

[사회·문화]

1	①	2	③	3	④	4	②	5	②
6	③	7	⑤	8	⑤	9	②	10	④
11	②	12	②	13	④	14	③	15	①
16	⑤	17	④	18	②	19	⑤	20	⑤

1. [출제의도] 사회·문화 현상의 특징 이해하기

㉠, ㉡은 사회·문화 현상, ㉢은 자연 현상이다. 사회·문화 현상은 당위 법칙의 지배를 받으며 가치 함축적이다. ㉡ 사회·문화 현상은 개인성과 확률의 원리가 작용한다. ㉢ 자연 현상은 확실성의 원리가 작용한다. ㉣ 자연 현상은 사회·문화 현상에 비해 통제된 실험과 예측이 용이하다.

2. [출제의도] 사회 조직의 특징 이해하기

정부 조직은 비자발적으로 구성된 공식 조직, 시민 단체는 자발적 결사체, 회사 내 동호회는 비공식 조직이다. ㉠ 공식 조직 내에서 개인적인 관심과 취미에 따라 결합된 집단은 비공식 조직이다. ㉡ 공동의 이해관계나 관심을 기반으로 조직된 집단은 자발적 결사체이다.

3. [출제의도] 사회·문화 현상을 바라보는 관점 이해하기

호혜성의 원리에 바탕을 둔 교환 이론에서는 인간의 사회적 행위를 자신에게 돌아올 보상과 비용을 고려한 합리적 선택의 결과라고 본다.

4. [출제의도] 사회 과학의 연구 방향 도출하기

제시문에는 다양한 학문적 관점에서 얻어진 지식을 통합하여 총체적으로 이해하려는 노력을 중시해야 한다는 간학문적 관점을 강조하고 있다.

5. [출제의도] 탈관료제 조직의 특성 추론하기

제시문은 관료제 조직에서 나타나는 역기능을 비판하고 있다. 따라서 이러한 문제를 해결하기 위해 등장한 대안적 조직은 탈관료제적 특성을 띠며, 연공서열 보다는 성과에 따른 보상을 강조한다.

6. [출제의도] 사회적 상호 작용의 유형 구분하기

㉠, ㉡에는 협동적 상호 작용과 경쟁적 상호 작용이 나타나 있다. ㉢, 본선 결승전에 오른 두 팀 간에는 학교의 명예를 높여야 한다는 공동의 목표가 생길 수 있으므로 ㉣을 준비하는 과정에서 협동적 상호 작용이 나타날 수 있다. ㉤의 구성원들은 교내 토론 대회 우승이라는 동일한 목표를 달성하기 위해 역할을 분담하여 상호 협력하는 협동적 상호 작용을 한다. ㉥, 본선에서는 ㉢과 ㉤ 간에 동일한 목표를 먼저 달성하려는 경쟁적 상호 작용이 나타난다.

7. [출제의도] 사회·문화 현상의 탐구 방법의 특징 이해하기

제시문은 해석적 연구 방법에 대한 주장이다. 해석적 연구 방법은 연구자의 직관적 통찰을 통한 현상의 의미 파악을 중시한다. ㉠, ㉡ 방법론적 일원론을 전제로 하고 수량화된 자료의 분석을 통한 법칙 발견을 중시하는 것은 실증적 연구 방법의 특징이다.

8. [출제의도] 사회 조사 과정의 실제 분석하기

연구 결론을 도출하는 단계에서는 연구자의 가치 개입이 배제되어야 한다. ㉠ ㉡은 연구 가설이 아닌 연구 주제이다. ㉢ ㉣은 일정한 처치를 가한 실험 집단에 해당한다. ㉤ ㉥은 종속 변수에 해당한다.

9. [출제의도] 사회·문화 현상의 탐구 태도 파악하기

전문가 집단이 다른 의견을 수용하지 못하거나 다양한 대안을 고려하지 못하여 나타나는 문제점을 지적하고 있으므로 개방적 태도가 필요하다는 결론이 가장 적절하다.

10. [출제의도] 개인과 사회를 바라보는 관점 구분하기

제시문에 나타난 개인과 사회의 관계를 바라보는 관점은 사회 실재론이다. ㉠, ㉡은 사회 명목론에 부합하는 진술이다.

11. [출제의도] 자료 수집 방법의 특징 파악하기

(가)에 들어갈 자료 수집 방법은 참여관찰법이다. 참여관찰법은 조사자가 직접 연구 대상자의 행동을 관찰하여 자료를 수집하는 방법으로 자료의 실제성을 확보하는 데에 유리하다.

12. [출제의도] 사회 집단, 사회화 기관의 특징 및 지위와 역할 이해하기

㉠, ㉡에는 갑의 역할 갈등이 내재되어 있다. ㉢, ㉣과 ㉤은 성취 지위로 개인의 노력과 업적에 의해 획득된다.

13. [출제의도] 낙인 이론 이해하기

제시문은 일탈 행동이 특정 행동에 대한 타인들의 부정적 반응으로 인해 유발된다고 보는 낙인 이론에 대한 설명이다.

14. [출제의도] 올바른 가설 설정의 요건 이해하기

㉢ 갑을 대상으로 조사를 하여 가설을 검증하더라도 지나치게 특수한 사례에 해당하므로 검증 결과를 일반화하는 것은 곤란하다. ㉠ (가)는 자명한 진리가 아니다. ㉡ 지식의 양과 사회적 성공 간의 관계가 인과적으로 표현되어 있다.

15. [출제의도] 사회 집단의 특징 비교하기

㉠, 공동 사회는 집단의 결합 자체가 집단 형성의 목적이므로 A집단은 공동 사회, B집단은 이익 사회이다. 공동 사회에 비해 이익 사회가 과업 지향적이다. ㉡, 공동 사회는 공동의 신념 및 관습이 집단 구성의 바탕이 된다. ㉢, 기업, 정당은 이익 사회의 사례로 (나)에는 이익 사회의 특징이 드러나 있는 진술로 결론이 구성되어야 한다. ㉣, 공동 사회는 구성원의 선택 의지와 무관하게 소속되고, 비공식적 수단에 의한 사회 통제가 주로 이루어진다.

16. [출제의도] 사회·문화 현상을 바라보는 관점 이해하기

갑은 기부 행위를 기능론적 관점으로, 을은 갈등론적 관점으로 보고 있다. 사회 변동을 균형으로 돌아가기 위한 일시적인 과정으로 보는 것은 기능론적 관점에 대한 설명이다.

17. [출제의도] 상징적 상호 작용론적 관점 이해하기

제시문의 관점은 상징적 상호 작용론적이다. 상징적 상호 작용론적 관점은 사회 전체의 구조보다는 개개인의 행위에 담긴 의미를 중시한다.

18. [출제의도] 사회화 기관 구분하기

㉠은 공식적 사회화 기관, ㉡은 비공식적 사회화 기관이다.

19. [출제의도] 질문지법과 면접법의 특징 이해하기

갑은 질문지법, 을은 면접법을 활용하여 자료를 수집하였다. ㉠, 질문지법의 특징에 해당한다. ㉡, 면접법은 질문지법에 비해 언어적 상호 작용을 더 중시한다. ㉢, 면접법은 질문지법에 비해 피조사자의 깊이 있는 답변을 이끌어내기에 용이하다. ㉣, 면접법의 특징에 해당한다.

20. [출제의도] 설문 조사 자료 분석하기

㉠ 2000년 대비 2010년에는 남학생의 수가 2배이므로 호기심이 병행 동기인 남학생의 수는 증가하였다. ㉡ 2000년 대비 2010년에 사행심이 병행 동기인 학생의 증가율은 여학생보다 남학생이 높다. ㉢ 전체 학생 범죄자 중 남·여의 비율은 알 수 없다.