

2014학년도 3월 고1 전국연합학력평가 정답 및 해설

• 한국사/탐구 영역 •

한국사 정답

1	⑤	2	③	3	②	4	②	5	④
6	①	7	④	8	②	9	③	10	④
11	③	12	②	13	③	14	①	15	⑤
16	①	17	②	18	⑤	19	④	20	③

해설

1. [출제의도] 청동기 시대의 사회 모습을 파악한다.

자료는 청동기 시대의 사회 변화 모습을 나타낸 것이다. 청동기 시대에는 농업 생산력이 늘어남에 따라 빈부의 차이가 나타나고 계급이 형성되었다. 많은 사람들을 동원하여 만든 고인돌은 당시 부족장의 권위를 잘 보여주고 있다.

[오답풀이] ① 구석기 시대의 대표적 뎀석기인 주먹도끼이다. ② 신석기 시대의 대표적 유물인 빗살무늬토기이다. ③ 실을 뽑는 가락바퀴, ④ 조개껍데기 가면이다.

2. [출제의도] 삼국 시대의 정세 변화를 이해한다.

자료는 5세기 고구려 장수왕 때 있었던 사실을 보여주는 지도이다. 장수왕은 남진 정책을 추진하여 국내성에서 평양으로 천도하고, 백제를 공략하여 한강 유역을 차지하였다. 그리고 남한강 유역에 충주(중원) 고구려비를 세웠다. 고구려의 공격으로 왕이 죽고 한강 유역을 빼앗긴 백제는 수도를 한성에서 웅진으로 옮겼다.

[오답풀이] ①, ② 6세기, ④, ⑤ 7세기의 사실이다.

3. [출제의도] 독도의 역사를 이해한다.

자료는 독도의 날과 관련된 것이다. 1900년 대한 제국은 칙령 제41호를 통해 울릉도를 울도군으로 승격시키고, 울도 군수로 하여금 독도를 관할하게 하였다. 경상북도 의회는 조례를 통해 대한 제국이 칙령을 제정한 10월 25일을 독도의 날로 정하였다.

4. [출제의도] 임진왜란의 전개 과정을 이해한다.

자료는 임진왜란 당시 있었던 사실이다. 첫 번째 자료는 임진왜란 과정에서 조선 수군의 활약, 두 번째 자료는 임진왜란으로 인한 피해 상황을 보여주고 있다. 임진왜란 초기 수군이 승리한 것과 때를 같이 하여 전국 각지에서 의병이 일어났다. 의병은 일본군에 맞서 스스로 무장한 군대로, 그 지방 세력이 자기 고장을 지키기 위해 일으킨 경우가 많았다. 대표적인 의병장으로는 광개루, 고경명 등이 있다.

[오답풀이] ① 고려 전기 거란의 침입, ③ 조선 인조 때 청의 침입에 의한 병자호란, ④ 신미양요(1871) 직후, ⑤ 고려의 대몽 항쟁 과정에서 볼 수 있는 모습이다.

5. [출제의도] 삼국 시대 고분의 특징을 이해한다.

자료는 신라에서 주로 만들어진 돌무지덧널무덤 양식을 보여준다. 돌무지덧널무덤은 다른 무덤 양식에 비해 도굴이 어려운 구조로 되어 있어 금관 등 많은 썩은거리가 출토되었다.

[오답풀이] ① 천마총은 돌무지덧널무덤이다. ② 승탑에 해당한다. ③ 무령왕릉은 중국 남조의 영향을 받아 무덤 내부가 벽돌로 만들어졌다. ⑤ 발해의 정혜공주 묘에 해당한다.

6. [출제의도] 통일 전후 신라의 정치 변화를 파악한다.

통일 전후 신라는 귀족 세력을 억누르고 전제 왕권을 강화하였다. 진골 출신 중 최초로 김춘추가 왕위에 올랐는데, 그가 태종 무열왕이다. 무열왕은 삼국 통일 과정에서 중요한 역할을 하였으며, 이때부터 왕위는 무열왕의 직계 후손들이 계승하였다. 무열왕의 뒤를 이은 문무왕은 당을 몰아내고 삼국 통일을 완성하였다. 이를 바탕으로 신문왕은 김흠돌을 비롯한 진골 귀족 세력을 누르고, 녹읍을 폐지하는 등 여러 제도를 정비하면서 전제 왕권을 확립해 나갔다.

[오답풀이] ② 봉당 정치는 조선 중기 이후에 전개되었다. ③ 호족 세력은 신라 말에 성장하였다. ④ 고려 무신 정변 직후, ⑤ 조선 후기에 해당한다.

7. [출제의도] 고려 전기의 불교 문화를 이해한다.

자료는 논산 관촉사 석조 미륵보살 입상에 대한 설명이다. 고려 초기에는 지방의 호족들이 독자적인 세력을 유지하며 독특한 문화를 발전시켰다.

[오답풀이] ① 삼국 시대에 만들어진 금동 미륵보살 반가사유상이다. ② 영주 부석사 소조 여래 좌상으로 뛰어난 세련미를 지닌 고려 불상의 걸작이다. ③ 고구려의 금동 연가7년명 여래 입상이다. ⑤ 통일 신라 때 만들어진 경주 석굴암 본존불상이다.

8. [출제의도] 신진 사대부의 활동에 대해 이해한다.

자료는 고려 말 신진 사대부 세력의 주장이다. 신진 사대부는 권문세족의 대토지 소유를 비판하고 과전법 시행을 주장하였다. 그리고 불교의 폐단을 지적하고 성리학을 새로운 국가의 통치 이념으로 제시하였다. 이들은 이성계 등 신흥 무인 세력과 함께 조선 건국을 주도하였다.

[오답풀이] ① 서학은 조선 후기에 수용되었다. ③ 화백 회의는 신라의 귀족 회의이다. ④ 고려 인종 때 묘청, 정지상 등이 서경으로 도읍을 옮길 것을 주장하였다. ⑤ 왕건을 중심으로 한 호족 세력에 해당한다.

9. [출제의도] 세종 대 민족 문화의 발전을 파악한다.

자료는 세종의 명에 의해 장영실이 제작한 자격루와 앙부일구를 그린 것이다. 자격루는 자동으로 시간을 알려주는 물시계이고, 앙부일구는 해시계로 종로 등에 설치하여 오가는 사람에게 시간을 알려주었다. 세종은 집현전 학자들과 함께 훈민정음을 창제하여 민족 문화를 발전시켰다.

[오답풀이] ① 고려 태조(왕건), ② 신라 진흥왕, ④ 조선 성종, ⑤ 조선 정조에 해당한다.

10. [출제의도] 동학 농민 운동의 전개 과정을 파악한다.

제시된 답사 장소는 동학 농민 운동과 관련된 주요 유적지이다. 동학 농민 운동은 고부 봉기를 계기로 시작되었다. 동학 농민군은 전봉준 등의 지휘 아래 황토현 전투에서 승리하고 전주성을 점령하였다. 이후 정부와 전주 화약을 체결하고 집감소를 설치하여 개혁을 실시하였다.

11. [출제의도] 조선 후기 수취 체제의 특징을 이해한다.

자료는 대동법 시행과 관련이 있다. 대동법은 공납의 폐단을 막기 위해 광해군 때부터 시행되었다. 대동법은 당시까지 집집마다 토산물로 내던 공납을 토지 기준으로 쌀, 배, 동전 등으로 납부하게 한 것이다. 부과 대상이 가구에서 토지로 바뀌면서 토지를 소유한 지주들의 부담이 늘어났다. 또한 관청에서 필요한 물품을 공인이라는 상인을 통해 구매하게 됨으로써 상품 화폐 경제가 발달하는 결과를 가져왔다.

[오답풀이] ㄱ. 당백전은 흥선 대원군이 경복궁 중건을 위해 발행한 화폐이다. ㄴ. 호포제에 대한 설명으로 흥선 대원군에 의해 시행되었다.

[특별해설]

▶ **중학교 학습 요소** 중학교 교과서 '조선 사회의 변동' 단원에서 조선 후기 수취 체제의 개혁에 해당하는 내용이다. 중학교에서는 영정법, 대동법, 균역법이라는 수취 체제의 개편을 통해 임진왜란과 병자호란이 끝난 후 어려워진 사회 모습과 정부의 문제 해결 노력을 배우고 있다.

▶ **고등학교 평가 문제의 특징** 문항은 교실 수업 상황을 가정하여 대동법의 개략적인 모습을 판서 형태로 제시하고, 대동법 실시의 결과를 묻고 있다. 중학교와 달리 묻고자 하는 제도의 명칭 등이 제시되지 않으므로 주어진 정보를 통해 그 제도가 무엇인지를 파악해야 한다.

▶ **학습 전략** 중학교에서는 수취 체제의 개략적인 내용을 단편적 지식 위주로 배우지만, 고등학교에서는 제도의 실시 배경, 구체적 내용, 실시에 따른 결과, 당시 사람들의 반응 등 다양한 측면에서 관련 내용을 학습하고 있다. 따라서 당시 수취 체제의 변화 내용과 관련된 사료, 통계 등에서 핵심 요소를 찾아낼 수 있도록 학습한다.

12. [출제의도] 조선 후기 서민 문화를 이해한다.

자료는 조선 후기 널리 유행한 민화에 대한 설명이다. 조선 후기에는 서민의 생활 수준이 향상되어 서민 문화가 발달하였다. 그림에서는 지배 계층이나 도화서의 화원이 아닌, 이름이 알려지지 않은 화가가 그린 민화가 널리 유행하였다. 민화에는 서민들의 복을 비는 마음과 소박한 미의식이 담겨 있다. 까치와 호랑이를 그린 그림이 대표적이다.

[오답풀이] ① 김홍도의 무동, ③ 강희안의 고사관수도, ④ 신윤복의 단오풍경, ⑤ 정선의 인왕계색도이다.

13. [출제의도] 독립 협회의 활동 내용을 파악한다.

연표는 독립 협회의 창립 배경과 활동을 나타낸 것이다. 서재필 등의 주도로 결성된 독립 협회는 독립신문을 통해 민중을 계몽하고, 기금을 모아 독립문을 건립하였다. 그리고 만민 공동회를 개최하여 민중의 국권·민권 의식을 고취시켰다. 그러나 정부와의 갈등으로 지도부가 체포되고, 결국 고종 황제의 명령으로 해산되었다.

14. [출제의도] 국권 피탈 과정을 이해한다.

자료는 을사조약을 마인드맵으로 표현한 것이다. 일제는 을사조약을 강제 체결하여 대한 제국의 외교권을 강탈하고 통감부를 설치하였다. 이에 맞서 항일의병 운동이 전개되었고, 고종은 헤이그 특사를 파견하였다.

[오답풀이] ② 갑신정변의 결과 체결되었다. ③ 임오군란의 결과 체결되었다. ④ 윤요호 사건을 계기로 일본과 체결한 불평등 조약이다. ⑤ 청·일 전쟁의 결과 체결되었다.

15. [출제의도] 항일 무장 독립군 부대를 파악한다.

자료의 독립군 부대는 대한민국 임시 정부 산하에 조직된 한국 광복군이다. 한국 광복군은 1940년, 충칭에서 지청천을 총사령관으로 조직되었다. 태평양 전쟁 당시 인도와 미얀마 전선에서 영국군과 함께 작전을 수행하였고 미군의 지원을 받아 국내 진공 작전을 준비하였다.

[특별해설]

▶ **중학교 학습 요소** 중학교 교과서 '민족 운동의 전개' 단원에서 항일 무장 독립운동에 해당하는 내용이다. 국권을 상실한 이후 8·15 광복까지 일제의 식민 정책, 일제 강점기의 사회 변화, 그리고 다양한 세력들이 여러 분야에서 펼친 독립운동을 주제로 한다. 항일 무장 독립운동에서는 주요 사건과 단체를 소개

로 주도 세력, 운동 방식, 사건 장소, 전개 과정 등을 배우고 있다.

▶ **고등학교 평가 문제의 특징** 문항은 한국사 퀴즈라는 방송 프로그램 상황을 설정하여 항일 무장 독립군 부대를 찾도록 하고 있다. 한국 광복군이라는 명칭이 제시되지 않은 상황에서 여러 해당 사실을 종합하여 한국 광복군을 파악해야 한다. 자료에서는 한국 광복군이 설립된 시기, 장소, 조직, 활동 등 다양한 정보들을 제시하고 있다.

▶ **학습 전략** 중학교에서는 일제 식민 통치 시기에 전개된 다양한 항일 운동을 시기별, 분야별로 나누어 사건 중심으로 배우고 있다. 고등학교에서는 중학교에서 다루고 있는 주제와 크게 다르지 않으나 사건이나 단체들에 대한 세부적인 내용까지 학습 요소로 포함하고 있다. 특히 항일 무장 독립운동 부분은 학생들이 공부하기 어려워하는 주제이다. 자기만의 방식으로 마인드맵이나 도표를 만들어 정리하면 학습에 도움이 된다. 주요 사건의 배경, 전개 과정, 결과 등을 정리하고, 교과서의 지도를 이용해 당시 항일 무장 독립운동의 주요 사건에 대해서도 이해하고 있어야 한다. 사건의 인과 관계를 파악하여 이해하는 것도 필수적이다.

16. [출제의도] 통일 정부 수립을 위한 노력을 파악한다.

자료의 인물은 김구이다. 모스크바 3국 외무 장관 회의 이후 신탁 통치를 둘러싸고 좌우 대립이 격화되었다. 그 과정에서 미·소 공동 위원회가 결렬되고 유엔 소총회의 결의에 따라 남한만의 총선거(5·10 총선거)가 결정되었다. 이에 김구는 남한만의 단독 정부 수립을 반대하며, 김규식과 함께 남북 협상을 제안하고 추진하였다. 그러나 통일 정부 수립을 위한 그의 노력은 성과를 거두지 못하였다.

[오답풀이] ② 안중근, ③ 박정희, ④ 여운형과 안재홍, ⑤ 이승만에 해당한다.

17. [출제의도] 민주주의 발전을 위한 노력을 파악한다.

첫 번째 자료는 4·19 혁명이고, 두 번째 자료는 6월 민주 항쟁이다. 4·19 혁명은 이승만 정부의 장기 집권과 부정부패에 저항하여 일어났으며, 그 결과 이승만이 대통령에서 물러났다. 6월 민주 항쟁은 전두환 정부의 독재 정치와 4·13 호헌 조치에 항거하여 일어났으며, 그 결과 직선제 개헌이 이루어졌다. 두 사건 모두 우리나라 민주주의 발전에 기여하였다.

18. [출제의도] 일제의 인력 수탈 정책을 파악한다.

자료는 일본군 '위안부' 문제 해결을 위해 벌이고 있는 수요 시위의 모습이다. 일본군 '위안부' 피해 할머니들은 일본 정부의 공식 사과와 배상을 요구하며 1992년부터 매주 일본 대사관 앞에서 수요 시위를 벌이고 있다. 일제는 침략 전쟁을 벌이면서 본격적으로 인력과 물자를 수탈하였다. 특히 여성들을 전쟁터로 끌고 가 성적 희생을 강요하였다.

[특별해설]

▶ **중학교 학습 요소** 중학교 교과서 '민족 운동의 전개' 단원에서 일제의 식민 통치 정책에 해당하는 내용이다. 중학교에서는 일제의 식민 통치 정책을 시기에 따라 헌병 경찰을 앞세운 무단 통치, 민족 분열을 획책한 문화 통치, 우리 민족을 전쟁에 동원하기 위한 민족 말살 통치로 나누어 학습 주제로 제시하고 있다. 특히 민족 말살 통치 부분에서는 황국 신민화 정책, 인력과 물자 수탈의 사례들을 통해 당시 상황을 배우고 있다.

▶ **고등학교 평가 문제의 특징** 문항은 최근의 신문 기사를 활용하여 일본군 '위안부' 문제를 다루고 있다. 평소 일본군 '위안부' 문제를 잘 알고 있는 학생들은 쉽게 해결할 수 있는 문항이다. 고등학교에서는 신문이나 잡지 등 시사적인 자료를 문항의 소재로 이

용하는 경우가 많다. 동북공정, 일본의 역사 왜곡과 같은 주변 국가와의 갈등, 또는 통일 문제나 경제 문제 등이 자주 다루어지는 소재이다.

▶ **학습 전략** 고등학교에서 일본군 '위안부' 문제는 '일제의 강점과 민족 운동의 전개' 단원과 '대한민국의 발전과 현대 세계의 변화' 단원에서 다루고 있다. 두 개의 단원에서 모두 다뤄질 만큼 역사적으로 중요한 주제이다. 일본군 '위안부' 문제는 일제 식민 통치 시기의 과거 사실이자 현재 동북아시아의 갈등을 해결하고 협력을 모색하는 주제로도 다루지고 있다. 관련 사실에 대한 역사적 지식뿐 아니라 구체적 사례, 현재 진행 상황이 담긴 시사 자료들도 유념하고 있어야 한다.

19. [출제의도] 일제 강점기 농촌 계몽 운동을 이해한다.

심훈의 '상록수'는 1930년대 초에 전개된 브나로드 운동을 배경으로 쓰인 소설이다. 당시 학생들은 방학 기간에 야학과 강습소를 세워 한글을 보급하고 민족 의식을 불러일으키는 등 농촌 계몽 활동에 나섰다. 브나로드는 러시아 말로 '민중 속으로'라는 뜻이다.

[오답풀이] ① 물산 장려 운동, ② 형평 운동의 구호이다. ③ 6·10 만세 운동에서 제시된 구호로 노동쟁의와 관련이 있다. ⑤ 민립 대학 설립 운동의 구호이다.

20. [출제의도] 외환 위기 극복을 위한 노력을 이해한다.

제시된 자료는 1997년 외환 위기로 인해 국제 통화 기금(IMF)의 금융 지원을 받게 된 상황에서 전개되었던 '금 모으기 운동'의 모습을 보여 주고 있다. 1990년대 후반 외환 관리의 실패와 금융 기관의 부실로 외환 위기가 발생하면서 많은 사람들이 일자리를 잃고 대기업이 해외 자본에 팔리는 등 경제적 어려움이 커졌다. 이후 외환 위기 극복을 위해 강도 높은 구조 조정이 실시되었고, 각 계층이 참여하는 '금 모으기 운동'이 전개되었다.

[오답풀이] ① 1970년대, ② 1930년대 이후 일제 강점기, ④ 6·25 전쟁 직후, ⑤ 1950년대 후반의 상황이다.