

# 2011학년도 7월 고3 전국연합학력평가

## 정답 및 해설

### 사회탐구 영역

#### 사회·문화 정답

1	④	2	④	3	③	4	③	5	①
6	⑤	7	③	8	①	9	②	10	⑤
11	②	12	②	13	③	14	⑤	15	③
16	④	17	②	18	①	19	②	20	④

#### 해설

1. [출제의도] 자연 현상과 사회·문화 현상의 일반적인 특징 비교하기  
 ㉠과 ㉡은 자연 현상, ㉠과 ㉢은 사회·문화 현상이다. 자연 현상은 존재 법칙의 지배를 받으며 불가치적 현상이고 확실성의 원리가 적용되며 인과 관계를 발견하기 쉽다. 반면에 사회·문화 현상은 가치 함축적 현상이며 자연 현상에 비해 특수성이 강하게 나타난다.
2. [출제의도] 사회 계층화 현상을 바라보는 기능론적 관점과 갈등론적 관점 비교하기  
 학력 인플레이션 현상을 같은 기능론적 관점에서 혹은 갈등론적 관점에서 본다. 기능론적 관점에서는 사회의 기여도에 따른 계층화를 인정하며, 사회 계층화의 기능적 유의미성, 개인 능력에 따라 최소 가치의 차등 분배를 인정한다. 갈등론적 관점에서는 교육의 계급 재생산 기능을 주장한다.
3. [출제의도] 자료 수집 방법 이해하기  
 A는 면접법, B는 참여 관찰법, C는 실험법, D는 질문지법이다.
4. [출제의도] 사회 집단의 특징 이해하기  
 ③ ㉡, ㉢은 2차 집단이다. ① ㉠은 자발적 결사체이나 공식 조직 내에 존재하지 않는다. ② ㉠은 공식적 조직이고, ㉢은 자발적 결사체로서 공식적 조직 내의 비공식적 조직이다. ④ ㉡은 자발적 결사체이며 이익 사회이고, ㉣은 1차 집단이며 공동 사회이다. ⑤ 이익 사회는 ㉣을 제외한 나머지 6개이다.
5. [출제의도] 농촌의 변화 분석하기  
 유기농 재배 농가가 네트워크로 연계된 영농 조합의 운영 설제도와 광고 글을 통해 정보화되는 농촌 사회를 보여준다. 정보화는 농촌과 도시 간의 시·공간적 연대성을 강화시킨다. 또한 농업 생산물의 생산 및 유통 구조 단순화, 농업 구조의 다양화를 가져온다.
6. [출제의도] 문화 변동 이해하기  
 제시문은 강제적 문화 집변과 직접 전파로 인한 문화 융합(A+B=C)이 나타나는 사례이다. 문화 동화는 찾아볼 수 없다.
7. [출제의도] 통계 자료 분석하기  
 ㄱ. 사교육 및 공교육에 대한 신뢰도는 알 수 없다. ㄴ. 고소득과 저소득의 기준이 명확하지 않고, 교육을 통한 계층 이동에 대한 기대는 주어진 자료만으로는 알 수 없다. ㄷ. 월소득 700만 원 이상인 가구의 학생 1인당 사교육비는 51만 4천 원으로 월소득 100만 원 미만인 경우의 6만 1천 원보다 약 8.4배 높다.
8. [출제의도] 문화 이해 관점 이해하기  
 제시문은 비교론적 관점에 해당한다. ④는 총체론적 관점, ⑤는 진화론적 관점이다.

9. [출제의도] 지역 개발 방식 이해하기  
 (가)는 거점 개발 방식, (나)는 균형 개발 방식에 해당한다. (가)는 효율성을 중시하고, 중앙 정부가 주도한다. (나)는 복지 지향성, 지역 주민의 참여 정도, 상향식 의사 결정 경향이 강하다.
10. [출제의도] 공식적 조직 내 비공식적 조직 이해하기  
 공식 조직 내에 존재하는 비공식 조직이 공식 조직의 경직성을 완화시키고, 구성원에 사기 진작을 통하여 업무의 효율성을 향상시키는 긍정적 기능을 가진다.
11. [출제의도] 사회학적 개념 이해하기  
 ㉠은 2차적이며 비공식적 사회화 기관이다. ㉡은 선택 의지에 의해 결합된 이익 사회이다. ㉢은 역할 수행에 따른 보상이다. ㉣은 준거 집단이지만 내집단은 아니다. ㉠과 ㉢은 성취 지위이다.
12. [출제의도] 관료제와 탈관료제 이해하기  
 A는 관료제, B는 탈관료제에 해당한다. 관료제는 분화되고 표준화된 과업을 부여하며 수직적 관계를 중시하며 중간 관리자의 역할이 크다. 반면에 탈관료제는 업무의 재량권이 많고 사회 변화에 유연하게 대응할 수 있는 조직이다.
13. [출제의도] 사회·문화 현상을 보는 관점 이해하기  
 숲과 나무의 비유를 통해 같은 미시적 관점(상징적 상호작용론), 혹은 기능론적 관점, 병은 갈등론적 관점에서 사회·문화 현상을 보고 있다. 을과 병은 거시적 관점이다. ③ 갈등론적 관점은 근본적인 사회 개혁을 강조한다.
14. [출제의도] 실증적 연구 방법의 절차와 특징 이해하기  
 자료는 실증적 연구 계획서이다. ⑤ 연구 대상으로 선정된 100명의 어린이는 표본 집단이고, 실험 집단은 폭력물을 시청한 50명 어린이들이며, 통제 집단은 시청하지 않은 나머지 50명이다.
15. [출제의도] 사회 계층 구조 분석하기  
 자료에 따라 상류층:중류층:하류층의 비율 변화를 분석하면 A국은 10:30:60에서 20:60:20으로, B국은 20:40:40에서 10:20:70으로 변화되었다. ㄱ. A국의 인구수 변화는 알 수 없다. ㄴ. B국의 계층 이동 방향은 알 수 없다. ㄷ. 2000년에 상류층의 비율은 A국 20, B국 10이다.
16. [출제의도] 결합 의지와 접촉 방식을 기준으로 한 집단 구분 이해  
 ㄱ. A는 현실에서 찾아보기 어려운 집단이다. ㄴ. B는 본질 의지에 의해 형성되고 전인격적 접촉을 하는 집단이다.
17. [출제의도] 사회 명목론과 사회 실재론 이해하기  
 제시문의 밑줄 친 내용을 통해 사회 실재론을 유추할 수 있다. 개인과 사회의 관계에서 개인보다 사회를 강조한 ㄱ, ㄴ은 사회 실재론적 입장이다.
18. [출제의도] 문화의 속성 이해하기  
 (가)는 전체성, (나)는 공유성, (다)는 변동성, (라)는 학습성이다. ① 공유성에 대한 설명이다.
19. [출제의도] 문화의 이해 태도 이해하기  
 제시문의 같은 문화 상대주의적 태도를 주장하고 있다. ①, ③, ⑤는 자문화 중심주의, ④는 문화 상대주의이다.
20. [출제의도] 가족의 변동 통계 자료 분석하기  
 ㄱ. A 지역에서 일반 가구 대비 혈연 가구의 비율은 1980년 91.7%, 2000년 79.2%이다. ㄴ. 2000년 A 지역 1인 가구 수는 1752명, B 지역 1인 가구

수는 779명이다. ㄷ. 제시된 통계 자료를 통해 핵가족의 변화는 알 수 없다. ㄹ. 2000년 혈연 가구에서 2세대 이하가 차지하는 비중은 A 지역 90.8%, B 지역 86.8%이다.