균형 있게 평가할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 단원의 목표는 국민 경제 지표를 활용하여 경제 상황을 파악하고 경제 순환 및 변동 양상을 분석하는 것이 핵심이므로 경1242-2를 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 경1241은 사92111에서 기본적인 내용을 학습할 수 있으며, 경1242-2에서 배운 내용을 바탕으로 경제 성장의 의미와 한국 경제의 성장 과정을 이해하고 분석하면서 다루어질 수 있다.
			중	경제 성장의 의미와 요인을 이해하고 한국 경제의 변화와 성과를 설명할 수 있다.	
			하	경제 성장의 의미와 성장에 영향을 미치는 요인을 제시할 수 있다.	
경1242. 경제의 순환 과정을 이해하고 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악한다.	경1242-1. 경제 순환 과정에서 경제 주체의 역할을 설명할 수 있다.		상	경제 순환 과정에서 경제 주체들의 역할을 비교 분석할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 경1242-1은 ‘(2)경제 주체의 역할과 의사 결정’ 단원에서 각 경제 주체의 역할을 학습하며 다루어질 수 있다 - 경1243은 국민 경제가 당면한 중요한 두 가지 문제인 실업과 인플레이션을 다루고 있으므로 해당 단원의 목표와 밀접한 관련이 있다. 그리고 중학교 ‘(11)국민 경제
			중	경제 순환 과정에서 경제 주체의 역할을 설명할 수 있다.	
			하	경제 주체와 그 역할을 열거할 수 있다.	
	경1242-2. 경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악할 수 있다.	√	상	경제주체의 지출과 소득의 관계와 국민소득과 경제활동 수준의 관계를 설명할 수 있다.	
			중	경제 주체의 지출과 소득으로 국민 경제 활동 수준을 파악할 수 있다.	
			하	경제주체의 소득과 지출의 구성 요소를 말할 수 있다.	
경1243. 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적	경1243. 실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적	√	상	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 구체적인 사례를 활용해 설명하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
영향을 알아보고, 그 해결 방안을 모색한다.	영향을 설명하고 해결 방안을 제시할 수 있다.		중	실업과 인플레이션의 발생 원인과 경제적 영향을 설명하고 해결 방안을 제시할 수 있다.	와 경제 성장' 단원에서 학습한 실업과 물가의 기초적인 내용을 바탕으로 원인부터 체계적으로 학습하게 되므로 성취기준의 연계성을 고려하여 핵심 성취기준으로 선정한다.
			하	실업과 인플레이션의 경제적 영향을 말할 수 있다.	
경1244. 총수요와 총공급을 이용하여 경기 변동을 이해하고 재정 정책과 통화 정책을 통한 경제 안정화 방안을 모색한다.	경1244. 경기 변동을 총수요와 총공급의 관계를 통해 파악하고, 경제 안정화 정책을 제시할 수 있다.	√	상	경기 변동을 총수요와 총공급의 관계를 통해 분석하고, 경제 안정화 방안을 총수요와 총공급 곡선을 활용해 설명할 수 있다.	- 경1244는 단원 목표에서 제시한 '국민 경제가 당면하고 있는 문제에 대한 원인을 살펴보고, 재정·금융 정책을 중심으로 그 대책을 이해'하기 위해 반드시 학습해야 하는 내용이므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. 경1224에서 다른 경제의 안정화를 위한 정부의 역할을 총수요·총공급을 활용하여 보다 구체적이고 논리적으로 학습할 수 있으므로 명확하게 다루어져야 할 필요가 있다.
			중	경기 변동을 총수요와 총공급의 관계를 통해 파악하고, 경제 안정화 정책을 제시할 수 있다.	
			하	총수요, 총공급, 경기변동의 의미를 말할 수 있다.	

(5) 세계 시장과 한국 경제

개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악한다. 상품과 생산 요소의 이동과 외환 시장의 작동 원리를 이해한다. 특히, 자유 무역의 진전에 따른 국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경의 변화에 따른 우리 경제의 대응 방안을 알아본다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
경1251. 무역의 원리(비교우위에 따른 특화와 교역)와 무역 정책(자유 무역과 보호 무역 정책)의 경제적 효과를 이해한다.	경1251. 무역 발생의 원리와 무역 정책의 경제적 효과를 설명할 수 있다.	√	상	무역 발생의 원리를 구체적인 사례를 들어 설명하고 무역 정책의 경제적 효과를 분석할 수 있다.	- 경1251는 국제 사회에서 국가 간 거래가 발생하게 되는 원리와 무역 정책을 다루고 있어 해당 단원의 목표인 ‘개방된 국제 사회에서 국가 간 거래 관계를 파악’하는 것을 포괄하므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. 특히 경1251은 사92121와 연계되면서, 경1213에서 분업과 특화를 활용하여 무역의 원리를 다룬 바 있으므로 해당 단원의 목표에 부합하도록 무역 정책이 한국 경제에 미치는 효과를 중심으로 가르칠 필요가 있다.
			중	무역 발생의 원리와 무역 정책의 경제적 효과를 설명할 수 있다.	
			하	무역의 필요성과 무역 정책의 사례를 제시할 수 있다.	
경1252. 외환 시장에서 환율이 결정되는 과정과 환율 변동의 경제적 효과(국가 경제 및 개인의 경제 생활에 미치는 효과)를 이해한다.	경1252. 환율의 결정 과정과 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	√	상	외환 시장에서 환율 결정 과정과 환율이 국가 경제와 개인의 경제 생활에 미치는 영향을 구체적인 사례에 적용해 설명할 수 있다.	- 경1252는 환율의 결정 과정과 변동이 경제에 미치는 영향을 다루고 있어 해당 단원의 목표에서 기술된 ‘외환 시장의 작동 원리 이해’와 밀접한 관련이 있어 핵심성취 기준으로 선정한다. 사92122에서 다룬 내용보다 심화된 내용을 다루고 있으므로 연계성을 고려하여 다룰
			중	환율의 결정 과정과 환율 변동이 국가 경제와 개인의 경제 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	
			하	환율의 의미와 결정 과정을 설명할 수 있다.	
경1253. 상품과 서비스 및 자본의 이동에 따른 국제 수지 변화를 이해한다.	경1253. 국제 수지의 주요 항목과 국제 수지가 국가 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.		상	국제 수지의 세부적인 구성 항목과 국제 수지가 국가 경제에 미치는 영향을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다.	
			중	국제 수지의 구성 항목과 국제 수지가 국가 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.	
			하	국제 수지의 의미를 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
<p>경1254. 국제 경제 환경 변화(세계화, 정보화 등)와 우리 경제의 대응 방안을 탐색하고, 경제 발전에 기여하는 자세를 가진다.</p>	<p>경1254. 세계화와 정보화가 우리 경제에 미치는 영향과 대응 방안을 제시할 수 있다.</p>	<p>상</p>	<p>세계화와 정보화의 의미를 경제 환경의 변화라는 측면에서 설명하고, 이에 대한 우리 경제의 대응 방안을 구체적으로 제시할 수 있다.</p>	<p>필요가 있다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 경1253은 경1251의 무역 발생 원리와 정책, 그리고 경1252의 환율 결정 과정과 변동을 학습하는 과정에서 일정 부분 다루어질 수 있다. - 해당 단원의 목표에서 진술된 바 있는 경1254와 관련된 ‘국제 경쟁력의 중요성과 국제 경제 환경 변화에 따른 우리 경제의 대응’은 사92123에서 일정 부분 다루어질 수 있으며, 경1252와 경1253을 학습하면서 자연스럽게 다룰 수 있다. 	
			<p>중</p>		<p>세계화와 정보화가 우리 경제에 미치는 영향과 대응 방안을 설명할 수 있다.</p>
			<p>하</p>		<p>세계화와 정보화가 우리 경제에 미치는 영향을 설명할 수 있다.</p>

(6) 경제 생활과 금융

개인은 경제생활을 하면서 현재와 미래의 수입을 바탕으로 소비지출과 저축 및 투자 등 금융생활에 대한 합리적인 계획을 세워야 한다는 점을 이해하고, 이를 실제 사례에 적용해 볼 수 있도록 한다. 경제생활에서 신용의 활용 사례를 통해 신용의 중요성을 파악하고, 이를 효율적으로 관리하는 방법에 대해 알아본다. 그리고 다양한 금융수단의 특징을 자산관리 원칙에 따라 비교해 보고, 미래의 재무계획을 세울 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
경1261. 현대 경제 생활에서 금융의 의미와 중요성을 인식하고, 현재와 미래의 삶을 위하여 수입, 지출, 저축, 투자, 부채, 신용의 의미와 역할을 이해한다.	경1261. 금융의 의미와 중요성을 이해하고, 수입, 지출, 저축, 투자, 부채, 신용의 의미와 역할을 설명할 수 있다.		상	경제 생활에서 금융의 의미와 중요성을 이해하고, 현재와 미래를 연관지어 수입, 지출, 저축, 투자, 부채, 신용의 역할을 설명할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 해당 단원의 목표는 수입을 바탕으로 지출과 저축 및 투자 등 금융생활에 대한 합리적인 계획을 세우고 실제 사례에 적용해 보는 것으로, 경1262가 이와 가장 밀접한 관련을 가지고 있으므로 핵심 성취기준으로 선정한다. - 경1263의 내용을 다루면서 자산 관리의 원칙과 다양한 금융상품에 대해서 학습할 수 있으며, 해당 단원의 목표인 '신용의 효율적 관리와 자산관리를 바탕으로 하는 재무계획 수립'을 달성할 수 있으므로 핵심 성취 기준으로 선정한다. - 경1261에서는 금융생활과 관련 있는 개념이나 용어를 주로 다루고 있는데, 이는 경1262와 경1263을 다루면서 자연스럽게 학습될 수 있다.
			중	금융의 의미와 중요성을 이해하고, 수입, 지출, 저축, 투자, 부채, 신용의 의미와 역할을 설명할 수 있다.	
			하	금융의 의미와 신용의 중요성을 설명할 수 있다.	
경1262. 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 인식하고, 개인 자산과 부채의 합리적인 관리 방법을 파악한다.	경1262. 수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 이해하고 자산과 부채를 합리적으로 관리하는 방법을 설명할 수 있다.	√	상	수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 파악하고, 자산과 부채를 합리적으로 관리하는 방법을 사례를 활용해 분석, 평가할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> - 경1261에서는 금융생활과 관련 있는 개념이나 용어를 주로 다루고 있는데, 이는 경1262와 경1263을 다루면서 자연스럽게 학습될 수 있다.
			중	수입과 지출에 영향을 주는 요인들을 이해하고 자산과 부채를 합리적으로 관리하는 방법을 설명할 수 있다.	
			하	수입과 지출의 의미와 자산과 부채 관리의 중요성을 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거						
<p>경1263. 자산 관리를 적절하게 하는 능력을 계발하기 위하여 자산 관리의 원칙을 파악하고, 예·적금, 주식, 채권, 펀드, 보험, 연금 등 다양한 금융 상품의 특성을 이해하고 비교한다.</p>	<p>경1263. 자산 관리의 원칙을 이해하고 다양한 금융 상품의 특성을 설명할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">상</td> <td>자산 관리 과정에서 안전성과 수익성의 상충 관계와 유동성의 의미를 이해하고, 이를 토대로 금융 상품의 유형별 특성을 비교할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중</td> <td>자산 관리의 원칙을 이해하고 다양한 금융 상품의 특성을 설명할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">하</td> <td>자산 관리의 원칙과 대표적인 금융 상품을 열거할 수 있다.</td> </tr> </table>	상	자산 관리 과정에서 안전성과 수익성의 상충 관계와 유동성의 의미를 이해하고, 이를 토대로 금융 상품의 유형별 특성을 비교할 수 있다.	중	자산 관리의 원칙을 이해하고 다양한 금융 상품의 특성을 설명할 수 있다.	하	자산 관리의 원칙과 대표적인 금융 상품을 열거할 수 있다.	<p>- 생애주기를 고려한 재무 계획 수립과 관련된 경1264는 사 92063에서 일정 부분을 다룰 수 있으며 경 1262와 경1263을 통해 학습이 가능하다.</p>
상	자산 관리 과정에서 안전성과 수익성의 상충 관계와 유동성의 의미를 이해하고, 이를 토대로 금융 상품의 유형별 특성을 비교할 수 있다.									
중	자산 관리의 원칙을 이해하고 다양한 금융 상품의 특성을 설명할 수 있다.									
하	자산 관리의 원칙과 대표적인 금융 상품을 열거할 수 있다.									
<p>경1264. 개인의 생애 주기를 고려하여 건전한 금융 생활을 위한 장·단기 목표를 수립하고, 자신의 재무 계획을 수립하는 능력을 계발한다.</p>	<p>경1264. 생애 주기를 고려하여 장·단기 재무 목표를 세우고 재무 계획을 수립할 수 있다.</p>	<p>✓</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">상</td> <td>생애 주기를 고려하여 장·단기 재무 목표와 계획을 세우고 이를 평가할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">중</td> <td>생애주기를 고려하여 장·단기 재무 목표를 세우고 재무 계획을 수립할 수 있다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">하</td> <td>생애 주기에 따른 수입과 지출의 차이를 설명할 수 있다.</td> </tr> </table>	상	생애 주기를 고려하여 장·단기 재무 목표와 계획을 세우고 이를 평가할 수 있다.	중	생애주기를 고려하여 장·단기 재무 목표를 세우고 재무 계획을 수립할 수 있다.	하	생애 주기에 따른 수입과 지출의 차이를 설명할 수 있다.	
상	생애 주기를 고려하여 장·단기 재무 목표와 계획을 세우고 이를 평가할 수 있다.									
중	생애주기를 고려하여 장·단기 재무 목표를 세우고 재무 계획을 수립할 수 있다.									
하	생애 주기에 따른 수입과 지출의 차이를 설명할 수 있다.									

6. 사회 · 문화

(1) 사회 · 문화 현상의 탐구

이 단원은 사회 과학적 탐구 대상으로서의 사회·문화 현상이 지니는 특성을 자연 현상과 비교하여 이해하고, 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 사회·문화 현상을 분석하는 다양한 관점을 이해하며, 사회·문화 현상의 연구 방법들이 지닌 특성을 비교, 분석하여 과학적인 태도로 탐구 절차를 수행해 나가는 과정을 이해하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사1211. 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교 분석하여 이해한다.	사1211. 사회·문화 현상의 특성을 자연 현상과 비교하여 분석할 수 있다.		상	자연현상과 사회·문화 현상을 구별하고, 사회·문화 현상의 특성을 사례를 통해 분석할 수 있다.
			중	사회·문화 현상의 특성을 자연 현상의 특성과 비교하여 제시할 수 있다.
			하	사회·문화 현상의 특성을 열거할 수 있다.
사1212. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 등 사회·문화 현상에 대한 다양한 이론적 관점을 이해한다.	사1212. 사회·문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 특성을 설명할 수 있다.	√	상	사례를 통해 사회·문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 관점을 구분하여 그 특성을 비교할 수 있다.
			중	사례를 통해 사회·문화 현상을 바라보는 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 특성을 진술할 수 있다.
			하	기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론의 특성을 열거할 수 있다.
사1213. 사회·문화 현상에 대한 양적, 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 이해한다.	사1213. 사회·문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 설명할 수 있다.	√	상	사회·문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법을 구분하고 그 특성과 차이점을 연구 사례에서 비교할 수 있다.
			중	사회·문화 현상에 대한 양적 연구와 질적 연구 방법의 특성과 차이점을 설명할 수 있다.
			하	양적 연구와 질적 연구 방법의 특성을 열거할 수 있다.

- 사1212는 사회·문화 현상을 바라보는 관점을 이해하는 것으로 해당 단원 뿐 아니라, 다양한 불평등 현상 및 사회 제도 등 다른 단원의 학습에 있어서도 가장 기본적이고 필수적인 성취기준이다. 사1213과 사1214는 사회·문화 현상을 탐구하는 대표적인 연구 방법과 자료 수집 방법의 특성과 절차를 이해하는 것으로 해당 단원의 목표와 가장 밀접한 성취기준이라 볼 수 있다.

- 사1211의 경우 사1212에서 사회·문화 현상을 보는 관점을 다루기 전에 자연 현상과 다른 사회·문화 현상의 독특한 특성을 살펴보는 방식으로 수업을 진행하거나, 사1213에서 연구 방법을 학습하는 과정에서 방법론적 일원론과 이원론을 비

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준		핵심 성취기준 선정 근거
사1214. 사회·문화 현상에 대한 탐구 과정에서 필요한 자료수집 방법의 유형과 특징을 이해한다.	사1214. 사회·문화 현상을 탐구할 때 사용하는 여러 가지 자료수집 방법의 특징을 설명할 수 있다.	√	상	사회·문화 현상을 탐구할 때 사용하는 여러 가지 자료 수집 방법을 구분하고 그 특징을 비교할 수 있다.	교하면서 함께 다룰 수 있다. 사1215-1과 사1215-2는 사1213과 사1214를 다루는 과정에 포함하여 다룰 수 있다. 각각의 연구 방법을 탐구하는 과정에서 구체적인 연구 절차와 연구에 필요한 태도 및 연구 윤리를 종합적으로 살펴보는 방식으로 진행할 수 있다.
			중	사회·문화 현상을 탐구할 때 사용하는 여러 가지 자료 수집 방법의 특징을 각각 설명할 수 있다.	
			하	사회·문화 현상을 탐구할 때 사용하는 자료 수집 방법의 유형을 열거할 수 있다.	
사1215. 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 실제 사례에 적용하며, 이 과정에서 필요한 과학적 태도와 연구자의 윤리를 이해한다.	사1215-1. 사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명하고, 실제 사례에 적용할 수 있다.		상	사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 제시하고, 각 절차에 따라 탐구를 설계할 수 있다.	
			중	사회·문화 현상에 대한 탐구 사례를 보고 절차를 설명할 수 있다.	
			하	사회·문화 현상에 대한 탐구 절차를 설명할 수 있다.	
	사1215-2. 사회·문화 현상 탐구에서 요구되는 과학적 태도와 연구자의 윤리를 설명할 수 있다.		상	사회·문화 현상 탐구 과정에서 요구되는 과학적 태도와 연구자의 윤리를 사례를 통해 추론할 수 있다.	
			중	사회·문화 현상 탐구 과정에서 요구되는 과학적 태도와 연구자의 윤리를 설명할 수 있다.	
			하	사회·문화 현상 탐구에서 과학적 태도와 연구자의 윤리가 필요함을 설명할 수 있다.	

(2) 개인과 사회 구조

이 단원은 사회적 존재인 인간이 다양한 집단과 조직의 구성원으로서 상호 작용하면서 유기적인 관계망을 형성하며, 이러한 사회적 관계망을 바탕으로 형성된 사회 구조 속에서 개인과 집단이 어떻게 상호 작용하는지 이해하며, 일상생활에서 나타나는 다양한 일탈 행동의 원인을 파악하고 해결 방안을 탐색하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사1221. 사회화의 개념을 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론, 상징적 상호작용론 관점에서 이해한다.	사1221. 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다.	√	<p>상 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 사회화의 개념을 비교하고 사례에 적용할 수 있다.</p> <p>중 기능론, 갈등론, 상징적 상호작용론 관점에서 사회화의 개념을 설명할 수 있다.</p> <p>하 사회화의 개념을 설명할 수 있다.</p>	- 사1221은 개인이 사회적 존재로 성장하는데 필수적인 사회화의 개념을 다양한 관점에서 살펴보는 내용으로 해당 단원의 학습에 필수적일 뿐 아니라, (5)단원의 사1253에서 학습해야 할 사회 제도로서의 교육의 기능을 이해하기 위해서도 반드시 필요한 성취기준이다. 사1223은 개인이 사회 속에서 지니는 지위와 역할, 역할 갈등을 다루는 내용이므로 단위 목표에 필수적인 성취기준이라 볼 수 있다. 중학교 일반사회 영역 (1) 개인과 인간 생활 단원에서 주로 사례 분석 중심으로 다루어지고 있으므로, 고등학교 과정에서는 좀 더 심화된 이론적 구분 및 속성을 함께 탐구하는 것이 적절하다. 사1225-2는 중학교 단계에서 배운 사회 집단의 개념을 바탕으로 관료제 및 탈관료제의 조직 운영 방식, 공식 조직 및 비공식 조직, 다양한 자발적 결사체의 종
사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 이해한다.	사1222. 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 설명할 수 있다.		<p>상 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 사례를 통해 그 특징과 기능을 비교할 수 있다.</p> <p>중 여러 가지 사회화 기관의 유형을 구분하고 그 특징과 기능을 설명할 수 있다.</p> <p>하 여러 가지 사회화 기관의 유형을 열거할 수 있다.</p>	
사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 탐색한다.	사1223. 사회적 지위와 역할의 의미를 파악하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.	√	<p>상 구체적 사례를 통해 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>중 사회적 지위와 역할의 의미를 설명하고 역할 갈등의 원인 및 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>하 사회적 지위와 역할, 역할 갈등의 의미를 설명할 수 있다.</p>	
사1224. 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 사	사1224. 개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과	√	<p>상 개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과 사회 명목론의 관점을 비교하고 구체적 사례에 적용할 수 있다.</p>	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
회 실재론과 사회 명목론으로 구분하여 이해한다.	사회 명목론의 관점을 구분하여 설명할 수 있다.		중	개인과 사회의 관계에 대한 사회 실재론과 사회 명목론의 특징을 설명할 수 있다.	류와 특성 등 현대 사회에서 높은 비중을 차지하는 사회 조직에 대해 심층적으로 학습하는 내용이므로 단위 목표에 부합하는 핵심 성취기준이라 볼 수 있다. 사1224는 개인과 사회의 관계를 바라보는 실재론과 명목론의 관점에 대해 이해하는 내용으로 본 단원의 학습에 있어 가장 기본적으로 요구되는 성취기준이라 할 수 있다. 사1226은 다양한 일탈 행동의 원인과 양상 및 해결책을 관련 이론을 바탕으로 탐구하는 내용으로 사회 속에서 개인의 일탈 행동에 대한 분석을 위해 필수적인 성취기준이다. - 사1222는 사1221을 다루는 과정에서 구체적으로 사회화가 이루어지는 기관을 연계하여 학습할 수 있으며, 중학교 사회의 사92011에서 사회화의 의미와 과정을 학습하면서도 함께 살펴볼 수 있다. 사1225-1는 중학교 과정의 사92013에서 핵심 성취기준으로 다루고 있으며, 사1225-2의 사회 조직을 학습하는 과정에서 사회 집단의 종류를 도입부에 제시하면서 함께 다룰 수 있다.
			하	개인과 사회의 관계를 바라보는 관점을 열거할 수 있다.	
사1225. 사회 집단과 사회 조직을 이해하고 이들의 유형별 특징을 비교·분석한다.	사1225-1. 사회 집단의 의미를 이해하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.	√	상	사회 집단의 의미 및 유형별 특징을 비교·분석하고 구체적인 사례에 적용할 수 있다.	
			중	사회 집단의 의미를 설명하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.	
			하	사회 집단의 의미를 설명하고 유형을 열거할 수 있다.	
	사1225-2. 사회 조직의 의미를 이해하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.		상	사회 조직의 의미 및 유형별 특징을 비교·분석하고 구체적인 사례에 적용할 수 있다.	
			중	사회 조직의 의미를 설명하고 그 유형에 따른 특징을 비교·분석할 수 있다.	
			하	사회 조직의 의미를 설명하고 유형을 열거할 수 있다.	
사1226. 개인, 집단 및 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 이론적으로 분석하고 다양한 대처 방안을 모색한다.	사1226. 개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 다양한 이론을 통해 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.	√	상	개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 의미와 원인을 다양한 이론을 통해 비교·분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.	
			중	개인, 집단, 사회 구조의 관계 속에서 나타나는 일탈 행동의 원인을 각각의 이론을 통해 분석하고 대처 방안을 제시할 수 있다.	
			하	일탈 행동의 의미를 설명하고 일탈의 원인을 열거할 수 있다.	

(3) 문화와 사회

이 단원은 문화의 의미와 속성 및 사회에 미치는 영향을 다각적으로 이해하고, 사회적·역사적 맥락에 따른 문화의 다양성을 파악하는 한편, 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 이에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 함양하고, 특히 세계화와 더불어 문화적 교류가 증가하면서 나타나는 현대 사회의 여러 가지 문화적 특징을 비판적 안목으로 파악하고 타문화에 대한 개방적 태도를 지니기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사1231. 문화의 의미를 이해하고 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회현상을 이해한다.	사1231. 문화의 의미와 속성을 이해하고 문화를 통해 현대 사회의 복합적인 사회현상을 설명할 수 있다.	√	상 문화의 의미와 속성을 이해하고 이를 복합적인 사회 현상에 적용할 수 있다.	- 사1231과 사1233은 문화의 의미와 기본적인 속성을 이해하고 문화를 바라보는 다양한 관점 및 태도를 학습하는 내용으로 해당 단원의 목표에 부합하는 필수 성취기준이라 할 수 있다. - 사1235는 문화 변동이 빠르고 다양하게 나타나는 현대 사회에서 다양한 문화 양상을 이해하고 타 문화와의 교류에 있어 필요한 문화적 소양을 함양하기 위해 반드시 학습해야 할 필수적인 성취기준이다.
	중 다양한 차원에서 정의되는 문화의 의미와 속성을 제시할 수 있다.			
	하 문화의 의미를 설명하고 문화의 속성을 열거할 수 있다.			
사1232. 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화의 요소와 그 기능을 파악한다.	사1232. 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등의 다양한 문화 요소의 의미와 문화의 기능을 설명할 수 있다.		상 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화 요소의 의미와 문화의 기능을 사례와 함께 비교하여 설명할 수 있다.	- 사1232는 문화의 의미와 속성을 다루는 사1231 과정에서 함께 다루어질 수 있다. 예를 들어, 생활양식으로서의 문화를 구성하는 구체적 요소를 구분하여 보거나, 다양한 문화 요소 간의 총체적인 연결성을 학습하는 과정에서 제시될 수 있다. 또한 사1235에서 문화 지체를 학습하는 과정에서도 다양한 문화
	중 기술, 언어, 상징, 예술, 가치, 규범 등 다양한 문화 요소의 의미와 문화의 기능을 구별하여 설명할 수 있다.			
	하 문화 요소의 의미와 종류를 설명할 수 있다.			
사1233. 문화를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 이를 바탕으로 자문화 및 타문화를 이해할 수 있는 능력과 태도를 가진다.	사1233. 문화를 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 자문화 및 타문화를 이해하는 태도를 설명할 수 있다.	√	상 문화를 바라보는 다양한 관점의 특징, 자문화 및 타문화를 이해하는 다양한 태도를 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.	
	중 문화를 바라보는 다양한 관점의 특징, 자문화 및 타문화를 이해하는 다양한 태도의 특성을 설명할 수 있다.			
	하 문화를 바라보는 다양한 관점, 자문화 및 타문화를 이해하는 다양한 태도를 열거할 수 있다.			

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
사1234. 지역 문화, 세대문화, 반문화 등의 하위 문화와 대중 문화에 나타나는 다양한 문화적 양상을 파악한다.	사1234-1. 지역 문화, 세대 문화, 반문화 등의 하위 문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.	✓	상	하위 문화의 의미와 특징을 이해하고, 지역문화, 세대문화, 반문화 등의 다양한 하위 문화의 의미와 특징을 사례를 통해 비교할 수 있다.	요소 간 변동 속도의 차이를 언급하며 함께 다룰 수 있다. 사1234-1과 사1234-2 또한 사1231의 학습 과정에서 다양한 문화적 양상을 소개하는 등의 방법으로 함께 다루어질 수 있다. 또한 사1234-2의 대중문화 부분은 사1254에서 대중문화를 형성하는 주요 요인인 대중 매체를 다루면서 함께 학습될 수 있으며, 중학교 과정의 사92023에서 주요 성취기준으로 다루고 있다. 사1236은 사1235를 학습하는 과정에서 한국 사회의 문화 변동 사례를 이해하는 방식으로 함께 다루어질 수 있다.
			중	지역문화, 세대문화, 반문화 등 하위 문화의 의미와 특징을 설명할 수 있다.	
			하	하위 문화, 지역문화, 세대문화, 반문화의 의미를 구별할 수 있다.	
	사1234-2. 대중문화의 의미를 이해하고, 대중문화의 특징과 그 양상을 설명할 수 있다.		상	대중문화의 의미를 이해하고 대중문화의 특징과 양상을 사례를 통해 분석할 수 있다.	
			중	대중문화의 의미를 이해하고 대중문화의 특징과 양상을 설명할 수 있다.	
			하	대중문화의 의미를 이해하고 특징을 열거할 수 있다.	
사1235. 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고 문화 변동에 따른 문제점을 파악하여 대처 방안을 모색한다.	사1235. 문화 변동의 요인과 양상을 이해하고, 문화 변동으로 나타나는 문제점과 대처 방안을 설명할 수 있다.	상	문화 변동의 다양한 요인과 양상 및 문화 변동으로 나타나는 다양한 문제점과 그에 대한 대처 방안을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.		
		중	문화 변동의 다양한 요인과 양상 및 문화 변동으로 나타나는 문제점과 대처 방안을 설명할 수 있다.		
		하	문화 변동의 다양한 요인과 양상을 설명할 수 있다.		
사1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이	사1236. 다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성을 이		상	다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성과 한국 문화의 세계화 방안을 구체적인 사례를 통해 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
해하고 한국 문화의 세계화 방안을 모색한다.	해하고 한국 문화의 세계화 방안을 설명할 수 있다.		중	다문화 사회로 변화하는 한국 사회의 문화적 다양성의 양상과 한국 문화의 세계화 방안을 설명할 수 있다.
			하	다문화 사회로 변화하면서 한국 사회가 문화적으로 다양해지고 있음을 설명할 수 있다.

(4) 사회 계층과 불평등

이 단원은 경제적 측면뿐만 아니라 사회·문화적인 측면에서 나타나는 다양한 사회 계층과 계층 이동 및 불평등 현상을 살펴보고, 사회 불평등 현상의 원인을 설명하는 여러 이론적 시각을 이해하며, 빈곤, 성 불평등, 사회적 소수자 등 다양한 사회 불평등의 양상과 해결 방안을 모색하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 다양한 형태의 사회 불평등 현상을 기능론과 갈등론의 관점으로 비교·분석한다.	사1241. 사회 불평등의 의미를 이해하고, 기능론과 갈등론의 관점에서 사회 불평등 현상을 비교·분석할 수 있다.	√	상	사회 불평등의 의미를 설명하고, 기능론, 갈등론의 관점에서 다양한 사회 불평등 현상을 사례를 통해 비교·분석할 수 있다.
			중	사회 불평등의 의미를 설명하고 사회 불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론의 특징을 비교할 수 있다.
			하	사회 불평등의 의미를 설명하고 사회 불평등 현상에 대한 기능론과 갈등론 관점의 특징을 열거할 수 있다.
사1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 특징을 이해한다.	사1242. 사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 유형을 이해하고,	√	상	사회 계층 구조와 사회 이동의 의미를 설명하고 구체적 사례에서 그 유형과 특징을 분석할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
	각각의 특징을 설명할 수 있다.		<p>중</p> <p>사회 계층 구조와 사회 이동의 의미와 유형, 각각의 특징을 설명할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>사회 계층 구조와 사회 이동의 의미를 설명하고 그 유형을 열거할 수 있다.</p>	<p>생 원인에 대한 이해를 바탕으로 사회 복지 제도의 의의와 종류를 다루는 내용으로 빈곤 문제에 대한 공동 대응을 위해 학습해야 할 필수적인 성취기준이다.</p> <p>- 사1243은 사1246을 다루면서 빈곤의 유형과 양상을 사회 복지 제도의 필요성과 연계하는 방식으로 함께 학습할 수 있다. 사1244는 (1) 단원의 사1212에서 사회·문화 현상을 보는 관점의 구체적인 예시로</p>
사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 모색한다.	사1243. 빈곤의 유형과 특징을 이해하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		<p>상</p> <p>빈곤의 유형과 특징을 설명하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 구체적인 방안을 다양한 차원에서 비교하여 제시할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>빈곤의 유형과 특징을 설명하고, 빈곤 문제를 해결하기 위한 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>빈곤의 유형과 특징을 설명할 수 있다.</p>	<p>성불평등 현상을 바라보는 기능론과 갈등론을 제시하면서 함께 다루어질 수 있다. 사1245는 사1246을 학습하는 과정에서 빈곤 이외의 다양한 불평등 양상을 제시하면서 다룰 수 있으며, 중학교 사회의 사92014를 학습하면서 사회 집단 간에 나타나는 다양한 차별과 갈등 사례를 학습하면서도 다루어질 수 있다. 또한 사1233에서 문화에 대한 상대주의적 태도와 관용을 학습하면서 다양한 문화적 배경을 지닌 사회적 소수자 문제를 함께 살펴볼 수도 있다.</p>
사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 탐색한다.	사1244. 성 불평등의 의미를 이해하고, 성 불평등 현상이 발생하는 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.		<p>상</p> <p>성 불평등의 의미를 설명하고, 성 불평등 현상의 원인과 구체적 해결 방안을 다양한 차원에서 비교하여 제시할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>성 불평등의 의미를 설명하고, 성 불평등 현상의 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.</p> <p>하</p> <p>성 불평등의 의미를 설명하고, 성 불평등 현상의 원인을 열거할 수 있다.</p>	
사1245. 사회적 소수자에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 모색한다.	사1245. 사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 파악하고, 이를 개선하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		<p>상</p> <p>사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 자료를 통해 분석하고, 이를 개선하기 위한 구체적 해결 방안을 다양한 차원에서 비교하여 제시할 수 있다.</p> <p>중</p> <p>사회적 소수자의 의미와 이들에 대한 차별 현황을 설명하고, 이를 개선하기 위한 해결 방안을 제시할 수 있다.</p>	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
			하	사회적 소수자의 의미가 무엇인지 알고 이들에 대한 차별이 나타나고 있음을 설명할 수 있다.
사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 파악하고, 복지 제도의 역할과 한계를 살펴본다.	사1246. 사회 복지의 의미와 현황을 이해하고, 복지 제도의 기능과 한계를 설명할 수 있다.	✓	상	사회 복지의 의미와 현황을 자료를 통해 분석하고, 복지 제도의 기능과 한계를 다양한 차원에서 비교할 수 있다.
			중	사회 복지의 의미와 현황을 설명하고, 복지 제도의 기능과 한계를 제시할 수 있다.
			하	사회 복지의 의미와 복지 제도의 기능을 설명할 수 있다.

(5) 일상 생활과 사회 제도

이 단원은 가족, 교육, 대중 매체, 종교 등과 같은 사회 제도의 특징을 이해하고, 이러한 사회 제도들이 일상생활에 미치는 사회적 기능을 파악하는 한편, 이러한 사회 제도들과 관련된 사회적 쟁점이나 문제들을 파악하고 그 해결책을 모색하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사1251. 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 살펴본다.	사1251. 사회 제도의 의미를 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 비교하여 설명할 수 있다.		상	사회 제도의 의미와 기능을 이해하고, 사회 제도의 다양한 유형을 구체적 사례를 통해 비교하여 설명할 수 있다.
			중	사회 제도의 의미를 이해하고 사회 제도를 유형별로 비교하여 설명할 수 있다.
			하	사회 제도의 의미를 이해하고 사회 제도의 유형을 열거할 수 있다.

- 사1252는 사회를 구성하는 가장 기본적인 요소로서의 가족 제도를 다루고 있으므로 해당 단원의 필수 성취기준이라 할 수 있다. 사1253은 사1221에서 학습한 사회화를 보는 관점을 바탕으로 교육 제도가 우리 사회의 계층 이동 및 불평등에 미치는 영향과 교육 기회 균

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거	
사1252. 결혼 및 가족의 기능과 이들의 다양한 형태를 파악하고, 가족 문제의 해결 방안을 모색한다.	사1252. 결혼 및 가족의 기능과 형태를 이해하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	√	상	결혼 및 가족의 기능과 형태를 비교하고, 구체적 사례를 통해 가족 문제의 발생 원인과 해결 방안을 제시할 수 있다.	등의 중요성 및 확보 방안을 심층적으로 학습하는 내용이므로 단원의 학습 목표에 부합하는 필수적인 성취 기준이다. 사1254는 대중 매체의 영향력이 증대되고 있는 현대 사회에서 대중 매체에 대한 비판적 활용 능력을 함양하는 데 필수적인 성취기준이라 할 수 있다. - 사1251은 사1252 및 사1254를 학습하기 전에 기본적인 사회 제도의 의미와 속성을 다루는 방식으로 함께 학습할 수 있으며, 중학교 과정의 사92041, 사92061, 사92081에서 정치, 경제, 법 제도를 학습하면서 다양한 사회 제도의 종류를 다룰 수 있다. 사1255는 (3)단원의 사1231과 사1233에서 문화를 구성하는 요소와 관련하여, 다양한 종교에 대한 상대주의적 인식과 더불어 개방적 태도를 학습하는 방식으로 함께 다루어 질 수 있다.
			중	결혼 및 가족의 기능과 형태를 설명하고, 가족 문제의 해결 방안을 제시할 수 있다.	
			하	결혼 및 가족의 기능과 형태를 열거할 수 있다.	
사1253. 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등 문제에 대한 해결 방안을 모색한다.	사1253. 교육의 기능을 이해하고, 교육의 기회 균등을 위한 방안을 제시할 수 있다.	√	상	교육의 기능을 설명하고, 교육의 기회 균등을 위한 방안을 제시하여 구체적인 사례에 적용할 수 있다.	
			중	교육의 기능을 설명하고, 교육의 기회 균등을 위한 방안을 제시할 수 있다.	
			하	교육의 기능과 교육 불평등 문제를 열거할 수 있다.	
사1254. 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도를 가진다.	사1254. 대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.	√	상	대중 매체의 역할과 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 사례를 통해 설명할 수 있다.	
			중	대중 매체의 역할 및 기능을 이해하고, 대중 매체를 비판적으로 수용하는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.	
			하	대중 매체의 역할과 기능을 열거할 수 있다.	
사1255. 종교의 사회적 기능을 이해하며, 종교적 갈등의 양상을 파악하고 타	사1255. 종교의 사회적 기능을 이해하고, 종교적 갈등 양상을 파악하여 타종		상	종교의 사회적 기능을 이해하고, 종교적 갈등 상황의 다양한 사례를 분석하여 타종교를 바라보는 개방적 태도의 필요성을 설명할 수 있다.	

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
종교를 개방적으로 바라보는 태도를 가진다.	교를 개방적으로 바라보는 태도의 필요성을 설명할 수 있다.		중	종교의 사회적 기능을 이해하고, 종교적 갈등 상황에서 타종교를 개방적으로 바라보는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.
			하	종교적 갈등 상황에서 타종교를 개방적으로 바라보는 태도가 필요함을 설명할 수 있다.

(6) 현대 사회와 사회 변동

이 단원은 지속적으로 변화하는 사회의 역동적인 측면을 살펴보기 위해 사회 변동을 바라보는 다양한 관점을 이해하고, 사회 변동의 구체적인 모습을 근대화와 산업화 과정을 통해 살펴봄, 현대 사회의 중요한 변화 양상인 세계화와 정보화를 이해하는 한편, 현대 사회의 여러 가지 문제를 해결하고 바람직한 사회 변화를 이끌어내기 위한 방안을 모색하기 위해 설정하였다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사1261. 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고, 사회 변동을 설명하는 다양한 이론적 관점을 탐색한다.	사1261. 사회 변동의 의미와 요인을 이해하고 다양한 이론적 관점에서 사회 변동을 설명할 수 있다.	√	상	사회 변동의 의미와 요인을 제시하고 다양한 사회 변동 이론의 특징을 비교, 분석할 수 있다.
			중	사회 변동의 의미와 요인을 제시하고 다양한 사회 변동 이론의 특징을 설명할 수 있다.
			하	사회 변동의 의미와 요인을 설명할 수 있다.
사1262. 근대 사회의 형성 배경을 알아보고, 근대화를 설명하는 다양한 이론적 시각을 살펴본다.	사1262. 근대 사회의 형성 배경을 이해하고 다양한 이론적 관점에서 근대화를 설명할 수 있다.	√	상	근대 사회의 형성 배경을 제시하고 근대화를 설명하는 다양한 이론의 특징을 비교, 분석할 수 있다.
			중	근대 사회의 형성 배경을 제시하고 근대화를 설명하는 다양한 이론의 특징을 설명할 수 있다.
			하	근대 사회의 형성 배경을 설명할 수 있다.

- 사1261과 사1262는 사회 변동과 근대화를 바라보는 이론적 관점을 다루고 있어, 본 단원의 학습 목표에 부합하는 필수 성취기준이라 할 수 있다. 사1265는 현대 사회의 대표적인 변동 양상인 정보화와 정보 사회를 다루고 있으므로 미래 사회로의 변동에 대한 대응 능력을 함양하는 데 필수적인 성취기준이라 할 수 있다.

- 사1263은 사1262에서 근대화 과정을 다루면서 산업화로 인한 구체적인 사회 변

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
사1263. 산업화에 따른 노동 및 인구의 변화 과정을 이해하고, 이들 문제에 대한 원인 및 대처 방안을 탐색한다.	사1263. 산업화의 의미와 그에 따른 노동과 인구의 변화 과정을 이해하고 노동 및 인구 문제의 원인과 대처 방안을 제시할 수 있다.		상	산업화의 의미와 그에 따른 노동과 인구의 변화 과정을 설명하고 구체적 사례 분석을 통해 노동 및 인구 문제의 원인과 대처 방안을 추론할 수 있다.
			중	산업화의 의미와 그에 따른 노동과 인구의 변화 과정을 이해하고 노동 및 인구 문제의 원인과 대처 방안을 설명할 수 있다.
			하	산업화의 의미와 그에 따른 노동 및 인구 문제를 설명할 수 있다.
사1264. 세계화가 지니는 사회·문화적 의미와 특징을 파악하고, 세계화 시대에 대비하는 우리 사회의 대처 방안을 모색한다.	사1264. 세계화의 사회·문화적 의미와 특징을 이해하고 세계화에 대응하기 위한 방안을 제시할 수 있다.		상	세계화의 사회·문화적 의미와 특징을 설명하고 구체적 사례에 나타난 세계화의 문제점과 그에 대한 대응 방안을 제시할 수 있다.
			중	세계화의 사회·문화적 의미와 특징을 이해하고 세계화에 대응하기 위한 방안을 제시할 수 있다.
			하	세계화의 사회·문화적 의미와 특징을 설명할 수 있다.
사1265. 정보 사회의 형성 과정과 특징을 이해하고, 정보화에 따른 문제점과 해결책을 탐색한다.	사1265. 정보 사회의 의미와 형성 과정 및 특징을 이해하고 정보화의 문제점과 해결책을 제시할 수 있다.	√	상	정보 사회의 의미와 형성 과정 및 특징을 설명하고 구체적 사례에 나타난 정보화의 문제점과 해결책을 제시할 수 있다.
			중	정보 사회의 의미와 형성 과정 및 특징을 이해하고 정보화의 문제점과 해결책을 제시할 수 있다.
			하	정보 사회의 의미와 특징을 설명할 수 있다.
사1266. 환경 문제, 전쟁과 테러 등 현대 사회가 당면한 전 지구적 차원의 문제	사1266. 환경 오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 차원의 문제와 해결책을 파악하고 지속		상	구체적 사례 분석을 통해 환경 오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 문제의 원인과 해결책을 추론하고 지속 가능한 사회의 의미와 그것을 구축하기 위한 방안을 제시할 수 있다.

동 양상을 함께 학습할 수 있다. 또한 중학교 과정의 사92031, 사92033에서 산업화로 인한 문제점과 고령화 문제를 학습하면서 함께 다루어질 수 있다. 사1264는 (3) 단원의 사1235에서 다양한 문화 교류와 세계화를 연계하여 종합적으로 다룰 수 있으며, 사1265에서 정보화의 진전에 따른 세계화의 확산 양상을 다루면서 함께 학습할 수 있다. 사1266은 사1261과 사1265를 다루면서 산업화와 자원 개발 등 사회 변동 과정에서 나타난 다양한 전 지구적 차원의 문제 양상을 파악하고 해결 방안을 모색하면서 함께 학습할 수 있다. 또한 중학교 과정의 사92141, 사92142, 사92143을 학습하면서 현대 사회의 주요한 사회 문제를 파악하고 해결 방안을 탐구하는 활동을 통해 학습할 수 있다.

교육과정 내용	성취기준	핵심 성취 기준	성취수준	핵심 성취기준 선정 근거
<p>점을 해결하여 지속 가능한 사회를 구축하기 위한 방안을 모색한다.</p>	<p>가능한 사회의 의미와 그것을 구축하기 위한 방안을 제시할 수 있다.</p>		<p>중</p> <p>환경 오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 문제의 양상과 해결책을 이해하고 지속 가능한 사회의 의미와 그것을 구축하기 위한 방안을 제시할 수 있다.</p>	
			<p>하</p> <p>환경 오염, 전쟁, 테러 등 전 지구적 문제를 열거하고 지속 가능한 사회의 의미를 설명할 수 있다.</p>	